ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

Presidente - Walter Ricci

Coordenador Administrativo – Nelson Fogaça

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Coordenadora Educacional – Roberta Martins da Silva

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO E PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DA GESTÃO COMPARTILHADA DAS UNIDADES:

ESCOLA MUNICIPAL BENEDITA DE PÁDUA MARTINS

ESCOLA MUNICIPAL CARLA SIMONE DA SILVA ALVES

ESCOLA MUNICIPAL ELIANE TADIOTTO ARAÚJO

ESCOLA MUNICIPAL ÉRIKA PORTELLA RODRIGUES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA REGINA DAL POGGETTO RIBEIRO

ESCOLA MUNICIPAL MÁRIO PERETTI

ESCOLA MUNICIPAL SYLVIA MARLENE PEREIRA FAUSTINO

ESCOLA MUNICIPAL VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI

ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR JÚLIO BRAGA FILHO

CRECHE MEI MEI (Filantrópica)

Relatório Circunstanciado apresentado à SEDUC, sobre as ações desenvolvidas no segundo trimestre, nas escolas de Gestão Compartilhada e Filantrópica. Para subsidiar as ações da comissão de acompanhamento e fiscalização do convênio de gestão.

Presidente Prudente – SP

2022

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Sumário

JUSTIFICATIVA 1
CRONOGRAMA DE FORMAÇÕES DOS ORIENTADORES PEDAGÓGICOS E DIRETORES ESCOLARES 2
CONVOCAÇÕES SEDUC 3
CIRCUNSTANCIADO A.E.E. 9
ESCOLA MUNICIPAL BENEDITA DE PÁDUA MARTINS 18
QUADRO DE GRUPAMENTOS 19
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL 20
QUADRO DE FUNCIONÁRIOS 21
ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO 23
ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA) 25
FOMAÇÕES DE H.T.P.C E H.A.C 28
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS 57
CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADES RECORRENTES 71
CULMINÂNCIA DOS PROJETOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADES RECORRENTES 81
ESCOLA MUNICIPAL CARLA SIMONE DA SILVA ALVES 87
QUADRO DE GRUPAMENTOS 88
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL 89
QUADRO DE FUNCIONÁRIOS 90
ROTINA DA ORIENTADORA PEDAGÓGICA 92
ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA) 95
FORMAÇÕES 97
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS 109
CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES 133
CRONOGRAMA DE CUMINÂNCIA - PERÍODO DE JULHO À SETEMBRO DE 2022 135
ESCOLA MUNICIPAL ELIANE TADIOTTO ARAÚJO 144
QUADRO DE GRUPAMENTOS 145
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL 146
QUADRO DE FUNCIONÁRIOS 147
ROTINA DA ORIENTADORA PEDAGÓGICA 150
ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA) 152
FORMAÇÕES 155
RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO 184
CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES

..... 233
CULMINÂNCIAS 246
ESCOLA MUNICIPAL ERIKA PORTELLA RODRIGUES 248
QUADRO DE GRUPAMENTOS 249
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL 250
QUADRO DE FUNCIONÁRIOS 251
ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA 253
ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO (POR AMOSTRAGEM) 255
FORMAÇÕES 256
RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO 268
CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES 282
QUADRO DE CULMINÂNCIA 291
ESCOLA MUNICIPAL MARIA REGINA DAL POGGETTO RIBEIRO 305
QUADRO DE GRUPAMENTOS 306
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL 307
QUADRO DE FUNCIONÁRIOS 308
ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO 310
ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA) 313
FORMAÇÕES 315
RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL 347
CULMINÂNCIA DOS PROJETOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADES RECORRENTES 361
ESCOLA MUNICIPAL MÁRIO PERETTI 364
QUADRO DE GRUPAMENTOS 365
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL 366
QUADRO DE FUNCIONÁRIOS 367
ROTINA DO DIRETOR DA UNIDADE ESCOLAR 369
ROTINA DA ORIENTADORA PEDAGÓGICA 374
FORMAÇÕES 379
RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL 412
CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES 431
ESCOLA MUNICIPAL SYLVIA MARLENE PEREIRA FAUSTINO 438
QUADRO DE GRUPAMENTOS 439
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL 440
QUADRO DE FUNCIONÁRIOS 441
ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO 444

ROTINA DO DIRETOR DA ESCOLA 446
FORMAÇÕES 448
RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL 494
CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADES RECORRENTES 505
CULMINÂNCIA DOS PROJETOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADES RECORRENTES 507
ESCOLA MUNICIPAL VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI 512
QUADRO DE GRUPAMENTOS 513
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL 514
QUADRO DE FUNCIONÁRIOS 516
ROTINA DA ORIENTADORA PEDAGÓGICA 519
ROTINA DA DIRETORA DA ESCOLA (FIXA) 522
FORMAÇÕES 525
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS ESCOLA MUNICIPAL 534
CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES 546
CRONOGRAMA DE CULMINÂNCIAS 2022 560
ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR JÚLIO BRAGA FILHO 567
QUADRO DE GRUPAMENTOS 568
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL 569
QUADRO DE FUNCIONÁRIOS 570
ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO 572
ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA) 575
FORMAÇÕES 577
RELATÓRIOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA ESCOLA MUNICIPAL 611
CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES 630
CRONOGRAMA DE CULMINÂNCIAS 2022 641
ESCOLA MUNICIPAL CRECHE MEI MEI 645
QUADRO DE GRUPAMENTOS 646
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL 647
QUADRO DE FUNCIONÁRIOS 648
ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO 650
ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA) 657
FORMAÇÕES 659
RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO 685
CRONOGRAMA DE SEQUENCIAS DIDATICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES

..... 692
QUADRO DE CULMINÂNCIAS 698

JUSTIFICATIVA

Este relatório tem por objetivo atender exigências acordadas no Plano de Trabalho de Gestão Compartilhada firmado entre a Associação Assistencial Bezerra de Menezes e Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente, Estado de São Paulo - SEDUC. Os aspectos apresentados no relatório dizem respeito a: Plano de Ação Pedagógica; formação continuada nos HTPCs (Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo), HTPC(Horário de Trabalho Pedagógico) e HACs (Horário de Atividade Coletiva); formação SEDUC e Associação Assistencial Bezerra de Menezes; quadro dos grupamentos; rotina escolar incluindo as ações da equipe técnica do setor de educação da Associação, da equipe gestora das unidades escolares e atividades no cotidiano com os alunos – descrição e ilustração das atividades desenvolvidas nas unidades, do segundo trimestre do ano de 2022.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE FORMAÇÕES DOS ORIENTADORES PEDAGÓGICOS E DIRETORES ESCOLARES

DATA:	PAUTA:	MODALIDADE:
28/07/2022	TEMA: “Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 02 anos”.	Presencial
02/08/2022	TEMA: “Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 02 anos –parte II”.	Presencial
04/08/2022	TEMA: “Alinhamentos da organização do atendimento educacional especializado”.	Presencial
12/08/2022	TEMA: “Organização pedagógica”. -diretores	Presencial
16/08/2022	TEMA: “Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 02 anos”.	Presencial
30/08/2022	TEMA: “Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 02 anos”.	Presencial
09/09/2022	TEMA: “Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 02 anos”.	Presencial
29/09/2022	TEMA: ”Práticas pedagógicas para crianças de 03 a 05 anos”.	Presencial
02/06/2022	TEMA: “Alinhamentos da organização do Atendimento Educacional Especializado”.	Presencial
06/10/2022	TEMA: “ Práticas pedagógicas para crianças de 03 a 05 anos: Experiências com a linguagem verbal”.	Presencial
21/10/2022	TEMA: “Práticas pedagógicas para crianças de 03 a 05 anos: Experiências com as linguagens artísticas e fruição da arte”.	Presencial
26/10/2022	TEMA: “Orientações aos processos de trabalho dos diretores escolares”.-diretores.	Presencial

CONVOCAÇÕES SEDUC

Convocação SEDUC Nº 42/2022
Sirlei Aparecida Gomes do Santos Oliveira, Secretária Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais,
Convoca: Os orientadores pedagógicos da etapa de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino, para participarem de uma reunião com as Coordenadoras Pedagógicas Dulcinéia Beirigo de Souza e Sandra Aparecida Barbosa Tavares.

Data	Horário	Pauta	Responsáveis	Local
04/08/2022	07h30 às 12h00/ 13h00 às 16h30	-O Currículo Paulista da Educação Infantil: fundamentos e concepções. -Estudo e análise dos materiais didáticos do Currículo Paulista para Educação Infantil.	Coordenadoras Pedagógicas: Dulcinéia Beirigo de Souza e Sandra Aparecida Barbosa Tavares	CEFORPE

Convocação SEDUC Nº 43/2022
Sirlei Aparecida, Secretária Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais,
Convoca: Um gestor de cada Unidade Escolar das etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, um Supervisor de Ensino, um Coordenador Pedagógico, um profissional do SACE, um profissional do CAA, o Orientador Pedagógico e a Professora responsável pela Educação Especial para participarem do evento.

Data	Horário	Pauta	Responsáveis	Local
19/08/2022	09h00 às 11h00	- 1º Fórum Lei Brasileira Inclusão- LBI	-SACE	INOVA PRUDENTE

Convocação SEDUC nº 44/2022
Sirlei Aparecida Gomes do Santos Oliveira, Secretária Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais,
Convoca:
Os especialistas de educação, professores e educadores da etapa da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino do Sistema Municipal de Educação, para participarem de uma formação.

Data:	Horário:	Pauta:	Responsáveis:	Local:

Data: 08/08/2022	Horário: 19h00 às 21h00	Pauta: - "Orientação Técnica:Currículo Paulista: Percurso histórico, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio."	Responsáveis: - CGE	Local: -Videoconferência-Canal do Youtube-Seduc Presidente Prudente

Convocação SEDUC Nº 47/2022
Sirlei Aparecida Gomes dos Santos Oliveira, Secretária Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais,
Convoca: Os Orientadores pedagógicos da etapa da Educação Infantil, da Rede Municipal de Ensino, para participarem de uma reunião conforme segue:

Data	Horário	Pauta	Responsáveis	Local
18/08/2022	07h30 às 12h00/ 13h30 às 17h00	-Subsidiar o trabalho formativo dos orientadores pedagógicos aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista a ser desenvolvido na escola. -Analisar as 10 competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista. -Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.	Dulcinéia Beirigo de Souza e Sandra Aparaecida Barbosa Tavares	CEFORPE

Convocação SEDUC Nº 55/2022
Sirlei Aparecida Gomes dos Santos Oliveira, Secretária Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais,
Convoca: Os Orientadores pedagógicos que atendem a etapa da Educação Infantil, da Rede Municipal de Ensino, para participarem de uma reunião com as Coordenadoras Pedagógicas Dulcinéia Beirigo Souza e Sandra Aparecida Tavares Barbosa Nascimento:

Data	Horário	Pauta	Responsáveis	Local
01/09/2022	07h30 às 12h00/13h30 às 17h00	-Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo paulista a partir da análise dos materiais didáticos. -Subsidiar o trabalho formativos dos orientadores pedagógicos com discussões e estudo dirigido quanto aos campos de experiências e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. - Orientar os relatos de experiências do trabalho a serem realizados no próximo encontro formativo 15/09/2022.	-Coordenadoras Pedagógicas Dulcinéia Beirigo Souza e Sandra Aparecida Tavares Barbosa Nascimento.	CEFORPE

Convocação SEDUC Nº 58/2022
Sirlei Aparecida Gomes dos Santos Oliveira, Secretária Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais,
Convoca: Os Diretores que atendem as etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental, para participarem de uma reunião conforme segue:

Data	Horário	Pauta	Responsáveis	Local
06/09/2022	8h00 às 12h00	-Apresentar aos diretores o percurso formativo e a síntese dos conteúdos	-CGE	INOVA (Auditório)

		trabalhados nas formações com os Orientadores Pedagógicos. -Apresentar cronograma de formação.		

Convocação SEDUC Nº 61/2022
Sirlei Aparecida Gomes dos Santos Oliveira, Secretária Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais,
Convoca: Os Diretores de escola que atendem exclusivamente a etapa da Educação Infantil, da Rede Municipal de Ensino, para uma reunião

Data	Horário	Pauta	Responsáveis	Local
20/09/2022	8h30 às 11h30	--Portaria Seduc Nº132/2022- Comissão I- Diretores de Escola.	-Secretária da Educação: Sirlei Aparecida Gomes dos Santos Oliveira. - Coordenadora da Gestão Educacional: Sueli Fioramonte. -Técnica da Educação Infantil: Vânia Marinho.	CEFORPE

Convocação SEDUC Nº 68/2022
Sirlei Aparecida Gomes dos Santos Oliveira, Secretária Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais,
Convoca: Os Orientadores Pedagógicos da etapa da Educação Infantil, da Rede Municipal de Ensino, para participarem de uma reunião conforme segue:

Data	Horário	Pauta	Responsáveis	Local
15/09/2022	8h00 às 12h00/ 13h00 às 17h00	- Tematização da prática pedagógica na Educação Infantil com os campos de experiências: discussão a partir da apresentação de vídeo e de relatos de experiências de trabalho desenvolvido na escola (2 orientadores pedagógicos). -Análise dos	-Coordenadoras Pedagógicas Dulcinéia Beirigo Souza e Sandra Aparecida Tavares Barbosa Nascimento.	CEFORPE

		objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de cada campo de experiência- com olhar para o ensino da leitura e escrita na educação infantil. -Organização de pauta para H.T.P.C.		

Convocação SEDUC Nº 69/2022
Sirlei Aparecida Gomes dos Santos Oliveira, Secretária Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais,
Convoca: Os Diretores de escola das etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental, da Rede Municipal de Ensino, para participarem de uma reunião:

Data	Horário	Pauta	Responsáveis	Local
23/09/2022	8h00 às 12h00	- Apresentação da Orientação Técnica SACE Nº03/2022. -Esclarecimentos de dúvidas e detalhamento das ações referentes à Busca Ativa do Escolar.	-SACE	INOVA (Auditório)

Convocação SEDUC Nº 71/2022
Sirlei Aparecida Gomes dos Santos Oliveira, Secretária Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais,
Convoca: Os Orientadores Pedagógicos da etapa da Educação Infantil, da Rede Municipal de Ensino, para participarem de uma reunião conforme segue:

Data	Horário	Pauta	Responsáveis	Local
22/09/2022	8h00 às 12h00/ 13h00 às 17h00	-Análise dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de cada campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação. -Início da elaboração de encaminhamentos metodológicos a partir dos materiais	-Coordenadoras Pedagógicas Dulcinéia Beirigo Souza e Sandra Aparecida Tavares Barbosa Nascimento.	CEFORPE

		didáticos: Currículo Paulista, PNLD e Tempo de Aprender. -Organização de pauta para H.T.P.C.		

CIRCUNSTANCIADO A.E.E.

Sala de recurso – Creche Meimei

Escolas de abrangências - E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Vereador Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vânia Maria Valentim Aquoti e E.M. Carla Simone da Silva Alves.

Professoras do Atendimento Educacional Especializado – Aline Franciane Moreira Alves, Camila da Silva Marcondes e Verane de Lourdes Rodrigues.

Sala 1: E.M Erika Portella Rodrigues e E.M Maria Regina Dal Poggetto Ribeiro professora responsável Verane de Lourdes Rodrigues;

Sala 2: E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Carla Simone da Silva Alves, Creche Meimei e E.M Vania Maria Valentim Aquoti professora responsável Aline Franciane Moreira Alves;

Sala 3: E.M Eliane Tadiotto de Araújo, E.M Júlio Braga Filho, E.M Mário Peretti e E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino professora responsável Camila da Silva Marcondes.

CIRCUNSTANCIADO – 3º TRIMESTRE: JULHO/AGOSTO/SETEMBRO

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES – EM FORMATO PRESENCIAL

01 a 08/07

- Atendimento nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Vereador Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vania Maria Valentim Aquoti, E.M. Carla Simone da Silva Alves e Creche Meimei;
- Reunião com família e escola nas unidades E.M Carla Simone da Silva Alves e Creche Meimei; E.M Érika Portella Rodrigues para avaliação bimestral;
- Participação na reunião de pais das unidades E.M Benedita de Pádua Martins e E.M Carla Simone da Silva Alves; E.M Érika Portella Rodrigues
- Atendimentos nas unidades E.M. Eliane Tadiotto de Araújo, E.M Mario Peretti, E.M. Júlio Braga Filho e E.M. Sylvia Marlene Pereira Faustino.
- Reunião com família e escola nas unidades E.M Eliane Tadiotto de Araujo, E.M Mario Peretti, E.M. Júlio Braga Filho e E.M. Sylvia Marlene Pereira Faustino, para avaliação bimestral

- Participação na reunião de pais das unidades E.M Eliane Tadiotto de Araújo, E.M Mario Peretti e E.M. Sylvia Marlene Pereira Faustino.
- Elaboração de material para sala comum;
- HTP-Reunião com a gestão escolar na E.M. Eliane Tadiotto de Araújo.

11 a 22/07

- Recesso escolar;

25 a 29/07

- Convocação SEDUC/CGE Nº 09/2022-Local: CEFFORPE das 8h00 às 17h00;
- Atendimento nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vania Maria Valentim Aquoti, E.M. Carla Simone da Silva Alves e Creche Meimei;
- HTP na unidade E.M Carla Simone da Silva Alves; E.M Maria Regina Dal Poggetto Ribeiro;
- Reunião com família na Creche Meimei; Maria Regina Dal Poggetto Ribeiro, E.M Érika Portella Rodrigues;
- Atendimentos nas unidades E.M. Eliane Tadiotto de Araújo, E.M Mario Peretti, E.M. Júlio Braga Filho e E.M. Sylvia Marlene Pereira Faustino.
- Reunião com família e escola na E.M. Júlio Braga Filho e E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino.
- HTPC-E.M. Eliane Tadiotto de Araújo;

01 a 05/08

- Atendimento nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vania Maria Valentim Aquoti, E.M. Carla Simone da Silva Alves e Creche Meimei;
- Participação em HTPC E.M Vania Maria Valentim Aquoti; Érika Portella Rodrigues;
- Reunião de anamnese nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins e Creche Meimei; Maria Regina Dal Poggetto Ribeiro;
- Reunião com coordenação educacional e professoras do AEE na unidade E.M Vania Maria Valentim Aquoti;
- Elaboração de material para sala comum;
- Reunião com família anamnese na E.M. Mario Peretti;
- HTP-Reunião com a gestão escolar na E.M. Mario Peretti;
- HTPC-E.M. Sylvia Marlene Pereira Faustino;

08 a 12/08

- Atendimento nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vania Maria Valentim Aquoti, E.M. Carla Simone da Silva Alves e Creche Meimei;
- Participação em convocação Nº 44/2022 das 19h às 21h;
- Reunião com família na Creche Meimei;
- Produção de material-HTP;

- Reunião com a família e escola na E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino.
- Reunião com coordenação educacional e professoras do AEE na unidade E.M Maria Regina Dal Poggetto Ribeiro
- ATESTADO DIA 12 A 16\08-CAMILA DA SILVA MARCONDES.
- HTPC-E.M. Júlio Braga.

15 A 19/08

- ATESTADO DIA 12 A 16\08-CAMILA DA SILVA MARCONDES.
- Atendimento nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vania Maria Valentim Aquoti, E.M. Carla Simone da Silva Alves e Creche Meimei;
- Participação em HTPC na E.M Benedita de Pádua Martins; E.M Érika Portella Rodrigues;
- Reunião com escola e psicóloga da SEDUC Marina na unidade E.M Carla Simone da Silva Alves;
- HTP na unidade Creche Meimei; E.M Érika Portella Rodrigues;
- Reunião com família anamnese na E.M. Eliane Tadiotto de Araújo;
- HTP-Reunião com a gestão escolar na E.M. Júlio Braga.

22 a 26/08

- Atendimento nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vania Maria Valentim Aquoti, E.M. Carla Simone da Silva Alves e Creche Meimei;
- Participação em HTPC na unidade E.M Carla Simone da Silva Alves; E.M Érika Portella Rodrigues;
- Reunião de anamnese na unidade E.M Carla Simone da Silva Alves;
- Elaboração de material para sala comum;
- HTPC-E.M. Mario Peretti.

29/08 a 02/09

- Atendimento nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vania Maria Valentim Aquoti, E.M. Carla Simone da Silva Alves e Creche Meimei;
- Participação em HTPC na unidade Creche Meimei; E.M Érika Portella Rodrigues;
- HTP- Reunião com especialista e escola na unidade E.M Vânia Maria Valentim Aquoti;
- HTP – E.M Érika Portella Rodrigues.
- HTPC-E.M. Júlio Braga;
- Reunião com família anamnese na E.M. Mário Peretti.

05 A 09/09

- Atendimento nas unidades E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino;
- Participação em HTPC na E.M Benedita de Pádua Martins; E.M Érika Portella Rodrigues

- HTP-Reunião com coordenação educacional na Creche Meimei;
- Elaboração de material para sala comum;
- HTPC-E.M. Eliane Tadiotto de Araújo;

12 a 16/09

- Atendimento nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vania Maria Valentim Aquoti, E.M. Carla Simone da Silva Alves e Creche Meimei;
- Participação em HTPC na unidade E.M Vânia Maria Valentim Aquoti; E.M Érika Portella Rodrigues
- Reunião com equipe gestora e coordenação educacional E.M Vania Maria Valentim Aquoti;
- HTP- Creche Meimei; E.M Maria Regina Dal Poggetto Ribeiro
- Elaboração de material para sala comum;
- Preenchimento do circunstanciado;
- HTPC-E.M. Sylvia Marlene Pereira Faustino;
- Reposição dia letivo 14/09;
- Reunião com famílias anamnese na unidade E.M Carla Simone da Silva Alves;
- Reunião com famílias anamnese na Creche Meimei;
- Reunião com famílias nas unidades E.M Erika Portella Rodrigues e E.M Maria Regina Dal Poggetto Ribeiro; E.M Érika Portella Rodrigues;
- Reunião com coordenação pedagógica sobre conselho;
- Avaliações bimestrais dos alunos;

19 a 23/09

- Atendimento nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Júlio Braga Filho, E.M Maria Regina Dal Poggetto, E.M Mario Peretti, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vania Maria Valentim Aquoti, E.M. Carla Simone da Silva Alves e Creche Meimei;
- Participação na Convocação SEDUC 70/2022- Abertura no Balneário da amizade- II Semana Municipal de Conscientização e Incentivo ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência.
- Participação na convocação Seduc 70/2022- Palestra-Auditório INOVA Tema: A importância da fisioterapia para TEA;
- Participação na convocação Seduc 70/2022- Palestra- OAB- Tema: Inclusão e acessibilidade nos anos 65;
- Participação na convocação Seduc 70/2022- Palestra- Sesc Thermas Tema: A importância do exercício físico no processo de desenvolvimento da pessoa com TEA e outras especificidades;

26 a 30/09

- Atendimento nas unidades E.M Benedita de Pádua Martins, E.M Eliane Tadiotto Araújo, E.M Erika Portella Rodrigues, E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino, E.M Vania Maria Valentim Aquoti, E.M. Carla Simone da Silva Alves;
- Participação no conselho de classe nas unidades E.M Carla Simone da Silva Alves, Creche Meimei e E.M Vania Maria Valentim Aquoti;

- Reunião de avaliação bimestral com família e escola na E.M Vania Maria Valentim Aquoti; E.M Érika Portella Rodrigues, E.M Maria Regina Dal Poggetto Ribeiro;
- Reunião de avaliação bimestral com família e escola na Creche Meimei;
- Reunião de anamnese na E.M Benedita de Pádua Martins;
- Reunião de anamnese na Creche Meimei;
- Preenchimento do circunstanciado
- HTPC-E.M. Mario Peretti.

CRONOGRAMA DE REUNIÕES -SEDUC PRESENCIAL

LOCAL	ASSUNTO	HORÁRIO
CEFORPPE	Reunião de HTPC	8h00 às 11h00
BALNEÁRIO DA AMIZADE	Abertura	9h00 às 12h00
INOVA	PALESTRA: "A importância da fisioterapia para pessoas com Transtorno Espectro Autista.	9h00 às 10h30
OAB	PALESTRA: “Inclusão e Acessibilidade”	19H30 às 21h30
SESC THERMAS	PALESTRA: “A importância do exercício físico no processo de desenvolvimento da pessoa com autismo e outras especificidades”	13h00 às 17h00

CRONOGRAMA DE REUNIÕES -HOME OFFICE

REUNIÃO

LOCAL	ASSUNTO	HORÁRIO
Canal Youtube- Convocação SEDUC-	44/2022-Orientação Técnica - "Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fund. Pedag. e Mat. de Apoio".	Das 19h00 às 21h00

REUNIÃO DE HTPC - PRESENCIAL

LOCAL	ASSUNTO	HORÁRIO
E.M. Benedita de Pádua Martins	Reunião de HTPC	18h00
E.M Eliane Tadiotto Araújo	Reunião de HTPC	17h45
E.M Mário Peretti	Reunião de Conselho e HTPC	18h00
E.M Júlio Braga Filho	Reunião de HTPC	17h45
E.M Carla Simone da Silva Alves	Reunião Conselho	18h00
E.M Erika Portella Rodrigues	Reunião de conselho e HTPC	17H45

E.M Sylvia Marlene Pereira Faustino	Reunião HTPC	17H45

RELATÓRIO DE ATIVIDADES NO ATENDIMENTO PRESENCIAL E AULAS REMOTAS/IMPRESSAS.

ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO2022

Professor de educação especial: Verane de Lourdes Rodrigues

Alunos para o atendimento presencial

Escola regular	Grupamento	dia	horário
E.M. Maria Regina Dal Poggetto	Maternal 1 e 2	Quarta-feira	7h30 às 11h30 12h30 as 16h30
E.M. Erika Portella Rodrigues	Berçário 2, maternal 1, 2 e Pré 1	Segunda-feira Terça-feira e Sexta-feira	7h30 às 11h30 12h30 às 16h30

Professor de educação especial: Aline Franciane Moreira Alves

Alunos para o atendimento presencial

Escola regular	Grupamento	dia	horário
E.M. Carla Simone da Silva Alves	Maternal 1 e 2	Segunda-feira	7h30 às 11h30 12h30 às 16h30
E.M. Vania Maria Valentim Aquotti	Maternal 2	Terça-feira	9h30 às 11h30 12h30 às 14h30
Creche Meimei	Maternal 1 e 2	Terça-feira e Sexta-feira	7h30 às 9h30 11h30 às 16h30
E.M. Benedita de Pádua Martins	Maternal 1 e 2	Quarta-feira	9h30 às 11h30 12h30 às 14h30

Professor de educação especial: Camila da Silva Marcondes

Alunos para o atendimento presencial

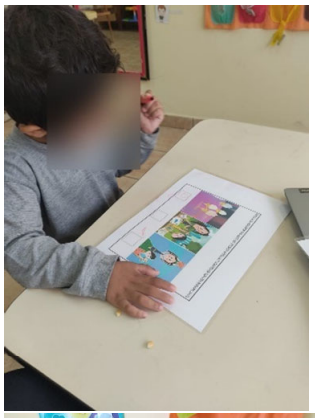
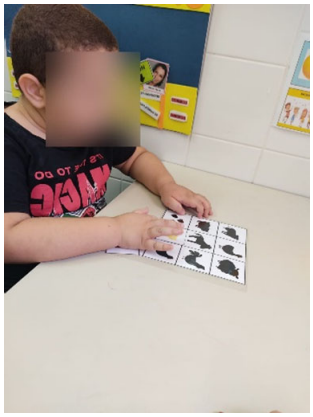
Escola regular	Grupamento	Dia	Horário
E.M. Eliane Tadiotto de Araújo	Maternal 1 e 2, Pré 1	Segunda-feira	7h00 às 11h30

			12h30 às 16h00
E.M. Sylvia Marlene Pereira Faustino	Maternal 1 e 2	Sexta-feira	9h30 às 11h30 12h30 às 14h30
E.M. Júlio Braga Filho	Maternal 1 e Pré 2	Terça-feira	7h30 às 10h30
E.M. Mário Peretti	Maternal 1, 2 e Pré 1	Quarta-feira Sexta-feira	7h30 às 11h 30 12h30 às 16h30 14h30 às 16h30

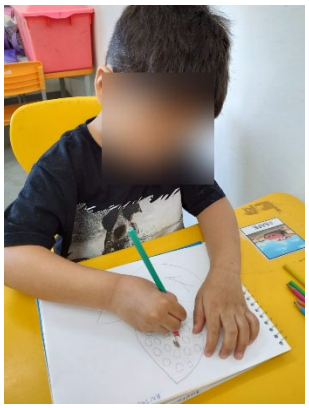
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE

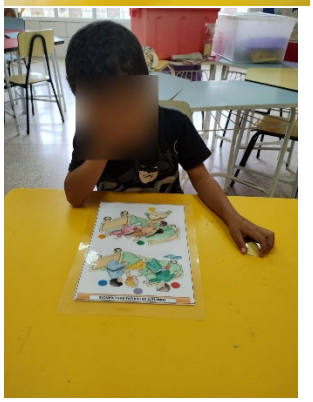
O Atendimento Educacional Especializado – AEE é um trabalho complementar ao aluno e um apoio ao professor para pensar nas melhores estratégias de ensino, as adaptações que precisarão ser feitas. Para isso, desenvolvemos o trabalho colaborativo entre professores, professores de Educação Especial e gestores escolares, seja nos momentos de estudo de caso, elaboração dos planos de atendimento (da sala comum e da sala de recursos), elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola, seja nos momentos semanais de HTPC. E, ocorre através do estudo de caso pedagógico, no qual se discute as habilidades, dificuldades, potencialidades, situação- problema, propostas e alternativas, concretizado na elaboração dos planos: plano de ensino na sala de aula comum e plano de atendimento educacional especializado.

TOTALIZANDO: 65 estudantes que se encontram em atendimento educacional especial

QUANTOS SOMOS?





Professora do AEE | Professora do AEE | Professora do AEE

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DE GESTÃO COMPARTILHADA DA UNIDADE

3º TRIMESTRE: JULHO / AGOSTO / SETEMBRO

ESCOLA MUNICIPAL BENEDITA DE PÁDUA MARTINS

Coordenador Educacional – Roberta Martins da Silva

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Diretora de Escola – Marta Claudia Bravo Perucci

Orientador Pedagógico – Sandra Cristina Silva Moreno

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2022

QUADRO DE GRUPAMENTOS

	Período			Nº de Alunos			Nº de Educadores		Nº de Professores		Observações
Grupamento	**M**	**T**	**I**	**M**	**T**	**I**	**M**	**T**	**M**	**T**	-
Berçário I	1			6					1		-
Berçário II	3	3		24	24				3	3	-
Maternal I	1	2		15	30				1	2	-
Maternal II	2	2		30	30				2	2	-
Multisseriada Maternal	1			15					1		-
Pré I	1	1		20	20				1	1	-
Total de Estudantes	-			**110**	**104**	**-**	03 Educadoras		-		**-**

FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL

Grupamento	Número de Alunos	Porcentagem de Frequência	Observações
Berçário I - Manhã	6	82%	Atendendo a resolução SEDUC Nº02/2022 que reorganiza orientações anteriores e estabelece diretrizes para o atendimento presencial nas unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Presidente Prudente visando o cumprimento dos protocolos sanitários necessários para evitar o contágio pela covid-19. -Considerando o início do ano letivo de 2022 com aulas presenciais para 100% dos alunos; - Considerando o comunicado GAB/SEDUC Nº 29/2021 e a Deliberação do CEE 195/2021 que estabelece a obrigatoriedade da presença dos alunos às aulas nas unidades escolares; - Considerando a Comunicado Gab/Seduc Nº 11/2021 – Orientações para a reorganização do Retorno Presencial do AEE; Considerando a Orientação Técnica-Coordenação Pedagógica Nº 09/2021 que dispões sobre a realização das aulas e atividades presenciais nas instituições de educação básica no ano letivo de 2022, no contexto da pandemia de COVID-19, e dá providências correlatas no âmbito Estadual com reflexos no sistema municipal de ensino; -Considerando a deliberação CIB de 08/2022 entre outras; Art.1º Esta Resolução normatiza as diretrizes para a organização dos trabalhos presenciais que devem ser seguidas por todos os profissionais da SEDUC. Capítulo I - Das atividades Presenciais Art. 2º - A partir de 07/02/2022 as escolas atenderão todos os alunos, presencialmente. Parágrafo Único – Para os alunos que, devido às condições de saúde específicas, não puderem frequentar as aulas, será oferecido ensino remoto por meio de plataformas digitais com atividades online ou atividades impressas. O registro e acompanhamento do acesso a essas atividades encontram-se devidamente documentados no diário de classe, atas de reuniões do Conselho de Classe e relatórios elaborados pelos professores e educadores infantis.
Berçário II – Manhã (A)	8	77%	
Berçário II – Manhã (B)	8	89%	
Berçário II – Manhã (C)	8	88%	
Berçário II – Tarde (D)	8	62%	
Berçário II – Tarde (E)	8	85%	
Berçário II – Tarde (F)	8	72%	
Multisseriada Maternal – Manhã	14	67%	
Maternal I – Manhã (A)	15	71%	
Maternal I – Tarde (B)	15	72%	
Maternal I – Tarde (C)	14	65%	
Maternal II – Manhã (A)	15	72%	
Maternal II – Manhã (B)	13	70%	
Maternal II – Tarde (C)	15	76%	
Maternal II – Tarde (D)	15	62%	
Pré I - Manhã	19	70%	
Pré I - Tarde	19	75%	
TOTAL DE ALUNOS	**208**		

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

NOME DO FUNCIONÁRIO	SEXO	IDADE	FUNÇÃO	HORÁRIO DE TRABALHO	SETOR ONDE TRABALHO/ ATENDE	VÍNCULO EMPREGATÍCIO
1. Alessandra Oliveira Da Silva	F	33	Professora	7h00 às 12h00	BERÇÁRIO 2	CONTRATADA
2. Aline Franciane Moreira Alves	F	38	Professora AEE	07h00 às 11h30 – 12h30 às 16h00	AEE	CONTRATADA
3. Amanda Lino Zampieri	F	36	Professora	7h00 às 12h00	BERÇÁRIO 2	CONTRATADA
4. Bianda De Souza Freitas	F	26	Professora	12h30 às 17h30	MATERNAL 2	CONTRATADA
5. Daniela Nabor Francisco	F	29	Educadora	8h00 às 12h00 – 13h00 às 17h00	CORREDOR	CONTRATADA
6. Dayana Priscila Messias Careta	F	34	Professora	7h00 às 12h00	BERÇÁRIO 2	CONTRATADA
7. Dayane Gonçalves Da Silva Carneiro	F	31	Professora	7h00 às 12h00	MATERNAL 2	CONTRATADA
8. Eliana Aparecida Guedes Mota Toni	F	43	Professora	12h30 às 17h30	PRÉ 1	CONTRATADA
9. Elisangela Antônia Pereira	F	41	Professora	7h00 às 12h00	PRÉ 1	CONTRATADA
10. Evelyn Cristina Gonçalves Das Neves	F	35	Professora	12h30 às 17h30	BERÇÁRIO 2	CONTRATADA
11. Giovana Barbosa Lupion	F	30	Professora	7h00 às 12h00	MATERNAL 1	CONTRATADA
12. Isabel Cristina Da Silva Rodrigues	F	29	Professora	12h30 às 17h30	MATERNAL 1	CONTRATADA
13. Jennyfer Michelly Santos Barbosa	F	29	Professora	12h30 às 17h30	MATERNAL 2	CONTRATADA
14. Jessica Santos Serra	F	31	Professora	12H30 às 17h30	BERÇÁRIO 2	CONTRATADA
15. Jessica Silva Araujo Cordeiro	F	25	Professora	12h30 às 17h30	BERÇÁRIO 2	CONTRATADA

16. Kathleen Diniz Mariano	F	22	Ass. Administrativo	07h00 às 11h30 – 12h30 às 16h00	SECRETARIA	CONTRATADA
17. Kraslice Takeda Monteiro	F	48	Serviços Gerais	8h30 às 12h00 – 13h00 às 17h30	ESCOLA	CONTRATADA
18. Lais Martins Da Silva	F	28	Educadora	7h00 às 11h30 – 12h30 às 16h00	CORREDOR	CONTRATADA
19. Laís Rocha Miranda	F	28	Educadora	7h00 às 11h30 – 12h30 às 16h00	CORREDOR	CONTRATADA
20. Magda Aparecida Santana Da Silva	F	44	Cozinheira	6h30 às 11h40 – 12h40 às 15h30	COZINHA	CONTRATADA
21. Marianne Ulrike Stadiê	F	42	Professora	7h00 às 12h00	BERÇÁRIO 1	CONTRATADA
22. Marta Claudia Bravo Perucci	F	57	Diretora	07h00 às 11h30 – 12h30 às 16h00	DIREÇÃO	CONTRATADA
23. Rachel Aparecida de Oliveira	F	34	Educadora	8h30 às 12h00 – 13h00 às 17h30	CORREDOR	CONTRATADA
24. Renata Cordeiro Polidoro	F	37	Professora	7h00 às 12h00	MULTISSERIADA	CONTRATADA
25. Roberta Sartorelli	F	54	Cozinheira	7h15 as 11h40 – 12h40 às 16h15	COZINHA	CONTRATADA
26. Sandra Cristina Silva Moreno	F	46	Orientadora Pedagógica	8h30 às 12h30 – 13h30 às 17h30	DIREÇÃO	CONTRATADA
27. Sandra Regina Piqueti Lisboa	F	54	Serviços Gerais	06h30 às 10h30 – 11h30 às 15h30	ESCOLA	CONTRATADA
28. Simone Aparecida De Souza	F	38	Professora	12h30 às 17h30	MATERNAL 1	CONTRATADA
29. Tathiane Gutierre Carnelos	F	26	Professora	07h00 às 12h00	MATERNAL 2	CONTRATADA
30. Valeria Carrion Dos Santos	F	53	Serviços Gerais	06h30 às 10h30 – 11h30 às 15h30	ESCOLA	CONTRATADA

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO

SANDRA CRISTINA S. MORENO – E.M. BENEDITA DE PÁDUA MARTINS

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Horário **12h45 – 15h30** **16h30 – 21h45**	**Horário** **08h30 – 11h45** **12h45 – 17h30**	**Horário** **08h30 – 11h45** **14h45 – 17h30** **17h45 – 19h45**	**Horário** **08h30 – 11h45** **12h45 – 17h30**	**Horário** **08h30 – 11h45** **12h45 – 17h30**
Acolhida aos professores, educadores, alunos e demais colaboradores manhã e tarde. Verificação de e-mails.	Acolhida aos professores, educadores, alunos e demais colaboradores manhã e tarde. Verificação de e-mails.	Acolhida aos professores, educadores, alunos e demais colaboradores manhã e tarde. Verificação de e-mails.	Acolhida aos professores, educadores, alunos e demais colaboradores manhã e tarde. Verificação de e-mails.	Acolhida aos professores, educadores, alunos e demais colaboradores manhã e tarde. Verificação de e-mails.
Reunião com a diretora da U.E. para repassar agenda e organização da U.E.	Formação com a coordenação educacional e orientadores da Associação Adolpho B. de Menezes (08h30 às 11h30)	Acompanhamento e devolutiva aos planejamentos de aulas (06)	Visita de supervisão de aulas (manhã)	Finalização e envio da pauta de formação da semana subsequente
Elaboração da agenda da semana	Observação dos momentos coletivos de rotina na U.E.	Acompanhamento de saída dos alunos da manhã	Acompanhamento e devolutiva aos planejamentos de aulas (05)	Elaboração de atas das formações
Estudo e fundamentação para as formações	Atendimento à professora do AEE	Reunião com a diretora da U.E. para passar devolutiva da HTPC	Elaboração de pauta de formação	Atendimento aos pais com agendamento (Diretor e OP)
Acompanhamento de saída dos alunos da tarde	Observação da rotina dos educadores na organização dos diversos espaços para utilização na U.E.	Ministrar HAC: 17h45 às 19h45 Formação Continuada	Participação na elaboração do Projeto Político Pedagógico 2022	Reunião com a diretora da U.E. para apresentação da pauta de formação continuada e devolutiva da HAC.
Organização e impressão de material para formação	Atendimento aos professores	Acompanhamento do caderno de desenvolvimento dos agrupamentos. (mensal)	Acompanhamento de saída dos alunos da tarde	Acompanhamento e devolutiva aos planejamentos de aulas (06)

Ministrar HTPC: 17h45 às 21h45 Formação Continuada e Planejamento	Participação e elaboração de pauta das reuniões pedagógicas, de avaliação, conselho de classe e conselho de escola		Participação na elaboração do Relatório Circunstanciado	

Observações: a rotina do orientador pedagogico está sujeita a alterações, de acordo com:

- Agenda mensal para atribuições fixas da orientadora pedagógica. Sujeita a alterações conforme convocações ou recebimento de OTPs da Secretaria Municipal de Educação, da Associação Adolpho Bezerra de Menezes ou diante de intercorrências ocorridas na Unidade Escolar.
- Elaboração de informativos pedagógicos para comunicar ações a serem realizadas pelos professores/educadores, caso haja necessidade.
- Organização de orientações e materiais aos diversos colaboradores conforme necessidade.
- Auxiliar a diretora escolar no que couber e em sua ausência contribuir com atendimento aos pais de acordo com a necessidade.

ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA)

	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
7:00 – 7:30	Recepção dos alunos, funcionários e familiares e atendimento extraordinário conforme solicitado	Recepção dos alunos, funcionários e familiares e atendimento extraordinário conforme solicitado	Recepção dos alunos, funcionários e familiares e atendimento extraordinário conforme solicitado	Recepção dos alunos, funcionários e familiares e atendimento extraordinário conforme solicitado	Recepção dos alunos, funcionários e familiares e atendimento extraordinário conforme solicitado
7:30 – 8:00	Leitura dos cadernos de ocorrências para ciência dos possíveis acontecimentos ocorridos no período vespertino relativos ao dia anterior e tomada de providencias se necessário	Leitura dos cadernos de ocorrências para ciência dos possíveis acontecimentos ocorridos no período vespertino relativos ao dia anterior e tomada de providencias se necessário	Leitura dos cadernos de ocorrências para ciência dos possíveis acontecimentos ocorridos no período vespertino relativos ao dia anterior e tomada de providencias se necessário	Leitura dos cadernos de ocorrências para ciência dos possíveis acontecimentos ocorridos no período vespertino relativos ao dia anterior e tomada de providencias se necessário	Leitura dos cadernos de ocorrências para ciência dos possíveis acontecimentos ocorridos no período vespertino relativos ao dia anterior e tomada de providencias se necessário
8:00 – 8:30	Observação do momento do café dos grupamentos; Acompanhamento da organização das cozinheiras e dos serviços gerais (responsáveis pela limpeza do refeitório) Itens recebidos Observar e acompanhar a manutenção e conservação da estrutura dos bens do patrimônio e solicitar reparos e reposição.	Observação do momento do café dos grupamentos; Acompanhamento da organização das cozinheiras e dos serviços gerais (responsáveis pela limpeza do refeitório) Itens recebidos Observar e acompanhar a manutenção e conservação da estrutura dos bens do patrimônio e solicitar reparos e reposição.	Observação do momento do café dos grupamentos; Acompanhamento da organização das cozinheiras e dos serviços gerais (responsáveis pela limpeza do refeitório) Itens recebidos Observar e acompanhar a manutenção e conservação da estrutura dos bens do patrimônio e solicitar reparos e reposição.	Observação do momento do café dos grupamentos; Acompanhamento da organização das cozinheiras e dos serviços gerais (responsáveis pela limpeza do refeitório) Itens recebidos Observar e acompanhar a manutenção e conservação da estrutura dos bens do patrimônio e solicitar reparos e reposição.	Observação do momento do café dos grupamentos; Acompanhamento da organização das cozinheiras e dos serviços gerais (responsáveis pela limpeza do refeitório) Itens recebidos Observar e acompanhar a manutenção e conservação da estrutura dos bens do patrimônio e solicitar reparos e reposição.
8:30 – 9:00	Leitura dos e-mails recebidos e devolutivas de ciência, diário oficial	Leitura dos e-mails recebidos e devolutivas de ciência, diário oficial	Leitura dos e-mails recebidos e devolutivas de ciência, diário oficial	Leitura dos e-mails recebidos e devolutivas de ciência, diário oficial	Leitura dos e-mails recebidos e devolutivas de ciência, diário oficial
9:00 – 9:30	Acompanhamento da rotina dos grupamentos (observação e interferência, caso necessário)	Acompanhamento da rotina dos grupamentos (observação e interferência, caso necessário)	Acompanhamento da rotina dos grupamentos (observação e interferência, caso necessário)	Acompanhamento da rotina dos grupamentos (observação e interferência, caso necessário)	Acompanhamento da rotina dos grupamentos (observação e interferência, caso necessário)
9:30 – 10:40	Preenchimento de relatório, formulários e demais documentos normativos Elaboração de	Preenchimento de relatório, formulários e demais documentos normativos Elaboração de	Preenchimento de relatório, formulários e demais documentos normativos Elaboração de	Preenchimento de relatório, formulários e demais documentos normativos Elaboração de	Preenchimento de relatório, formulários e demais documentos normativos Elaboração de

	documentos pedagógicos: P.P.P., relatório de ações, circunstanciado, comunicados aos funcionários e famílias de eventos, ações previstas em calendários e ocorrências na U.E.	documentos pedagógicos: P.P.P., relatório de ações, circunstanciado, comunicados aos funcionários e famílias de eventos, ações previstas em calendários e ocorrências na U.E.	documentos pedagógicos: P.P.P., relatório de ações, circunstanciado, comunicados aos funcionários e famílias de eventos, ações previstas em calendários e ocorrências na U.E.	documentos pedagógicos: P.P.P., relatório de ações, circunstanciado, comunicados aos funcionários e famílias de eventos, ações previstas em calendários e ocorrências na U.E.	documentos pedagógicos: P.P.P., relatório de ações, circunstanciado, comunicados aos funcionários e famílias de eventos, ações previstas em calendários e ocorrências na U.E.
10:40 – 11:40	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11:40 – 12:30	Acompanhamento da saída de alunos (caso tenha ficado algum); Observação dos professores que estão em momento de H.T.P.	Acompanhamento da saída de alunos (caso tenha ficado algum); Observação dos professores que estão em momento de H.T.P.	Acompanhamento da saída de alunos (caso tenha ficado algum); Observação dos professores que estão em momento de H.T.P.	Acompanhamento da saída de alunos (caso tenha ficado algum); Observação dos professores que estão em momento de H.T.P.	Acompanhamento da saída de alunos (caso tenha ficado algum); Observação dos professores que estão em momento de H.T.P.
12:30 – 13:00	Recepção dos alunos, funcionários e familiares e atendimento extraordinário conforme solicitado	Recepção dos alunos, funcionários e familiares e atendimento extraordinário conforme solicitado	Recepção dos alunos, funcionários e familiares e atendimento extraordinário conforme solicitado	Recepção dos alunos, funcionários e familiares e atendimento extraordinário conforme solicitado	Recepção dos alunos, funcionários e familiares e atendimento extraordinário conforme solicitado
13:00 – 13:30	Leitura dos cadernos de ocorrências para ciência dos possíveis acontecimentos ocorridos no período da manhã e tomada de providencias, conforme necessário;	Leitura dos cadernos de ocorrências para ciência dos possíveis acontecimentos ocorridos no período da manhã e tomada de providencias, conforme necessário;	Leitura dos cadernos de ocorrências para ciência dos possíveis acontecimentos ocorridos no período da manhã e tomada de providencias, conforme necessário;	Leitura dos cadernos de ocorrências para ciência dos possíveis acontecimentos ocorridos no período da manhã e tomada de providencias, conforme necessário;	Leitura dos cadernos de ocorrências para ciência dos possíveis acontecimentos ocorridos no período da manhã e tomada de providencias, conforme necessário;
13:30 – 14:30	Acompanhamento da rotina dos grupamentos (observação e interferência, coso necessário)	Acompanhamento da rotina dos grupamentos (observação e interferência, coso necessário)	Acompanhamento da rotina dos grupamentos (observação e interferência, coso necessário)	Acompanhamento da rotina dos grupamentos (observação e interferência, coso necessário)	Acompanhamento da rotina dos grupamentos (observação e interferência, coso necessário)
14:30 – 15:30	Observação do momento do café dos grupamentos; Acompanhamento da organização das cozinheiras e dos serviços gerais (responsáveis pela limpeza do refeitório)	Observação do momento do café dos grupamentos; Acompanhamento da organização das cozinheiras e dos serviços gerais (responsáveis pela limpeza do refeitório)	Observação do momento do café dos grupamentos; Acompanhamento da organização das cozinheiras e dos serviços gerais (responsáveis pela limpeza do refeitório)	Observação do momento do café dos grupamentos; Acompanhamento da organização das cozinheiras e dos serviços gerais (responsáveis pela limpeza do refeitório)	Observação do momento do café dos grupamentos; Acompanhamento da organização das cozinheiras e dos serviços gerais (responsáveis pela limpeza do refeitório)
15:30 – 16:00	Fechamento das ocorrências do dia	Fechamento das ocorrências do dia	Fechamento das ocorrências do dia	Fechamento das ocorrências do dia	Fechamento das ocorrências do dia

Observações: a rotina do diretor está sujeita a alterações, de acordo com:

- As convocações SEDUC / Associação, convites para formação e reuniões extraordinárias;
- Momentos de reuniões entre O.P. e Diretora para troca e/ou repasse de informações, pautas e demais assuntos pertinentes a U.E. nas segundas, quartas e sextas-feiras; (rever P.P.P.: plano de ação, calendário, quadro de funcionários, plano de curso, proposta pedagógica, rotinas, etc.)
- Atividades esporádicas;
- Reunião de: conselho de classe e escola, de pais, avaliação, pedagógica.
- Calendário;
- Atendimento com os profissionais da instituição escolar;
- Contribuição nas fichas de acompanhamento;
- Elaboração de documentação pedagógica e administrativa;
- Esporadicamente alternância de horário entre diretor e O.P.

FOMAÇÕES DE H.T.P.C E H.A.C

PAUTAS DE H.T.P.C.

PAUTA H.T.P.C. 25/07/2022

Público alvo: Professoras **Horário: 17h45 às 21h45**

Tema: Tempos de brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Objetivos:

- Refletir acerca do brincar na Educação Infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Reconhecer o brincar na Educação Infantil como uma linguagem que permite compartilhar os significados da Cultura e construir uma identidade social e pessoal.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica, com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-práticas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com o Plano de Ensino dos agrupamentos multietários e material alinhado ao Currículo Paulista.

1º Momento: (17h45 -18h00)

- Acolhimento da equipe, Leitura da pauta e avisos gerais: a) Projeto maleta de leitura; b) Planejamento coletivo mês Agosto; c) Culminância no mês de Agosto; d) Pré-escola entrega dos livros dos alunos; Painéis das salas;

- Leitura deleite: **"No mundo de confusas sensações das crianças, brincar é tudo. Fazer "como se" é o âmago da vida, e mesmo para ir dar uma volta à criança tem de fantasiar-se. Robert Stevenson**

2° Momento (18h00-19h45):

- A equipe será subdividida em grupos para a leitura colaborativa do texto por tópicos, sendo que cada grupo ficará com um tópico para posterior explanação ao coletivo. (30 minutos).

INTRODUÇÃO	Alessandra, Bianca, Dayana, Daniela
REVISITANDO O BRINCAR	Marianne, Evelyn, Jéssica, Jennyfer,
BRINCAR: POR UM OLHAR DO PROFESSOR	Simone, Renata, Isabel, Laís Rocha
BRINCAR E APRENDER	Eliana, Elisangela, Amanda, Laís Martins,
INQUIETAÇÕES QUE NÃO QUEREM CALAR	Dayane, Tathiane, Giovana, Rachel,

- Explanação dos tópicos do texto e discussões no coletivo. (40 minutos)
- No momento seguinte as professoras Amanda, Tathiane, Simone, Eliana e Bianca farão a explanação ao grupo acerca das concepções do "Brincar" na perspectiva dos autores:

Pestalozzi, Moyles, Bruner, Montessori e Froebel. (a pesquisa será realizada previamente em momento de HTP). Neste momento serão solicitadas inferências da equipe exemplificando o "brincar na Educação Infantil" a partir dos conceitos apresentados.
- A formação será finalizada com os apontamentos e conclusões da equipe acerca dos questionamentos: Quais os desafios apresentados pelo texto com relação ao brincar na Educação Infantil? Como garantir a aprendizagem e desenvolvimento frente a esta perspectiva? Qual deve ser a postura do professor frente a brincar ?
- Avaliação da formação continuada – Gráfico Delta/Plus (Professora Evelyn será a escriba) (19h35 -19h45)

3° Momento (19h45-21h45)
- Elaboração de planejamento semanal de aulas com participação e inferências da OP.

Recursos: Texto impresso, Plano de ensino e material alinhado ao Currículo Paulista.
Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas nas discussões coletivas, socialização entre o grupo e elaboração do planejamento semanal, de acordo com os seguintes critérios:
- Reflexão acerca do brincar na Educação Infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Constatação do brincar na Educação Infantil como uma linguagem que permite compartilhar os significados da Cultura e construir uma identidade social e pessoal.
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica, com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-práticas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Elaboração do planejamento semanal a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com o Plano de Ensino dos agrupamentos multietários e material alinhado ao Currículo Paulista.

Referências Bibliográficas:

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil : estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. – 2. Ed. – Curitiba : SEED/PR., 2015. Pag. 19-30

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

PAUTA H.T.P.C. 15/08/2022

Público alvo: Professoras **Horário: 17h45 às 21h45**

Tema: Tempos de brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Oficinas

Objetivos:

- Realizar oficinas práticas a fim de enriquecer o repertório pedagógico das profissionais no que se refere ao brincar na Educação Infantil;
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-práticas alusivas ao desenvolvimento infantil;

1º Momento: (17h45 - 18h00)

- Leitura da pauta e avisos gerais: a) Semana da criança – definição de oficinas e teatro até 29/08; b) Orientações referente às adequações na rotina geral; c) Cuidados com os materiais da sala multiuso; d) comunicado acerca das trocas de jornada e faltas por assuntos particulares.
- Leitura deleite: "- Gatinho de Cheshire (...) Poderia me dizer, por favor, que caminho devo tomar para ir embora daqui?
- Isso depende muito de para onde quer ir - responder o Gato.
- Para mim, acho que tanto faz... - disse a menina.
- Nesse caso, qualquer caminho serve - afirmou o Gato".

Alice no país das maravilhas Lewis Carroll CARROLL, L., Alice no País das Maravilhas, 1865.

2º Momento: (18h00 - 21h45) - Oficinas:

Oficina nº 01: História "O gato xadrez"; Poema "As borboletas" – desenho flutuante
Oficina nº 02: Cara de quê¿! – desenho no vidro
Oficina nº 03: Os girassóis de Vincent Van Gogh - Releitura de obra artística com materiais não estruturados.
Oficina nº 04: Labirinto da aranha
Oficina nº 05: Brincando com as sombras – desenho.
Oficina nº 06: Brincando com o desenho e escultura – Autoretrato com objetos não estruturados. Pílulas do brincar. Artista: Hanoch Piven.
Oficina nº 07: Brincadeiras cantadas – De abóbora faz melão; Feitiço da bruxa: Cat cat cabum!
Oficina nº 08: Tapete mágico – Os coloridos
Oficina nº 09: Brincando com o corpo – Passar a bolinha com o pé.
Oficina nº 10: Possibilidades a partir dos materiais disponíveis: carvão, esponja, canudos, tintas, cola com glitter, rodo, borrifador, areia, literatura: O carteiro chegou!

- Avaliação da formação continuada – Ocorrerá em roda de conversa com apontamentos da equipe fazendo a relação entre o texto e as oficinas propostas (21h20 -21h45)

Recursos: Objetos não estruturados, recursos pedagógicos variados.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas, socialização entre o grupo de acordo com os seguintes critérios:

- Participação nas oficinas práticas a fim de enriquecer o repertório pedagógico no que se refere ao brincar na Educação Infantil;
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-práticas alusivas ao desenvolvimento infantil;

Referências Bibliográficas:

- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil : estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. – 2. Ed. – Curitiba : SEED/PR., 2015. Pag. 19-30

- Música Infantil - Cara de Quê? https://www.youtube.com/watch?v=w9AvcijA6uY

- Pílulas do brincar. Artista: Hanoch Piven. https://fundacaogrupovw.org.br/wp-content/uploads/2020/08/Pilulas-do-Brincar-Ep.-1-Brincar-com-esculturas-e-desenhos.pdf - https://www.youtube.com/watch?v=KYEIzbvN8Hk

- Palavra cantada – os coloridos - https://www.youtube.com/watch?v=x8VNNyobJRo

- https://novaescola.org.br/conteudo/20324/trilha-brincadeiras-coordenacao-pedagogica-educacao-infantil-de-qualidade-depende-de-formacao-continuada.

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTA H.T.P.C. 22/08/2022

Público alvo: Professoras **Horário: 17h45 às 21h45**

Tema: Retomada do Currículo Paulista da Educação Infantil: Fundamentos e Concepções

Objetivos:

- ❖ Compreender a importância das 10 Competências Gerais para o planejamento do trabalho pedagógico a partir do Currículo Paulista;
- ❖ Refletir e discutir acerca das concepções, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- ❖ Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- ❖ Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- ❖ Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- ❖ Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

1º Momento: (17h45 - 18h00)

- Leitura da pauta e avisos gerais: a) Dia letivo 14/09 somente professores e equipe gestora – proposta de atividade;
- Leitura deleite: **IDÉIAS DO CANÁRIO**, (50 Conto de Machado de Assis) Disponível em: https://machado.mec.gov.br/obra-completa-lista/itemlist/category/24-conto - em Páginas Recolhidas Texto-fonte: Obra Completa, de Machado de Assis, vol. II, Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994. Publicado originalmente pela Editora Garnier, Rio de Janeiro, 1899

2º Momento: (18h00 - 18h30)

- Levantamento dos conhecimentos prévios das profissionais sobre Competência.
- Questão norteadora: O que você entende por Competência?

As respostas serão colhidas por meio da "Nuvem de palavras": https://www.menti.com/6bd9jahwbh

- Para consolidação da proposta inicial, será apresentado o vídeo: Conheça as 10 Competências Gerais – Ana Penido – Nova Escola. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=Noq6bbEvAto
- Apresentação do conceito de Competência presente no Currículo Paulista. (Páginas 35 e 36) e ponderações referentes às correlações com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

2º Momento: (18h30 - 19h45)

- As profissionais irão se subdividir em grupos de acordo com a faixa etária atendida para apreciação do vídeo "Brincar e cuidar – muitas interações" e após esta ação os grupos realizarão a análise de atividades contidas no mesmo, estabelecendo relações com os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil e Campos de Experiências. https://www.youtube.com/watch?v=oWHivZRnHpg

1. BEBÊS. 2. CRIANÇAS BEM PEQUENAS. 3. CRIANÇAS PEQUENAS

- Os grupos elegerão um redator para o registro e um relator que irá fazer a apresentação ao grupo e terão em mãos o texto introdutório do Currículo Paulista para nortear e fundamentar as respostas aos seguintes questinamentos:

1) Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?
2) Dentre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento elencados qual tem maior destaque na situação analisada e de que modo se revela?
3) Quais campos de experiências estão evidentes?

3º Momento: (19h45 – 21h45)

- Elaboração de Planejamento semanal com acompanhamento da orientadora pedagógica.

Recursos: Texto do Currículo Paulista, material alinhado ao Currículo Paulista e Plano de ensino.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas, socialização entre o grupo de acordo com os seguintes critérios:

- ❖ Compreensão da importância das 10 Competências Gerais para o planejamento do trabalho pedagógico a partir do Currículo Paulista;
- ❖ Reflexão e discussão acerca das concepções, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- ❖ Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- ❖ Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- ❖ Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- ❖ Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Referências Bibliográficas:

- Base Nacional Comum Curricular. Brasil, 2017.
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (Versão 1). São Paulo: SEE-SP/UNDIME-SP, 2018.
- Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em: https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019.

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTA H.T.P.C. 29/08/2022

Público alvo: Professoras **Horário: 17h45 às 21h45**

Tema: Retomada do Currículo Paulista da Educação Infantil: Fundamentos e Concepções

Objetivos:

- Refletir e discutir acerca das concepções, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil à luz do Currículo Paulista.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

1º Momento: (17h45 - 18h00)
- Leitura da pauta e avisos gerais: a) Rotina da equipe de educadoras e estagiárias; b) Atividades alusivas ao dia das crianças – definição de atividades e materiais necessários.

2º Momento: (18h00 - 19h00)
- Análise do material alinhado ao Currículo Paulista "caderno do professor"- A equipe será subdividida em grupos de acordo com a faixa etária atendida para analisar, discutir e redigir suas apropriações seguindo o roteiro de questões norteadoras. No segundo momento irão escolher uma proposta do livro, elaborar uma atividade e aplicá-la para o coletivo.

ROTEIRO PARA ANÁLISE DOS LIVROS

1.Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada
grupamento?
2.Como os campos de experiência se apresentam neste material?

3.Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?
4. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.
5. Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

3º Momento: (19h00 - 19h45)
- Explanação dos grupos e aplicação da proposta educativa.

3º Momento: (19h00 - 19h45)
- Explanação e aplicação da proposta educativa.

4º Momento: (19h45 – 21h45)
- Elaboração individual de planejamento semanal com acompanhamento da orientadora pedagógica, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, alinhada ao caderno do professor, Currículo Paulista e Plano de ensino da U.E.

Recursos: Texto do Currículo Paulista, material alinhado ao Currículo Paulista e Plano de ensino.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas, socialização entre o grupo de acordo com os seguintes critérios:

- Reflexão e discussão acerca das concepções, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil à luz do Currículo Paulista.
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Referências Bibliográficas:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (Versão 1). São Paulo: SEE-SP/UNDIME-SP, 2018.
- Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo/Bebês, Crianças bem pequenas e Crianças pequenas;
- Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em: https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019.

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTA H.T.P.C. 05/09/2022

Público alvo: Professoras **Horário: 17h45 às 21h45**

Tema: Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos

Objetivos:

- Abordar práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Refletir sobre atividade aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

1º Momento: (17h45 - 18h15)

Avisos gerais: Professoras - otimizar os processos de trabalho em horário de HTP

Leitura deleite: Aplicação da atividade "Magia das sombras"

1. Roda inicial com exploração do cesto dos tesouros, inferências relacionadas aos objetivos que podem ser trabalhados.
   Quais as aprendizagens e desenvolvimento podem ser retiradas desta proposta educativa?
   Psicomotor:
   Afetivo/social:
   Cognitivo:
2. Contação de histórias com projeção das sombras;
3. Conclusão da atividade: Será escolhida uma história e solicitado às professoras (escolher algumas) que realizem o desenho para projeção e a contação da história que caberá ao grupo conforme as imagens forem projetas.

2º Momento: (18h15 - 19h45)

- Serão concedidos dez minutos para a finalização da atividade da formação anterior, em que as professoras da pré-escola farão a socialização do trabalho realizado.

- Leitura dialogada do texto "Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos"
- As profissionais serão subdivididas em grupos para a leitura da fundamentação do eixo e a escolha de um tópico para aprofundamento e elaboração de oficinas (uma proposta para ser aplicada na formação do dia 12/09/2022). Sendo entregue um registro de cada grupo contendo justificativa para a proposta escolhida, objetivos de aprendizagem e a metodologia.

G1 Eixo 01 – Brincar e se movimentar (Gislaine, Evelyn, Giovana, Dayana)

G2 Eixo 02 – Ter experiência com a linguagem visual (Daniela, Marianne, Dayane, Simone)

G3 Eixo 03 - Ter experiência com a linguagem musical (Rachel, Renata, Elisangela, Jessica)

G4 Eixo 04 - Ter experiência com a linguagem verbal (Eliana, Tathiane, Isabel, Lais Rocha)

G5 Eixo 05 – Aspectos do ambiente para crianças de 0 a 2 anos (Lais Martins, Amanda, Alessandra, Bianca).

- Avaliação da formação:
https://docs.google.com/forms/d/1VsrPgIQb2Pa5impzPOjduaYOMwUeFu7xxeMVdaJrhuE/edit

4º Momento: (19h45 – 21h45)

- Elaboração individual de planejamento semanal com acompanhamento da orientadora pedagógica,
a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, alinhada ao caderno do professor,
Currículo Paulista e Plano de ensino da U.E.

Recursos: Texto, material alinhado ao Currículo Paulista e Plano de ensino.
Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas, socialização entre o grupo de acordo com os seguintes critérios:
- Aproximação de práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Reflexão acerca da atividade aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Referências Bibliográficas:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (Versão 1). São Paulo: SEE-SP/UNDIME-SP, 2018.
- Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo/Bebês, Crianças bem pequenas e Crianças pequenas;
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 143).

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTA H.T.P.C. 12/09/2022

Público alvo: Professoras **Horário: 17h45 às 21h45**

Tema: Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos - Oficinas

Objetivos:

- Abordar práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Explicitar propostas educativas pertinentes à faixa etária de 0 a 2 anos por meio de oficinas aplicadas pelos professores.
- Refletir sobre atividade aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

1º Momento: (17h45 - 18h05)

Leitura e entrega da pauta.

Leitura deleite: Musicalização – Passeando na floresta. Em roda as profissionais receberão um pedaço de TNT e apreciarão a canção realizando os gestos sob o comando da orientadora pedagógica de acordo com música. Após a versão apresentada, as profissionais irão acompanhar novamente a música, agora citando outros animais e produzindo rimas. https://www.youtube.com/watch?v=6bre4e82rss

2º Momento: (18h05 - 19h45)

- Aplicação de propostas educativas por parte das profissionais que terão como referência o diagrama de Ishikawa "gráfico espinha de peixe" para nortear a fundamentação da proposta apresentada por meio de questões norteadoras alusivas ao planejamento de aulas para crianças de 0 a 2 anos.

-Cada grupo terá 20 minutos para aplicar e fundamentar uma proposta educativa referente ao eixo.

G1 Eixo 01 – Brincar e se movimentar (Gislaine, Evelyn, Giovana, Dayana)
G2 Eixo 02 – Ter experiência com a linguagem visual (Daniela, Marianne, Dayane, Simone)
G3 Eixo 03 - Ter experiência com a linguagem musical (Rachel, Renata, Elisangela, Jessica)
G4 Eixo 04 - Ter experiência com a linguagem verbal (Eliana, Tathiane, Isabel, Lais Rocha)
G5 Eixo 05 – Aspectos do ambiente para crianças de 0 a 2 anos (Lais Martins, Amanda, Alessandra, Bianca).

- Avaliação: Será realizada por meio de roda de conversa, sendo que cada participante deixará uma palavra sobre a formação continuada do dia de hoje.

4º Momento: (19h45 – 21h45)

- Elaboração individual de planejamento semanal com acompanhamento da orientadora pedagógica,
a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, alinhada ao caderno do professor,
Currículo Paulista e Plano de ensino da U.E.

Recursos: Texto, TNT, aparelho de multimídia, material alinhado ao Currículo Paulista e Plano de ensino da Unidade Educacional.
Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas, socialização entre o grupo de acordo com os seguintes critérios:
- Aproximação de práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Demonstração de propostas educativas pertinentes à faixa etária de 0 a 2 anos por meio de oficinas aplicadas pelos professores.
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Referências Bibliográficas:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (Versão 1). São Paulo: SEE-SP/UNDIME-SP, 2018.
- Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo/Bebês, Crianças bem pequenas e Crianças pequenas;
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 143).

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTAS DE H.A.C

PAUTA H.A.C. 25/07/2022

Público alvo: Educadoras **Horário:** 17h45 às 19h45

Tema: Tempos de brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Objetivos:

- Refletir acerca do brincar na Educação Infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Reconhecer o brincar na Educação Infantil como uma linguagem que permite compartilhar os significados da Cultura e construir uma identidade social e pessoal.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica, com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-práticas alusivas ao desenvolvimento infantil;

Metodologia:

1º Momento: (17h45 -18h00)

- Acolhimento da equipe, Leitura da pauta e avisos gerais: a) Projeto maleta de leitura; b) Planejamento coletivo mês Agosto; c) Culminância no mês de Agosto; d) Pré-escola entrega dos livros dos alunos; Painéis das salas;
- Leitura deleite: **"No mundo de confusas sensações das crianças, brincar é tudo. Fazer "como se" é o âmago da vida, e mesmo para ir dar uma volta à criança tem de fantasiar-se. Robert Stevenson**

2° Momento (18h00-19h45):

- A equipe será subdividida em grupos para a leitura colaborativa do texto por tópicos, sendo que cada grupo ficará com um tópico para posterior explanação ao coletivo. (30 minutos).

INTRODUÇÃO	Alessandra, Bianca, Dayana, Daniela
REVISITANDO O BRINCAR	Marianne, Evelyn, Jéssica, Jennyfer,
BRINCAR: POR UM OLHAR DO PROFESSOR	Simone, Renata, Isabel, Laís Rocha
BRINCAR E APRENDER	Eliana, Elisangela, Amanda, Laís Martins,
INQUIETAÇÕES QUE NÃO QUEREM CALAR	Dayane, Tathiane, Giovana, Rachel,

- Explanação dos tópicos do texto e discussões no coletivo. (40 minutos)
- No momento seguinte as professoras Amanda, Tathiane, Simone, Eliana e Bianca farão a explanação ao grupo acerca das concepções do "Brincar" na perspectiva dos autores: Pestalozzi, Moyles, Bruner, Montessori e Froebel. (a pesquisa será realizada previamente em momento de HTP). Neste momento serão solicitadas inferências da equipe exemplificando o "brincar na Educação Infantil" a partir dos conceitos apresentados.
- A formação será finalizada com os apontamentos e conclusões da equipe acerca dos questionamentos: Quais os desafios apresentados pelo texto com relação ao brincar na Educação Infantil? Como garantir a aprendizagem e desenvolvimento frente a esta perspectiva? Qual deve ser a postura do professor frente a brincar ?

- Avaliação da formação continuada - Gráfico Delta/Plus (Professora Evelyn será a escriba) (19h35 -19h45)

Recursos: Texto impresso.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas nas discussões coletivas, socialização entre o grupo e elaboração do planejamento semanal, de acordo com os seguintes critérios:

- Reflexão acerca do brincar na Educação Infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Constatação do brincar na Educação Infantil como uma linguagem que permite compartilhar os significados da Cultura e construir uma identidade social e pessoal.
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica, com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-práticas alusivas ao desenvolvimento infantil;

Referências Bibliográficas:

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil : estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba : SEED/PR., 2015. Pag. 19-30

Sandra Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTA H.A.C. 15/08/2022

Público alvo: Educadoras **Horário:** 17h45 às 19h45

Tema: Tempos de brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Oficinas

Objetivos:

- Realizar oficinas práticas a fim de enriquecer o repertório pedagógico das profissionais no que se refere ao brincar na Educação Infantil;
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-práticas alusivas ao desenvolvimento infantil;

1º Momento: (17h45 -18h00)

- Leitura da pauta e avisos gerais: a) Semana da criança – definição de oficinas e teatro até 29/08; b) Orientações referente às adequações na rotina geral; c) Cuidados com os materiais da sala multiuso; d) comunicado acerca das trocas de jornada e faltas por assuntos particulares.
- Leitura deleite:

"- Gatinho de Cheshire (...) Poderia me dizer, por favor, que caminho devo tomar para ir embora daqui?
- Isso depende muito de para onde quer ir - responder o Gato.
- Para mim, acho que tanto faz... - disse a menina.
- Nesse caso, qualquer caminho serve - afirmou o Gato".

Alice no país das maravilhas Lewis Carroll CARROLL, L., Alice no País das Maravilhas, 1865.

2º Momento: (18h00 - 19h45) - Oficinas:

Oficina nº 01: História "O gato xadrez"; Poema "As borboletas" – desenho flutuante
Oficina nº 02: Cara de quê¿! – desenho no vidro
Oficina nº 03: Os girassóis de Vincent Van Gogh - Releitura de obra artística com materiais não estruturados.
Oficina nº 04: Labirinto da aranha
Oficina nº 05: Brincando com as sombras – desenho.
Oficina nº 06: Brincando com o desenho e escultura – Autoretrato com objetos não estruturados. Pílulas do brincar. Artista: Hanoch Piven.
Oficina nº 07: Possibilidades a partir dos materiais disponíveis: carvão, esponja, canudos, tintas, cola com glitter, rodo, borrifador, areia, literatura: O carteiro chegou!

Recursos: Objetos não estruturados, recursos pedagógicos variados.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas e socialização entre o grupo acordo com os seguintes critérios:

- Participação nas oficinas práticas a fim de enriquecer o repertório pedagógico no que se refere ao brincar na Educação Infantil;
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-práticas alusivas ao desenvolvimento infantil;

Referências Bibliográficas:

- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil : estudos e reflexões para organização do

trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. – 2. Ed. – Curitiba : SEED/PR., 2015. Pag. 19-30

- Música Infantil - Cara de Quê? https://www.youtube.com/watch?v=w9AvcijA6uY

- Pílulas do brincar. Artista: Hanoch Piven. https://fundacaogrupovw.org.br/wp-content/uploads/2020/08/Pilulas-do-Brincar-Ep.-1-Brincar-com-esculturas-e-desenhos.pdf - https://www.youtube.com/watch?v=KYEIzbvN8Hk

- Palavra cantada – os coloridos - https://www.youtube.com/watch?v=x8VNNyobJRo

- https://novaescola.org.br/conteudo/20324/trilha-brincadeiras-coordenacao-pedagogica-educacao-infantil-de-qualidade-depende-de-formacao-continuada.

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTA H.A.C. 22/08/2022

Público alvo: Educadoras **Horário:** 17h45 às 19h45

Tema: Retomada do Currículo Paulista da Educação Infantil: Fundamentos e Concepções

Objetivos:

- ❖ Compreender a importância das 10 Competências Gerais para o planejamento do trabalho pedagógico a partir do Currículo Paulista;
- ❖ Refletir e discutir acerca das concepções, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- ❖ Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- ❖ Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- ❖ Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;

1º Momento: (17h45 -18h00)

- Leitura da pauta e avisos gerais: a) Dia letivo 14/09 somente professores e equipe gestora – proposta de atividade;
- Leitura deleite: **IDÉIAS DO CANÁRIO**, (50 Conto de Machado de Assis) Disponível em: https://machado.mec.gov.br/obra-completa-lista/itemlist/category/24-conto - em Páginas Recolhidas Texto-fonte: Obra Completa, de Machado de Assis, vol. II, Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994. Publicado originalmente pela Editora Garnier, Rio de Janeiro, 1899

2º Momento: (18h00 - 18h30)

- Levantamento dos conhecimentos prévios das profissionais sobre Competência.
- Questão norteadora: O que você entende por Competência?
As respostas serão colhidas por meio da "Nuvem de palavras": https://www.menti.com/6bd9jahwbh
- Para consolidação da proposta inicial, será apresentado o vídeo: Conheça as 10 Competências Gerais – Ana Penido – Nova Escola. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=Noq6bbEvAto
- Apresentação do conceito de Competência presente no Currículo Paulista. (Páginas 35 e 36) e ponderações referentes às correlações com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

2º Momento: (18h30 - 19h45)
- As profissionais irãoparticipar dos grupos de acordo com a faixa etária atendida na U.E. para apreciação do vídeo "Brincar e cuidar – muitas interações" e após esta ação os grupos realizarão a análise de atividades contidas no mesmo, estabelecendo relações com os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil e Campos de Experiências. https://www.youtube.com/watch?v=oWHivZRnHpg

1. BEBÊS. 2. CRIANÇAS BEM PEQUENAS. 3. CRIANÇAS PEQUENAS
- Os grupos elegerão um redator para o registro e um relator que irá fazer a apresentação ao grupo e terão em mãos o texto introdutório do Currículo Paulista para nortear e fundamentar as respostas aos seguintes questinamentos:

1) Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?
2) Dentre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento elencados qual tem maior destaque na situação analisada e de que modo se revela?
3) Quais campos de experiências estão evidentes?

Recursos: Texto do Currículo Paulista, material alinhado ao Currículo Pulista e Plano de ensino.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas, socialização entre o grupo de acordo com os seguintes critérios:

- ❖ Compreensão da importância das 10 Competências Gerais para o planejamento do trabalho pedagógico a partir do Currículo Paulista;
- ❖ Reflexão e discussão acerca das concepções, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- ❖ Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- ❖ Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- ❖ Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;

Referências Bibliográficas:

- Base Nacional Comum Curricular. Brasil, 2017.
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (Versão 1). São Paulo: SEE-SP/UNDIME-SP, 2018.

- Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em: https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019.

Sandra Cristina S. Moreno

Orientadora Pedagógica

PAUTA H.A.C. 29/08/2022

Público alvo: Educadoras **Horário:** 17h45 às 19h45

Tema: Retomada do Currículo Paulista da Educação Infantil: Fundamentos e Concepções

Objetivos:

- ❖ Refletir e discutir acerca das concepções, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- ❖ Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- ❖ Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- ❖ Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;

1º Momento: (17h45 -18h00)
- Leitura da pauta e avisos gerais: a) Rotina da equipe de educadoras e estagiárias; b) Atividades alusivas ao dia das crianças – definição de atividades e materiais necessários.

2º Momento: (18h00 - 19h00)
- Análise do material alinhado ao Currículo Paulista "caderno do professor"- A equipe será subdividida em grupos de acordo com a faixa etária atendida para analisar, discutir e redigir suas apropriações seguindo o roteiro de questões norteadoras. No segundo momento irão escolher uma proposta do livro, elaborar uma atividade e aplicá-la para o coletivo.

ROTEIRO PARA ANÁLISE DOS LIVROS

1.Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada
grupamento?
2.Como os campos de experiência se apresentam neste material?
3.Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?
4. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.
5. Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

3º Momento: (19h00 - 19h45)
- Explanação dos grupos e aplicação da proposta educativa.

Recursos: Texto do Currículo Paulista, material alinhado ao Currículo Paulista.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas, socialização entre o grupo de acordo com os seguintes critérios:

- ❖ Reflexão e discussão acerca das concepções, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- ❖ Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil à luz do Currículo Paulista.
- ❖ Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- ❖ Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;

Referências Bibliográficas:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (Versão 1). São Paulo: SEE-SP/UNDIME-SP, 2018.
- Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo/Bebês, Crianças bem pequenas e Crianças pequenas;
- Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em: https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019.

Sandra Cristina S. Moreno

Orientadora Pedagógica

PAUTA H.A.C. 05/09/2022

Público alvo: Educadoras **Horário:** 17h45 às 19h45
Tema: Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos

Objetivos:

- Abordar práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Refletir sobre atividade aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;

- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;

1º Momento: (17h45 - 18h15)

Leitura deleite: Aplicação da atividade "Magia das sombras"

4. Roda inicial com exploração do cesto dos tesouros, inferências relacionadas aos objetivos que podem ser trabalhados.
   Quais as aprendizagens e desenvolvimento podem ser retiradas desta proposta educativa?
   Psicomotor:
   Afetivo/social:
   Cognitivo:
5. Contação de histórias com projeção das sombras;
6. Conclusão da atividade: Será escolhida uma história e solicitado às professoras (escolher algumas) que realizem o desenho para projeção e a contação da história que caberá ao grupo conforme as imagens forem projetadas.

2º Momento: (18h15 - 19h45)

- Serão concedidos dez minutos para a finalização da atividade da formação anterior, em que as professoras da pré-escola farão a socialização do trabalho realizado.

- Leitura dialogada do texto "Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos"

- As profissionais serão subdivididas em grupos para a leitura da fundamentação do eixo e a escolha de um tópico para aprofundamento e elaboração de oficinas (uma proposta para ser aplicada na formação do dia 12/09/2022). Sendo entregue um registro de cada grupo contendo justificativa para a proposta escolhida, objetivos de aprendizagem e a metodologia.

G1 Eixo 01 – Brincar e se movimentar (Gislaine, Evelyn, Giovana, Dayana)

G2 Eixo 02 – Ter experiência com a linguagem visual (Daniela, Marianne, Dayane, Simone)

G3 Eixo 03 - Ter experiência com a linguagem musical (Rachel, Renata, Elisangela, Jessica)

G4 Eixo 04 - Ter experiência com a linguagem verbal (Eliana, Tathiane, Isabel, Lais Rocha)

G5 Eixo 05 – Aspectos do ambiente para crianças de 0 a 2 anos (Lais Martins, Amanda, Alessandra, Bianca).

- Avaliação da formação:
https://docs.google.com/forms/d/1VsrPgIQb2Pa5impzPOjduaYOMwUeFu7xxeMVdaJrhuE/edit

Recursos: Texto, material alinhado ao Currículo Paulista e Plano de ensino.
Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas, socialização entre o grupo de acordo com os seguintes critérios:

- Aproximação de práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Reflexão acerca da atividade aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;

Referências Bibliográficas:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (Versão 1). São Paulo: SEE-SP/UNDIME-SP, 2018.
- Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo/Bebês, Crianças bem pequenas e Crianças pequenas;
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 143).

Sandra Cristina S. Moreno

Orientadora Pedagógica

PAUTA H.A.C. 12/09/2022

Público alvo: Educadoras **Horário:** 17h45 às 19h45
Tema: Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos - Oficinas

Objetivos:

- Abordar práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Explicitar propostas educativas pertinentes à faixa etária de 0 a 2 anos por meio de oficinas aplicadas pelos professores.
- Refletir sobre atividade aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;

1º Momento: (17h45 - 18h05)

- Leitura e entrega da pauta.

- Leitura deleite: Musicalização – Passeando na floresta. Em roda as profissionais receberão um pedaço de TNT e apreciarão a canção realizando os gestos sob o comando da orientadora pedagógica de acordo com música. Após a versão apresentada, as profissionais irão

acompanhar novamente a música, agora citando outros animais e produzindo rimas. https://www.youtube.com/watch?v=6bre4e82rss

2º Momento: (18h05 - 19h45)

- Aplicação de propostas educativas por parte das profissionais que terão como referência o diagrama de Ishikawa "gráfico espinha de peixe" para nortear a fundamentação da proposta apresentada por meio de questões norteadoras alusivas ao planejamento de aulas para crianças de 0 a 2 anos.

-Cada grupo terá 20 minutos para aplicar e fundamentar uma proposta educativa referente ao eixo.

G1 Eixo 01 – Brincar e se movimentar (Gislaine, Evelyn, Giovana, Dayana)
G2 Eixo 02 – Ter experiência com a linguagem visual (Daniela, Marianne, Dayane, Simone)
G3 Eixo 03 - Ter experiência com a linguagem musical (Rachel, Renata, Elisangela, Jessica)
G4 Eixo 04 - Ter experiência com a linguagem verbal (Eliana, Tathiane, Isabel, Lais Rocha)
G5 Eixo 05 – Aspectos do ambiente para crianças de 0 a 2 anos (Lais Martins, Amanda, Alessandra, Bianca).

- Avaliação: Será realizada por meio de roda de conversa, sendo que cada participante deixará uma palavra sobre a formação continuada do dia de hoje.

Recursos: Texto, TNT, aparelho de multimídia.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas, socialização entre o grupo de acordo com os seguintes critérios:

- Aproximação de práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Demonstração de propostas educativas pertinentes à faixa etária de 0 a 2 anos por meio de oficinas aplicadas pelos professores.
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;

Referências Bibliográficas:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (Versão 1). São Paulo: SEE-SP/UNDIME-SP, 2018.
- Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo/Bebês, Crianças bem pequenas e Crianças pequenas;
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 143).

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTAS DE COLETIVAS (H.T.P.C. E H.A.C.)

PAUTA H.T.P.C. e H.A.C. 04/07/2022

Público alvo: Professoras/educadoras **Horário: 17h45 às 21h45**

Tema: Reunião de pais
Objetivos:

- Propiciar momento entre equipe gestora, professores e famílias com orientações relativas à finalização do 2º Bimestre
- Realizar devolutivas por parte dos professores para os familiares acerca do desenvolvimento e processo de ensino/aprendizagem dos discentes no decorrer do 2º Bimestre.
- Identificar os princípios orientadores e finalidades da avaliação institucional.
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Metodologia:
1º Momento: (17h45 às 18h00)
-Leitura da pauta.
-Repasse da pauta da reunião de pais com a equipe de professores e educadores.

2º Momento: (18h00 às 19h30)
-Acolhida das famílias
-Reunião de pais com professores e famílias por agrupamento.
-Elaboração de síntese para devolutiva à gestão referente aos assuntos tratados em pauta. (19h30 às 19h45)
- Simultaneamente à reunião de pais, as educadoras (Rachel Aparecida Oliveira e Daniela Nabor Francisco) receberão a formação das orientações preliminares para o trabalho com bebês, crianças bem pequenas e pequenas da Associação Adolpho Bezerra de Menezes.
- As educadoras infantis cumprirão a jornada contratual de H.A.C. (17h45 às 20h30) devido ao pagamento de 45 minutos remanescentes da formação (Conselho de Classe) do dia 20/06/2022 ocorrida durante a jornada diurna.

3º Momento: (19h45 às 21h45)
-Apreciação dos vídeos sobre o tema Avaliação Institucional:
Vídeo1:https://www.youtube.com/watch?list=PLLGen0q3slo8o9RAnRdJYjV9DSInV_VT&v=VmRtT6N_Nko&feature=youtu.be
Vídeo 2:https://youtu.be/1K-Ln-Rwr0Y

-Diálogo com a equipe a partir dos vídeos apreciados com inferências acerca dos pontos que mais chamaram a atenção para a nossa realidade escolar.
-Elaboração de plano de aula dos agrupamentos multietários com acompanhamento da orientadora pedagógica.

Recursos: Pauta da reunião de pais, Plano de ensino e material alinhado ao Currículo Paulista.
Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais na condução da reunião, esclarecimentos aos pais/responsáveis e elaboração do plano de aula, de acordo com os seguintes critérios:

- Viabilização do momento entre equipe gestora, professores e famílias com orientações relativas a finalização do 2º Bimestre
- Realização de devolutivas por parte dos professores para os familiares acerca do desenvolvimento e processo de ensino/aprendizagem dos discentes no decorrer do 2º Bimestre.

- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Referências Bibliográficas:

- Resolução Seduc nº03/2022. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.
- **Secretaria da Educação do Estado de São Paulo**. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019. **Material alinhado ao Currículo Paulista.**
- Plano de ensino do ano letivo 2022 dos agrupamentos multietários da E. M. Benedita de Pádua Martins

Marta Cláudia Bravo Perucci
Diretora Escolar
Sandra Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTA H.T.P.C. e H.A.C. por videoconferência 01/08/2022

Link da Videoconferência: meet.google.com/hym-naxj-rcn
Público alvo: Professoras **Horário:** 18h00 às 22h00
Educadoras **Horário:** 18h00 às 20h00
Tema: Planejamento

Objetivos:

- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com o Plano de Ensino dos agrupamentos multietários e material alinhado ao Currículo Paulista.

1º Momento: (18h00 -18h20)

- Acolhimento da equipe na videoconferência inicial, Leitura da pauta e avisos gerais: a) Atividade alusiva ao Dia dos Pais (Pessoa especial); b) Adequações na rotina geral dos agrupamentos; c) Aquisição das grades para as portas de sala berçário; c) Formação do dia 08/08/2022 será de 4horas.

2° Momento (18h15 - 22h00):
- Elaboração de planejamento semanal de aulas de forma individual com acompanhamento e inferências da OP conforme a necessidade.
- Educadoras: elaboração de planejamento para apresentações lúdicas em culminâncias referente ao mês de agosto com acompanhamento da OP.

Recursos: Recursos de multimídia, Plano de ensino e material alinhado ao Currículo Paulista.
Avaliação: Será avaliado com a participação das profissionais durante a formação por meio do chat ou microfone no momento inicial dos avisos gerais e planejamento semanal, de acordo com os seguintes critérios:

- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com o Plano de Ensino dos agrupamentos multietários e material alinhado ao Currículo Paulista.

Referências Bibliográficas:
- SEDUC. Plano de ensino da Unidade Escolar Benedita de Pádua Martins. 2022
- Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo.

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTA H.T.P.C. e H.A.C. por videoconferência 08/08/2022

Link da Videoconferência: meet.google.com/ric-ynph-veu
Público alvo: Professoras **Horário:** 18h00 às 22h00
Educadoras **Horário:** 19h00 às 21h00

Tema 01: Tempos de brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.
Tema 02: Convocação Seduc nº 44/2022 - Tema: Currículo Paulista: Percurso histórico, Fundamentos pedagógicos e materiais de apoio

Objetivos:
- Refletir acerca do brincar na Educação Infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Reconhecer o brincar na Educação Infantil como uma linguagem que permite

compartilhar os significados da Cultura e construir uma identidade social e pessoal.

- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Apreciar a live de formação acerca do Currículo Paulista por meio do canal YouTube.
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com o Plano de Ensino dos agrupamentos multietários e material alinhado ao Currículo Paulista.

1º Momento: (18h00 -19h00)

- Acolhimento da equipe na videoconferência inicial, Leitura da pauta.
- Leitura deleite: https://www.youtube.com/watch?v=Rsj_z43oNRk

Escolhas (Curta animado)

Daniel Martínez Lara & Rafa Cano Méndez | CGMeetup

- Questionamento: Porquê e para quê educamos nossas crianças ?
- Explanação dos grupos de professores acerca dos tópicos do texto e discussões coletivas.
- A primeira parte da formação será finalizada com os apontamentos e conclusões da equipe acerca dos questionamentos: Quais os desafios apresentados pelo texto com relação ao brincar na Educação Infantil? Como garantir a aprendizagem e desenvolvimento frente a esta perspectiva? Qual deve ser a postura do professor frente a brincar ?

2° Momento (19h00 - 21h00)

- Inserção do nome, função e Unidade Escolar no chat do canal.
- Apreciação da live por meio do canal YouTube Seduc.
- Participação das educadoras neste momento da formação.

3° Momento (21h00 - 22h00)

- Elaboração de planejamento semanal de aulas de forma individual com acompanhamento e inferências da OP conforme a necessidade.

Recursos: Recursos de multimídia, Plano de ensino e material alinhado ao Currículo Paulista.

Avaliação: Será avaliado com a participação das profissionais durante a formação por meio do chat ou microfone durante a explanação e reflexão do texto no momento inicial, e planejamento semanal, de acordo com os seguintes critérios:

- Reflexão acerca do brincar na Educação Infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Constatação do brincar na Educação Infantil como uma linguagem que permite compartilhar
- os significados da Cultura e construir uma identidade social e pessoal.
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Apreciação da live de formação acerca do Currículo Paulista por meio do canal YouTube.
- Elaboração do planejamento semanal a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com o Plano de Ensino dos agrupamentos multietários e material alinhado ao Currículo Paulista.

Referências Bibliográficas:

- SEDUC. Plano de ensino da Unidade Escolar Benedita de Pádua Martins. 2022
- Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo.
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- **SEDUC.** https://www.youtube.com/channel/UCsuR6MzDqS9bJHNMmtCqt9g

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTA H.T.P.C. e H.A.C. 19/09/2022

Público alvo: Professoras/Educadoras **Horário: 17h45 às 21h45**

Tema: Pré-Conselho "Formação e análise de estudo de caso"

Objetivos:

- Explicitar propostas educativas pertinentes à faixa etária de 0 a 2 anos por meio de oficinas aplicadas pelos professores.
- Refletir sobre atividade aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados da proposta supracitada.
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Elaborar documentação pedagógica para fundamentar o Conselho de Classe (Formação e análise de estudo de caso) e reunião de pais do 3º bimestre letivo.

1º Momento: (17h45 - 18h30)

Leitura, entrega da pauta e avisos gerais: a) Troca das atividades dos painéis (26 a 30/09); b) Cuidados com marcas gráficas das crianças na parede da U.E.; c) Organização de equipes para revitalização do solário; d) Atenção às datas estipuladas para entrega de documentação; e) Contação de Histórias (26 a 29/09); f) Planejamentos coletivos mês de outubro.
Leitura deleite: (Educadora Raquel trará a leitura desta semana)

- Finalização das oficinas referente ao texto "Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos" - Aplicação de propostas educativas por parte das profissionais: G1 Eixo 01 – Brincar e se movimentar (Gislaine, Evelyn, Giovana, Dayana)

- Avaliação: Será realizada por meio de roda de conversa, sendo que cada participante deixará uma palavra sobre a formação continuada do dia de hoje.

2º Momento: (18h30 - 21h45)

Elaboração de documentação pedagógica referente ao 3º bimestre de 2022 com acompanhamento da orientadora pedagógica.

- 19h45 - encerramento da formação para as Educadoras

Recursos: Texto, documentação pedagógica.
Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação por meio de inferências realizadas, socialização entre o grupo de acordo com os seguintes critérios:
- Demonstração de propostas educativas pertinentes à faixa etária de 0 a 2 anos por meio de oficinas aplicadas pelos professores.
- Reflexão sobre atividade aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados da proposta supracitada.
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Elaboração de documentação pedagógica para fundamentar o Conselho de Classe (Formação e análise de estudo de caso) e reunião de pais do 3º bimestre letivo.

Referências Bibliográficas:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (Versão 1). São Paulo: SEE-SP/UNDIME-SP, 2018.
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 143).
- SEDUC. Formação Técnica Pedagógica n° 03/2017 – Para escolas de Educação Infantil – Conselho de Classe: vamos torná-lo participativo e efetivo? Presidente Prudente, Seduc, 2017.
- Resolução Seduc nº03/2022. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.

Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

PAUTA H.T.P.C. e H.A.C. - 26/09/2022

Público alvo: Professoras/ Educadoras - Horário: 08h00 às 12h00 / 13h00 às 17:00 / 17h45 às 21h45 professores/ 17h45 às 19h45 educadores
Tema: Conselho de Classe "Formação e análise de estudo de caso".
Objetivos:
Discutir coletivamente acerca da aprendizagem e desenvolvimento dos alunos no 3º bimestre letivo.
1º Momento:
- Leitura e entrega da pauta
- Leitura deleite: A ratoeira (Contribuição da professora Elisângela Pré 1 A)
- Utilizando-se do documento consolidado cada professor irá discorrer sobre o desenvolvimento dos alunos pontuando avanços e dificuldades e de forma geral com a síntese dos avanços e dificuldades

da turma neste 3º Bimestre. As ações pedagógicas e/ou com as famílias serão validadas pelo grupo e pela gestão durante este momento.

Cronograma para explanação das turmas:

Grupo 1: MII C;MII D;MI B;BII D;Pré I A e MI C.

Grupo 2: MII A; MII B; BII B; MI A; BII A; MM A; PréI B.

Grupo 3: BI A, BII C, BII E, BII F.

2º Momento:

- Após a explanação das turmas, observando o cronograma estabelecido, as professoras retomarão o documento Consolidado a fim de readequá-lo de acordo com as inferências abordadas pelo conselho.
- Participação da diretora escolar e educadores adjuntos 17h45 às 19h45 (Explanação do Grupo 3). Posteriormente a reunião prossegue sob a condução da orientadora pedagógica.

Recursos: Documento Consolidado para Conselho de Classe do 3º Bimestre.

Avaliação: Será avaliado por meio da perspectiva de participação de todos os profissionais envolvidos no processo de ensino/aprendizagem com envolvimento ativo das profissionais durante os relatos de cada agrupamento, realizando inferências que possam contribuir na formação e análise de estudo de caso com os seguintes critérios:

- Discussão coletiva acerca da aprendizagem e desenvolvimento dos alunos no 3º bimestre letivo.

Referências Bibliográficas:

- SEDUC. Formação Técnica Pedagógica n° 03/2017 – Para escolas de Educação Infantil – Conselho de Classe: vamos torná-lo participativo e efetivo? Presidente Prudente, Seduc, 2017.
- Resolução Seduc nº03/2022. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.

Marta Cláudia Bravo Perucci
Diretora Escolar
Sandra Cristina S. Moreno
Orientadora Pedagógica

RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS

ESCOLA MUNICIPAL "BENEDITA DE PÁDUA MARTINS"

Período: 01 julho de 2022 até 30 setembro de 2022.

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL BENEDITA DE PÁDUA MARTINS

DIRETOR(A): MARTA CLAUDIA BRAVO PERUCCI
PERÍODO: 01/07/2022 A 31/07/2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal BENEDITA DE PÁDUA MARTINS visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[1],no período **: 01/07/2022 A 31/07/2022.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

[1] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01/07/2022 A 31/07/2022	• Acompanhamento da Reunião de Pais referente ao 2º bimestre, elaboração de ata e arquivamento da mesma; • Organização da Reunião de Avaliação de encerramento do 1º semestre; • Leitura de todos os documentos referentes ao fechamento do bimestre/semestre para arquivamento da U.E.; • Elaboração e envio das listas referentes a materiais de limpeza, higiene e pedagógico; • Acompanhamento da equipe de patrimônio para retirada de materiais inservíveis e chapeamento de novos materiais conforme solicitado via ofício; • Acompanhamento diário dos cadernos de ocorrências, com ciência e providencias necessárias aos casos; • Envio das ocorrências da folha do ponto para o R.H. da Associação; • Verificação através de contato com os pais de alunos que não estão comparecendo para baixa de matricula e ou outras providencias necessários; • Envio de e-mail com diversas solicitações à SEDUC e à Associação; • Acompanhamento de e-mails enviados pela SEDUC e devolutivas conforme necessário; • Atualização do livro ata para verificação de assinatura de ciência de todos os funcionários; • Acompanhar a correção dos cadernos de avaliação para ter ciência de dificuldades e avanços dos alunos; • Acompanhar da ginástica laboral na rotina diária, de todos os

	grupamentos, de acordo com a solicitação da Associação; • Atualização das plataformas com a introdução de novos e-mails para os alunos que foram matriculados recentemente; • Registro do Educacenso observando as orientações do supervisor da SEDUC; • Leitura e arquivamento das fichas de acompanhamento do desenvolvimento infantil para registro iniciais; • Acompanhamento da equipe de manutenção para reparos, consertos e trocas de ventiladores, computador, cerca elétrica e painel de câmera ; • Orientações para preenchimento dos diários de classe, acompanhamento e correção de acordo com a necessidade; • Atendimento aos pais e comunidade durante o recesso e contato com famílias que estão na lista de espera para realizarem a matrícula; • Organização do retorno dos alunos pós recesso para possíveis necessidades de adaptação; • Assembleia ordinária com os conselheiros da escola para repasse dos valores arrecadados na ação de venda de pizza realizada pelo Conselho de escola e definição do que iremos adquirir com essas verbas; • Agendamento com os pais que foram citados no Conselho de Classe para orientações elencadas na reunião; • Acompanhar a limpeza e poda das árvores conforme solicitado ao setor responsável;(**anexo 01**) • Término do preenchimento dos formulários do PDDE interativo conforme determinado pelo FNDE, • Reunião com a equipe do SACE para discutir e realizar encaminhamentos quanto às necessidades apresentadas; • Repasse das pautas e ocorrências com a Orientadora Pedagógica para organizações em HTPC/HAC;

	• Acompanhamento do Diário Oficial através de leitura diária para ciência das ocorrências municipais; • Envio dos extratos da conta corrente da Unidade Escolar para o escritório que acompanha o Conselho de Escola; • Acompanhamento do Dia da Família na Escola com exposição de atividades realizadas pelos alunos aberta à visitação dos pais;(**anexo 02**) • Acompanhamento da formação para educadoras: 1ºsocorros realizado pela Técnica de Segurança do Trabalho da Associação A.A. Bezerra de Menezes - Fernanda Prates;(**anexo 03**) • Participação dos momentos de culminância organizados pela equipe de educadoras; • Organização e coordenação da reunião de avaliação do encerramento do semestre;(**anexo 04**) • Organização das substituições na escola devido ao aos afastamentos por confirmação ou suspeita de covid-19 e demais ocorrências; • Elaboração do Relatório de ações conforme orientações da Coordenação Educacional da A.A.A. Bezerra de Menezes;

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 2

ANEXO 3

ANEXO 4

Finalização:

Finalizamos mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

30 de julho de 2022.

MARTA CLAUDIA BRAVO PERUCCI

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL BENEDITA DE PÁDUA MARTINS

DIRETOR(A): MARTA CLAUDIA BRAVO PERUCCI
PERÍODO: 01/08/2022 A 31/08/2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal BENEDITA DE PÁDUA MARTINS visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[2],no período **: 01/08/2022 A 31/08/2022.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

[2] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Período	Ação(ões):
01/08/2022 A 31/08/2022	• Elaboração e envio das listas referentes a materiais de limpeza, higiene e pedagógico; • Acompanhamento da equipe de patrimônio para retirada de materiais inservíveis e chapeamento de novos materiais conforme solicitado via ofício; • Acompanhamento diário dos cadernos de ocorrências, com ciência e providencias necessárias aos casos; • Envio das ocorrências da folha do ponto para o R.H. da Associação; • Verificação através de contato com os pais de alunos que não estão comparecendo para baixa de matricula e ou outras providencias necessários; • Envio de e-mail com diversas solicitações à SEDUC e à Associação; • Acompanhamento de e-mails enviados pela SEDUC e devolutivas conforme necessário; • Atualização do livro ata para verificação de assinatura de ciência de todos os funcionários; • Acompanhar a correção dos cadernos de avaliação para ter ciência de dificuldades e avanços dos alunos; • Acompanhar da ginástica laboral na rotina diária, de todos os grupamentos, de acordo com a solicitação da Associação (***anexo 01***); • Atualização das plataformas com a introdução de novos e-mails para os alunos que foram matriculados recentemente; • Registro do Educacenso observando as orientações do supervisor da SEDUC;

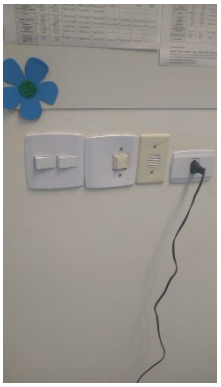
	• Acompanhamento da equipe de manutenção para reparos, consertos e trocas de ventiladores, computador, cerca elétrica e painel de câmera ;(***anexo 02***) • Orientações para preenchimento dos diários de classe, acompanhamento e correção de acordo com a necessidade; • Assembleia ordinária com os conselheiros da escola para repasse dos valores arrecadados na ação de venda de pizza realizada pelo Conselho de escola e definição do que iremos adquirir com essas verbas; • Agendamento com os pais que foram citados no Conselho de Classe para orientações elencadas na reunião; • Término do preenchimento dos formulários do PDDE interativo conforme determinado pelo FNDE, • Reunião com a equipe do SACE para discutir e realizar encaminhamentos quanto às necessidades apresentadas; • Repasse das pautas e ocorrências com a Orientadora Pedagógica para organizações em HTPC/HAC; • Acompanhamento do Diário Oficial através de leitura diária para ciência das ocorrências municipais; • Envio dos extratos da conta corrente da Unidade Escolar para o escritório que acompanha o Conselho de Escola; • Participação na reunião de diretores conforme convocação SEDUC;(***anexo 03***) • Acompanhamento da entrega e instalação dos portões de segurança para as salas de berçários;(***anexo 04***) • Organização das substituições na escola devido ao aos afastamentos por confirmação ou suspeita de covid-19 e demais ocorrências; • Elaboração do Relatório de ações conforme orientações da Coordenação Educacional da A.A.A. Bezerra de Menezes;

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 3

ANEXO 2



ANEXO 2

ANEXO 4

Finalização:

Finalizamos mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

31 de agosto de 2022.

_____

MARTA CLAUDIA BRAVO PERUCCI

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL BENEDITA DE PÁDUA MARTINS

DIRETOR(A): MARTA CLAUDIA BRAVO PERUCCI
PERÍODO: 01/09/2022 A 30/09/2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal BENEDITA DE PÁDUA MARTINS visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[3],no período**: 01/09/2022 A 30/09/2022.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01/09/2022 A 30/09/2022	• Elaboração e envio das listas referentes a materiais de limpeza, higiene e pedagógico;

[3] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

	• Acompanhamento da equipe de patrimônio para retirada de materiais inservíveis e chapeamento de novos materiais conforme solicitado via ofício; • Acompanhamento diário dos cadernos de ocorrências, com ciência e providencias necessárias aos casos; • Envio das ocorrências da folha do ponto para o R.H. da Associação; • Verificação através de contato com os pais de alunos que não estão comparecendo para baixa de matricula e ou outras providencias necessários; • Envio de e-mail com diversas solicitações à SEDUC e à Associação; • Acompanhamento de e-mails enviados pela SEDUC e devolutivas conforme necessário; • Atualização dos livros atas para verificação de assinatura de ciência de todos os funcionários; • Acompanhar a correção dos cadernos de avaliação para ter ciência de dificuldades e avanços dos alunos; • Acompanhar da ginástica laboral na rotina diária, de todos os grupamentos, de acordo com a solicitação da Associação (**anexo 01**); • Atualização das plataformas com a introdução de novos e-mails para os alunos que foram matriculados recentemente; • Acompanhamento da equipe de manutenção para reparos, consertos e outras necessidades da escola;(**anexo 02**) • Orientações para preenchimento dos diários de classe, acompanhamento e correção de acordo com a necessidade; • Assembleia ordinária com os conselheiros da escola para atualizar os conselheiros sobre a vida escolar da unidade e organização das demandas para o quarto bimestre;

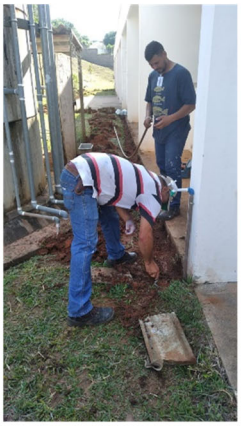
	• Participação na reunião da comissão de organização do calendário 2023 de acordo com o solicitado pela SEDUC; • Participação da reunião com a equipe do SACE em conformidade com a convocação/SEDUC; • Organização da semana alusiva ao dia das crianças; • Acompanhamento da instalação de uma torneira externa ao corpo da escola realizado pela equipe de manutenção;(**anexo 03**) • Acompanhamento de demais necessidades da Unidade Escolar realizada pela equipe de manutenção; • Elaboração das pautas das reuniões de famílias e coordenação da mesma; • Elaboração do relatório circunstanciado para envio aos responsáveis pela gestão compartilhada; • Reunião de orientações e reorientações de atividades da rotina interna da Unidade Escolar; • Atendimento aos pais e familiares dos alunos que fazem parte do atendimento de AEE; • Participação da reunião com a Secretária de Educação observando a convocação SEDUC nº58/2022; • Agendamento com os pais que foram citados no Conselho de Classe para orientações elencadas na reunião; • Organização da equipe para substituições de acordo com a necessidade da escola; • Reunião com a equipe do SACE para discutir e realizar encaminhamentos quanto às necessidades apresentadas; • Repasse das pautas e ocorrências com a Orientadora Pedagógica para organizações em HTPC/HAC; • Acompanhamento do Diário Oficial através de leitura diária para ciência das ocorrências municipais; • Análise dos documentos referentes ao terceiro bimestre de acordo com as demandas solicitadas aos professores;

	• Envio dos extratos da conta corrente da Unidade Escolar para o escritório que acompanha o Conselho de Escola; • Participação na reunião de diretores conforme convocação SEDUC;(**anexo 04**) • Organização das substituições na escola devido ao aos afastamentos por confirmação ou suspeita de covid-19 e demais ocorrências; • Elaboração do Relatório de ações conforme orientações da Coordenação Educacional da A.A.A. Bezerra de Menezes; • Orientação e reorganização da sala de Berçário 2 devido às reclamações quanto a mordidas; • Reorganização do cronograma de limpeza da escola de acordo com a demanda ; • Envio da listagem de pedidos para alimentação escolar para a semana alusiva ao dia das crianças;

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 2



ANEXO 3

ANEXO 4

Finalização:

Finalizamos mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

30 de setembro de 2022.

MARTA CLAUDIA BRAVO PERUCCI

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADES RECORRENTES

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 2022.

E. M. BENEDITA DE PÁDUA MARTINS

Agrupamento multietário: Berçário 1 A manhã	Orientador Pedagógico: Sandra Moreno
Professores: Marianne Ulrike Stadié	Educadores: Laís Martins de Almeida Laís Rocha Miranda Simone Aparecida de Souza

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).
1°bimestre Finaliza em 29/04/2022	Abril	**Unidade 1** - Acolhimento e Ambientação; **Unidade 2** – Sono e descanso.	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 e 24. 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, e 37.

2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	**Unidade 3** - Cantos e Acalantos; **Unidade 5** - Brincadeiras de Interação.	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, e 53. 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84 e 85.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Junho	**Unidade 4** – Famílias e Objetos de Apego; **Unidade 6** - Explorando Superfícies.	54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 e 69. 86 , 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99 e 100
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Julho	**Unidade 12** – Rodas e Cantigas; **Unidade 13** – Nome Próprio.	170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184 e 185. 186, 187, 188, 189, 190, 191 e 192.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Agosto	**Unidade 8** – Encontros e despedidas; **Unidade 10** – Brinquedos e Objetos;	115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129 e 130. 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153 e 154.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Setembro	**Unidade 7** – Cuidados pessoais; **Unidade 14** – Cesta surpresa.	102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, e 114. 193, 19, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207 e 208.
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	**Unidade 15** – Percurso simples; **Unidade 17** – Sons do corpo e do ambiente	209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223 e 224. 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252 e 253.
4º bimestre 03/10 a	Novembro	**Unidade 16** – Luz e Sombra;	225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235 e 236.

20/12/2022		**Unidade 18 –** Poemas e parlendas.	254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271 e 272.
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Dezembro	**Unidade 9 –** Brincando com Histórias; **Unidade 11** – Suportes para deixar marcas.	131, 132, 133, 134, 135, 136 e 137. 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168 e 169.

Agrupamento multietário: Berçário II	Orientador Pedagógico: Sandra Moreno
Professores: Amanda Zampieri, Dayana Priscila, Evelyn Cristina, Marianne Stadie, Jéssica Cordeiro, Jéssica Serra, Alessandra Oliveira.	Educadores:

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .**
1°bimestre	Abril	Unidade 19 Leitura de histórias unidade 20 Brincar com bichos	Páginas: 294,295,296,297,298,299,300,30

Finaliza em 29/04/2022			1,202,303, 304, 305, 306, 307. Páginas: 310,311,312, 313,314, 315, 316,317, 318, 319, 320, 321, 322,323.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Unidade 24 Brincadeiras com a linguagem; Unidade 28 Brincadeiras com histórias	Páginas 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 393, 384, 385, 386, 387. Páginas: 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Junho	unidade 31 Plantando sementes de chá Unidade 33: Colecionando elementos da natureza	Página 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493. Página 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Julho	Unidade 25: Brincadeiras com espelho	Páginas 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/ Agosto	Unidade 22: Conhecendo a escola	Página 342, 343, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Setembro	Unidade 27: Nome próprio; Unidade 34: Álbum dos bebês	Páginas: 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431,432,433,434, 435. Páginas: 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540,541
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Unidade 21: Brincadeiras na área externa; Unidade 26: Melecas com tinta;	Páginas 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339. Páginas 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419.

4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Novembro	Unidade 30: possibilidades transformadoras; Unidade 32: Massas e argilas;	Páginas 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 484, 475, 476, 477 Páginas 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Dezembro	Unidade 23: Alimentação; Unidade 29: Dança	Páginas 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371 Páginas 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461

Agrupamento multietário: Maternal I A, B e C (Parcial Manhã / Tarde) Maternal I / II (Parcial Manhã)	Orientador Pedagógico: Sandra Moreno
Professores: Isabel Rodrigues, Giovana Lupion, e Renata Cordeiro.	Educadores:

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO**

			PROFESSOR) .
1°bimestre Finaliza em 29/04/2022	Abril	**Unidade 1:** Adaptação e acolhimento. **Unidade 2:** Encontros e Despedidas. **Unidade 3:** Brincando no Parque.	**Unidade 1:** 09,10,13,16,19 e 22. **Unidade 2:** 25, 26 e 29. **Unidade 3:** 32, 33, 36 e 39.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	**Unidade 4:** Leitura de Histórias. **Unidade 5:** Brincadeiras com água. **Unidade 6:** Instrumentos musicais e objetos sonoros.	**Unidade 4:** 42, 43, 46, 49, 52 e 55. **Unidade 5:** 58, 59, 62, 65, 68 e 71. **Unidade 6:** 74, 75 e 78.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Junho	**Unidade 7:** Pinturas: Tintas e Suportes. **Unidade 8:** Histórias e Cenários. **Unidade 9:** Apreciação dos bichos do jardim.	**Unidade 7:** 81 e 82. **Unidade 8:** 85 e 86. **Unidade 9:** 89, 90, 93, 96, 99 e 102.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Julho	**Unidade 10:** Encontros e Despedidas. **Unidade 11:** Brincadeiras com o corpo e o espaço. **Unidade 12:** Desfralde.	**Unidade 10:** 105, 106 e 109. **Unidade 11:** 112, 113. 116, 119, 122 e 125. **Unidade 12:** 128, 129, 132, 135, 138 e 141.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/ Agosto	**Unidade 10:** Encontros e Despedidas. **Unidade 11:** Brincadeiras com o corpo e o espaço. **Unidade 12:** Desfralde.	**Unidade 10:** 105, 106 e 109. **Unidade 11:** 112, 113. 116, 119, 122 e 125. **Unidade 12:** 128, 129, 132, 135, 138 e 141.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Setembro	**Unidade 13:** Momento de Livre Escolha. **Unidade 14:** Sons do Ambiente. **Unidade 15:** Pinturas: Tintas e Suportes. **Unidade 16:** Histórias de Repetição.	**Unidade 13:** 144, 145 e 148. **Unidade 14:** 151, 152, 1155, 158, 161 e 164. **Unidade 15:** 167, 168 e 171. **Unidade 16:** 174, 175, 178, 181, 184 e 187.
4º bimestre 03/10 a	Outubro	**Unidade 17:** Percurso com Materiais de Largo Alcance. **Unidade 18:** Cuidados	**Unidade 17:** 190, 191, 194, 197, 200 e 203. **Unidade 18:** 206, 207, 210, 213,

20/12/2022		Pessoais. **Unidade 19:** Instrumentos Musicais e Objetos Sonoros.	216 e 219. **Unidade 19:** 222 e 223.
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Novembro	**Unidade 20:** Pinturas: Criações e Apreciações. **Unidade 21:** Poemas e Parlendas. **Unidade 22:** Histórias e Cenários.	**Unidade 20:** 226 2 227. **Unidade 21:** 230, 231, 234, 237, 240 e 243. **Unidade 22:** 246, 247 e 250
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Dezembro	**Unidade 23:** Horta. **Unidade 24:** Resolvendo Problemas. **Unidade 25:** Momentos de Livre Escolha.	**Unidade 23:** 253, 254, 257, 260 263 e 266. **Unidade 24:** 269, 270, 273 e 276. **Unidade 25:** 279, 280, 283 e 286.

Agrupamento multietário: Maternal II	Orientador Pedagógico: Sandra Moreno
Professores: Bianca Freitas, Dayane Gonçalves, Jennyfer Michelly Santos e Tathiane Gutierre	Educadores:

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
1°bimestre Finaliza em 29/04/2022	Abril	Encontros e Despedidas Alimentação	294 e 295 298,299,302,305,308 e 311
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Jogos com regras simples. Nomes próprios e outras palavras estáveis. Brincando na área externa	465,466,469,472,475,478 409,410 370,371,374
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Junho	Álbuns de expressões Pinturas: tintas e suportes. Resolvendo problemas	429,430,433,436,439,442 352, 353 356,357,360
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Julho	Álbuns de expressões Pinturas: tintas e suportes. Resolvendo problemas	429,430,433,436,439,442 352, 353 356,357,360
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/ Agosto	Instrumentos musicais e objetos sonoros Danças Conhecendo a escola	330,331,334 393,394,397,400,403,406 377,378,381,384,387,390
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Setembro	Brincando com narrativas e personagens de histórias Histórias e cenários Recorte e colagem	314,315,318,321,324,327 363,364,367 337,338,340,343,346,349
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Jogos com dados Brincadeiras de diferentes culturas	413,414,417,420,423,426 445,446,449,452,455,458

		Cirandas do Brasil	481,482,485,488,491,494
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Novembro	Nomes próprios e outras palavras estáveis. Desenho com interferência.	461,462 497,498,501,504,507,510
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Dezembro	Livro de receitas Resolução de problemas com coleção.	513,514,517,520,523,526 529,530,533,536,539,542

Agrupamento multietário: Pré I A e B	Orientador Pedagógico: Sandra Moreno
Professores: Eliana Mota Toni Elisangela A.P. de Almeida	Educadores:

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).**
1°bimestre Finaliza em 29/04/2022	Abril	Unidade 1: Acolhimento e suas singularidades. Unidade 2:	Unidade 1 9,10,13,16,19,22 Unidade 2 :

		Brincadeiras na área externa.	25,26,29,32,,35,38
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Unidade 3: Leitura e contação de histórias. Unidade 5 : Textos Poéticos.	Unidade 3 : 41,42,45,48,51,54 Unidade 5 : 73,74,77,80,83,86
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Junho	Unidade 8 : Brincadeiras com materiais de largo alcance. Unidade 10: Jogos na área externa	Unidade 8: 121,122,125,128,131,134 Unidade 10 : 153,154,157,160,163,166
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Julho	Unidade 9 : Faz de conta .	Unidade 9: 137,138,141,144,147,150
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/ Agosto	Unidade 11: Corpo movimento e dança. Unidade 13 : Músicas regionais.	Unidade 11: 169,170,173,176,179,182 Unidade 13: 201,202,205,208,211,214
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Setembro	Unidade 4: Conhecendo o Bairro. Unidade 12: Compartilhando descobertas.	Unidade 4: 57,58,61,64,67,70 Unidade 12: 185,186,189,192,195,198
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Unidade 16: Experimento com registro. Unidade 17: Vamos desenhar?	Unidade 16: 249,250,253,256,259,262. Unidade 17: 265,266,269,272,275,278
4º bimestre 03/10 a	Novembro	Unidade 7: Investigando palavras e sonoridades.	Unidade 7: 105,106,109,112,115,118.

20/12/2022		Unidade 14: Conversa sobre histórias e ilustrações.	Unidade 14: 217,218,221,224,227,230
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Dezembro	Unidade 6: Desenvolvendo cuidados pessoais. Unidade 7: Coleção de objetos.	Unidade 6: 89,90,93,96,99,102 Unidade 15: 233,234,237,240,243,246

CULMINÂNCIA DOS PROJETOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADES RECORRENTES

Turma: Maternal 12
Professora: Renata Cordeiro Polidoro
Data:23/09

Título da culminância referente a sequência didática ou atividades recorrentes:

A aranha Sapateadora.

Material alinhado ao Currículo Paulista - Páginas: Unidade 14 Sons dos ambientes. Brincadeiras musicais pag 164,165 e 166

Objetivo:
Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

Justificativa:
As vivencias de explorações dos sons, musicalização, é importante na infância porque desperta o lado lúdico aperfeiçoando o conhecimento, a socialização, a alfabetização, inteligência, capacidade de expressão, a coordenação motora, percepção sonora e espacial e matemática.

Turma: Maternal 2 A
Professora: Tathiane Gutierre
Data: 26/08

Título da culminância referente a sequência didática ou atividades recorrentes:

Instrumentos musicais e objetos sonoros e danças.

Material alinhado ao Currículo Paulista - Páginas: 334 e 406

Objetivo: Criar sons com materiais, objetos, instrumentos musicais e com o próprio corpo, para acompanhar ritmos de músicas. Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias, apreciando, descobrindo sons e possibilidades sonoras. Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações. Apropriar- se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

Justificativa: O ritmo e a dança de maneira lúdica trabalham a capacidade de expressão, a coordenação motora, a percepção sonora, percepção espacial, a socialização, a concentração e consciência corporal. Além de conhecermos e explorarmos diferentes instrumentos e sons**.**

Turma: Maternal II B Manhã
Professora: Dayane Silva
Data: 09/09/2022

Título da culminância referente a sequência didática ou atividades recorrentes: Brincando com narrativas e personagens de histórias.

Material alinhado ao Currículo Paulista - Páginas: Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo/ (Crianças bem pequenas; vol.02 – Atividade: Brincando com narrativas e personagens de histórias. Págs. 314 – 327.

Objetivo:
Campos de experiências:
Escuta, fala, pensamento e imaginação: Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos, utilizando-se de termos próprios dos textos literários.
Traços, sons, cores e formas: Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias, apreciando, descobrindo sons e possibilidades sonoras, explorando e identificando elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento de mundo.

Justificativa: Propiciar através das histórias e brincadeiras de faz de conta um novo significado para o imaginário das crianças, conhecer personagens, pensar e explorar o mundo que a rodeia, além de desenvolver a linguagem oral e enriquecer o repertório.

Turma: Maternal II - C
Professora: Laís Rocha Miranda.
Data: 26/08/2022

Título da culminância referente à sequência didática ou atividades recorrentes:

Apresentação da música semana do folclore: Boi Bumbá – Danilo Benício

Batucadan.

Material alinhado ao Currículo Paulista - Danças. Págs. 393 – 406.

Objetivo: Resgatar a importância do folclore e os valores culturais estimulando o ritmo, coordenação motora, expressão corporal e a socialização.

Justificativa: Por meio da dança os alunos podem explorar suas capacidades ao criar, imaginar, se expressar e aprender contribuindo para o desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo-social. Proporcionando um momento de interação e socialização nos agrupamentos.

Turma: Maternal II - D
Professora: Bianca de Souza Freitas
Data: 09/09/2022

Título da culminância referente a sequência didática ou atividades recorrentes:

Apresentação da música "A Linda Rosa Juvenil" através de teatro.

Material alinhado ao Currículo Paulista - Páginas: Brincando com Narrativas e Personagens de Histórias, págs., 314, 315, 318, 321, 324 e 327.
Objetivo: Estabelecer noções de espaço e tempo, coordenação motora, imaginação, criatividade, expressão corporal, verbal e socialização.
Justificativa: Permitir aos alunos um ambiente de socialização com outros agrupamentos, além de desenvolver a socialização, integração, coordenação, criatividade e ampliação de repertório cultural.

Turma: Pré I A manhã **Professora: Elisangela Antonia Pereira de Almeida** **Data:12/08/2022**
Título da culminância referente a sequência didática ou atividades recorrentes: "Produzindo um poema"   **Material alinhado ao Currículo Paulista - Páginas:** Unidade 05 e página 86.
Objetivo: Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba. Produzir suas próprias histórias orais e escritas, em situações com função social significativa.
Justificativa: As parlendas são brincadeiras antigas que fazem parte do folclore brasileiro, pequenos versinhos, com palavras que rimam entre si e que proporcionam ao educando a ampliação de vocabulário, enriquecendo o seu universo de conhecimentos e ao mesmo tempo, resgata o lúdico, o prazeroso no processo de aprendizagem. Desenvolvimento da linguagem oral e o contato com a função social da escrita, memorização e socialização entre os alunos.

Turma: Pré 1 B **Professora: Eliana Aparecida Guedes Mota Toni** **Data: 12/08/2022**
Título da culminância referente a sequência didática ou atividades recorrentes:

Gêneros literários/Corpo, movimento e dança – Poesia: **"As borboletas"** de Vinícius De Moraes e música: **"Borboleta Eufrida"** (apresentação da poesia e da música).

Material alinhado ao Currículo Paulista - Páginas: 169,170,173,176,179 e 182, Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo (organização Camila Camilo). 1. Ed. São Paulo: Associação Nova Escola,2021. /Crianças pequenas; vol.01.Unidade 11 Atividade: Corpo, movimento e dança. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Objetivo: Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral, da dança, dos desenhos etc., ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão. Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras, danças e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

Justificativa: Trabalhar os gêneros literários de forma lúdica e prazerosa, mostrando poesias, poemas, músicas, parlendas, rimas, etc. de autores brasileiros. Promover a interação com os outros agrupamentos da escola e criar novas possibilidades de comunicação oral e gestual, através da representação da poesia e da música.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DE GESTÃO COMPARTILHADA DA UNIDADE

3º TRIMESTRE: JULHO / AGOSTO / SETEMBRO

ESCOLA MUNICIPAL CARLA SIMONE DA SILVA ALVES

Coordenador Educacional – Roberta Martins da Silva

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Diretora de Escola – Daiana Andrade Rosa

Orientador Pedagógico – Erily Eriane Souza Santos Gomes

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2022

QUADRO DE GRUPAMENTOS

Grupamento	Período			N° de Alunos			Nº de Educadores		Nº de Professores		Observações
	M	T	I	M	T	I	M	T	M	T	
Berçário I		1	1		6	6		1	1	1	
Berçário II	1	1	2	8	8	16	1	1	1	2	
Maternal I	1	1	1	15	15	15	1		1	2	
Maternal II	1	1	2	15	15	29	1	1	2	2	
Maternal Misto											
Pré I											
Total de Estudantes	3	4	6	38	44	67	3	3	5	7	148 alunos

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL

Grupamento	Número de Alunos	Porcentagem de Frequência	Observações
Berçário I - Tarde	6	75%	Atendendo a resolução SEDUC Nº02/2022 que reorganiza orientações anteriores e estabelece diretrizes para o atendimento presencial nas unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Presidente Prudente visando o cumprimento dos protocolos sanitários necessários para evitar o contágio pela covid-19. -Considerando o início do ano letivo de 2022 com aulas presenciais para 100% dos alunos; - Considerando o comunicado GAB/SEDUC Nº 29/2021 e a Deliberação do CEE 195/2021 que estabelece a obrigatoriedade da presença dos alunos às aulas nas unidades escolares; - Considerando a Comunicado Gab/Seduc Nº 11/2021 – Orientações para a reorganização do Retorno Presencial do AEE; Considerando a Orientação Técnica-Coordenação Pedagógica Nº 09/2021 que dispões sobre a realização das aulas e atividades presenciais nas instituições de educação básica no ano letivo de 2022, no contexto da pandemia de COVID-19, e dá providências correlatas no âmbito Estadual com reflexos no sistema municipal de ensino; -Considerando a deliberação CIB de 08/2022 entre outras; Art.1º Esta Resolução normatiza as diretrizes para a organização dos trabalhos presenciais que devem ser seguidas por todos os profissionais da SEDUC. Capítulo I - Das atividades Presenciais Art. 2º - A partir de 07/02/2022 as escolas atenderão todos os alunos, presencialmente. Parágrafo Único – Para os alunos que, devido às condições de saúde específicas, não puderem frequentar as aulas, será oferecido ensino remoto por meio de plataformas digitais com atividades online ou atividades impressas. O registro e acompanhamento do acesso a essas atividades encontram-se devidamente documentados no diário de classe, atas de reuniões do Conselho de Classe e relatórios elaborados pelos professores e educadores infantis.
Berçário I - Integral	6	89,6%	
Berçário II - Manhã	8	17,5%	
Berçário II – Tarde	8	68,5%	
Berçário II – Integral (C)	8	83,5%	
Berçário II – Integral (D)	8	63,3%	
Maternal I – Manhã	15	55,5%	
Maternal I – Tarde	15	81%	
Maternal I – Integral	15	77%	
Maternal II – Manhã	15	75%	
Maternal II – Tarde	15	80,4%	
Maternal II – Integral (C)	15	74,3%	
Maternal II – Integral (D)	15	74,7%	
TOTAL DE ALUNOS	**149**		
PORGENTAGEM MÉDIA:	**70,4%**		

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

Nome do Profissional	Sexo	Idade	Função	Horário de Trabalho	Setor Onde Trabalha/ Classe/Grupamento	Vínculo Empregatício
Aline Cristina Carmargo Carneiro	F	32	Educadora	07h00 – 16h00	Corredor	CLT
Allyenay Cararo Dobins Berezinski	F	30	Professora	07h00 – 12h00	Maternal II C Integral	CLT
Beatriz Romano Silva	F	27	Professora	12h30 – 17h30	Maternal I C Integral	CLT
Bianca Fernanda G. Ferreira	F	26	Educadora	08h30 – 17h30	Berçário II D Integral	CLT
Camila da Rocha Rosalis Luiz	F	32	Professora	12h30 – 17h30	Maternal II B Tarde	CLT
Carolaine A. de O. Andrade	F	24	Estagiária	11h30 – 17h30	Estagiária	Contrato
Daiana Andrade Rosa	F	35	Diretora	07h00 – 16h00	Gestão	CLT
Dayana Aretuza Latorre Barboza	F	36	Professora	12h30 – 17h30	Maternal I B Tarde	CLT
Dayane Monteiro Souza Fazioni	F	30	Professora	07h00 – 12h00	Berçário I B Integral	CLT
Eliana Aparecida Bonfim Rodrigues	F	59	Serviços Gerais	07h30 – 16h30	Limpeza	CLT
Erily Eriane Souza Santos Gomes	F	27	Orientadora Pedagógica	08h30 – 17h30	Gestão	CLT
Estela Rebeca A. Da Silva	F	18	Estagiária	07h00 – 13h00	Estagiária	Contrato
Franciele Ignácio De Barros	F	29	Educadora	07h00 – 16h00	Maternal I C Integral	CLT
Giovana dos Santos Arminho	F	28	Professora	12h30 – 17h30	Maternal II D Integral	CLT
Gislene Souza Santos	F	36	Professora	07h00 – 12h00	Maternal I A Manhã	CLT
Grace Ane Barbosa Moreira	F	39	Serviços Gerais	07h00 – 16h00	Limpeza	CLT

Helen Ildefonso Favareto	F	25	Professora	12h30 – 17h30	Berçário II C Integral	CLT
Henrique Junior Palmeira	M	54	Cozinheiro	08h00 – 17h00	Cozinha	CLT
Isabelle Pereira Lopes	F	21	Professora	07h00 – 12h00	Berçário II D Integral	CLT
Luiz Gabriel das Neves Chaves	M	19	Serviços Gerais	08h30 – 17h30	Limpeza	CLT
Maiara Figueiredo	F	32	Educadora	07h00 – 16h00	Maternal II D Integral	CLT
Maria Eduarda Pereira Braulino	F	22	Educadora	08h30 – 17h30	Bercário I B Integral	CLT
Marianne de Oliveira Prieto Ferro	F	42	Professora	12h30 – 17h30	Berçário I A Tarde	CLT
Osmarina Gomes Paiola	F	60	Professora	12h30 – 17h30	Berçário II B Tarde	CLT
Patricia Ciabatari Piccolo	F	39	Educadora	07h00 – 12h00	Berçário II A Manhã	CLT
Paula Cristiane Rocha Moreira	F	43	Professora	07h00 – 12h00	Maternal II A Manhã	CLT
Rosemeire Codonho Dias	F	50	Educadora	07h00 – 16h00	Berçário II C Integral	CLT
Suely Mariano dos Santos	F	44	Educadora	08h30 – 17h30	Corredor	CLT
Tatiana Nascimento	F	22	Estagiária	11h30 – 17h30	Estagiária	Contrato
Tatiane do Amaral Alves	F	39	Educadora	08h30 – 17h30	Maternal II C Integral	CLT
Vinícius Almeida Rodrigues	M	27	Assistente Administrativo	07h30 – 17h00	Secretaria	CLT
Zenaide Ferreira da Silva	F	58	Cozinheira	07h00 – 16h00	Cozinha	CLT

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DA ORIENTADORA PEDAGÓGICA

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
11h00 às 13h00 17h00 às 22h00	**08h30 às 17h30 (11h30 às 12h30 almoço)**	**07h às 11h45 17h45 às 19h45**	**08h30 às 17h30 (12h às 13h almoço)**	**08h30 às 17h30 (11h00 às 12h00 almoço)**
• Acompanhar os momentos de entrada e saída dos grupamentos • Enviar Pauta de HTPC para os grupos de whatsapp das professoras e materiais necessários para a formação • Acompanhar o e-mail institucional da unidade escolar, com atenção as informações dos e-mails encaminhados pela coordenação da Seduc e Associação Bezerra de Menezes • Observar aula e se contemplam momentos pedagógicos e de rotina, grupamento escolhido no ato da observação (2h) • Atender os professores e educadores • Ministrar formação de HTPC - temática de acordo com a pauta prevista para a semana, bem como	• Reunir com a equipe de OPs para formação com a Coordenadora Roberta Martins, com início da elaboração de pauta da htpc e hac • Registrar ATA referente a HTPC do dia anterior • Acompanhar os momentos de entrada e saída dos grupamentos • Acompanhar o e-mail institucional da unidade escolar, com atenção as informações dos e-mails encaminhados pela coordenação da Seduc e Associação Bezerra de Menezes • Atender os professores e educadores • Reunir com a diretora para informes sobre os acontecidos em período de htpc e reunião de OPs • Contribuir e dar devolutiva no planejamento, com acompanhamento do plano de ensino, ação prevista poderá sofrer alterações de acordo com a demanda do trabalho	• Acompanhar os momentos de entrada e saída dos grupamentos • Enviar Pauta de HAC para os grupos de whatsapp das educadoras e materiais necessários para a formação • Atender os professores e educadores • Acompanhar o e-mail institucional da unidade escolar, com atenção as informações dos e-mails encaminhados pela coordenação da Seduc e Associação Bezerra de Menezes • Contribuir e dar devolutiva no planejamento, com acompanhamento do plano de ensino, ação prevista poderá sofrer alterações de acordo com a demanda do trabalho Período | Grupamento/ Responsável 40 min | B2-B Prof.ª Osmarina 40 min | B2-A Prof.ª	• Período reservado para Convocação SEDUC, por meio de videoconferência meet ou de forma presencial de acordo com a demanda • Acompanhar os momentos de entrada e saída dos grupamentos • Atender os professores e educadores • Registrar ATA referente a HAC do dia anterior • Reunir com a diretora para informes sobre os acontecidos em período de hac, discussão de pauta da formação da semana subsequente e demandas pedagógicas (decisões relativas a matricula e transferências, agrupamentos de alunos, organização de horários de aula, calendário escolar e etc.) • Acompanhar o e-mail institucional da unidade escolar, com atenção as informações dos e-mails encaminhados pela	• Acompanhar o e-mail institucional da unidade escolar, com atenção as informações dos e-mails encaminhados pela coordenação da Seduc e Associação Bezerra de Menezes • Atender os professores e educadores • Enviar pauta de HTPC e HAC da semana subsequente para a coordenação realizar o acompanhamento, até às 12h • Observar aula e se contemplam momentos pedagógicos e de rotina, grupamento escolhido no ato da observação (2h) • Estudar materiais destinados as formações dos professores e educadores, individualmente ou em grupo de estudos • Acompanhar os momentos de entrada e saída dos grupamentos • Contribuir e dar devolutiva no planejamento, com acompanhamento do plano de

acompanhar os planos de aula com inferências .

Período	Grupamento/ Responsável
30 min	M1-A Prof.ª Gislene
30 min	M1-B Prof.ª Day L.
30 min	M2-A Prof.ª Paula
30 min	M2-B Prof.ª Camila
30 min	B1-B Prof.ª Day F.
40 min	B1-B Educ.ª Patrícia
30 min	B1- A Prof.ª Mariane
30 min	M2-C Prof.ª Allyenay
40 min	M2-C Educ.ª Tatiane
40 min	B2-D Prof.ª Isabelle

- Ministrar formação de HAC - temática de acordo com a pauta prevista para a semana, bem como acompanhar os planos de aula com inferências

coordenação da Seduc e Associação Bezerra de Menezes

- Contribuir e dar devolutiva no planejamento, com acompanhamento do plano de ensino, ação prevista poderá sofrer alterações de acordo com a demanda do trabalho.

Período	Grupamento/ Responsável
40 min	B2-D Educ.ª Heloisa
40 min	B2-C Prof.ª Hellen
40 min	B2-C Educ.ª Cristiane
30 min	M1-C Prof.ª Beatriz
40 min	M1-C Educ.ª Franciele
40 min	M2-D Prof.ª Giovana
40 min	M2-D Educ.ª Simone

ensino, ação prevista poderá sofrer alterações de acordo com a demanda do trabalho

Período Grupamento/ Responsável
40 min Corredor Educ.ª Maiara
40 min Corredor Educ.ª

Período	Grupamento/ Responsável
40 min	Corredor Educ.ª Maiara
40 min	Corredor Educ.ª

AÇÕES QUE OCORREM DE FORMA ESPORÁDICA OU UMA VEZ AO MÊS:

- Acompanhar documentações pedagógicas: caderno de desenvolvimento com devolutiva para as professoras e educadoras, caderno de ocorrência, consolidado, ficha de desenvolviemnto, etc.
- Acompanhar os momentos de rotina das salas de aula e (re)organização sempre que necessário
- Elaborar e contribuir no PPP, plano de OP e plano diretor
- Participar do conselho de classe, reunião de pais, conselho de escola, reunião pedagógica, etc.
  *A rotina poderá sofrer alterações diante de eventuais convocações da Seduc.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA)

Segunda-feira 07h00 às 17h00 Almoço 11h/13h	**Terça-feira 07h00 às 16h00 Almoço 12h30/13h30**	**Quarta-feira 08h30 às 17h30 Almoço 10h45/11h45**	**Quinta-feira 07h00 às 16h00 Almoço 11h/12h**	**Sexta-feira 07h00 às 16h00 Almoço 12h30/13h30**
Acompanhamento do funcionamento da rotina escolar (entrada e saída de alunos, salas de aula, cozinha, banheiros, tarefas dos funcionários de apoio).	(**) Participação em reuniões, convocações SEDUC, bem como atendimento a supervisão de ensino e/ou coordenação educacional em visitas realizadas a unidade escolar.	Discussão diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar (diretor/orientador).	Discussão diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar (diretor/orientador).	Discussão sobre a rotina de trabalho (planejamento de ações) da Orientadora Pedagógica e análise/discussão sobre as pautas formativas (H.T.P.C. e H.A.C).
		(#) Leitura e envio de e-mails	(***) Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis.	(***) Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis.
Discussão diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar (diretor/orientador).	(***) Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis.	(****) Realizar análises, promover discussões com o orientador pedagógico a fim de garantir a implementação do P.P.P. e efetivação dos Planos de Trabalho da Unidade Escolar (Direção, orientação pedagógica, cozinheiros, serviços gerais, secretaria, conselho de escola)	(***) Ratificação de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	(***) Ratificação de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.
(#) Leitura e envio de e-mails.	(***) Ratificação de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	(***) Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis.	Supervisionar o recebimento e o armazenamento de materiais e gêneros.	escolar (entrada e saída de alunos, salas de aula, cozinha, banheiros, tarefas dos funcionários de apoio).
(***) Atendimento aos pais.	(*) Orientar a organização de documentos e arquivos escolares.	(*) Analisar indicadores de resultados (participação em reuniões, desempenho	(#) Acompanhar a execução de projetos da escola.	(***) Agendar e presidir reuniões pedagógicas, de conselho de classe e de escola, bem como reuniões de

		escolar, dados de pesquisa, frequência funcional, etc.).		pais; elaborando pautas e atas.
Elaboração, apropriação por meio de embasamento teórico e documentos normativos de informativos e comunicados às famílias.	(***) Agendar e presidir reuniões pedagógicas, de conselho de classe e de escola, bem como reuniões de pais; elaborando pautas e atas.	(***) Ratificação de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	(#) Viabilizar a execução do plano de ações 2022.	(***) Realizar orientações aos funcionários.
(***) Ratificação de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	(***) Realizar orientações aos funcionários.	(#) Acompanhamento da efetivação das atribuições dos colaboradores.	(***) Agendar e presidir reuniões pedagógicas, de conselho de classe e de escola, bem como reuniões de pais; elaborando pautas e atas.	Elaboração, apropriação por meio de embasamento teórico e documentos normativos de informativos e comunicados às famílias.
(*) Checagem de diários de classe.	Elaboração, apropriação por meio de embasamento teórico e documentos normativos de informativos e comunicados às famílias.	Acompanhamento do funcionamento da rotina escolar (entrada e saída de alunos, salas de aula, cozinha, banheiros, tarefas dos funcionários de apoio).	(***) Realizar orientações aos funcionários.	(***) Atendimento aos pais.
(***) Solicitação de: materiais, serviços de manutenção, atendimento auxiliar à alunos, palestras, etc.	(***) Atendimento aos pais.	(***) Agendar e presidir reuniões pedagógicas, de conselho de classe e de escola, bem como reuniões de pais; elaborando pautas e atas.	(***) Informar aos pais em relação as atividades cívicas, culturais, sociais e desportivas de acordo com o calendário escolar.	(#) Leitura e envio de e-mails.
(***) Realizar orientações aos funcionários.	(#) Leitura e envio de e-mails.	(***) Realizar orientações aos funcionários.	(***) Atendimento aos pais.	(#) Discussão diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar (diretor/orientador).
(***) Agendar e presidir reuniões pedagógicas, de conselho de classe e de escola, bem como reuniões de pais; elaborando pautas e atas.	Discussão diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar (diretor/orientador).	Elaboração, apropriação por meio de embasamento teórico e documentos normativos de informativos e comunicados às famílias.	Leitura e envio de e-mails, assim como elaboração de comunicados às famílias e/ou equipe escolar.	

(***) Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis.	(*) Checagem de diários de classe.	(***) Atendimento aos pais.	Elaboração de relatório bimestral circunstanciado.	(***) Atendimento aos pais.

LEGENDA:
(#) Diariamente. (*) Ação mensal. (**) Quando houver. (***) De acordo com a necessidade.

OBSERVAÇÃO: A avaliação da Unidade Escolar ocorre duas vezes ao ano, ao término de cada semestre.

DIREÇÃO ESCOLAR: DAIANA ANDRADE ROSA.

FORMAÇÕES

Pauta H.T.P.C. e H.A.C.

Data: 27/07/2022

Tema: Tempos de brincar: A Educação Infantil como um lugar onde de pode brincar.

Objetivos:
- Explorar o texto Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar;
- Refletir sobre o brincar na Educação infantil na perspectiva de diversos teóricos;
- Apropriar-se de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar;
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:
- Acolhimento;
- Leitura da Pauta;
- Leitura deleite: *"Boas práticas educativas: desenhando com possibilidades do corpo."*
- Neste momento, a orientadora pedagógica da U.E. irá fazer o seguinte questionamento: "Qual o conceito de brincar?" deixando as profissionais expressarem suas opiniões. Após conduzirá as profissionais para a leitura e explanação de acordo com o texto sobre o Brincar, de forma a proporcionar conhecimento mais aprofundado do assunto e a participação de todos os presentes, através de relatos, questionamentos e contribuições.
- ELABORAÇÃO DO QUADRO DE PRIORIZAÇÃO: Descrever os itens mais importantes do tópico do texto na ótica de cada grupo de estudo.

G1: – Marianne, Isabelle, Allyenay e Franciele -Tópico do texto: Introdução;
G2: – Dayane Fazioni, Gislene, Giovana e Tatiane - Tópico do texto: Revisitando o brincar;
G3: – Patrícia, Dayana Latorre, Maria Eduarda e Mayara - Tópico do texto: Brincar: por um olhar do professor;
G4: – Osmarina, Beatriz, Rosemeire e Claudineia - Tópico do texto: Brincar e aprender;
G5: – Helen, Paula, Heloisa e Aline - Tópico do texto: Inquietações que não querem calar;

Pauta H.A.C. e H.A.C.

Data: 01/08/2022

Tema: Plano de Ensino/Planejamento

Objetivos:
- Revisitar o plano de ensino e realizar a separação dos objetivos por mês.
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências da Orientadora Pedagógica.
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores, para elaboração do Plano de aula;

Metodologia:
- Será disponibilizado o link através do whatsapp antecipadamente;
- Leitura da Pauta e recados gerais.
- As professoras dos grupamentos serão separadas por grupos multietários para realizar a separação dos objetivos do plano de ensino por mês. Enquanto as educadoras farão o momento de planejamento.
- Elaboração do plano semanal de aula, com contribuições e inferências da Orientadora Pedagógica.

(Finalização)
- Explanação das ideias de atividades do Grupamento dos maternais;

Pauta H.T.P.C. e H.A.C.

Data: 08/08/2022

Tema: Orientação Técnica: "Currículo Paulista: Persurso Histórico. Fundamentos Pedagógicos e Materiais de Apoio"/ Planejamento.

Objetivos:
Finalizar a explanação da parte teórica com a apresentação dos grupos 3, 4 e 5 referente ao texto "Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar";
Contemplar a CONVOCAÇÃO SEDUC n°44/2022;
Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências da Orientadora Pedagógica;
Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores, para elaboração do Plano de aula;

Metodologia:
Será disponibilizado o link através do whatsapp antecipadamente no grupo de professores;
Acolhimento;
Leitura da Pauta.
Será realizado a explanação dos grupos 3, 4 e 5;
G3: – Patrícia, Dayana Latorre- Tópico do texto: Brincar: por um olhar do professor;
G4: – Osmarina, Beatriz- Tópico do texto: Brincar e aprender;
G5: – Helen, Paula- Tópico do texto: Inquietações que não querem calar;
Após o término da explanação as professoras serão orientadas a realizar o momento de planejamento.

Neste momento a orientadora pedagógica disponibilizará o link para assistirem a live realizada pela SEDUC.
As 21h00 o expediente será encerrado para as educadoras e gestora Daiana.

Retomaremos com as professoras a elaboração do plano semanal de aula.

(Finalização)
- Explanação das ideias de atividades do Grupamento dos maternais;

Pauta H.T.P.C.

Data: 15/08/2022

Tema: "Os sentidos do nrincar e a formação dos professores na educação infantil". Parte II - Oficinas

Objetivos:
- Refletir sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil;
- Aprimorar o conhecimento teórico e instrumentalizar o trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da prática pedagógica;
ropriar-se da base teórica e compreensão dos estudos realizados em relação ao brincar por meio das oficinas.
- Elencar os pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das professoras junto à Orientadora Pedagógica.

Metodologia:
- Acolhimento

- Entrega e leitura de pauta
- Recados gerais
- Leitura deleite:
1 – Quais sentimentos essa imagem desperta em você?
2 – Quais sentimentos, em sua opinião, a criança está expressando?
3 – De acordo com a teoria estudada, como podemos assemelhar a imagem com a importância do **Brincar**?

Neste momento, a orientadora pedagógica da Unidade Escolar conduzirá as profissionais para a realização das oficinas acerca do brincar na Educação Infantil.
Explanação das atividades:
Oficina Nº 01: Brincadeiras cantadas:
Cat cat cabum foi mexer meu caldeirão.
Todo mundo vai virar uma: pipoca na panela/ sapo/
Oficina Nº 02: Tapete mágico: Mundo colorido: https://www.youtube.com/watch?v=x8VNNyobJRo
Oficina Nº03: Brincando com elementos naturais. Artista: Pham Huy Trung. https://www.youtube.com/watch?v=pz6mJYefCOY
Oficina Nº 04: Brincando com desenho e escultura. Autorretrato- Artista: Hanock Piven https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ

- Neste momento, a orientadora pedagógica da Unidade Escolar reunirá as professoras no refeitório e retomará as oficinas realizadas, articulando com as profissionais as possibilidades de adequação das propostas apresentadas, a fim de executá-las com as crianças, de acordo com as especificidades de cada agrupamento multietário.
- Em seguida, a Orientadora Pedagógica conduzirá as profissionais para a sala 12, apresentando a elas um Ateliê com uma diversidade de materiais não estruturados e materiais pedagógicos. A proposta será que as professoras elaborem oficinas que contemplem os objetivos pré-estabelecidos, e que possam ser realizadas com as crianças, utilizando os recursos disponibilizados. Para isso, elas serão reunidas nos seguintes grupos (40 MINUTOS):

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3

Isabelle	Dayane F.	Marianne
Gislene	Paula	Giovana
Dayana L.	Camila	Beatriz
Patrícia	Osmarina	Allyenay
Hellen		
Objetivo: Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura), por meio da brincadeira.	**Objetivo:** Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais	**Objetivo:** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

- Após o momento de elaboração das oficinas realizadas pelas professoras, as profissionais se reunião no coletivo novamente, onde um grupo de cada vez irá executar as propostas, e os demais grupos irão participar (20 minutos para cada grupo).

- Avaliação e encerramento da formação por meio do Gráfico plus / delta (a professora Allyenay será a escriba).

Pauta H.A.C.

Data: 17/08/2022

Tema: "Os sentidos do brincar e a formação dos professores na educação Infantil". Parte II – Oficinas

Objetivos:
- Refletir sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil;
- Aprimorar o conhecimento teórico e instrumentalizar o trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da prática pedagógica;
ropriar-se da base teórica e compreensão dos estudos realizados em relação ao brincar por meio das oficinas.
- Elencar os pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das educadoras junto à Orientadora Pedagógica.

Metodologia:
- Acolhimento
- Entrega e leitura de pauta
- Recados gerais
- Leitura deleite:
1 – Quais sentimentos essa imagem desperta em você?
2 – Quais sentimentos, em sua opinião, a criança está expressando?
3 – De acordo com a teoria estudada, como podemos assemelhar a imagem com a importância do **Brincar**?

Neste momento, a orientadora pedagógica da Unidade Escolar apresentará as propostas de atividades para as educadoras e conduzirá as profissionais para a realização de duas das oficinas acerca do brincar na Educação Infantil.
Explanação das atividades:
Oficina Nº 01(será realizada): Brincadeiras cantadas:
Cat cat cabum foi mexer meu caldeirão.
Todo mundo vai virar uma: pipoca na panela/ sapo/
Oficina Nº 02: Tapete mágico: Mundo colorido: https://www.youtube.com/watch?v=x8VNNyobJRo

Oficina Nº03: Brincando com elementos naturais. Artista: Pham Huy Trung. https://www.youtube.com/watch?v=pz6mJYefCOY
Oficina Nº 04(será realizada)**:** Brincando com desenho e escultura. Autorretrato- Artista: Hanock Piven https://www.youtube.com/watch?v=0BzcqsP5tfQ

- Neste momento, a orientadora pedagógica da Unidade Escolar reunirá as educadoras no refeitório e retomará as oficinas realizadas, articulando com as profissionais as possibilidades de adequação das propostas apresentadas, a fim de executá-las com as crianças, de acordo com as especificidades de cada agrupamento multietário.
- Em seguida, a Orientadora Pedagógica conduzirá as profissionais para a sala dos professores, apresentando a elas um Ateliê com uma diversidade de materiais não estruturados e materiais pedagógicos. A proposta será que as educadoras elaborem oficinas A proposta será que as educadoras elaborem oficinas que contemplem os objetivos pré-estabelecidos, e que possam ser realizadas com as crianças, utilizando os recursos disponibilizados. Para isso, elas serão reunidas nos seguintes grupos (20 MINUTOS):

GRUPO 1	GRUPO 2
Mayara	Franciele
Rosemeire	Tatiane
Eliana	Maria Eduarda
Claudinéia	Aline
Objetivo: Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura), por meio da brincadeira.	**Objetivo:** Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais

- Após o momento de elaboração das oficinas realizadas pelas educadoras, as profissionais se reunião no coletivo novamente, onde um grupo de cada vez irá executar as propostas, e os demais grupos irão participar (15 minutos para cada grupo).

- Avaliação e encerramento da formação por meio do Gráfico plus / delta (a educadora Mayara será a escriba).

Pauta H.T.P.C. e H.A.C.

Data: 22/08/2022

Tema: Retomada dos estudos acerca do Currículo Paulista

Objetivos:
- Levantar conhecimentos prévios acerca da estrutura do Currículo Paulista para encaminhar as discussões da formação;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista;
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;

mentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários;
- Elencar os pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das professoras e educadoras junto à

Orientadora Pedagógica;

Metodologia:
- Acolhimento
- Entrega e leitura de pauta
- Recados gerais
- Leitura deleite: **O que é impossível?**

- A orientadora pedagógica fará o levantamento das concepções das profissionais sobre o "Currículo Paulista", anotando as informações por meio da LISTAGEM.
- Em seguida, será entregue o texto impresso referente à parte introdutória do Currículo Paulista, separando a equipe em subgrupos para leitura, afim de que, realizem discussões das questões norteadoras, para posterior explanação.

Segue as questões:

1. Qual é a concepção de infância presente no Currículo Paulista?
2. Cite características da criança, situando alguns marcos importantes do seu desenvolvimento.
3. Qual é a função da instituição de Educação Infantil?
4. Como você entende as mudanças de concepções sobre essa instituição?
5. O que você entende por desenvolvimento integral no contexto da EI?
6. O que deve ser priorizado pelo professor com relação ao trabalho pedagógico, do ponto de vista do atendimento à criança e ao seu percurso profissional?
7. O que você entendeu da concepção de currículo para a EI expressa no Currículo Paulista?
8. O que deve ser priorizado na elaboração do Projeto Político Pedagógico?
9. Qual é o papel da rotina no planejamento pedagógico para a Educação Infantil?
10. Qual a importância da documentação pedagógica no processo de avaliação?
11. Devemos nos preocupar com a transição entre a EI e o EF? Por quê?
12. Cite formas de efetivar a relação com as famílias e/ou responsáveis

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5
Maiara	Tatiane	Eliana	Franciele	Mª Eduarda
Claudinéia	Aline	Rosimeire	Dayane F.	Camila
Dayana L.	Osmarina	Helen	Giovana	Gislene
Beatriz	Paula	Isabelle	Patrícia	Marianne
Allyenay				

- Neste momento, os grupos se reunirão no coletivo novamente para explanação das compreensões acerca da leitura e questões norteadoras. Neste momento será elaborado coletivamente um MAPA MENTAL para fixação do estudo realizado.

Obs. As educadoras finalizarão o período neste momento e realizaram o período de planejamento no decorrer do horário de trabalho durante a semana conforme acordado e registrado em comunicado interno nº43/2022

laboração de plano semanal de aula para as professoras, sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários.
- Avaliação e encerramento da formação por meio do Gráfico Plus Delta, com a professora Gislene como escriba.

Pauta H.T.P.C. e H.A.C.

Data: 29/08/2022

Tema: Retomada dos Estudos acerca do Currículo Paulista

Objetivos:

- Levantar conhecimentos prévios acerca do conceito de competência para encaminhar as discussões da formação.
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Metodologia:

Ações Prévias: Disponibilização de link criado por meio da ferramenta Mentimeter, para levantamento de conhecimentos prévios do conceito de competência.

- Acolhimento
- Entrega e leitura de pauta
- Recados gerais

Breve retomada das concepções da formação anterior com leitura do mapa mental.
Discussão sobre a concepção de competência de acordo com as informações colhidas previamente, fazendo comparativo com Currículo Paulista.
Separação da equipe em 3 grupos de acordo com a faixa etária organizada no livro didático do professor (Bebês; Crianças bem pequenas e Crianças Pequenas) afim de realizar a análise do vídeo a partir das questões norteadoras indicadas abaixo, para posterior explanação no coletivo.

1. Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?
2. Dentre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento elencados qual tem maior destaque na situação analisada e de que modo se revela?
3. Quais campos de experiências estão evidentes?

- Realização de análise do material alinhado ao Currículo Paulista (Caderno do Professor), tendo como base o roteiro abaixo, para posterior explanação, nesta proposta organizaremos equipe de acordo com o grupo etário a qual atende (b1, b2, m1 e m2). Cada grupo deverá eleger um relator e um redator para apresentar as respostas do grupo na discussão coletiva.

1.Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada grupamento?
2.Como os campos de experiência se apresentam neste material?
3.Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?
4. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.
5. Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

Obs. As educadoras finalizarão o período neste momento e realizaram o período de planejamento no decorrer do horário de trabalho durante a semana conforme acordado e registrado em comunicado interno nº43/2022

- Elaboração de plano semanal de aula sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários.

- Avaliação e encerramento da formação por meio de google forms.

Pauta H.T.P.C.

Data: 05/09/2022

Tema: "Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos"

Objetivos:

- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.
- Aprimorar o conhecimento teórico e instrumentalizar o trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da prática pedagógica;
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Metodologia:

- Acolhimento
- Entrega e leitura de pauta
- Recados gerais

- Retomaremos com a equipe a realização da discussão dos grupos de análise do material alinhado ao Currículo Paulista (Caderno do Professor), tendo como base o roteiro abaixo, de acordo com a separação dos grupos em formação anterior, o relator fará a explanação da discussão de forma coletiva, pontuando suas observações sobre as questões.

1.Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada grupamento?
2.Como os campos de experiência se apresentam neste material?
3.Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?
4. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.
5. Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

- Neste momento, a orientadora pedagógica da Unidade Escolar reunirá as professoras no refeitório para apresentação do texto "Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos", realizando a introdução a partir de analise do plano de aula semanal e construção do quadro pare e pense, diante as questões norteadoras contidas em eixo 1 (brincar e se movimentar).

Identifique em seu plano de aula semanal:

1. Seu plano de aula apresenta interação entre os pares da mesma faixa etária?
2. Em algum momento as crianças interagem com outros agrupamentos?
3. Nas atividades propostas existem trocas simbólicas?
4. A mediação do professor está evidente no desenvolvimento das atividades descritas?
5. São oferecidos momentos que proporcionem o desenvolvimento da linguagem oral?
6. Todos os campos de experiências são contemplados durante a semana?
7. Existe uma rotina estruturada em seu planejamento?

- Após este momento a equipe será subdividida em 4 grupos por meio de sorteio, para leitura dos eixos previstos no texto. Após a leitura será orientado que os grupos farão a elaboração de oficinas a partir das compreensões do eixo estudado, para

apresentação em coletivo na próxima formação.

GRUPO 1 **Eixo 2- Ter experiências com linguagem visual: a exploração plástica e a produção de marcas**	**GRUPO 2** **Eixo 3- Ter experiências com a linguagem musical: escutar e produzir música**	**GRUPO 3** **Eixo 4- experiências com a linguagem verbal**	**GRUPO 4** **Eixo 5- Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos**
Allyenay	Hellen	Dayane Fazioni	Giovana
Paula	Gislene	Patricia	Beatriz
Osmarina		Camila	Isabelle

- Elaboração de plano semanal de aula sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários
- Avaliação e encerramento da formação por meio de roda de conversa

Pauta H.T.P.C.

Data: 12/09/2022

Tema: "Oficinas - Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos"

Objetivos:
- Proporcionar oficinas práticas para crianças de 0 a 2 anos, fundamentadas em estudo teórico.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas

capacidades humanas.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.
mentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações.

Metodologia:
- Acolhimento
- Entrega e leitura de pauta
- Recados gerais

- Breve momento de retomada e organização dos grupos para o oferecimento de oficinas. Sendo indicado pela O.P a necessidade de apresentação da essência dos eixos antes da exposição das atividades.
- Momento do oferecimento das oficinas por parte dos grupos determinados em formação anterior, como consta abaixo. Cada grupo terá no mínimo 20 minutos de apresentação.

GRUPO 1 Eixo 2- Ter experiências com linguagem visual: a exploração plástica e a produção de marcas	GRUPO 2 Eixo 3- Ter experiências com a linguagem musical: escutar e produzir música	GRUPO 3 Eixo 4- experiências com a linguagem verbal	GRUPO 4 Eixo 5- Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos
Allyenay	Hellen	Dayane Fazioni	Giovana
Paula	Gislene	Patricia	Beatriz
Osmarina		Camila	Isabelle

- Oferecimento de oficinas alusivas ao texto: Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos, ministradas pela O.p. Sendo elas:
  1) Brincadeira Cantada: "Vamos lá" – Grupo Taquitá.
  2) Brincadeira Cantada: "Passeando na Floresta" – Grupo Taquitá.
  3) Brincadeira Cantada: "Tralalá Plim Plim" – Grupo Taquitá.

- Elaboração de plano semanal de aula sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários
- Avaliação e encerramento da formação por meio de roda de conversa

Pauta H.T.P.C. e H.A.C.

Data: 19/09/2022

Tema: Formação e análise de estudo de caso (pré-conselho) – oficinas – Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos.

Objetivos:

- Fornecer momento de discussão e elaboração dos documentos consolidado e ficha do acompanhamento do desenvolvimento escolar dos alunos.
- Proporcionar oficinas práticas para crianças de 0 a 2 anos, fundamentadas em estudo teórico.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação

Metodologia:

- Acolhimento
- Entrega e leitura de pauta
- Recados gerais
- Direcionamento das professoras para o período de preenchimento das documentações (consolidado e ficha de desenvolvimento), que ocorrerá durante todo o período de formação.
- Breve apresentação e explanação do texto "Praticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos" por meio de slides, abordando a essência dos eixos para posterior concretização de oficinas.
- Oferecimento de oficinas alusivas ao texto: Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. Será ministrada pela O.P. a oficina de acordo com eixo 2 Sendo elas:

  4) Brincadeira Cantada: "Vamos lá" – Grupo Taquitá.
  5) Brincadeira Cantada: "Passeando na Floresta" – Grupo Taquitá.
- Logo após as educadoras serão organizadas em dois grupos de acordo com o grupamento multietário para realizar uma oficina de acordo com o eixo de escolha do grupo e os materiais fornecidos em ateliê pela OP.
- Saída das Educadoras (20h00).

Obs. As educadoras finalizarão o período neste momento e realizaram o período de planejamento no decorrer do horário de trabalho durante a semana conforme acordado e registrado em rotina.

- Continuação da elaboração do documento consolidado com auxílio e inferência da Orientadora Pedagógica – Professoras.
- Finalização da Reunião com as professoras.

Pauta H.T.P.C. e H.A.C.

Data: 26/09/2022

Tema: Formação e análise de estudo de caso (conselho de classe)

Objetivos:
- Propiciar momentos de reflexão coletiva;
- Promover discussões a partir do estudo de caso considerando questões norteadoras como: Quais as aprendizagens adquiridas e quais as aprendizagens não adquiridas?
- Elencar ações e estratégias a serem realizadas visando a superação das aprendizagens.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas ao aprimoramento da prática docente.

Metodologia:
08h00 às 08h10 (abertura)
- Registro da digital
- Disponibilização da pauta impressa
- Leitura de pauta

08h10 às 12h
- Explanação das informações referente aos grupamentos, com base no documento elaborado pelas profissionais (Consolidado), contando com a contribuição e inferências da equipe gestora, conforme organização abaixo:

MANHÃ	GRUPAMENTO	PROFESSORA	PERÍODO
01	Berçário II C	Helen e Rosimeire	08h00 / 08h30
02	Maternal II D	Giovana e Maiara	8h30 / 09h10
03	Maternal I C	Beatriz e Franciele	9h10 / 9h50
04	Berçário I A	Marianne	09h50 / 10h20
05	Maternal I B	Dayane Latorre	10h20 / 11h00
06	Maternal II B	Camila	11h00 / 11h40

3º Momento: 18h00 às 18h10 (abertura)
- Registro da digital
- Disponibilização da pauta impressa
- Leitura de pauta

18h10 às 22h00
- Explanação das informações referente aos grupamentos, com base no documento elaborado pelas profissionais (Consolidado), contando com a contribuição e inferências da equipe gestora, conforme organização abaixo:

NOITE	GRUPAMENTO	PROFESSORA	PERÍODO
01	Berçário I B	Dayane Fazioni e Maria Eduarda	18h00 / 18h30

02	Berçário II D	Isabelle e Eliane	18h30 / 19h00
03	Maternal II C	Allyenay e Tatiane	19h00 / 19h40
04	Berçário II A	Patrícia	19h40 / 20h10
05	Berçário II B	Osmarina	20h10 / 20h40
06	Maternal I A	Gislene	20h40 / 21h20
07	Maternal II A	Paula	21h20 / 22h00

Observações:
- As educadoras participarão do Conselho no período da noite, para consolidar o horário de HAC. Contudo, no momento em que ocorrer a explanação dos grupamentos Berçário I e II e Maternal I Integral, a Rosemeire, Maiara e Franciele precisarão ser substituídas nas salas para explanação dos relatos.

RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS

ESCOLA MUNICIPAL CARLA SIMONE DA SILVA ALVES

DIRETORA: DAIANA ANDRADE ROSA
PERÍODO: 01; 04 A 08; 11 A 15; 18 A 22; 25 A 29 DE JULHO

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Carla Simone da Silva Alves, visa apresentar as atuações, intervenções e atividades

desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pela Diretora da Escola, em conformidade com suas atribuições[4], no período 01; 04 A 08; 11 A 15; 18 A 22; 25 A 29 DE JULHO.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas nesta Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das

Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes

Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica

(Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Trimestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento: Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

[1] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em:

http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Período	Ações:
DE 01; 04 A 08; 11 A 15; 18 A 22; 25 A 29 DEJULHO	**AÇÕES GERAIS ADMINISTRATIVO/PEDAGÓGICO.** As ações desenvolvidas descritas abaixo são realizadas pela direção, orientação pedagógica e secretário da unidade escolar, em consonância com a atribuição de cada cargo. ✓ Acompanhamento da plataforma SED e secretaria escolar, verificação das listas de espera, vagas disponíveis, matriculas efetivadas, transferências, impressões e acompanhamento das listas piloto, registros no caderno de matrículas e demais demandas do sistema **(ANEXO 1);** ✓ Recesso escolar dos grupamentos parciais e professoras de 11 a 22 de julho, recesso escolar dos grupamentos integrais de 13 a 22 de julho e recesso da equipe de apoio de 18 a 22 de julho; ✓ Preenchimento do relatório de atividades desenvolvidas e acompanhamento dos processos de trabalho das estagiárias para super estágios; ✓ Vistoria dos agentes da vigilância epidemiológica com parecer favorável **(ANEXO 2);** ✓ Reenvio de e-mail solicitando a administração da Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes colchonetes e barras de apoio para adequação aos indicadores de qualidade da educação infantil; ✓ Visita da coordenação educacional para acompanhamento dos processos de trabalho, orientações e verificação da documentação pedagógica; ✓ Orientação, verificação e acompanhamento do preenchimento das cadernetas; ✓ Envio de e-mail ao RH com as ocorrências mensais (faltas, atestados e substituições); ✓ Finalização do preenchimento do Diagnóstico do PDDE Interativo **(ANEXO 3);** ✓ Verificação, leitura, apropriação e agilização de providências necessárias em cumprimento aos documentos normativos (Resoluções, Orientações Técnico Pedagógicas, Decretos, comunicados, entre outros) e envio de e-mails em atendimento as demandas diárias SEDUC; ✓ Elaboração e envio do Relatório de Ações a coordenação educacional Adolpho Bezerra de Menezes; Solicitação de mobiliário, bem como itens de cozinha e colchonetes ao setor de compras da Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes;

	✓ Visita das dentistas a unidade escolar para orientações em relação a saúde bucal das crianças **(ANEXO 5);** ✓ Visita da coordenação educacional a unidade escolar para acompanhamento do plano de ensino e caderno de desenvolvimento; ✓ Festa da Partilha visando efetivação da manifestação cultural: Páscoa; conscientizando sobre a importância da partilha com os demais; ✓ Envio de e-mail a supervisão de ensino informando baixa na vaga de uma criança por motivo de desistência; 9 ✓ Elaboração e envio do Relatório de Ações a coordenação educacional Adolpho Bezerra de Menezes;
	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO As seguintes ações descritas, são realizadas pela professora Lidiane junto a nossos alunos com transtorno do espectro autista, em parceria com a equipe gestora e pedagógica da unidade escolar, com o intuito de potencializar suas habilidades e explorar seus limites tornando possível ampliar seu desenvolvimento motor, cognitivo e social. ✓ Atendimento Educacional Especializado Semanal (toda segundafeira) pela professora Aline do AEE com os alunos Davi Marra, David Augusto, Henrique, Arthur e Ana Lívia em grupo e individual, orientações as estagiárias e as professoras, bem como apontamentos a gestão da unidade escolar sobre propostas de estratégias para ampliar as possibilidades de desenvolvimento de ambos utilizando recursos e ações considerando a individualidade de cada criança **(ANEXO 4);** ✓ Reunião com as famílias, professoras da sala regular, professora do AEE e gestão para preenchimento da avaliação semestral; ✓ Reunião com as estagiárias e professora do AEE para orientar em relação as atribuições.

CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DA ESCOLA

As seguintes ações descritas, são realizadas pelos profissionais da equipe de manutenção da A. A. Adolpho Bezerra de Menezes, bem como pelos serviços gerais da Unidade Escolar.

- ✓ Manutenção da limpeza da Unidade Escolar: pátio, salas de aula e demais ambientes;
- ✓ Manutenção do ventilador na sala 13, bem como reparo nas tomadas da cozinha;
- ✓ Doação do reparo dos assentos das cadeiras do refeitório pelos membros do Projeto Harpia do bairro Ana Jacinta **(ANEXO 5);**
- ✓ Substituição de impressora da secretaria da unidade escolar **(ANEXO 6);**
- ✓ Troca da válvula da pia da sala 18, troca da maçaneta da porta da sala 15 e manutenção da maçaneta do armário da sala 13 **(ANEXO 7);**
- ✓ Levantamento, solicitação e recebimento de produtos de limpeza;
- ✓ Limpeza e higienização de brinquedos das salas de aula e demais ambientes utilizados para recreação;
- ✓ Recebimento de materiais de escritório pelo Bezerra.; Recebimento de materiais de escritório pelo Bezerra e SEDUC;

CONVOCAÇÕES, REUNIÕES E ESTUDOS (FORMAÇÃO CONTINUADA)

As ações descritas abaixo são efetivadas em conjunto com os profissionais da Secretaria Municipal de Educação – SEDUC, professoras, educadoras, orientadora pedagógica, gestores, coordenadores pedagógicos, supervisores, secretária da educação, diretora da educação infantil, equipe SACE e demais profissionais envolvidos de acordo com tema previsto em Pauta de reuniões e/ou convocações.

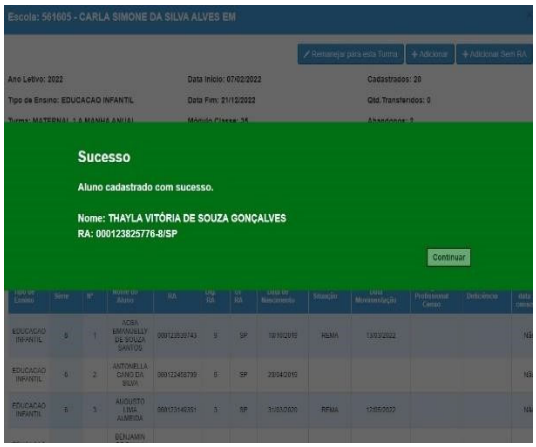
- ✓ Reunião de Pais (06/07) e responsáveis para acompanhamento do desenvolvimento das crianças no decorrer do 2° Bimestre **(ANEXOS 08 e 09);**
- ✓ Reunião de Avaliação Semestral referente ao 1° Semestre **(ANEXO 10);**
- ✓ Formação Primeiros Socorros (13/07) sob condução da técnica do trabalho Fernanda Prates na unidade escolar Vânia Maria Aquoti **(ANEXO 11);**
- ✓ Formação Continuada Coletiva HTPC/HAC (27/07) Tema: “Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar” **(ANEXO 12);**
- ✓ Formação Continuada presencial HAC (13/04) Tema: “Orientações para organização do momento de repouso/sono nas escolas municipais de educação infantil da rede de ensino de Presidente Prudente”;
- ✓ Reunião (14/04) com grupo de estudo para elaboração da pauta de HTPC e HAC coletiva do dia 18/04;

	✓ Formação Continuada presencial coletiva (25/04). Tema: Formação e análise de estudo de caso **(ANEXO 11);** ✓ Reunião de estudo da coordenadora educacional junto as orientadoras pedagógicas (26/04). Tema: O papel do orientador pedagógico na construção do plano de formação continuada. A pesquisa na prática docente; ✓ Reunião de diretores na escola Mário Peretti (28/04). Pauta: Organização Pedagógica; ✓ Reposição de Aula (30/04) com momento de Interação entre Família e escola por meio de exposição de atividades e execução de oficinas **(ANEXOS 12 e 13)**
	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A ação descrita abaixo é realizada em conjunto com a alimentação escolar SEDUC. ✓ Visita das nutricionistas e açougueiro da merenda escolar para orientações dos processos de trabalho dos cozinheiros, bem como diálogo referente ao recebimento e armazenamento dos alimentos **(ANEXO 13);** ✓ Entrega de hortifrúti, carne e alimentos em geral pela merenda escolar; ✓ Envio de e-mail a merenda escolar solicitando itens semanais necessários de acordo com a cota de perecíveis e não perecíveis.

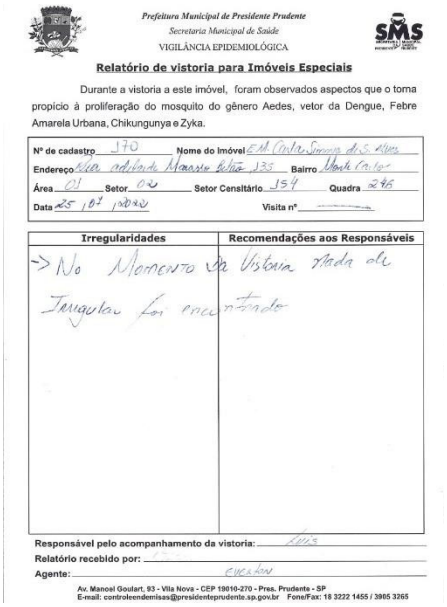
.

ANEXOS

ANEXO 01



ANEXO 02



ANEXO 03

ANEXO04

ANEXO 05

ANEXO 06

ANEXO 07

ANEXO 08

ANEXO 09

ANEXO 10

ANEXO 11

ANEXO 12 ANEXO 13

Finalização:
Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 31 de julho de 2022.

Daiana Andrade Rosa
RG: 44.099.630-2
Diretora de Escola

_____

Daiana Andrade Rosa

Diretora Escolar

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL CARLA SIMONE DA SILVA ALVES.

DIRETORA: DAIANA ANDRADE ROSA
PERÍODO: 01 A 05; 08 A 12; 15 A 19; 22 A 26; 29 A 31 DE AGOSTO

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Carla Simone da Silva Alves, visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional,

acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pela Diretora da Escola, em conformidade com suas atribuições[5], no período 01 A 05; 08 A 12; 15 A 19; 22 A 26; 29 A 31 de agosto.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas nesta Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das

Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica

(Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Trimestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento: Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

[1] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em:

http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Período	Ações:
DE 01 A 05; 08 A 12; 15 A 19; 22 A 26; 29 A 31 DE AGOSTO.	**AÇÕES GERAIS ADMINISTRATIVO/PEDAGÓGICO.** As ações desenvolvidas descritas abaixo são realizadas pela direção, orientação pedagógica e secretário da unidade escolar, em consonância com a atribuição de cada cargo. ✓ Verificação, leitura, apropriação e agilização de providências necessárias em cumprimento aos documentos normativos (Resoluções, Orientações Técnico Pedagógicas, Decretos, comunicados, entre outros) e envio de e-mails em atendimento as demandas diárias SEDUC; ✓ Acompanhamento da plataforma SED e secretaria escolar, verificação das listas de espera, vagas disponíveis, matriculas efetivadas, desistências, transferências, impressões e acompanhamento das listas piloto, registros no caderno de matrículas e demais demandas do sistema **(ANEXO 1);** ✓ Entrega dos extratos bancários no escritório de contabilidade e demais documentos para prestação de contas mensal; ✓ Entrega de ofício no setor de patrimônio para baixa de bens inservíveis; ✓ Visita das dentistas para orientações considerando a retomada da escovação, bem como armazenamento das escovas **(ANEXO 2);** ✓ Orientação, verificação e acompanhamento do preenchimento das cadernetas; ✓ Reunião para transição da orientadora pedagógica substituta com a titular (retorno da licença maternidade) e direção da unidade escolar, visando orientações e direcionamentos sobre os processos de trabalho pedagógicos; ✓ Aquisição de dez garrafas térmicas de cinco litros e sete rádios, por meio de verba arrecadada junto a ação realizada pelos membros do Conselho de Escola denominada “Miss e Mister Caipirinha”, visando aperfeiçoar os processos de trabalho dos membros de nossa equipe pedagógica **(ANEXO 3);** ✓ Envio de e-mail ao RH com as ocorrências mensais (faltas, atestados, substituições e registros de ponto); ✓ Elaboração e envio do Adendo do Projeto Político Pedagógico 2022 via memorando n° 48.962/2022 1 DOC **(ANEXO 4);** Postagem de registro de algumas atividades efetivadas no decorrer deste período nas redes sociais da unidade escolar **(ANEXOS 2 e 3);** ✓ Solicitação de mobiliário, bem como itens de cozinha e colchonetes ao setor de compras da Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes;

	✓ Solicitação de IPIs para a funcionária nova dos serviços gerais a técnica em segurando do trabalho via e-mail; ✓ Envio de e-mail ao administrador e setor de compras da Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes solicitando colchonetes visando adequação do mobiliário necessário de acordo com os Indicadores da Supervisão Pedagógica as Escolas de Educação Infantil do Sistema Municipal de Ensino de Presidente Prudente; ✓ Momento cívico e apresentação das culminâncias semanais toda sexta-feira **(ANEXOS 4 e 5);** ✓ Elaboração e envio do Relatório de Ações a coordenação educacional Adolpho Bezerra de Menezes; ✓ Visita da coordenação educacional para acompanhamento dos processos de trabalho, orientações e verificação da documentação pedagógica; ✓ Observações da orientadora pedagógica nos grupamentos multietários, contribuições semanais nos planejamentos, acompanhamento do preenchimento dos cadernos de desenvolvimento, efetivação das formações continuadas junto a equipe pedagógica, bem como registro das ATAs das mesmas e demais processos de trabalho relacionados a seu rol de atribuições; ✓ Visita da psicóloga da SEDUC Marina para acompanhamento da rotina das crianças do grupamento Maternal I C Integral, com foco no desenvolvimento e participação das crianças: Enrico (características predominantes TEA). Kauã (comportamento desafiador, dificuldade com regras e combinados) e Helena (mudança de comportamento); ✓ Postagem na rede social da unidade escolar das fotos e vídeos das culminâncias realizadas no decorrer do mês de acordo com cronograma pedagógico **(ANEXO 5 e 6);** ✓ Envio de ofício solicitando a apresentação musical dos membros do Projeto Guri para a semana da criança **(ANEXO 7);** ✓ Solicitação de transporte para crianças membros do Projeto Guri se deslocarem até a unidade escolar para apresentação da semana da criança por meio de memorando n° 44.278/2022 **(ANEXO 8);** ✓ Elaboração e envio do Relatório de Ações a coordenação educacional Adolpho Bezerra de Menezes;

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

As seguintes ações descritas, são realizadas pela professora Aline junto a nossos alunos com transtorno do espectro autista, em parceria com a equipe gestora e pedagógica da unidade escolar, com o intuito de potencializar suas habilidades e explorar seus limites tornando possível ampliar seu desenvolvimento motor, cognitivo e social.

- ✓ Atendimento Educacional Especializado Semanal (toda segundafeira) pela professora Aline do AEE com os alunos Davi Marra, David Augusto, Henrique, Arthur e Ana Lívia em grupo e individual, orientações as
- ✓ estagiárias e as professoras, bem como apontamentos a gestão da unidade escolar sobre propostas de estratégias para ampliar as possibilidades de desenvolvimento de ambos utilizando recursos e ações considerando a individualidade de cada criança **(ANEXO 9);**
- ✓ Reunião da gestão escolar e professora do AEE junto as estagiárias, visando reforçar as orientações em relação as atribuições e combinados dos momentos da rotina.

CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DA ESCOLA

As As seguintes ações descritas, são realizadas pelos profissionais da equipe de manutenção da A. A. Adolpho Bezerra de Menezes, bem como pelos serviços gerais da Unidade Escolar.

- ✓ Manutenção de chuveiro elétrico da sala 17 **(ANEXO 10);**
- ✓ Dedetização da unidade escolar (19/08);
- ✓ Instalação hidráulica para receber sistema de irrigação do jardim e horta **(ANEXO 11);**
- ✓ Instalação do sistema de irrigação do jardim, doação da empresa Agrojet **(ANEXO 12);**
- ✓ Instalação de ventilador na sala 09, bem como reparo nas tomadas da cozinha;
- ✓ Manutenção da limpeza da Unidade Escolar: pátio, salas de aula e demais ambientes;
- ✓ Levantamento, solicitação e recebimento de produtos de limpeza;
- ✓ Limpeza e higienização de brinquedos das salas de aula e demais ambientes utilizados para recreação;
- ✓ Recebimento de materiais de cozinha e de escritório pelo Bezerra.;

CONVOCAÇÕES, REUNIÕES E ESTUDOS (FORMAÇÃO CONTINUADA)

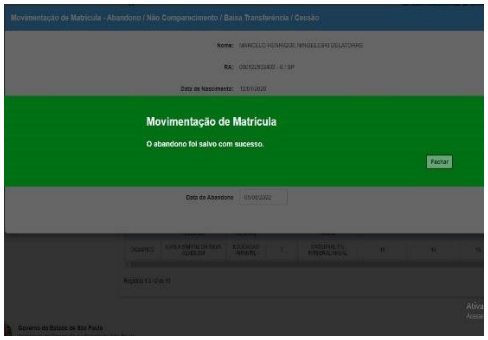
As ações descritas abaixo são efetivadas em conjunto com os profissionais da Secretaria Municipal de Educação – SEDUC, professoras, educadoras, orientadora pedagógica, gestores, coordenadores pedagógicos, supervisores, secretária da educação, diretora da educação infantil, equipe SACE e demais profissionais envolvidos de acordo com tema previsto em Pauta de reuniões e/ou convocações.

- ✓ Formação de Orientadores Pedagógicos (04/08) Pauta: "Currículo Paulista: Fundamentos Pedagógicos e materiais de apoio para a educação infantil." **(ANEXO 13);**
- ✓ Convocação SEDUC 44/2022 (08/08). Pauta: "Orientação Técnica Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos pedagógicos e materiais de apoio";
- ✓ Formação de Primeiros Socorros realizada pelos bombeiros no auditório do Inova Prudente dias: 17; 24 e 31/08 com a participação do cozinheiro, serviços gerais, diretora e orientadora pedagógica da unidade escolar, de acordo com os respectivos dias de inscrição **(ANEXO 14);**
- ✓ Convocação SEDUC 47/2022 (18/08) Pauta: "Encontro e formação de orientadores pedagógicos da Educação Infantil"; Convocação 43/2022 (19/08) Pauta: "I Fórum da Lei Brasileira Inclusiva – LDB";
- ✓ Formação Continuada HTPC e HAC (08/08) Pauta: "Orientação Técnica: "Currículo Paulista: percurso histórico, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio" / Planejamento;
- ✓ Formação Continuada HTPC (15/08). Pauta: "Os sentidos do brincar e a formação dos professores na educação infantil". Parte II – Oficinas;
- ✓ Formação Continuada HAC (17/08). Pauta: "Os sentidos do brincar e a formação dos professores na educação infantil". Parte II – Oficinas **(ANEXO 15);**
- ✓ Formação Continuada HTPC e HAC Coletiva (22/08). Pauta:
- ✓ "Retomada dos estudos acerca do Currículo Paulista";
- ✓ Formação Continuada HTPC e HAC (29/08) Pauta: "Retomada dos estudos acerca do Currículo Paulista".
- ✓ Formação Continuada (30/08) Orientadores Pedagógicos e coordenação educacional Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes nas dependências da unidade escolar Benedita Martins. Pauta: "Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos".

	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A ação descrita abaixo é realizada em conjunto com a alimentação escolar SEDUC. Envio de e-mail a merenda escolar solicitando itens semanais necessários de acordo com a cota de perecíveis e não perecíveis. Entrega de hortifrúti, carne e alimentos em geral pela merenda escolar

ANEXOS

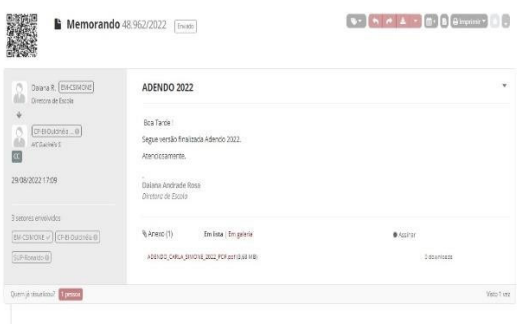
ANEXO 01



ANEXO 02

ANEXO 03

ANEXO 04



ANEXO 05

ANEXO 6

ANEXO 07

PRESIDENTE PRUDENTE
GOVERNO

OFÍCIO Nº 17/2022

Presidente Prudente, 11 de agosto de 2022.

Ao Projeto Guri Polo Regional Presidente Prudente
Ilma. Sra.
FERNANDA SANCHES
Coordenadora do Projeto Guri - Polo Regional de Presidente Prudente.

ASSUNTO: Solicitação de apresentação Musical.

Prezada Senhora,

Servimo-nos do presente para solicitar o agendamento de visita e apresentação dos membros do Projeto Guri nesta unidade escolar. Atualmente atendemos cento e quarenta e oito alunos na faixa etária de zero a três anos e onze meses, desta maneira ressaltamos que sugerimos uma apresentação pequena, no entanto expressiva, visando interação com a arte musical. Objetivando atingir em nossos alunos a aprendizagem significativa, gostaríamos de proporcionar a eles um momento mais rico de apreciação e conhecimento. Sendo assim, acreditamos ser de grande importância recebermos a visita de talentos que eles tanto admiram para acrescentar conhecimentos.

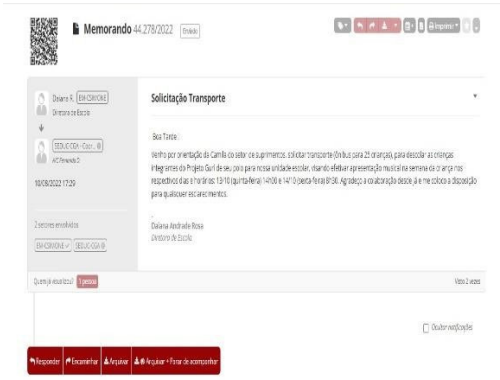
Gostaríamos, se possível, oficializar a data de 13 de outubro (quinta-feira), no horário das 14h30 – período da tarde e no dia 14 de outubro (sexta-feira), no horário das 9h00 – período da manhã. Cabe ressaltar que nosso objetivo é proporcionar momentos de manifestações culturais diferenciadas, por meio de músicas, artes, teatros e brincadeiras na semana da criança para tanto priorizamos a escolha das datas em questão. Sem mais para o momento, esperamos contar com a contribuição dos membros desse projeto e nos comprometemos em organizar o transporte para deslocá-los até nossa unidade.

Atenciosamente,

DAIANA ANDRADE ROSA
Diretora Escolar

Rua Dr. Cyro Bueno, nº 86
Jardim Cinquentenário - Presidente Prudente/SP
www.presidenteprudente.sp.gov.br

ANEXO 08



Memorando 44.278/2022 Enviado

Solicitação Transporte

Boa Tarde ,

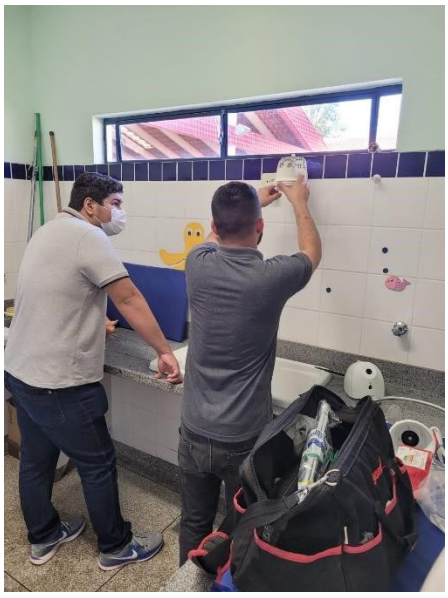
Venho por orientação da Camila do setor de suprimentos, solicitar transporte (Ônibus para 21 crianças) para deslocar as crianças integrantes do Projeto Guri de sex, para para nossa unidade escolar, visando efetuar apresentação musical na semana de criança nos respectivos dias e horários das 13:10 (quinta-feira) 14:00 e 14:10 (sexta-feira) 8:30. Agradeço a colaboração desde já e me coloco a disposição para quaisquer esclarecimentos.

Daiana Andrade Rosa
Diretora de Escola

Responder Encaminhar Arquivar Arquivar + Forçar acompanhar

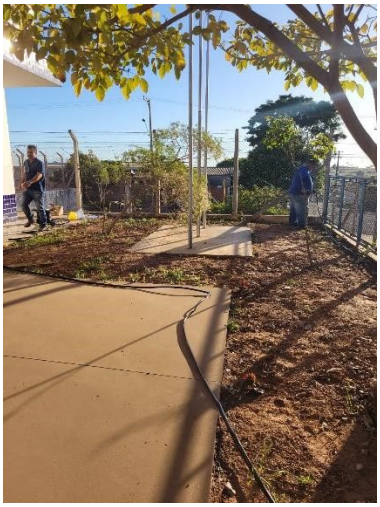
ANEXO 09

ANEXO 10

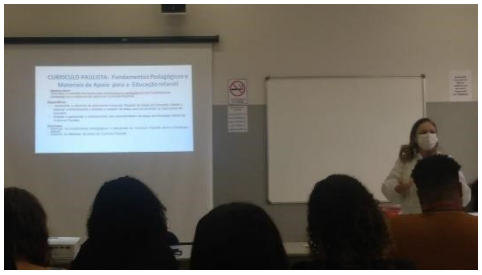


ANEXO 11

ANEXO 12



ANEXO 13



ANEXO 14

ANEXO 15

Finalização: Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 31 de agosto de 2022

Daiana Andrade Rosa
RG: 44.099.630-2
Diretora de Escola

Daiana Andrade Rosa

Diretora Escolar

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL CARLA SIMONE DA SILVA ALVES.

DIRETORA: DAIANA ANDRADE ROSA
PERÍODO: 01 E 02; 05 E 06; 08 E 09; 12 A 16; 19 A 23; 26 A 30 DE SETEMBRO.

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Carla Simone da Silva Alves, visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pela Diretora da Escola, em conformidade com suas atribuições[6], no período 01 e 02; 05 e 06; 08 e 09; 12 a 16; 19 a 23; 26 a 30 de setembro.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas nesta Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

[6] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Trimestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ações:
DE 01 e 02; 05 e 06; 08 e 09; 12 a 16; 19 a 23; 26 a 30	**AÇÕES GERAIS ADMINISTRATIVO/PEDAGÓGICO.** As ações desenvolvidas descritas abaixo são realizadas pela direção, orientação pedagógica e secretário da unidade escolar, em consonância com a atribuição de cada cargo. ✓ Verificação, leitura, apropriação e agilização de providências necessárias em cumprimento aos documentos normativos (Resoluções, Orientações Técnico Pedagógicas, Decretos, comunicados, entre outros) e envio de e-mails em atendimento as demandas diárias SEDUC; ✓ Visita periódica da ronda escolar para acompanhamento da segurança; ✓ Realização de exames periódicos de todos funcionários; ✓ Despacho de memorando cancelando agendamento de transporte para membros do Projeto Guri referente a apresentação cancelada da semana da criança **(ANEXO 1);** ✓ Acompanhamento da plataforma SED e secretaria escolar, verificação das listas de espera, vagas disponíveis, matriculas efetivadas, desistências, transferências, impressões e acompanhamento das listas piloto, registros no caderno de matrículas e demais demandas do sistema **(ANEXO2);** ✓ Orientação, verificação e acompanhamento do preenchimento das cadernetas; ✓ Chapeamento ventilador de parede da sala de recursos **(ANEXO 3);** ✓ Efetivação da conferência e finalização da 2° Etapa do Censo Escolar **(ANEXO 4);** ✓ Reunião com a coordenação educacional (15/09) para apresentação do cronograma de formação e análise de estudo de caso (Conselho de Classe) via google meet (https://meet.google.com/mpo-zocp-nmu?pli=1&authuser=0googlemeet) **(ANEXO 5);** ✓ Postagem das evidências do trabalho realizado na escola dos processos formativos conforme a OTP 01/2022 **(ANEXO 6);** ✓ Aquisição de dezoito caixas organizadoras de 26 litros cada, por meio de verba arrecadada junto a ação realizada pelos membros do

	Conselho de Escola com as vendas de pizzas, bem como efetivação da contratação de brinquedos infláveis para a semana da criança **(ANEXO 7);** ✓ Envio de e-mail ao RH com as ocorrências mensais (faltas, atestados, substituições e registros de ponto); ✓ Momento Cívico e Culminâncias semanais **(ANEXO 8);** ✓ Preenchimento do link de avaliação da ferramenta do PDDE Interativo; ✓ Dia Letivo em comemoração ao aniversário da cidade (14/09) com atividade alusiva aos 105 anos de Presidente Prudente (gincana) e momento cívico **(ANEXO 9);** ✓ Visita da coordenação educacional para acompanhamento dos processos de trabalho, orientações e verificação da documentação pedagógica e administrativa; ✓ Observações da orientadora pedagógica nos grupamentos multietários, contribuições semanais nos planejamentos, acompanhamento do preenchimento dos cadernos de desenvolvimento, efetivação das formações continuadas junto a equipe pedagógica, bem como registro das ATAs das mesmas e demais processos de trabalho relacionados a seu rol de atribuições; ✓ Elaboração e envio do Relatório de Ações a coordenação educacional Adolpho Bezerra de Menezes;
	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO As seguintes ações descritas, são realizadas pela professora Aline junto a nossos alunos com transtorno do espectro autista, em parceria com a equipe gestora e pedagógica da unidade escolar, com o intuito de potencializar suas habilidades e explorar seus limites tornando possível ampliar seu desenvolvimento motor, cognitivo e social. ✓ Atendimento Educacional Especializado Semanal (toda segunda-feira) pela professora Aline do AEE com os alunos Davi Marra, David Augusto, Henrique, Arthur, Ana Lívia e Enrico em grupo e individual, orientações as estagiárias e as professoras, bem como apontamentos a gestão da unidade escolar sobre propostas de estratégias para ampliar as possibilidades de desenvolvimento de todos, utilizando recursos e ações considerando a individualidade, potencialidade e limitação de cada criança.

CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DA ESCOLA

As seguintes ações descritas, são realizadas pelos profissionais da equipe de manutenção da A. A. Adolpho Bezerra de Menezes, bem como pelos serviços gerais da Unidade Escolar.

- ✓ Manutenção da limpeza da Unidade Escolar: pátio, salas de aula e demais ambientes;
- ✓ Instalação do sistema de irrigação da horta e jardim **(ANEXO 10);**
- ✓ Manutenção das torneiras, desentupimento da calha e instalação dos suportes para os rádios das salas de aula;
- ✓ Levantamento, solicitação e recebimento de produtos de limpeza;
- ✓ Limpeza e higienização de brinquedos das salas de aula e demais ambientes utilizados para recreação;

Recebimento de materiais de cozinha e de escritório pelo Bezerra.;

CONVOCAÇÕES, REUNIÕES E ESTUDOS (FORMAÇÃO CONTINUADA)

As ações descritas abaixo são efetivadas em conjunto com os profissionais da Secretaria Municipal de Educação – SEDUC, professoras, educadoras, orientadora pedagógica, gestores, coordenadores pedagógicos, supervisores, secretária da educação, diretora da educação infantil, equipe SACE e demais profissionais envolvidos de acordo com tema previsto em Pauta de reuniões e/ou convocações.

- ✓ Convocação SEDUC 55/2022 Formação de Ops da educação Infantil (01/09) **(ANEXO 11);**
- ✓ Convocação 58/2022 (07/09) Tema: Currículo Paulista: Fundamentos pedagógicos e material de apoio para a educação infantil **(ANEXO 12);**
- ✓ Convocação SEDUC 68/2022 (15/09) Formação dos orientadores pedagógicos da educação infantil;
- ✓ Convocação 61/2022 (20/09): Portaria SEDUC n° 132/2022. Comissão 1 – Diretores de Escola;
- ✓ Convocação SEDUC 71/2022 (20/09) Formação com os orientadores pedagógicos da Educação Infantil **(ANEXO 13);**
- ✓ Convocação 69/2022 (23/09) diretores de escola Pauta: OTP SACE;
- ✓ Palestra: “Saúde e segurança no trabalho” – CEREST-PP no Centro Cultural Matarazzo;
- ✓ Formação e Análise de Estudo de Caso/ Conselho de Classe 3° Bimestre (26/09) **(ANEXO 14);**
- ✓ Formação de Orientadores Pedagógicos da Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes junto a Diretora da Educação Infantil e coordenação educacional **(29/09)**

	✓ Formação continuada HTPC e coletiva (05/09) Pauta: "Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos" ✓ Formação continuada HTPC e coletiva (12/09) Pauta: "Oficinas - Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos" ✓ Formação continuada HTPC e HAC coletiva (19/09) Pauta: "Formação e análise de estudo de caso (pré-conselho) – oficinas – Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. "
	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A ação descrita abaixo é realizada em conjunto com a alimentação escolar SEDUC. ✓ Visita da coordenadoria de alimentação para acompanhamento, verificação e direcionamentos relacionados a alimentação; ✓ Envio de e-mail a merenda escolar solicitando itens semanais necessários de acordo com a cota de perecíveis e não perecíveis. ✓ Entrega de hortifrúti, carne e alimentos em geral pela merenda escolar.

ANEXOS

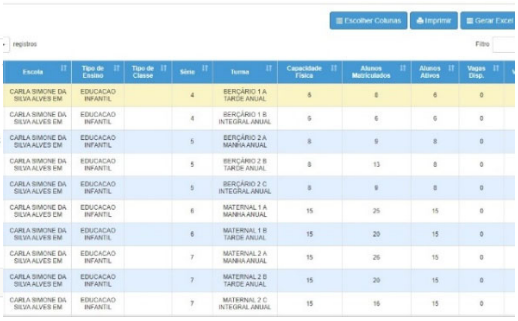
ANEXO 01

Bom dia !

Solicito cancelamento do agendamento de transporte para os membros do projeto Guri nos respectivos dias e horários: 13/10 (quinta-feira) 14h00 e 14/10 (sexta-feira) 8h30. Agradeço a colaboração, no entanto me contataram ainda a pouco cancelando as apresentações. Me coloco a disposição para quaisquer esclarecimentos.

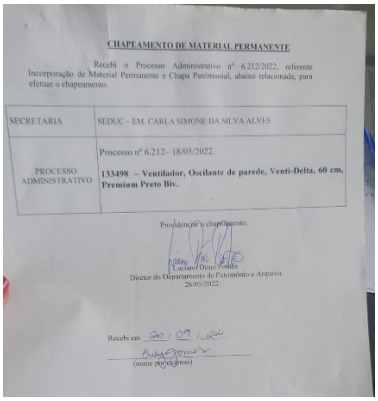
Daiana Andrade Rosa
Diretora de Escola

ANEXO 02



Escola	Tipo de Ensino	Tipo de Classe	Série	Turma	Capacidade Física	Alunos Matriculados	Alunos Ativos	Vagas Disp.
CARLA SIMONE DA SILVA ALVES EM	EDUCACAO INFANTIL		4	BERÇÁRIO 1 A TARDE ANUAL	6	6	6	0
CARLA SIMONE DA SILVA ALVES EM	EDUCACAO INFANTIL		4	BERÇÁRIO 1 B INTEGRAL ANUAL	6	6	6	0
CARLA SIMONE DA SILVA ALVES EM	EDUCACAO INFANTIL		5	BERÇÁRIO 2 A MANHÃ ANUAL	8	9	8	0
CARLA SIMONE DA SILVA ALVES EM	EDUCACAO INFANTIL		5	BERÇÁRIO 2 B TARDE ANUAL	8	13	8	0
CARLA SIMONE DA SILVA ALVES EM	EDUCACAO INFANTIL		5	BERÇÁRIO 2 C INTEGRAL ANUAL	8	9	8	0
CARLA SIMONE DA SILVA ALVES EM	EDUCACAO INFANTIL		6	MATERNAL 1 A MANHÃ ANUAL	15	25	15	0
CARLA SIMONE DA SILVA ALVES EM	EDUCACAO INFANTIL		6	MATERNAL 1 B TARDE ANUAL	15	20	15	0
CARLA SIMONE DA SILVA ALVES EM	EDUCACAO INFANTIL		7	MATERNAL 2 A MANHÃ ANUAL	15	25	15	0
CARLA SIMONE DA SILVA ALVES EM	EDUCACAO INFANTIL		7	MATERNAL 2 B TARDE ANUAL	15	20	15	0
CARLA SIMONE DA SILVA ALVES EM	EDUCACAO INFANTIL		7	MATERNAL 2 C INTEGRAL ANUAL	15	16	15	0

ANEXO 03



CHAPEAMENTO DE MATERIAL PERMANENTE

Recebi o Processo Administrativo nº 6.212/2022, referente Incorporação de Material Permanente e Chapa Patrimonial, abaixo relacionada, para efetuar o chapeamento.

SECRETARIA	SEDUC – EM. CARLA SIMONE DA SILVA ALVES
PROCESSO ADMINISTRATIVO	Processo nº 6.212– 18/05/2022. **133498 – Ventilador, Oscilante de parede, Venti-Delta, 60 cm, Premium Preto Biv.**

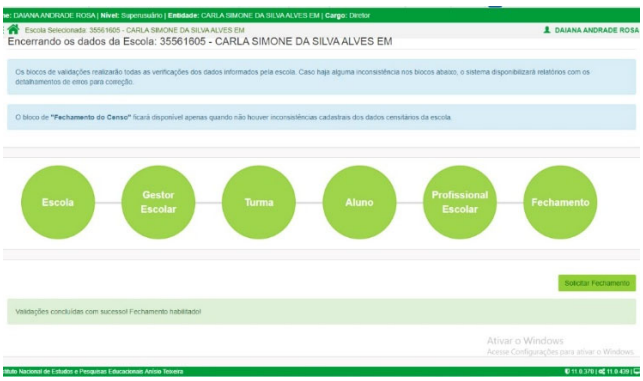
Providenciar o chapeamento.

Luciano Dino Fontes
Diretor do Departamento de Patrimônio e Arquivo
26/05/2022

Recebi em 30 / 09 / 22

(nome por extenso)

ANEXO 04

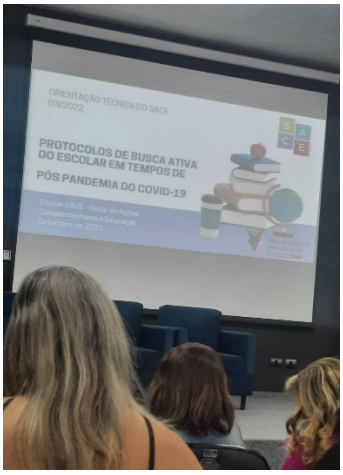


ANEXO 05

MANHÃ	Grupamento	Professora	Período
01	Berçário II C	Helen e Rosimeire	8h00/8h30
02	Maternal II D	Giovana e Maiara	08h30/09h10
03	Maternal I C	Beatriz e Franciele	09h10/09h50
04	Berçário I A	Mariane	09h50/10h20
05	Maternal I B	Dayana Latorre	10h20/11h00
06	Maternal II B	Camila	11h00/11h40

NOITE	Grupamento	Professora	Período
01	Berçário I B	Dayane F. e Maria Eduarda	18h00/18h30
02	Berçário II D	Isabelle e Eliana	18h30/19h00
03	Maternal II C	Allyenay e Tatiane	19h00/19h40
04	Berçário II A	Patricia	19h40/20h10
05	Berçário II B	Osmarina	20h10/20h40
06	Maternal I A	Gislene	20h40/21h20
07	Maternal II A	Paula	21h20/22h00

ANEXO 06



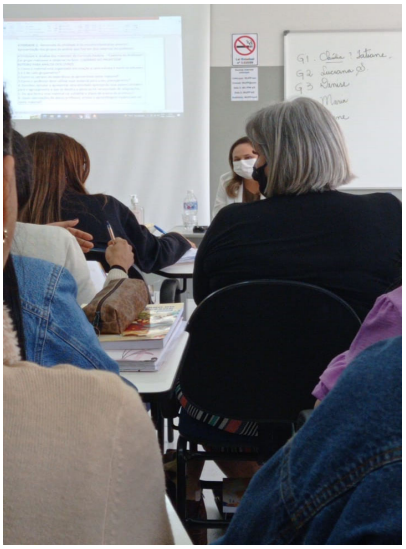
ANEXO 07

ANEXO 08

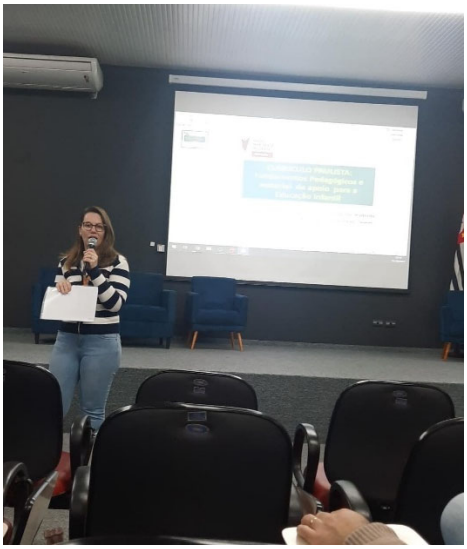
ANEXO 09

ANEXO 1

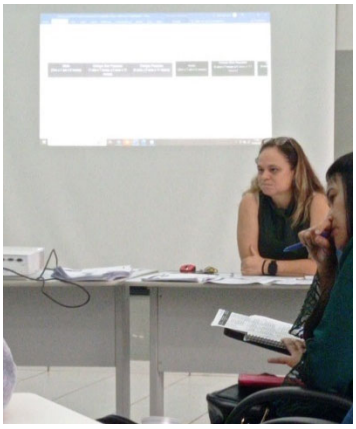
ANEXO 11



ANEXO 12



ANEXO 13



ANEXO 14

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 30 de setembro de 2022.

Daiana Andrade Rosa
RG: 44.099.630-2
Diretora de Escola

_____

Daiana Andrade Rosa

Diretora Escolar

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES

PERÍODO DE DE 2022.

E. M. Carla Simone Alves da Silva

Agrupamento multietário: BERÇÁRIO 1		**Orientador Pedagógico:Erily Gomes e Camila Rosalis**	
Professores: - Dayane Fazioni - Marianne Prieto		**Educadores:** - Patrícia Ciabatari - Maiara Figueiredo	
BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .**
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	**Unidade 13** - Nome próprio **Unidade 8** - Encontros e despedidas **Unidade 9** - Brincando com histórias **Unidade 10** - Brinquedos e objetos	**Unidade 13** - 186,187,189 **Unidade 8** - 115,116,119, 122, e 128 **Unidade 9** - 131,132 e135 **Unidade 10** -138,139,142,145,148 e 151
	Setembro	- **Unidade 12** Rodas e cantigas **Unidade 17** - Sons do corpo e do ambiente	**Unidade 12**- 170,171,174,177,180,183 **Unidade 17** - 241,242,245,248 e 251

Agrupamento multietário: BERÇÁRIO 2		**Orientador Pedagógico: Eryli Gomes e Camila Rosalis**	
Professores: Helen Favareto, Isabelle Pereira, Osmarina Paiola		**Educadores:** Heloisa Calheiros	
BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .**
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	NOME PRÓPRIO	De 422 à 435
	Setembro	BRINCADEIRAS COM HISTÓRIAS DANÇA	De 438 à 445 De 448 à 461

Agrupamento multietário: MATERNAL 1		**Orientador Pedagógico: Eryli Gomes e Camila Rosalis**	
Professores: • Beatriz Romano • Gislene Souza • Dayana Latorre		**Educadores:** • Franciele Ignácio	
BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).**
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidade 21- Poemas e Parlendas Unidade 23- Horta Unidade 24- Resolvendo Problemas	Unidade 21-230 a 243 Unidade 23-253 a 266 Unidade 24- 269 a 276
	Setembro	Unidade 9:Apreciação dos bichos no jardim Unidade 8:Histórias e Cenários	Unidade 9-89 a 102 Unidade 8- 85 a 86 Unidade 17-190 a 203 Unidade16-174 a 187

		Unidade 17- Percurso com materiais de largo alcance Unidade16:Histórias de Repetição	

Agrupamento multietário: MATERNAL 2		**Orientador Pedagógico: Eryli Gomes e Camila Rosalis**	
Professores: Allyenay Carraro, Isabelle Pereira, Giovana Arminho e Paula Moreira.		**Educadores: Simone Cordeiro e Tatiane do Amaral.**	
BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .**
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidade 29. Instrumentos musicais e objetos sonoros; Unidade 43: Cirandas do Brasil Unidade 36: Danças	330 481 393
	Setembro	Unidade 40: Brincadeiras de diferentes culturas Unidade 42: Jogos de regras simples Unidade 38: Jogos com dados	445 465 413

CRONOGRAMA DE CUMINÂNCIA - PERÍODO DE JULHO À SETEMBRO DE 2022

MOMENTO CÍVICO (HINO)	**23/09**	**CADERNO DO PROFESSOR BEBES V.1**	- Unidade 12 Rodas e cantigas. Unidade 17 - Sons do corpo e do ambiente.	B1- B Integral	Dayane Fazione	MANHÃ (09h00 – 09h20)
		CADERNO DO PROFESSOR BEBES V.2	Unidade brincadeiras com histórias unidade dança	B2- B Parcial tarde	Osmarina	TARDE (14h30 – 14h50)
MOMENTO CÍVICO (HINO)	**30/09**	**CADERNO DO PROFESSOR BEBES V.1**	- Unidade 12 Rodas e cantigas. Unidade 17 - Sons do corpo e do ambiente.	B1 – A Parcial tarde	Marianne	TARDE (14h30 – 14h50)
CIVICO (HINO)						
		CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.2	Unidade 29. Instrumentos musicais e objetos sonoros; Unidade 43: Cirandas do Brasil Unidade 36: Danças	M2 – D integral	Giovana e Maiara	TARDE (14h30 – 14h50)
MOMENTO CÍVICO (HINO)	**26/08**	**CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.2**	Unidade 29. Instrumentos musicais e objetos sonoros; Unidade 43: Cirandas do Brasil Unidade 36: Danças	M2 – C integral	Alienay e Tatiane	MANHÃ (09h00 – 09h20)
		CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.1	Unidade 9:Apreciação dos bichos no jardim Unidade 8:Histórias e Cenários Unidade 17- Percurso com materiais de largo alcance Unidade16:Histórias de Repetição	M1- B Parcial tarde	Dayana Latorre	TARDE (14h30 – 14h50)
MOMENTO CÍVICO (HINO)	**02/09**	**CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.1**	Unidade 9:Apreciação dos bichos no jardim Unidade 8:Histórias e Cenários Unidade 17- Percurso com materiais de largo alcance Unidade16:Histórias de Repetição	M1-Aparcial manhã	Gislene	MANHÃ (09h00 – 09h20)
		CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.1	Unidade 9:Apreciação dos bichos no jardim Unidade 8:Histórias e Cenários Unidade 17- Percurso com materiais de largo alcance Unidade16:Histórias de Repetição	M1 – C Integral	Beatriz e Franciele	TARDE (14h30 – 14h50)
MOMENTO CÍVICO (HINO)	**09/09**	**CADERNO DO PROFESSOR BEBES V.2**	Unidade brincadeiras com histórias unidade dança	B2 – A Parcial manhã	Patricia	MANHÃ (09h00 – 09h20)
		CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.2	Unidade 40: Brincadeiras de diferentes culturas Unidade 42: Jogos de regras simples Unidade 38: Jogos com dados	M2 – B Parcial tarde	Isabelle	TARDE (14h30 – 14h50)
MOMENTO CÍVICO (HINO)	**16/09**	**CADERNO DO PROFESSOR BEBES V.2**	Unidade brincadeiras com histórias unidade dança	B2- D integral	Isabelle e Heloísa	MANHÃ (09h00 – 09h20)
		CADERNO DO PROFESSOR BEBES V.2	Unidade brincadeiras com histórias unidade dança	B2- C integral	Hellen	TARDE (14h30 – 14h50)

Culminância: Apreseentação da música “O chacoalho do chocalho”

Objetivo: Conhecer diferentes manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas.

Berçário I A Parcial tarde - Professora Marianne

Culminância: Funk do Patinho

Objetivos: Deslocar seu corpo no espaço,orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.,aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Maternal II A Parcial Manhã - Professora Paula

Culminância: Coreografia da música aquecimento do Léo Mega

Objetivo: Deslocar seu corpo no espaço,orientando-se por noções como

em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.,aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Maternal II D Integral - Professoras Giovana e Maiara

Culminância: Ciranda dos bichos – Palavra Cantada

Objetivo: Deslocar seu corpo no espaço,orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.,aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Maternal 2 C Integral - Professoras: Allyenay e Tatiane

Culminância: Apresentação da parlenda “A Galinha do Vizinho”

Objetivo: Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras

Maternal I B Parcial tarde - Professora Dayana Latorre

Culminância: Música: Pot Pourri Parlendas do grupo Palavra Cantada

Objetivo: Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras

Maternal I A Parcial manhã- Professora: Gislene

Culminância: Apresentação da Parlenda Batatinha Quando Nasce

Objetivo: Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras

Maternal I C Integral - Professoras: Beatriz e Franciele

Culminância: Apresentação da música chapeúzinho vermelho

Objetivo: Movimentar-se para expressar corporalmente emoções, necessidades, desejos, manifestando suas intenções comunicativas.

Berçário II A Parcial manhã - Professora: Patricia

Culminância: Apresentação: Emília a Boneca Gente.

Objetivo: Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

Maternal II B Parcial Tarde - Professora: Camila

Culminância: Apresentação da música Boi-tatá

Objetivo: Conhecer diferentes manifestações artícas de sua comunidade e de outras culturas.

Berçário II D Integral- Professora: Isabelle

Culminância: Dramatização: chapeúzinho vermelho

Objetivo: Explorar iferentes fontes sooras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Berçário II C Integral - Professora: Hellen

Culminância: Apresentação da música “Patinho amarelinho”

Objetivo: Conhecer difrentes manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas.

Berçário I B Integral- Professoras: Dayane e Maria Eduarda

Culminância: Apresentação da música “Pula, pula, pipoquinha”

Objetivo: Imitar gestos e movimentos de outras crianças , adultos e animais em interações e brincadeiras.

Berçário II B Parcial Tarde - Professora: Osmarina

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DE GESTÃO COMPARTILHADA DA UNIDADE

3º TRIMESTRE: JULHO / AGOSTO / SETEMBRO

ESCOLA MUNICIPAL ELIANE TADIOTTO ARAÚJO

Coordenador Educacional – Roberta Martins da Silva

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Diretora de Escola – Patrícia Bertazzo Nascimento Valera

Orientador Pedagógico – Luciana Cabrera Scarelli

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2022

QUADRO DE GRUPAMENTOS

Grupamento	Período			Nº de Alunos			Nº de Educadores		Nº de Professores		Observações
	M	T	I	M	T	I	M	T	M	T	Períodos: M: Manhã, T: Tarde e I: Integral.
Berçário I	01	--	--	06	--	--	--	--	01	--	Educador de Apoio: 02 funcionárias.
Berçário II	--	02	01	--	16	08	--	01	01	02	Turno de Trabalho/Educador: 08 horas diárias
Maternal I	--	--	02	--	--	30	01	01	01	01	
Maternal II	01	01	01	13	15	15	01	--	01	02	Turno de Trabalho/Professor: 05h00
Pré I	03	02	--	47	40	---	--	--	03	02	
Atendimento Educacional Especializado (EE)	01	--	--	06	--	--	--	--	01	--	Turno de Trabalho/Cuidador:07h00 às 13h00 e 11h15 às 17h15.
Total de Estudantes	190										

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL

Grupamento	Número de Alunos	Porcentagem de Frequência	Observações
Berçário I A- Manhã	06	62%	Atendendo a resolução SEDUC Nº02/2022 que reorganiza orientações anteriores e estabelece diretrizes para o atendimento presencial nas unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Presidente Prudente visando o cumprimento dos protocolos sanitários necessários para evitar o contágio pela covid-19. -Considerando o início do ano letivo de 2022 com aulas presenciais para 100% dos alunos; - Considerando o comunicado GAB/SEDUC Nº 29/2021 e a Deliberação do CEE 195/2021 que estabelece a obrigatoriedade da presença dos alunos às aulas nas unidades escolares; - Considerando a Comunicado Gab/Seduc Nº 11/2021 – Orientações para a reorganização do Retorno Presencial do AEE; Considerando a Orientação Técnica-Coordenação Pedagógica Nº 09/2021 que dispões sobre a realização das aulas e atividades presenciais nas instituições de educação básica no ano letivo de 2022, no contexto da pandemia de COVID-19, e dá providências correlatas no âmbito Estadual com reflexos no sistema municipal de ensino; -Considerando a deliberação CIB de 08/2022 entre outras; Art.1º Esta Resolução normatiza as diretrizes para a organização dos trabalhos presenciais que devem ser seguidas por todos os profissionais da SEDUC. Capítulo I - Das atividades Presenciais Art. 2º - A partir de 07/02/2022 as escolas atenderão todos os alunos, presencialmente. Parágrafo Único – Para os alunos que, devido às condições de saúde específicas, não puderem frequentar as aulas, será oferecido ensino remoto por meio de plataformas digitais com atividades online ou atividades impressas. O registro e acompanhamento do acesso a essas atividades encontram-se devidamente documentados no diário de classe, atas de reuniões do Conselho de Classe e relatórios elaborados pelos professores e educadores infantis.
Berçário II A– Tarde	08	60%	
Berçário II B– Tarde	08	44%	
Berçário II C - Integral	08	81%	
Maternal I A - Integral	15	66%	
Maternal I B - Integral	15	74%	
Maternal II A - Manhã	13	58%	
Maternal II B - Tarde	15	65%	
Maternal II C - Integral	15	63%	
Pré I A- Manhã	16	70%	
Pré I B- Manhã	15	70%	
Pré I C- Manhã	16	64%	
Pré I D- Tarde	20	75%	
Pré I E- Tarde	20	65%	
TOTAL DE ALUNOS	190		
PORGENTAGEM MÉDIA:	66%		

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

Nome	Sexo	Idade	Função	Horário de Trabalho	Setor onde trabalha	Vínculo Empregatício
PATRÍCIA BERTAZZO NASCIMENTO VALERA	F	51	DIRETOR ESCOLAR	07H00 ÀS 12H30 13H30 ÀS 16H00	GESTÃO ESCOLAR	CLT
LUCIANA CABRERA SCARELLI	F	43	ORIENTADOR PEDAGÓGICO	SEGUNDAS E QUARTAS-FEIRAS 10H45 ÀS 13H45 14H45 ÀS 19H45 TERÇAS-FEIRAS 08H30 ÀS 11H30 12H30 ÀS 17H30 QUINTAS E SEXTAS-FEIRAS 08H30 ÀS 13H45 14H45 ÀS 17H30	ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA	CLT
VANDERLÉIA ALVES TOGNON RUELA	F	26	AUXILIAR ADM	07H00 ÀS 11H30 12H30 ÀS 16H00	SECRETARIA ESCOLAR	CLT
ANA PAULA DUARTE CABRAL	F	34	AUX. SERVIÇOS GERAIS	08H30 ÀS 12h30 13h30 ÀS 17h30	APOIO – PRÉDIO ESCOLAR	
MATILDE MAXIMO VRUCK	F	49	AUX. SERVIÇOS GERAIS	06h45 ÀS 11H30 12H30 ÀS 15h45	APOIO – PRÉDIO ESCOLAR	CLT
GISELE APARECIDA ROCHA PEREIRA	F	47	AUX. SERVIÇOS GERAIS	07H00 ÁS 12H00 13H00 ÁS 16H00	APOIO – PRÉDIO ESCOLAR	CLT
MARIA SUELI DE SOUZA SILVA ALVES	F	54	COZINHEIRA	06H50 ÀS 11h00 12h00 ÀS 15h50	APOIO – COZINHA	CLT

VIVIANE BEZERRA DIAS DO ROSÁRIO	F	38	COZINHEIRA	07H00 ÀS 11h00 12h00 ÀS 16h00	APOIO – COZINHA	CLT
DAINNY MOURA DE OLIVEIRA	F	40	EDUCADOR INFANTIL	08H30 ÀS 10H20 11H20 ÀS17H30	MATERNL I B INTEGRAL	CLT
DABILA EMIDIO BARRIOS	F	29	EDUCADOR INFANTIL	07H00 ÀS 12H35 13H35 ÀS16H00	MATERNL II C INTEGRAL	CLT
JOSEFA FÁBIA DE JESUS	F	40	EDUCADOR INFANTIL	07H00 ÁS 10H20 11H20 ÁS 16H00	APOIO- CORREDOR	CLT
MARINEZ APARECIDA PIRES DA LUZ	F	53	EDUCADOR INFANTIL	08H30 ÀS 12H30 13H30 ÀS17H30	APOIO- CORREDOR	
NAYARA CAROLINE DOS SANTOS DE LIMA	F	29	EDUCADOR INFANTIL	08H30 ÀS 10H20 11H20 ÀS17H30	BERÇÁRIO II C - INTEGRAL	CLT
PRISCILA SANTOS DE OLIVEIRA	F	28	EDUCADOR INFANTIL	07H00 ÁS 12H35 13H35 ÁS 16H00	MATERNAL I B INTEGRAL	CLT
ADRIANA PRADO PEREIRA	F	31	PROFESSOR	07H00 ÀS 12H00	MATERNAL II A MANHÃ	CLT
AMANDA DE FREITAS FERNANDES	F	29	PROFESSOR	12H30 ÀS 17H30	MATERNAL II B TARDE	CLT
CAMILA RODRIGUES DE SOUZA	F	32	PROFESSOR	07H00 ÀS 12H00	PRÉ I A MANHÃ	CLT
DEBORA PAULA DE SOUSA PINHEIRO	F	22	PROFESSOR	12H30 ÀS 17H30	BERÇÁRIO II A TARDE	CLT
KEILA ALVES RODRIGUES	F	25	PROFESSOR	12H30 ÀS 17H30	PRÉ I D TARDE	CLT
KAREN APARECIDA DE OLIVEIRA	F	22	PROFESSOR	07H00 ÀS 12H00	MATERNAL I A INTEGRAL	CLT
IRIS ELOÁ VERGARA DE ALMEIDA	F	37	PROFESSOR	12H30 ÀS 17H30	MATERNAL I B TARDE	CLT
INDIANARA GRACIELA DOS SANTOS	F	31	PROFESSOR	12H30 ÀS 17H30	MATERNAL II C INTEGRAL	CLT
MARCIA APARECIDA DE LIMA	F	41	PROFESSOR	12H30 ÀS 17H30	PRÉ I E TARDE	CLT
MARIANA DA SILVA TEIXEIRA	F	38	PROFESSOR	07h00 ÀS 12H00	BERÇÁRIO II C INTEGRAL	CLT
MARIA APARECIDA TAVARES GIMENEZ	F	67	PROFESSOR	07H00 ÀS 12H00	BERÇÁRIO I A MANHÃ	CLT
SAMARA CORREIA LIMA	F	28				

			PROFESSOR	07H00 ÀS 12H00	PRÉ I B MANHÃ	CLT
SARA ALCANTARA STIVANELLI	F	25	PROFESSOR	12H30 ÀS 17H30	BERÇÁRIO II B MANHÃ	CLT
CARINA ALVES RODRIGUES	F	26	ESTAGIÁRIA	11H30 ÁS 17H30	APOIO	CLT
EVELLYN ALVES VENTURA	F	23	ESTAGIÁRIA	07H00 ÀS 13H00	APOIO	CLT
MAYARA DA SILVA SANTOS	F	29	ESTAGIÁRIA	07H00 ÀS 13H00	APOIO	CLT
MIGUEL ANGELO VERGARA SANTOS	M	18	ESTAGIÁRIO	11H30 ÁS 17H30	APOIO	CLT
PRISCILLA NOGUEIRA DA SILVA CRUZ	F	40	ESTAGIÁRIA	11H15 ÁS 17H15	APOIO	CLT

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DA ORIENTADORA PEDAGÓGICA

AGENDA GERAL DA ORIENTADORA PEDAGÓGICA- Luciana Cabrera Scarelli

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Horário a cumprir: 10h45 às 19h45 Almoço: 13h45 às 14h45	Horário a cumprir: 7h00 às 16h00 Almoço: 11H30 às 12H30	Horário a cumprir: 10h45 às 19h45 Almoço: 13h45 às 14h45	Horário a cumprir: 8h30 às 17h30 Almoço: 13h45 às 14h45	Horário a cumprir: 8h30 às 17:30 Almoço: 13h45 às 14h45
(*)Verificar e-mails e convocações (*) Discussão sobre os processos de trabalho da Unidade entre os gestores. (*) Atendimento aos pais. (**) Prestar assistências técnico-pedagógica aos professores e demais elementos da Unidade envolvidos no processo educativo. (***)Finalizar e imprimir material para h.t.p.c e h.a.c. (***) Contribuição e devolutiva para os planos de aula do BERÇÁRIO.	(**) Formação continuada convocação Associação Bezerra de Menezes/ SEDUC (**) Organizar a programação e execução das reuniões de H.T.P.C e H.A.C (pauta, materiais necessários e registros) (*) Discussão sobre os processos de trabalho da Unidade entre os gestores. (*)Verificar e-mail e convocações/ estudo e leitura de documentos oficiais (*) Atendimento aos pais.	(*)Verificar e-mails e convocações (*) Discussão sobre os processos de trabalho da Unidade entre os gestores. (**) Prestar assistências técnico-pedagógica aos professores e demais elementos da Unidade envolvidos no processo educativo. (**) Organizar proposta pedagógica/ Estudo e leitura de documentos Selecionar e fornecer materiais didáticos e coordenar os arranjos	(*)Verificar e-mails e convocações (*) Discussão sobre os processos de trabalho da Unidade entre os gestores. (***) Elaboração da agenda semanal. . (*) Atendimento aos pais (**) Prestar assistências técnico-pedagógica aos professores e demais elementos da Unidade envolvidos no processo educativo. (***) Visita de supervisão nas salas de aula para	(*)Verificar e-mails e convocações (*) Discussão sobre os processos de trabalho da Unidade entre os gestores. (***) Visita de supervisão nas salas de aula para consolidação do trabalho com os professores (*) Atendimento aos pais. (**) Prestar assistências técnico-pedagógica aos professores e demais elementos da Unidade envolvidos no processo educativo. .Validar com a direção a pauta da próxima semana de h.t.p.c e h.a.c

(**) Coordenar e acompanhar os alunos do AEE. (*) Acompanhar, supervisionar e contribuir com a entrada e/ou saída dos alunos, bem como o monitoramento por câmeras. (***) Organização do espaço para realização a reunião de htpc (***) Ministrar reunião de formação continuada - h.t.p.c	(***)Contribuição e devolutiva para os planos do MATERNAL Coordenar e acompanhar a organização e desenvolvimento das atividades (rotina) (*) Acompanhar, supervisionar e contribuir com a entrada e/ou saída dos alunos, bem como o monitoramento por câmeras. (**) Agilizar a substituição de professores /educadores sempre que necessário.	físicos e aproveitamento racional dos ambientes. .(***) Contribuição e devolutiva para os planos da PRÉ-ESCOLA (*) Acompanhar, supervisionar e contribuir com a entrada e/ou saída dos alunos, bem como o monitoramento por câmeras. (*) atendimento aos pais. (***) Organização do espaço para realização a reunião. (***) Reunião de h.t.p.c e h.a.c	consolidação do trabalho com os professores . (***) Elaboração da ata de formação continuada. (*) Acompanhar, supervisionar e contribuir com a entrada e/ou saída dos alunos, bem como o monitoramento por câmeras (**) Participar da Elaboração do P.P.P, circunstanciado, conselho de escola, conselho de classe e reunião pedagógica.	Entregar pauta de formação continuada para coordenadora educacional Orientar e acompanhar a elaboração, entrega e devolutiva das atividades para alunos com comorbidades. (*) Acompanhar, supervisionar e contribuir com a entrada e/ou saída dos alunos, bem como o monitoramento por câmeras (**) Produzir. acompanhar e/ou contribuir com a documentação pedagógica elaborada pelos professores e educadores.

Legenda

(*) diariamente

(**) sempre que necessário

(***) semanalmente

ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA)

AGENDA SEMANAL DE TRABALHO - DIRETOR ESCOLAR				
SEGUNDA-FEIRA **07h00 às11h30/12h30 às 16h00**	TERÇA-FEIRA 08h30 às 12h30/13h30 às 17h30	QUARTA-FEIRA 07h00 às12h30/13h30 às16h00	QUINTA-FEIRA 07h00 às12h30/13h30 às16h00	SEXTA-FEIRA 07h00 às12h30/13h30 às16h00
Acompanhamento do funcionamento da rotina escolar (salas de aula, cozinha, banheiros, tarefas dos funcionários de apoio).	(**) Participação em reuniões convocadas pela SEDUC.	Discussão diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar (diretor/orientador) .	Discussão diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar (diretor/orientador) .	Discussão sobre a rotina de trabalho (planejamento de ações) da Orientadora Pedagógica e análise/discussão sobre as pautas formativas (H.T.P.C. e H.A.C).
		Leitura e envio de e-mails.	(***) Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis.	(***) Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis.
Discussão diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar (diretor/orientador) .	(***) Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis.	(****) Realizar análises, promover discussões com o orientador pedagógico a fim de garantir a implementação do P.P.P. e efetivação do Plano Escolar.	(***) Ratificação de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	(***) Ratificação de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.
Leitura e envio de e-mails.	(***) Ratificação de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	(***) Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis.	Supervisionar o recebimento e o armazenamento de materiais e gêneros.	Acompanhamento do funcionamento da rotina escolar (salas de aula, cozinha, banheiros, tarefas dos funcionários de apoio).
		(*) Analisar indicadores de		

(***) Atendimento aos pais.	(*) Orientar a organização de documentos e arquivos escolares.	resultados (participação em reuniões, desempenho escolar, dados de pesquisa, frequência funcional, etc.).	Acompanhar a execução de projetos da escola.	(***) Agendar e presidir reuniões; elaborar pautas e atas.
Elaboração e leitura de documentos e comunicados.	(***) Agendar e presidir reuniões; elaborar pautas e atas.	(***) Ratificação de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	Viabilizar a execução do plano de ações 2020.	(***) Realizar orientações aos funcionários.
(***) Ratificação de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	(***) Realizar orientações aos funcionários.	(#) Acompanhamento da vida funcional dos colaboradores.	(***) Agendar e presidir reuniões; elaborar pautas e atas.	Elaboração e leitura de documentos e comunicados.
(*) Checagem de diários de classe.	Elaboração e leitura de documentos e comunicados.	Acompanhamento do funcionamento da rotina escolar (salas de aula, cozinha, banheiros, tarefas dos funcionários de apoio).	(***) Realizar orientações aos funcionários.	(***) Atendimento aos pais.
(***) Solicitação de: materiais, serviços de manutenção, atendimento auxiliar à alunos, palestras, etc.	(***) Atendimento aos pais.	(***) Agendar e presidir reuniões; elaborar pautas e atas.	Elaboração e leitura de documentos e comunicados.	Leitura e envio de e-mails.
(***) Realizar orientações aos funcionários.	Leitura e envio de e-mails.	(***) Realizar orientações aos funcionários.	(***) Atendimento aos pais.	Discussão diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar (diretor/orientador) .
(***) Agendar e presidir reuniões; elaborar pautas e atas.	Discussão diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar (diretor/orientador) .	Elaboração e leitura de documentos e comunicados.	Leitura e envio de e-mails.	
(***) Supervisionar a frequência escolar dos alunos	(*) Checagem de diários de classe.	(***) Atendimento aos pais.		

e tomar medidas cabíveis.				

LEGENDA:

(*) Uma vez ao mês.

(**) Quando houver.

(***) Sempre que necessário.

OBSERVAÇÃO - 1: Realização de avaliação dos trabalhos da Unidade escolar duas vezes ao ano.

OBSERVAÇÃO – 2: A agenda semanal de trabalho do Diretor Escolar foi elaborada considerando o desenvolvimento de ações de forma presencial; para o desenvolvimento do trabalho de forma remota, as ações estão mantidas, porém com as adequações necessárias ao contexto imposto pelo cenário de Pandemia – COVID-19 e orientações pertinentes oriundas da Secretaria Municipal de Educação e Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes".

RESPONSÁVEL PELA DIREÇÃO ESCOLAR: PATRÍCIA BERTAZZO NASCIMENTO VALERA

FORMAÇÕES

Pauta H.T.P. C e H.A.C

Data: 06/07/2022
Tema: Reunião de pais e Planejamento Semanal

Objetivos:

- ✓ Apresentar aos familiares dos alunos da U.E. uma pequena amostra das atividades educativas escolares desenvolvidas no 2º bimestre de 2022.
- ✓ Apresentar em linhas gerais o trabalho docente desenvolvido no 2º bimestre letivo de 2022.
  - ➢ Projeto maleta viajante
  - ➢ Festa Junina
  - ➢ Para o 3º bimestre “Toque do sim”
- ✓ Agradecer pela parceria estabelecida com as famílias.
- ✓ Prestar esclarecimentos sobre a aplicação de recursos do PDDE 1º semestre.
- ✓ Apresentar o desempenho escolar dos alunos da Unidade Escolar referente ao 2º bimestre letivo de 2022 aos seus responsáveis legais.
- ✓ Planejar a semana aprimorando a práxis pedagógicas.

Conteúdo:

1º Momento: (17H45 às 18h00) 1ª turma

- Recepção, acolhida, proposição de orientações de ordem geral, apresentação de atividades educativas escolares realizadas pelos alunos no 2º bimestre letivo, esclarecimentos sobre a aplicação de recursos do PDDE – 1º semestre – 2022 e agradecimentos. A ação será direcionada pelos gestores escolares no pátio escolar com todos os familiares dos alunos presentes.

2º momento: (18h00 às 18h45)

- Os pais ou responsáveis serão direcionados para seus respectivos grupamentos e recepcionados pelo professor referência da sala a fim de dar continuidade a reunião com temáticas próprias da turma.

Escala:

BI A	KEILA	SALA 1
PRÉ I B	SAMARA	SALA 6
BII C	MARIANA E NAYARA	SALA 2
M I A	KAREN E DAINNY	SALA 3
MI B	IRIS E MARIA APARECIDA	SALA 4
MIIB	AMANDA	SALA 9
MIIC	INDIANARA E DÁBILA	SALA 8

1º Momento: (18H45 às 19H00) 2ª turma

- Recepção, acolhida, proposição de orientações de ordem geral, apresentação de atividades educativas escolares realizadas pelos alunos no 2º bimestre letivo, esclarecimentos sobre a aplicação de recursos do PDDE – 1º semestre – 2022 e agradecimentos. A ação será direcionada pelos gestores escolares no pátio escolar com todos os familiares dos alunos presentes.

2º momento: (19H00 às 19h45)

- Os pais ou responsáveis serão direcionados para seus respectivos grupamentos e recepcionados pelo professor referência da sala a fim de dar continuidade a reunião com temáticas próprias da turma.

Escala:

PRÉ I D	KEILA	SALA 6
BII A	DÉBORA	SALA 1
BII B	SARA	SALA 2
MII A	ADRIANA	SALA 9
PRÉ I A	CAMILA	SALA 5
PRÉ I C	DAYENE	SALA 7
PRÉ I E	MÁRCIA	SALA 8

Referências:

- ✓ Regras de Convivência entre a Escola e as Famílias – Ano: 2022 (documento interno da U.E.).
- ✓ Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente – SP.
- ✓ Resolução SEDUC Nº03/2022.

Pauta H.T.P. C

Data:25/07/2022
Tema: Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar

Objetivos:

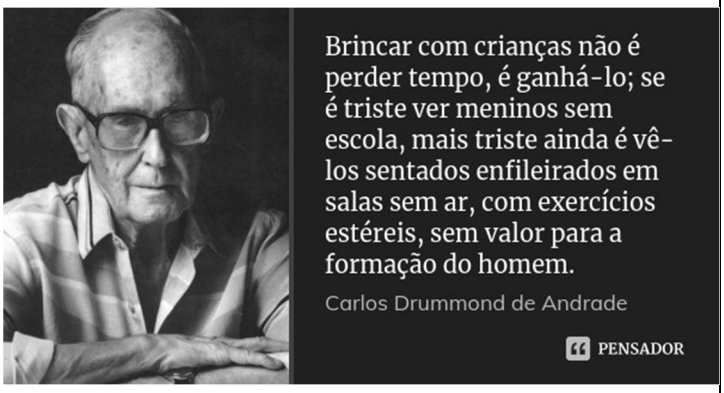
- Apresentar conceitos do brincar conforme documentação pedagógica com ênfase na BNCC, LDB e DNEI
- Redimensionar a função do brincar nesse universo imaginário da criança.
- Repensar os conceitos sobre o brincar, seu papel na Educação Infantil, bem como o papel do adulto, na figura do professor, como promotor deste espaço de brincar.
- Instrumentalizar a prática docente oferendo subsídios teóricos.
- Desenvolvimento infantil do agrupamento do berçário com foco no papel do aluno, papel da família, professor, ensino/escola, procedimentos didáticos gerais (Consciência Fonológica, senso numérico e oralidade) estabelecendo comparações entre as características essenciais.

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h00)

Leitura deleite:

- ➢ Dinâmica do bambolê



2º momento: (18h00 às 18H20)

A orientadora solicitará que as professoras se dividam em grupos (berçários, maternal e pré-escola) e pesquisem previamente o conceito do brincar nos documentos supracitados.

BERÇÁRIOS	MATERNAIS	PRÉ-ESCOLA
BNCC	LDB	DIRETRIZES

Serão disponibilizados 20 minutos para essa ação. Cada grupamento explanará a pesquisa realizada.

3º Momento: (18h20 às 18h50)

Após a explanação dos grupos em relação ao que os documentos trazem sobre o brincar a orientadora proporá que a equipe conceitue os itens: brincadeira, brinquedo, jogos e qual a relação com a educação.

-A orientadora dividirá a equipe de acordo com os tópicos do texto, disponibilizando 20 minutos para que os grupos realizem a leitura.

INTRODUÇÃO	REVISITANDO O BRINCAR	BRINCAR: POR UM OLHAR DO PROFESSOR	BRINCAR E APRENDER	INQUIETAÇÕES QUE NÃO QUEREM CALAR
Keila Adriana Dayene	Débora Amanda Márcia	Sara Indianara	Karen Camila Rodrigues Camila Silva	Iris Samara

4º Momento: (18h50 às 19h35): Tempo destinado a explanação dos grupos. Cada grupo terá 10 minutos para explanar os tópicos supracitados.

Referências:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

- PARANÁ. Secretaria do Estado de Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da Educação infantil: estudos e reflexões para a organização do trabalho pedagógico. In: Tempos de brincar: a educação infantil como lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de estado. Superintendência de educação . -2. Ed. Curitiba: SEED/PR, 21015. Pag. 19-30.

Pauta H.T.P. C e H.AC.

Data: 27/07/2022
Tema: Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar e Planejamento semanal

Objetivos:

- Apresentar conceitos do brincar conforme documentação pedagógica com ênfase na BNCC, LDBE e Diretrizes.
- Redimensionar a função do brincar nesse universo imaginário da criança.
- Repensar os conceitos sobre o brincar, seu papel na Educação Infantil, bem como o papel do adulto, na figura do professor, como promotor deste espaço de brincar.
- Instrumentalizar a prática docente oferendo subsídios teóricos.
- Desenvolvimento infantil do agrupamento do berçário com foco no papel do aluno, papel da família, professor, ensino/escola, procedimentos didáticos gerais(Consciência Fonológica, senso numérico e oralidade) estabelecendo comparações entre as características essenciais.
- Elaborar planejamento semanal.

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h00)

Leitura deleite:

- ✓ Brincadeira: Laranja da china.
- ✓ Pipoca

2º momento: (18h00 às 18h10)

A orientadora apresentará para as Educadoras as definições trazidas nos documentos da BNCC, LDB e DIRETRIZES sobre o brincar.

*Serão disponibilizados 10 minutos para essa ação. Cada grupamento explanará a pesquisa realizada.

Planejamento semanal para professores (18h00 às 19H35)

Tempo destinado a elaboração de planejamento semanal. As profissionais serão divididas conforme os grupamentos multietários com contribuições da Orientadora Pedagógica.

3º Momento: (18h10 às 18h45)

- Após a explanação dos grupos em relação ao que os documentos trazem sobre o brincar a orientadora proporá que a equipe conceitue os itens: brincadeira, brinquedo, jogos e qual a relação com a educação.

- Após o questionamento, a orientadora disponibilizará fragmentos do texto para as profissionais considerando os tópicos do mesmo conforme cronograma abaixo.

INTRODUÇÃO REVISITAND O BRINCAR	BRINCAR: POR UM OLHAR DO PROFESSOR	BRINCAR E APRENDER	INQUIETAÇÕES QUE NÃO QUEREM CALAR
Josefa	Dainny	Nayara	Maria Aparecida

*A orientadora pedirá que as profissionais leiam os fragmentos compartilhando com o grupo e após a leitura darão as contribuições propondo discussão em relação aos fragmentos disponibilizados.

4º Momento:(18h45 às 19h35)

Tempo destinado a elaboração de planejamento semanal. As profissionais serão divididas conforme os grupamentos multietários. A orientadora perpassará pelos grupos com objetivo de realizar inferências, esclarecer dúvidas, fazer sugestões e complementar as ideias.

Referências:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- PARANÁ. Secretaria do Estado de Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da Educação infantil: estudos e reflexões para a organização do trabalho pedagógico. In: Tempos de brincar: a educação infantil como lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de estado. Superintendência de educação . -2. Ed. Curitiba: SEED/PR, 21015. Pag. 19-30

Pauta H.T.P. C e H.A.C

Data: 01/08/2022
Tema: Planejamento semanal

Objetivos:

- Elaborar o documento supracitado aprimorando os processos de trabalho e viabilizando a rotina de forma mais assertiva.

Conteúdo:

- 1º Momento: (18h00 às 18h15)

✓ Leitura deleite:

✓ Leitura da pauta e avisos gerais:

- 2º momento: (18h15 às 20h00) Professoras e Educadoras.

Professoras e Educadoras farão o planejamento em conjunto, via chamada de vídeo, otimizando o tempo e alinhando os processos de trabalho referente as próximas semanas de aula com a contribuição da Orientadora Pedagógica.

- 3º momento: (20h00 às 21h45)

Finalizando o período de trabalho das educadoras as professoras darão continuidade ao planejamento semanal com as contribuições e inferências da Orientadora Peagógica

- 4º momento: (21h45 às 22h00)

- Aprimorando os processos de trabalho e viabilizando a rotina de forma mais assertiva.

Referências:

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- Plano de ensino da Escola Municipal E.M. Profª Eliane Tadiotto Araujo, 2022.

Pauta H.T.P. C e H.A.C

Data: 08/08/2022
Tema: Planejamento semanal e Live Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e material de apoio.

Objetivos:

- ✓ Elaborar o documento supracitado aprimorando os processos de trabalho e viabilizando a rotina de forma mais assertiva.
- ✓ Apropriar-se do material supracitado objetivando melhorar a educação Básica através das Orientações para as aprendizagens dos estudantes.

Conteúdo:

1º Momento: (18h00 às 18h15)

- ✓ Leitura deleite:
- ✓ Leitura da pauta e avisos gerais:
  - Projeto TOQUE DO SIM: sugestão como plano coletivo do mês, utilizando a semana de 22 à 26 de agosto.
  - Material dos alunos com comorbidade entregar até dia 15 de agosto.
  - Recado sobre o uso do leite em pó.

2º momento: (18h15 às 19h00) Professoras

Professoras farão o planejamento em conjunto, via chamada de vídeo, otimizando o tempo e alinhando os processos de trabalho referente às próximas semanas de aula com a contribuição da Orientadora Pedagógica. Recomendação: Organização voltada para o projeto TOQUE DO SIM.

3º momento: (19h00 às 21h00) Professores e Educadores.

Convocação SEDUC Nº 44/2022: Live: Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e material de apoio.

4º momento: (21h00 às 21h45)

Continuidade do planejamento semanal com os pares de grupamento.

Avaliação: (21h45 às 22h00)

Será avaliado com a participação e envolvimento ativo na elaboração dos documentos supracitados e acompanhamento da Live, seguindo os seguintes critérios:

- ✓ Elaboração do documento supracitado aprimorando os processos de trabalho e viabilizando a rotina de forma mais assertiva.
- ✓ Apropriação do material supracitado melhorando a Educação Básica através das Orientações para as aprendizagens dos estudantes.

Referências:

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- Plano de ensino da Escola Municipal E.M. Profª Eliane Tadiotto Araujo, 2022.

Pauta H.T.P. C E H.A.C

Data: 15/08/2022
Tema: Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar (parte) Brincadeiras cantadas. OFICINA GRUPO TAQUITÁ

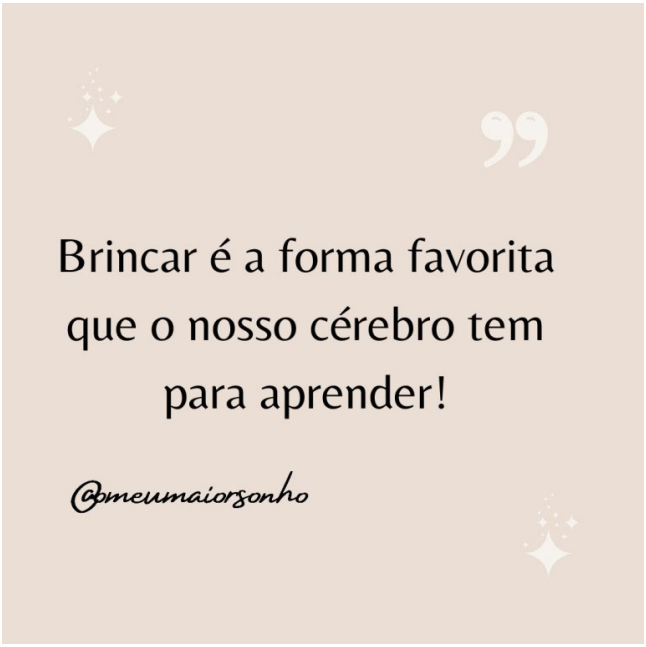
Objetivos:

- Explorar o simbolismo e entusiasmo presente nas brincadeiras cantadas.
- Enriquecer o repertório docente com expressões orais e narrativas melódicas.
- Introduzir ou ampliar na prática docente a comunicação corporal.
- Aperfeiçoar o desenvolvimento rítmico.
- Integrar canção e movimento.
- Sensibilizar e reconectar os participantes a uma potencial capacidade artística criadora inata, além de trabalhar possibilidades de aproveitamento de algumas músicas de brincar.

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h00)

Leitura deleite:



2º momento: (18h00 às 18h20)

- Abertura e apresentação do grupo
- Música do Impossível – Grupo Taquitá
- Citação: Palhaça Rubra e Manuel de Barros

3º Momento: (18h20 às 18h40)

Questionamentos

- Qual a importância da desimportância?
- Qual a importância do erro?
- Qual a importância da tomada de decisão?

4º Momento: (18h40 às 19h35)

Musicalização:

1. Acolhimento: Momento de chegada, reconhecimento e identificação. Alô/ Quem vem lá – Margareth Darezzo

2. Desenvolvimento: Coordenação motora, fala, partes do corpo, atenção, comando.Trunchi/ Jeito diferente – Margareth Darezzo/ Viro, vira, virou – Grupo Triii/ Pela rua abaixo – Josette Feres/ Grilo cri cri – Grupo Taquitá
3. Relaxamento: Cantigas populares. Respirar – Grupo Taquitá
4. Organização: Organização dos brinquedos e da sala. Tá na hora de arrumar
5. Encerramento: Despedida. Tchau – Josette Feres/ Adeus, acabou.

Referências:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- PARANÁ. Secretaria do Estado de Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da Educação infantil: estudos e reflexões para a organização do trabalho pedagógico. In: Tempos de brincar: a educação infantil como lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de estado. Superintendência de educação. -2. Ed. Curitiba: SEED/PR, 21015. Pag. 19-30
- Link para PlayList de músicas https://www.youtube.com/playlist?list=PL30pHdLK_icbmK_JeUTCRRdmzX3ApfnwW

Pauta H.T.P. C

Data: 17/08/2022
Tema: Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar (parte III) – oficinas

Objetivos:

- Redimensionar a função do brincar nesse universo imaginário da criança.
- Repensar os conceitos sobre o brincar, seu papel na Educação Infantil, bem como o papel do adulto, na figura do professor, como promotor deste espaço de brincar.

- Instrumentalizar a prática docente oferendo subsídios teóricos e práticos.
- Conhecer o desenvolvimento infantil com foco no papel do aluno, papel da família, professor, ensino/escola, procedimentos didáticos gerais.
- Vivenciar boas práticas pedagógicas para subsidiar o trabalho.

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h00)

Leitura deleite:

Avisos gerais:

Repetição das crianças nas refeições: utilizar o mesmo prato devido a demanda de lousa. (teste)

Pensar sobre 14 de setembro – Algumas possibilidades

1. Recreação com os pais (oficinas)
2. Bate papo com o tema: As cinco linguagens do amor para crianças.
3. Levantar hipóteses com o grupo.

2º momento: (18h00 às 18h40)

- Utilizaremos a apresentação em Power Point para retomar e finalizar o estudo do texto de forma a destacar os pontos mais relevantes.

3º Momento: (18h40 às 19h35)

- Oficina de Jogos, brinquedos e brincadeiras com materiais disponibilizados pela Orientadora Pedagógica e material digitalizado em Power point.

OFICINA 1 - POSSIBILIDADES COM CORDAS: CORDAS PARALELAS

OFICINA 2- POSSIBILIDADES COM BAMBOLÊ: PASSA BOMBOLÊ

OFICINA 3. POSSIBILIDADES COM ÁGUA: PASSA O COPINHO (ESTILO BATATA QUENTE)

OFICINA 4 - POSSIBILIDADES COM BOLA: BOLA AO GOL

OFICINA 5 - POSSIBILIDADES COM BRINCADEIRAS CANTADAS: LARANJA DA CHINA

OFICINA 6- POSSIBILIDADES COM ISOPOR: XILOGRAFIA

Referências:

- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- PARANÁ. Secretaria do Estado de Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da Educação infantil: estudos e reflexões para a organização do trabalho pedagógico. In: Tempos de brincar: a educação infantil como lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de estado. Superintendência de educação. -2. Ed. Curitiba: SEED/PR, 21015. Pag. 19-30

Pauta H.T.P. C

Data: 22/08/2022
Tema: Fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista. (parte I)

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho formativo dos orientadores pedagógicos quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h00)

Leitura deleite: conto: “Ideias de canário”- Machado de Assis

2º Momento: (18h00 às 18h10)

Levantamento de conhecimentos prévios sobre competências

O QUE VEM À CABEÇA QUANDO VOCÊ OUVE A PALAVRA COMPETÊNCIA?

3º Momento (18h10 às 18h30)

Conceito e aprofundamento sobre as competências gerais.

- Atenção: a sistematização dessa atividade será por meio do vídeo - Conheça as 10 Competências

Gerais - Ana Penido - Nova escola. Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=Noq6bbEvAto

4º momento: (18h30 às 19h10)

Expor o Vídeo 1 : https://www.youtube.com/watch?v=qVanGUjD_sc

Expor o vídeo 2 : https://www.youtube.com/watch?v=oWHivZRnHpg

Expor o vídeo 3: https://www.youtube.com/watch?v=JqXCrgCZIzU

Análise de atividades estabelecendo relações com os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil e Campos de Experiências.

Atividade será realizada por grupamento (berçário, maternal e pré-escola) cada grupo deverá realizar a análise um vídeo.

Questões norteadoras: (19h10 às 19h30)

● Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?

● Dentre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento elencados qual tem maior destaque na situação analisada e de que modo se revela?

● Quais campos de experiências estão evidentes?

Referências:

- Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em:https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019
- InstitutReúna. Percurso Formativo. Disponível em: http://percursoformativobncc.org.br/ Acesso em 05de set. de 2019.
- Movimento pela Base Nacional Comum. As competências Gerais da BNCC. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-wtxWfCI6gk Acesso em 05 de set. de 2019. SLADPeter. O Jogo dramático infantil. São Paulo: Summus, 1987, p.17-24

Pauta H.T.P. C e H.A.C

Data: 24/08/2022
Tema: Fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista. (parte I) e Planejamento semanal

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho formativo dos orientadores pedagógicos quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.

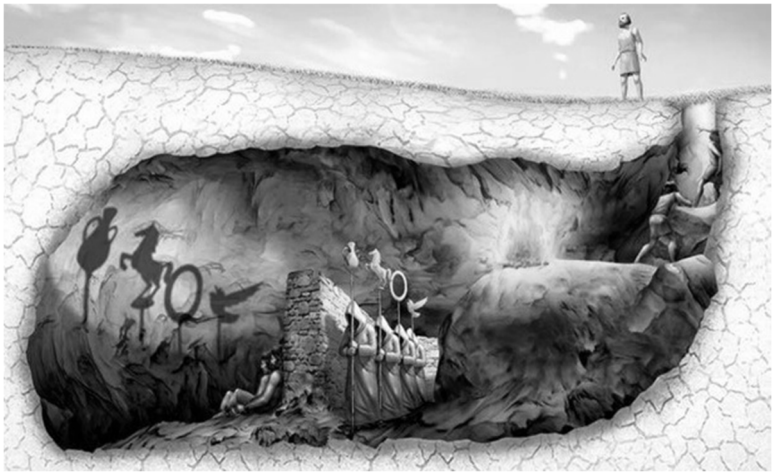
- Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;

- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.

- Organizar a semana de trabalhado otimizando o tempo e recursos pedagógicos.

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h00)



Leitura deleite: conto: Mito da caverna

2º momento para Professoras (18h00 às 19h30)

Planejamento semanal: a orientadora estará contribuindo com os grupos perpassando conforme necessidade.

2.1º Momento para Educadoras: (18h00 às 18h10)

Levantamento de conhecimentos prévios sobre competências

O QUE VEM À CABEÇA QUANDO VOCÊ OUVE A PALAVRA COMPETÊNCIA?

3º Momento (18h10 às 18h30)

Conceito e aprofundamento sobre as competências gerais.

- Atenção: a sistematização dessa atividade será por meio do vídeo - Conheça as 10 Competências

Gerais - Ana Penido - Nova escola. Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=Noq6bbEvAto

4º momento: (18h30 às 19h10)

Expor o Vídeo 1 : https://www.youtube.com/watch?v=qVanGUjD_sc

Análise de atividades estabelecendo relações com os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil e Campos de Experiências.

Atividade será realizada por grupamento (berçário, maternal e pré-escola) cada grupo deverá realizar a análise um vídeo.

Questões norteadoras: (19h10 às 19h30)

● Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?

● Dentre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento elencados qual tem maior

destaque na situação analisada e de que modo se revela?

● Quais campos de experiências estão evidentes?

Referências:

- Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em:https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019.
- Instituto Reúna. Percurso Formativo. Disponível em: http://percursoformativobncc.org.br/ Acesso em 05de set. de 2019.

- Movimento pela Base Nacional Comum. As competências Gerais da BNCC. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-wtxWfCI6gk Acesso em 05 de set. de 2019.SLADEPeter. O Jogo dramático infantil. São Paulo: Summus, 1987, p.17-24

Pauta H.T.P. C

Data: 29/08/2022
Tema: Fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista. (parte II)

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Retomar os aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a ser desenvolvido;
- Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo
- Paulista.

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h00)

Leitura deleite: Se a criança governasse o mundo (Marcelo Xavier)

https://www.youtube.com/watch?v=VqMUmZV_jiw

2º Momento: (18h00 às 18h10)

- Análise dos materiais do Currículo Paulista - “Caderno do Professor”
- Em grupo manusear e observar no livro - CADERNO DO PROFESSOR – Os grupos estarão subdivididos em berçários I e II, maternal I e II e Pré- escola para análise do material.

3º Momento (18h10 às 19h00)

1.Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada grupamento?

2.Como os campos de experiência se apresentam neste material?

3.Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?

4. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.

5. De que forma esse material vai subsidiar o plano de ensino do professor?

6. Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

4º momento: (19h00 às 19h30)

Os grupos farão as observações e análises sobre o material destinado a sua faixa-etária, fazendo as considerações pertinentes, pautados nas questões norteadoras supracitadas.

Avaliação (19h30 às 19h45)

A avaliação ocorrerá mediante ao envolvimento das profissionais em relação ao tema supracitado considerando os questionamentos, pesquisas realizadas previamente, como também, o desempenho em relação a discussão proposta como consequência da explanação dos fragmentos do texto supracitado, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Subsidio ao trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Retomada dos aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a ser desenvolvido;
- Analise das 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.

Referências:

- Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em:https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019
- Instituto Reúna. Percurso Formativo. Disponível em: http://percursoformativobncc.org.br/ Acesso em 05de set. de 2019.

- Movimento pela Base Nacional Comum. As competências Gerais da BNCC. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-wtxWfCI6gk Acesso em 05 de set. de 2019. SLADEPeter. O Jogo dramático infantil. São Paulo: Summus, 1987, p.17-24
- Leitura deleite: https://www.youtube.com/watch?v=VqMUmZV_jiw

Pauta H.T.P. C

Data: 31/08/2022
Tema: Fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista. (parte II) e Planejamento semanal

Objetivos:

-Subsidiar o trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.

-Retomar os aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a

ser desenvolvido;

- Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;

- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo

Paulista.

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h00)

Leitura deleite: Não é uma caixa (Antoninette Portis)

2º momento para Professoras (18h00 às 19h30)

Planejamento semanal: a orientadora estará contribuindo com os grupos perpassando conforme necessidade.

2.1º Momento para Educadoras: (18h00 às 18h10)

- Análise dos materiais do Currículo Paulista - “Caderno do Professor”

- Em grupo manusear e observar no livro - CADERNO DO PROFESSOR

3º Momento (18h10 às 18h20)

1.Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada grupamento?

2.Como os campos de experiência se apresentam neste material?

3.Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?

4. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.

5. De que forma esse material vai subsidiar o plano de ensino do professor?

6. Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

4º momento: (18h20 às 18h45)

As educadoras farão as observações e análises sobre o material destinado a sua faixa-etária, fazendo as considerações pertinentes, pautados nas questões norteadoras supracitadas.

5º Momento para Educadoras (18h45 às 19h40)

Planejamento para as educadoras com sala.

Organização de recursos para educadoras sem sala.

Avaliação (19h30 às 19h45)

A avaliação ocorrerá mediante ao envolvimento das profissionais em relação ao tema supracitado considerando os questionamentos, pesquisas realizadas previamente, como também, o desempenho em relação a discussão proposta como consequência da explanação dos fragmentos do texto supracitado, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Subsidio ao trabalho formativo dos orientadores pedagógicos quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Analise das 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Organização da semana de trabalhado otimizando o tempo e recursos pedagógicos.

Referências:

- Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em:https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019
- Instituto Reúna. Percurso Formativo. Disponível em: http://percursoformativobncc.org.br/ Acesso em 05de set. de 2019.
- Movimento pela Base Nacional Comum. As competências Gerais da BNCC. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-wtxWfCI6gk Acesso em 05 de set. de 2019. SLADE, Peter. O Jogo dramático infantil. São Paulo: Summus, 1987, p.17-24.

Pauta H.T.P. C

Data:05/09/2022
Tema: Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos

Objetivos:

- Aprofundar os conhecimentos no que diz respeito ao desenvolvimento da faixa etária de 0 a 2 anos – suas características, necessidades e potencialidades.
- Apropriar-se dos aspectos relevantes a faixa etária
- Subsidiar o trabalho docente com boas práticas pedagógicas
- Contribuir com reflexão coletiva a cerca do: Brincar e movimentar, experiência com a linguagem visual, experiência com linguagem musical, experiência com linguagem verbal e aspectos do ambiente.

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h00)

Leitura deleite: Muito desgaste sem planejamento

https://www.youtube.com/watch?v=rBu9PY678i8

3º Momento (18h10 às 19h00)

A equipe será dividida em oito podendo ser em grupo ou individualmente. Deverão realizar a leitura, fazendo um registro por escrito dos pontos relevantes. Cada um ficará responsável por um eixo conforme tabela abaixo:

Turma 1	Débora Indianara	Páginas 110 à 119(meio)	Brincar e movimentar
Turma 2	Sara Camila	Páginas 119(meio) à 134	Brincar e movimentar
Turma 3	Mariana Samara	Páginas 135 à 143	Linguagem visual
Turma 4	Cida	Páginas 144 à 148	Linguagem musical
Turma 5	Karen Keila	Páginas 149 à 157(meio)	Linguagem Verbal
Turma 6	Iris Márcia	Páginas 157 (meio) à 168	Linguagem Verbal
Turma 7	Adriana	Páginas 169 à 179 (meio)	Ambiente
Turma 8	Amanda	Páginas 179 (meio) à 186 (meio)	Ambiente

4º momento: (19h00 às 19h30)

Após o período destinado à leitura do texto será retomada a discussão de forma coletiva para explanação do material e contribuições com o grupo.

Cada um deverá organizar uma proposta de trabalho com o tema referente a sua leitura e apresentar em forma de oficina para o grupo na semana seguinte (12/09).

Referências:

- OLIVEIRA. Z.R.O. O trabalho do professor na educação infantil. In: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. São Paulo: Biruta, 2012.

Pauta H.T.P. C

Data: 12/09/2022
Tema: Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos – parte II (Finalização do texto e Oficinas)

Objetivos:

- Aprofundar os conhecimentos no que diz respeito ao desenvolvimento da faixa etária de 0 a 2 anos – suas características, necessidades e potencialidades.
- Apropriar-se dos aspectos relevantes a faixa etária
- Subsidiar o trabalho docente com boas práticas pedagógicas
- Contribuir com reflexão coletiva a cerca do: Brincar e movimentar, experiência com a linguagem visual, experiência com linguagem musical, experiência com linguagem verbal e aspectos do ambiente.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Motivar a pesquisa como atividade intencional dos docentes a partir do contexto histórico, seus valores e com clareza de referencial teórico;
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h00)

Leitura deleite: Músicas utilizando tule como recurso

- -Vamos lá – Grupo Taquitá
- -Passeando na floresta – Jane Alcântara

2º Momento (18h10 às 19h00)

A equipe seguirá a divisão da semana anterior finalizando a parte teórica com os grupos que não conseguiram realizar a explanação e farão as apresentações em modelo de oficina pertinentes ao tema estudado.

Turma 1	Débora Indianara	Páginas 110 à 119(meio)	Brincar e movimentar
Turma 2	Sara Camila	Páginas 119(meio) à 134	Brincar e movimentar
Turma 3	Mariana Samara	Páginas 135 à 143	Linguagem visual
Turma 4	Cida	Páginas 144 à 148	Linguagem musical
Turma 5	Karen Keila	Páginas 149 à 157(meio)	Linguagem Verbal
Turma 6	Iris Márcia	Páginas 157 (meio) à 168	Linguagem Verbal
Turma 7	Adriana	Páginas 169 à 179 (meio)	Ambiente
Turma 8	Amanda	Páginas 179 (meio) à 186 (meio)	Ambiente

Referências:

- OLIVEIRA. Z.R.O. O trabalho do professor na educação infantil. In: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. São Paulo: Biruta, 2012.

Pauta H.T.P. C

Data: 19/09/2022

Tema: Análise de estudo de caso (pré-conselho)/ Consolidado e Caderno de desenvolvimento

Objetivos:

- ✓ Viabilizar a construção das documentações pedagógicas oportunizando troca entre os profissionais e gestores.
- ✓ Oportunizar a equipe docente momentos para elaboração dos documentos, Consolidado e ficha de análise de Estudo de caso (pré-conselho) e caderno de desenvolvimento, seguindo critérios previamente estabelecidos pela supervisão, mediado pela Orientadora Pedagógica.

Conteúdo:

1º Momento: (17h45 às 18h30) Professores e Educadores

- ✓ Leitura deleite: Utilizaremos este momento para finalização das oficinas propostas na semana anterior que não puderam ser finalizadas devido a demanda de tempo. Farão à explanação as professoras: Maria Aparecida, Keila e Karen, Adriana e Amanda.
- ✓ Neste momento os educadores receberão o resumo do texto “Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos” onde faremos uma breve reflexão sobre o material.

Avisos gerais:

2º momento: (18h30 às 19h30) Para Professores:

- ✓ Início do preenchimento da ficha de análise de estudo de caso (pré-conselho) em parceria com as educadoras nos período inicial (18h30 às 19h00), pontuando e registrando os pontos mais importantes no decorrer do 3º bimestre no que se referem aos avanços obtidos, dificuldades apresentadas e ações a serem tomadas.

2.1 º momento: (19h00 às 19h45) Para Educadores:

- ✓ Momento destinado ao planejamento das educadoras com a contribuição da Orientadora Pedagógica.

3º Momento (19h30 às 21h30) Para Professores

- ✓ Iniciar o Preenchimento do consolidado 3º bimestre oportunizando troca de experiência entre os grupamentos e contribuições da Orientadora Pedagógica.
- ✓ Para as professoras que finalizarem o consolidado em tempo hábil será oportunizada a finalização do caderno de desenvolvimento referente ao 3ª bimestre.

Referências:

- ✓ Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente – SP.
- ✓ Resolução SEDUC N º03/2021.
- ✓ Orientação Técnica SEDUC Nº06/2021.

Pauta H.T.P. C

Data: 26/09/2022
Tema: Formação e Análise de Estudo de Caso/ Planejamento

Objetivos:

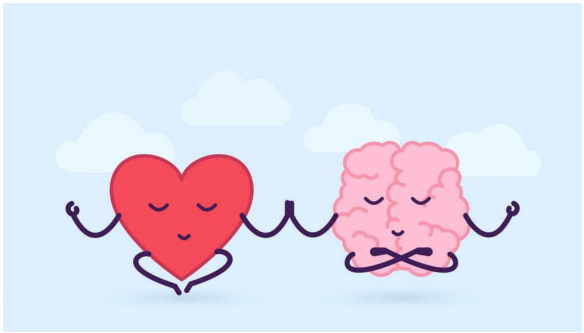
- ✓ Viabilizar a construção das documentações pedagógicas oportunizando troca entre os profissionais e gestores.
- ✓ Elaborar o documento supracitado em conjunto com a equipe docente e gestores, seguindo os critérios previamente estabelecidos pela supervisão, mediado pela Orientadora Pedagógica e diretor.
- ✓ Discutir tomadas de decisões respaldadas em critérios qualitativos como: avanços obtidos, dificuldades apresentadas no decorrer do bimestre e ações necessárias para êxito do aluno.

CONSELHO DIURNO

Conteúdo:

1º Momento: (13h00 às 13h15) Professores e Educadores

Leitura deleite:



Cinco princípios para a vida

Sozinho, cuida dos teus pensamentos.

Em grupo, cuida do seu comportamento.

Com raiva, cuide de suas palavras.

Nos desafios, cuide das suas emoções.

No sucesso, cuide so seu ego.

Autor: Eduardo Cesar (Inteligência Emocional)

2º momento: (13h20 às 16h00) Para Professores:

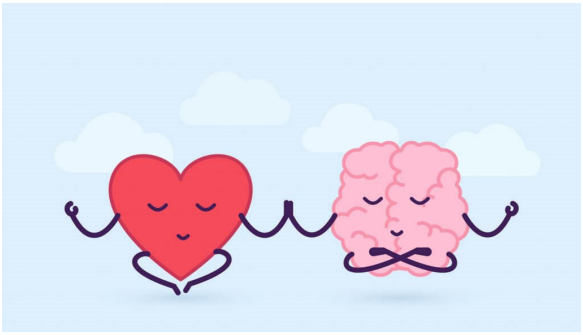
Período da tarde 13h20 às 15h15	Tempo Previsto
Maria Aparecida – Berçário I A	20 minutos 13h20 às 13h40
Karen- Maternal I A- Dainny Educadora	20 minutos 13h40 às 14h00
Adriana – Maternal II A	20 minutos 14h00 às 14h20
Débora - Berçário II A	20 minutos 14h20 às 14h40
Sara – Berçário II B	20 minutos 14h40 às 15h00
Mariana -Berçário II C	20 minutos 15h00 às 15h20
Considerações finais e explanação sobre crianças com encaminhamentos/devolutivas /avaliação	20 minutos 15h20 às 15h40
Intervalo	15h40 às 16h00
Planejamento	16h00 às 17h00

3º momento: (16h00 às 17h00): Planejamento semanal com contribuições da Orientadora Pedagógica.

CONSELHO NOTURNO

1º Momento: (17h45 às 18h00) Professores e Educadores

Leitura deleite:



Cinco princípios para a vida

Sozinho, cuida dos teus pensamentos.

Em grupo, cuida do seu comportamento.

Com raiva, cuide de suas palavras.

Nos desafios, cuide das suas emoções.

No sucesso, cuide do seu ego.

Autor: Eduardo Cesar (Inteligência Emocional)

2º momento: (18h00 às 20h45) Para Professores e Educadores:

Período da noite 18h00 às 21h45	Tempo Previsto
Iris – Maternal I B e Priscila Educadora	15 minutos – 18h00 às 18h15
Indianara- Maternal II C – Dábila Educadora	15 minutos- 18h15 às 18h30
Keila – pré I C	15 minutos – 18h30 às 18h45
Keila – Pré I D	15 minutos – 18h45 às 19h00
Amanda – Maternal II B	15 minutos – 19h00 às 19h15
Márcia – Pré I B	15 minutos – 19h15h às 19h30
Márcia - Pré I E	15 minutos – 19h30 às 19h45
Camila Pré I A	15 minutos 19h45 às 20h00
Considerações finais e explanação sobre crianças com encaminhamentos/devolutivas/ avaliação	15 minutos – 20h00 às 20h15
Intervalo	15 minutos – 20h15 às 20h30

Planejamento	20h30 às 21h45

3º momento: (20h30 às 21h45): Planejamento semanal com contribuições da Orientadora Pedagógica.

Referências:

- ✓ Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente – SP.
- ✓ Resolução SEDUC N º03/2021.
- ✓ Orientação Técnica SEDUC Nº06/2021.

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO

escola municipal “PROFESSORA ELIANE TADIOTTO ARAÚJO”

Diretor(a): PATRÍCIA BERTAZZO NASCIMENTO VALERA
período: DE 1º A 31 DE JUlho DE 2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal “Professora Eliane Tadiotto Araújo” visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições7, no período de 1º a 31 de julho de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
	As ações abaixo descritas foram realizadas e/ou desencadeadas pelos Gestores Escolares para realização através do Auxiliar de Serviços Administrativos, Auxiliar de Serviços Gerais, Educadores e Professores

[7] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

1º a 31 de julho de 2022.	da Unidade Escolar de acordo com as atribuições funcionais inerentes a cada um dos cargos: ➢ Acompanhamento semanal da frequência escolar dos alunos e manutenção de contato com as famílias que não justificaram ausências das crianças às atividades escolares. ➢ Retomada de estudo do "Guia Escolar – SACE - SEDUC para encaminhamento de lista de alunos faltosos ao SACE e ao Conselho Tutelar de Presidente Prudente. ➢ Realização de levantamento de alunos(as) com baixa frequência escolar e encaminhamento de casos aos órgãos competentes (SACE-SEDUC e Conselho Tutelar). ➢ Realização de reuniões, análise de registros e discussão entre orientadora pedagógica e professora do A.E.E. – Sra. Camila Marcondes (finalização/elaboração de documentos do 1º Semestre – 2022 dos alunos da Unidade Escolar que participam do "Atendimento Educacional Especializado - A.E.E." (Alunos: Ezequiel da Silva Carvalho – M – I - A; Ryan Ferreira de Oliveira – Pré I – D; Ryan Santana de Araújo – Pré – I – A e; Alexandre da Costa Pedroso Júnior – M- II – A)). ➢ Prestação de informação ao "Setor de Informática" da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes sobre o número de cópias/impressão referentes ao mês corrente. ➢ Acompanhamento de informes e orientações no site do FNDE - MEC sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE. ➢ Reiteração de solicitação para conserto de bebedouros e troca de filtros de água à Gestão Administrativa da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes". ➢ Realização de procedimentos para elaboração e disponibilização de "Kits de atividades Impressas", acompanhamento da entrega e devolutivas das famílias (das atividades) para os alunos afastados das atividades educativas escolares em virtude de comorbidades para a COVID-19. ➢ Realização de orientações aos professores para o adequado preenchimento dos "Diários de Classe", sempre que necessário. ➢ Conferência de registros dos "Diários de Classe" (2º Bimestre – 2022) e proposição de devolutivas sobre a análise de registros aos professores de todos os grupamentos da U.E.

	➢ Checagem da versão final de registros elaborados por professores e/ou educadores e (re)orientações, se necessário para ajustes necessários - “Consolidados – 2º Bimestre – 2022”. ➢ Realização de (re)orientações individuais e verificação de registros elaborados por professores e/ou educadores das “Fichas de Acompanhamento do Desenvolvimento Infantil” de todos os alunos da Unidade Escolar”. ➢ Acompanhamento de pronunciamentos e normativas dos órgãos governamentais sobre a Pandemia pelo COVID-19. ➢ Acompanhamento das normativas do Ministério da Saúde - Brasil para verificação de orientações e informes sobre a Pandemia do COVID-19 e medidas de segurança e saúde na escola. ➢ Acompanhamento da segurança do ambiente escolar através do monitoramento por câmeras. ➢ Realização de poda e capinagem na área interna da U.E. ➢ Realização de relato a CGA, Supervisão de Ensino – SEDUC e Coordenação Educacional sobre problema (ausência) do transporte escolar do aluno Ryan Ferreira de Oliveira – Pré - I – D para as aulas do A.E.E. no contraturno (reiteração por e-mail em 25/07/22). ➢ Realização de tratativas junto ao Setor de Alimentação Escolar – SEDUC sobre a baixa qualidade da carne bovina entregue na Unidade Escolar (com solicitações de substituição). ➢ Realização de limpeza no tanque de areia da U.E. ➢ Encaminhamento de ofícios à Secretaria Municipal de Educação com solicitação de baixa e incorporações de bens patrimoniais ao Relatório Patrimonial da U.E. ➢ Conferência de bens patrimoniais da U.E. e encaminhamento de “Relatório Patrimonial” ao Setor de Patrimônio – SEDUC. ➢ Checagem da adequação de tampas de ralos de todas as pias da Unidade Escolar (prevenção à animais peçonhentos). ➢ Planejamento, realização de orientações, agilização de ações para a ocorrência da Reunião de Pais Mestres – 2º Bimestre – 2022 em 06/07/2022. ➢ Elaboração de ata da Reunião de Pais Mestres – 2º Bimestre – 2022.

	➢ Planejamento, realização de orientações, agilização de ações para a ocorrência da Reunião de Avaliação Institucional – 1º Semestre – 2022. ➢ Elaboração da ata da Reunião de Avaliação Institucional – 1º Semestre – 2022. ➢ Aquisição e disponibilização de “notebook” para utilização no desenvolvimento dos trabalhos educativos da U.E. ➢ Aquisição de papéis coloridos diversos para uso pedagógico. ➢ Encaminhamento de solicitação de orientações aos especialistas do “Setor de Alimentação Escolar - SEDUC” para casos de alunos matriculados em período integral na U.E.com grandes dificuldades em alimentar-se no período de aulas. ➢ Reiteração de solicitação de limpeza dos aparelhos de ar condicionado da Unidade Escolar junto aos gestores da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Encaminhamento ao Gestor Administrativo da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” de lista de serviços manutenção pendentes. ➢ Realização de solicitação de materiais para higiene predial e de escritório para a Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Realização de solicitação de materiais pedagógicos e de higiene à SEDUC e a Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Realização de tratativas com a Sra Dulcinéia Beirigo – Coordenação Pedagógica – SEDUC para agilização da entrega de livros didáticos para os alunos através do “Programa Nacional do Livro Didático – PNLD”. ➢ Acompanhamento do trabalho do(s) Auxiliar(es) de Serviços Gerais na higienização, sanitização e organização das dependências escolares. ➢ Elaboração e envio de formulários virtuais; realização de “Avaliação Institucional – 1º Semestre - 2022” envolvendo a comunidade escolar. Tabulação de dados, análise de indicadores e elaboração de anexo ao “Plano de Ações – 2022”. ➢ Encaminhamento para conhecimento de toda a equipe escolar: divulgação de modelo de documento para solicitação de cancelamento da contribuição sindical (11/07/22); divulgação do

	"Programa de Desenvolvimento Paralímpico (13/07/22); divulgação de documentos sobre "Estratégia de Escorpionismo"; divulgação do espetáculo "Akai Ito" (23/07/22); divulgação do "Seminário Internacional sobre Inovações Pedagógicas e Tecnologias Educacionais" (25/07/22). ➢ Encaminhamento de solicitações de "vale transporte" dos funcionários ao DRH da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes". ➢ Encaminhamento de casos de alunos à Sra Rita de Cássia Gonçalves - Assistente Social – SEDUC para apoio no desenvolvimento das ações escolares/atendimento dos alunos/famílias (casos de desajuste de conduta no contexto familiar; morosidade na realização de avalições médicas; faltas excessivas às atividades escolares; dificuldades alimentares dos alunos; dificuldades relacionais da família no ambiente escolar). ➢ Acompanhamento dos gestores escolares com relação ao cumprimento de medidas preventivas ao aparecimento de escorpiões no ambiente escolar. ➢ Acompanhamento da equipe da "Vigilância Epidemiológica de Presidente Prudente" na checagem das dependências escolares com vistas a localização de possíveis focos do mosquito Aedes Aegypti. ➢ Mapeamento da incidência de escorpiões no ambiente escolar e prestação de informações ao Gestor Administrativo e Coordenação Educacional da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes". ➢ Realização de nova solicitação de regulagem de dia/hora no sistema de monitoramento por câmeras da U.E. ➢ Realização de troca de impressora da U.E. e instalação de programa do respectivo equipamento nos computadores da U.E. ➢ Elaboração de planilhas com o registro de frequência das famílias nas "Reuniões de Pais" e Mestres – 1º Semestre – 2022 de todos os grupamentos da U.E. (para providências em futuro breve: ligações para solicitação de justificativas de ausências, convocações para reuniões individuais e/ou envio de comunicados por escrito por meio de carta com A.R.). ➢ Encaminhamento de cópias de notas de aquisições/PDDE ao escritório de contabilidade (aos cuidados do Sr. Adilson Coelho).

	➢ Encaminhamento de cópias (reenvio) de extratos bancários mensais das contas do PDDE – 2021 ao escritório de contabilidade (aos cuidados do Sr. Adilson Coelho). ➢ Encaminhamento de cópias de extratos bancários mensais das contas do PDDE – 2022 (até junho/2022) ao escritório de contabilidade (aos cuidados do Sr. Adilson Coelho). ➢ Retomada de solicitação de conserto de dois bebedouros da Unidade Escolar com o “Setor de Manutenção” da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”, bem como a troca de filtros de água. ➢ Retomada de solicitação de limpeza dos filtros dos aparelhos de ar condicionado junto ao “Setor de Manutenção” da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Encaminhamento de considerações à Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente e às gestões da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” sobre a necessidade iminente de realização de formação dos profissionais que atuam nas U.Es - Educação Infantil sobre “Primeiros Socorros” em atendimento a Lei Federal Nº 13.722/2018. ➢ Participação dos educadores da U.E. em formação sobre “Primeiros Socorros” ministrada pela Sra. Fernanda Prates – Técnica em Segurança do Trabalho – Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” em 13/07/2022. ➢ Realização de processo de dedetização na U.E. em 07/07/2022. ➢ Mapeamento de casos de doenças contagiosas no ambiente escolar e realização de tratativas com a educadora em saúde do SACE/SEDUC e Vigilância Epidemiológica – SMS – Presidente Prudente, sempre que necessário (julho/um caso de caxumba). ➢ Realização de reuniões individuais e coletivas entre Orientador Pedagógico, educadores e professores para formação profissional, orientações diversas para otimização das relações entre famílias e escola e, aprimoramento frequente das práticas educativas escolares. ➢ Realização de reuniões entre Diretor Escolar e Orientador Pedagógico para planejamento, decisões e definição de estratégias de atuação para a consecução dos trabalhos da Unidade Escolar. ➢ Participação dos Gestores Escolares em videoconferências e reuniões presenciais para orientações e formações com os

	Coordenadores Educacionais e Gestão da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”, sempre que necessário. ➢ Realização de orientações aos funcionários sobre a entrega de documentos ao DRH da “Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Montagem de murais na U.E. com exposição das produções dos alunos. ➢ Auxílio e orientação aos funcionários sobre recebimento e envio de e-mails funcionais. ➢ Adequação de escala de trabalho e orientações funcionais aos profissionais da Unidade Escolar (presencial e, se necessário, em “home-office”). ➢ Agilização de providências para ajustarmos profissionais substitutos para a recomposição do quadro funcional da U.E. em situações de afastamento por licença médica, transferências e pedidos de demissão de funcionários. ➢ Recebimento e envio de “e-mails” em atendimento as orientações e solicitações – SEDUC e Gestão da “Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Acompanhamento de orientações e discussão em grupo (diversos) através de “whatsapp”. ➢ Leitura de normativas, decretos, resoluções, etc. e agilização de providências necessárias. ➢ Estudo pelos gestores escolares da Resolução SEDUC Nº 06/2022 que “Normatiza o Projeto: Educação Especial no âmbito da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP. ➢ Envio de orientações e resolução de dúvidas da equipe escolar, sempre que necessário, de forma presencial, através de “whatsapp” e/ou “e-mail”. ➢ Realização de (re)orientações, sempre que necessário aos funcionários sobre o adequado registro do ponto eletrônico e entrega de atestados médicos na secretaria escolar. ➢ Acompanhamento de pronunciamentos (através dos veículos de comunicação locais) dos gestores municipais para embasamento de orientações à equipe escolar.

	➢ Acompanhamento do “facebook” da Unidade Escolar e, se necessário, disponibilização de avisos e comunicados à comunidade escolar. ➢ Atualização de informações e manutenção de comunicados nos portões de acesso da Unidade Escolar a fim de indicar a comunidade escolar o(s) período(s) de suspensão de aulas e informações importantes. ➢ Realização de consulta a todas as famílias dos alunos do período integral sobre a participação das crianças nas atividades educativas escolares previstas para 11 e 12/07/2022. ➢ Planejamento de ações e reorganização da rotina escolar para a proposição de atendimento doa alunos do período integral com atividades educativas escolares em 11 e 12/07/2022. ➢ Atendimento ao público para elaboração/disponibilização de documentos solicitados e esclarecimento de dúvidas referentes ao funcionamento da escola. ➢ Realização de entrega e retirada de documentos pertinentes à Unidade Escolar na Secretaria Municipal de Educação, sempre que necessário. ➢ Realização e conferência de matrículas de alunos novos, atendimento a solicitações de transferência e inclusão de crianças interessadas em lista de espera para vagas futuras. ➢ Realização de procedimentos na plataforma SED de acordo com orientações da SEDUC (atualização de endereço cadastral de todos os alunos da U.E.). ➢ Agilização de ações para atendimento às orientações do Setor – “Central de Vagas” – SEDUC (vagas judiciais, liberação de vagas para alunos de período integral, etc). ➢ Encaminhamento de informações gerenciais ao DRH – Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” – (horas extras, atestados, compensações, etc.) para elaboração da folha de pagamento do mês subsequente. ➢ Realização de orientações aos funcionários em situações de suspeita/contágio COVID-19 e licenças médicas diversas. ➢ Tratativas junto à Coordenação Educacional e ao DRH da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” para contratação de funcionários novos e substituições de funcionários licenciados.

	➢ Agilização de ações para a preparação das refeições escolares, acompanhamento do preparo das refeições e do momento de alimentação dos alunos. ➢ Elaboração de “Relatório de Ações da Unidade Escolar” para composição de documentação da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” e Relatórios – SEDUC. ➢ Elaboração de “Relatório Circunstanciado – 2º Trimestre – 2022” da Unidade Escolar e encaminhamento à Coordenação Educacional da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Discussão entre os Gestores Escolares sobre encaminhamentos imediatos e futuros do trabalho da Unidade Escolar. ➢ Elaboração de pautas, comunicados e apresentações para reuniões. ➢ Estudo de documentos de cunho pedagógico para o direcionamento das ações educativas da Unidade Escolar. ➢ Realização de formação para educadores e professores em H.A.C. e H.T.P.C. (Anexo 3) ➢ Discussão entre os Gestores Escolares sobre as pautas formativas a serem desenvolvidas junto aos educadores e professores da Unidade Escolar e realização de ajustes, sempre que necessário. ➢ Produção de planos, atividades, relatórios, vídeos, etc. pelos profissionais da educação da Unidade Escolar. ➢ Análise e inferências sobre as produções dos profissionais da educação da Unidade Escolar (planos, atividades, relatórios, vídeos, etc.). ➢ Atualização dos participantes dos grupos de “WhatsApp” com as famílias de todos os grupamentos da Unidade Escolar. ➢ Atualização frequente com a inserção de alunos novos matriculados na “Plataforma Google Classroom”. ➢ Realização pelos professores e educadores, participação dos alunos e acompanhamento da equipe gestora das atividades educativas escolares desenvolvidas na U.E.(interações e brincadeiras). (Anexos 1 e 2) ➢ Atualização dos grupos de “WhatsApp” dos funcionários da U.E. com a inclusão e/ou exclusão de funcionários participantes.

	➢ Diálogo com as famílias para atualização/adequação dos telefones de contato com a escola e adequada utilização/acesso aos grupos de “WhatsApp” dos diferentes grupamentos. ➢ Participação dos Gestores Escolares em grupo de “WhatsApp” específico criado pelos Técnicos da SEDUC para orientações sobre procedimentos na plataforma “Google Classroom”. ➢ Realização de pesquisa de aplicativos para tratamento de fotos, vídeos, áudios e textos. ➢ Realização de conferência dos registros dos “Diários de Classe” referentes ao 2º bimestre letivo de todos os grupamentos de U.E. com realização de orientações pertinentes a todos os professores. ➢ Orientações pedagógicas cotidianas, de forma individual e coletiva aos professores e educadores sobre: elaboração de documentos de acompanhamento do desenvolvimento escolar dos alunos; elaboração e execução de planos de ensino/aula(s); elaboração e execução de atividades educativas para a Educação Infantil. ➢ Adequação da rotina escolar e das rotinas dos grupamentos de Berçários II – B e C (para intensificação da limpeza de sala de aula). ➢ Verificação de todas as dependências escolares checando a existência de locais e recipientes que possam conter água parada; colocação de detergente em todos os ralos, pias, vasos sanitários e tanques da Unidade Escolar; verificação da existência de areia em pratos de vasos de plantas e; manutenção da limpeza, poda e capinagem das áreas gramadas. ➢ Elaboração de informe virtual semanal para divulgação de: ações realizadas pela Unidade Escolar no processo educativo das crianças, dicas de saúde, alimentação, cultura, lazer, convivência em sociedade, direitos das crianças, deveres da escola e da família, orientações, informações, convites, etc. ➢ Realização de cultivo das árvores plantadas no entorno do tanque de areia da U.E. ➢ Com relação ao documento - “Plano Municipal de Volta às Aulas Presenciais – P. M.V.A.P.”: Retomada frequente de estudos do documento pelos gestores da Unidade Escolar, sempre que necessário; continuidade de ações para adequação dos espaços e ações nas dependências escolares (sinalizações, cartazes, mobília, recursos, higienização e sanitização, ventilação, etc).

	➢ Divulgação semanal nos quadros de avisos da U.E. do "Cardápio de Refeições" servido semanalmente aos alunos. ➢ Reiteração de solicitação de ronda policial ao 18ºBPMI nas proximidades da U.E. às segundas e quartas-feiras na saída dos funcionários no período noturno (25/07/22). ➢ Realização de retomada do "Plano de Ação – 2022" da Unidade Escolar entre os gestores escolares para monitoramento das ações previstas/realizadas e agilização de providências. ➢ Reencaminhamento de comunicados às famílias para entregarem na secretaria da Unidade Escolar o "Atestado de Regularização de Vacinas" dos alunos (prazo: 02/05 a 01/07/22) em conformidade com as orientações da SEDUC (Envio de comunicados em 12/04, 29/04, 04/07 e 25/07/22). ➢ Encaminhamento de comunicado às famílias e aos funcionários da Unidade Escolar em 26/07/22 sobre a importância de tomar as vacinas de reforço contra a COVID-19. ➢ Reiteração de solicitação ao 18º BPMI para realização de ronda policial na U.E. às segundas e quartas-feiras no horário de encerramento da jornada de trabalho dos profissionais (no período noturno).

ANEXOS

Anexo 1: "Realização de Atividades Educativas Escolares"

"Contação de Histórias"

Anexo 2: “Realização de Atividades Educativas Escolares”

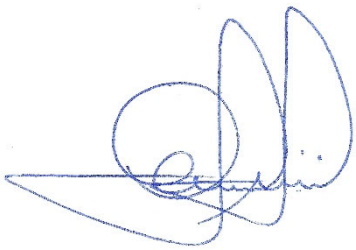
“Utilização de Instrumentos Musicais”

Anexo 3: “Formação de Professores e Educadores – H.T.P.C e H.A.C.”

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 31 de julho de 2022.



Patrícia Bertazzo Nascimento Valera

RELATÓRIO DE AÇÕES de gestão

escola municipal “PROFESSORA ELIANE TADIOTTO ARAÚJO”

Diretor(a): PATRÍCIA BERTAZZO NASCIMENTO VALERA
período: DE 1º A 31 DE agosto DE 2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal “Professora Eliane Tadiotto Araújo” visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições8, no período de 1º a 31 de agosto de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

[8] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
1º a 31 de agosto de 2022.	As ações abaixo descritas foram realizadas e/ou desencadeadas pelos Gestores Escolares para realização através do Auxiliar de Serviços Administrativos, Auxiliar de Serviços Gerais, Educadores e Professores da Unidade Escolar de acordo com as atribuições funcionais inerentes a cada um dos cargos: ➢ Em 08/08/2022 – Horário: Das 19h00 às 21h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº44/2022 - Reunião virtual por meio do Canal do Youtube da SEDUC de Presidente Prudente – Pauta: Orientação Técnica: “Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de Apoio” para professores, educadores e gestores escolares. ➢ Realização de reorganização dos espaços escolares utilizados como almoxarifado. ➢ Participação dos funcionários abaixo indicados no “Curso de Primeiros Socorros” promovido pela Secretaria Municipal de Educação. Em 17/08/22 – Priscila Santos de Oliveira; em 24/08/22 – Luciana Cabrera Scarelli e; em 31/08/22 – Vanderléia Alves Tognon Ruela. ➢ Realização de reorganização do arquivo morto da U.E. e descarte de inservíveis. ➢ Solicitação de doação de tintas e pincéis para a comunidade escolar no intuito de procedermos a pintura de atividades educativas nos solários das salas de aula.

- Solicitação de doação de argamassa a membros da comunidade local.

- Elaboração de documentos para “Prestação de Contas do PDDE – 2022”.

- Realização de encaminhamento à Sra Rita de Cássia Gonçalves – Assistente Social - SEDUC de situações contextuais referentes aos alunos Yuri Gabriel de Melo Marcondes e Joana Alice Rocha ambos do M – II – A para uma possível visita domiciliar e realização de encaminhamentos/orientações futuras às famílias.

- Realização de reunião em 10/08/2022 entre as gestoras escolares e a Sra. Marian Aparecida Alves – Psicóloga – SEDUC para proposição de orientações e/ou encaminhamentos de alunos com algum tipo de dificuldade de cunho psicológico. Realização de reuniões com as famílias dos alunos envolvendo gestão escolar e psicóloga SEDUC em 23/08/22.

- Estudo pelos gestores escolares da O.T. Nº01/2022 – Currículo Paulista – “Orientações para a implementação do Currículo Paulista nas Escolas Municipais – Educação Infantil”.

- Realização de reunião na U.E. como o Sr. Ronaldo Barnabé – Supervisor de Ensino em 11/08/22 (orientações e esclarecimentos de dúvidas sobre PDDE).

- Realização de reunião em 15/08/22 entre gestores escolares e as nutricionistas da SEDUC na U.E. para tratarmos de casos de alunos que possuem dificuldades em alimentar-se no ambiente escolar. (Nicolas Gabriel de Oliveira Flauzino e Nicolly Vitória de Oliveira Flauzino).

- Agilização de ações para o conserto de um aparelho de ar condicionado da U.E.

	➢ Realização de tratativas com os técnicos da Justiça Eleitoral para organização do ambiente escolar/procedimentos para realização das Eleições – 2022 na U.E. ➢ Realização de conserto nos equipamentos de monitoramento por câmeras da U.E. em 08/08/22. ➢ Realização de atualização cadastral no PDDE – WEB em 09/08/2022. ➢ Criação de mural com informes sobre o “Conselho de Escola” da Unidade Escolar. ➢ Realização de processo de dedetização da U.E. em 19/08/22. ➢ Participação do Orientador Pedagógico no “1º Fórum – Lei Brasileira Inclusão – LBI em 19/08/22 – Convocação SEDUC Nº 43/2022. ➢ Participação do Orientador Pedagógico – Convocação SEDUC Nº 47/2022 em 18/08/22 – “Reunião com Coordenadores pedagógicos – SEDUC”. ➢ Solicitação de capinagem e recolhimento de lixo no entorno da Unidade Escolar à SEDUC - PRUDENCO. ➢ Realização de conserto de registro/válvula do gás de cozinha com visita de técnico especializado na U.E. ➢ Realização de consulta à Coordenação Pedagógica – SEDUC e MEC: Cadastro Escolar – SISALFA – Turmas de Alfabetização.

	➢ Reelaboração do ADENDO ao Projeto Político Pedagógico – 2022 e encaminhamento a CGE/Supervisão e Coordenação Pedagógica SEDUC (mediante nova reorientação da SEDUC de 28/07/2022). ➢ Realização de consultas/dúvidas à CGA sobre aquisições (trava eletrônica de porta/"dispensers" de creme dental) com verbas do PDDE – Emergencial. ➢ Encaminhamento de comunicados às famílias com imagens das aquisições feitas para a U.E. com verbas do PDDE (julho/agosto/2022). (Anexo 2) ➢ Encaminhamento de informações ao DRH da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes" sobre dispensa, promoção e necessidade de contratação de funcionários. ➢ Checagem junto à SEDUC sobre problemas relacionados a inclusão de alunos novos matriculados no "Google Classroom". ➢ Agilização de ações para a retirada U.E. pela Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes" de esquadrias de alumínio (sem uso). ➢ Agilização de ações para a realização de conserto de vazamento na caixa d'água da U.E. ➢ Encaminhamento de Ofício Nº38/2022 à SEDUC solicitando a inclusão de bens patrimoniais no "Relatório Patrimonial" da U.E., bem como, o chapeamento dos bens (quatro cadeirões para a alimentação dos bebês e quatro caixas amplificadoras portáteis). ➢ Acompanhamento semanal da frequência escolar dos alunos e manutenção de contato com as famílias que não justificaram ausências das crianças às atividades escolares.

	➢ Realização (continuidade) da reorganização de livros atas/pastas/arquivos de documentos da U.E. ➢ Retomada de estudo do "Guia Escolar – SACE - SEDUC para encaminhamento de lista de alunos faltosos ao SACE e ao Conselho Tutelar de Presidente Prudente. ➢ Realização de levantamento de alunos(as) com baixa frequência escolar e encaminhamento de casos aos órgãos competentes (SACE-SEDUC e Conselho Tutelar). ➢ Retomada do "Plano de Trabalho - 2022" do Conselho de Escola e do "Plano de Ação – 2022" da U.E. para encaminhamento de ações/discussões em reunião de 09/08/22. ➢ Realização de reiteradas ações e orientações (comunicados virtuais coletivos e individuais; comunicados impressos no portão da U.E. e na porta das salas de aula; ligações telefônicas) para que as famílias agilizem a entrega na U.E. do "Atestado de Regularização de Vacinas" dos alunos. ➢ Tratativas junto à SEDUC – SACE/CGE/Supervisão de Ensino e Coordenação Educacional da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes" para o efetivo cumprimento do disposto no documento "Alteração da Resolução SEDUC Nº02/2022". ➢ Prestação de informação ao "Setor de Informática" da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes sobre o número de cópias/impressão referentes ao mês corrente. ➢ Acompanhamento de informes e orientações no site do FNDE - MEC sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE.

	➢ Reiteração de solicitação para conserto de bebedouros e troca de filtros de água à Gestão Administrativa da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes". ➢ Realização de procedimentos para elaboração e disponibilização de "Kits de atividades Impressas", acompanhamento da entrega e devolutivas das famílias (das atividades) para os alunos afastados das atividades educativas escolares em virtude de comorbidades para a COVID-19. ➢ Realização de orientações aos professores para o adequado preenchimento dos "Diários de Classe", sempre que necessário. ➢ Acompanhamento de pronunciamentos e normativas dos órgãos governamentais sobre a Pandemia pelo COVID-19. ➢ Elaboração de ata de atribuição de aulas Nº06/2022 com as alterações de atribuição de grupamentos datada de 08/08/2022. ➢ Elaboração de ata de atribuição de aulas Nº07/2022 com as alterações de atribuição de grupamentos datada de 22/08/2022. ➢ Elaboração, conferência e arquivo de documentos de Teletrabalho "Home-Office" (professores, educadores e gestores escolares) – Convocação Nº 39/2022 ("home-office" de 01/08/22) e Convocação Nº44/2022 ("home-office de 08/08/22). ➢ Realização de estudo pelo Diretor Escolar/Secretária do Conselho de Escola do "Guia de Execução Dos Recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE" datado de 19/05/2022 e disponível no site do MEC/FNDE/PDDE. ➢ Acompanhamento das normativas do Ministério da Saúde - Brasil para verificação de orientações e informes sobre a Pandemia do COVID-19 e medidas de segurança e saúde na escola.

	➢ Acompanhamento da segurança do ambiente escolar através do monitoramento por câmeras. ➢ Realização de poda e capinagem na área interna da U.E. ➢ Realização de relato a CGA, Supervisão de Ensino – SEDUC e Coordenação Educacional sobre problema (ausência) do transporte escolar do aluno Ryan Ferreira de Oliveira – Pré - I – D para as aulas do A.E.E. no contraturno (tratativas na 1ª quinzena de agosto/2022). ➢ Checagem da adequação de tampas de ralos de todas as pias da Unidade Escolar (prevenção à animais peçonhentos). ➢ Elaboração de convocação, realização da “Terceira Reunião Ordinária” do Conselho de Escola em 09/08/2022 e elaboração de ata. ➢ Reiteração de solicitação de orientações em 11/08/2022 aos especialistas do “Setor de Alimentação Escolar - SEDUC” para casos de alunos matriculados em período integral na U.E.com grandes dificuldades em alimentar-se no período de aulas. ➢ Reiteração de solicitação de limpeza dos aparelhos de ar condicionado da Unidade Escolar junto aos gestores da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Encaminhamento ao Gestor Administrativo da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” de lista de serviços manutenção pendentes. ➢ Realização de solicitação de materiais para higiene predial e de escritório para a Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”.

- Realização de solicitação de materiais pedagógicos e de higiene à SEDUC e a Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”.
- Acompanhamento do trabalho do(s) Auxiliar(es) de Serviços Gerais na higienização, sanitização e organização das dependências escolares.
- Encaminhamento para conhecimento dos responsáveis legais pelos alunos: PORTARIA SEDUC Nº123/2022 – “Dispõe sobre processo eletivo para recomposição dos Membros do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB – CACS FUNDEB, no Município de Presidente Prudente.”
- Encaminhamento para conhecimento de professores e educadores por solicitação da CGE: “Convite – 2ªJornada Educacional da Rede Pública – 16 a 18/08/22 às 19h00; Portaria SEDUC Nº 124/2022 – Regulamenta o curso: “Deficiência Visual, destinado aos Profissionais da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente.”; “Palestra – Boas Práticas no Combate ao Assédio Moral e Sexual”; Palestra - “Mentalidade Educacional Financeira”; 2º Encontro de Educação Especial e Inclusiva “Por um olhar mais ampliado e reflexivo” da UNDIME-SP em 15/09/22; “Oficinas Esportivas na Praça da Juventude – COHAB” em 23/08/22; “Curso: Escolas Conectadas – Fundação Telefônica, Vivo e UNDIME-SP de 15/08 a 14/10/22; Convite: Encontro PNLD 2023 em 23 e 24/08/22; Convite: XVII – Seminário de Educação Infantil e Anos Iniciais – 16 a 18/09/22; Convite – UNESCO: Inclusão, Equidade e Desigualdades – 30/08/22; Divulgação – Itaú Social: “Leia para uma criança.”; Divulgação: “Que tal saber mais sobre as nossas obras selecionadas para o PNLD 2021; Divulgação – Árvoré: Solução Digital de Leitura: “Como engajar o aluno na leitura”; Portaria SEDUC Nº131/2022 – Curso: “ Programa de Educação Emergencial Pós-Pandemia – SESI para todos”; Convite para a apresentação teatral PIC NIC; Congresso “on line” – “Um novo tempo na Educação – Instituto Casa Grande.
- Encaminhamento para conhecimento de toda a comunidade escolar por orientação da SEDUC: “Programação Rally dos Sertões – De 26 a 28/08/2022.

- Adequação de registros no sistema PDDE – Interativo (em virtude inconsistências apontadas no sistema/problemas na Plataforma do MEC) em 25/08/2022.

- Reunião com o Presidente da Associação de Moradores do Bairro – Sr. Flávio em 25 e 29/06/22 para a apresentação das necessidades da U.E. e intermediação junto aos vereadores locais para disponibilização de verbas de emendas impositivas – 2022.

- Encaminhamento de ofícios à Secretaria Municipal de Cultura de Presidente Prudente com solicitações para apresentações culturas da respectiva Secretaria na U.E.

- Encaminhamento de solicitações de “vale transporte” dos funcionários ao DRH da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”.

- Acompanhamento dos gestores escolares com relação ao cumprimento de medidas preventivas ao aparecimento de escorpiões no ambiente escolar.

- Mapeamento da incidência de escorpiões no ambiente escolar e prestação de informações ao Gestor Administrativo e Coordenação Educacional da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”.

- Realização de nova solicitação de regulagem de dia/hora no sistema de monitoramento por câmeras da U.E.

- Solicitação de conserto de impressora da U.E.

- Encaminhamento de cópias de notas de aquisições/PDDE e etratos bancários ao escritório de contabilidade (aos cuidados do Sr. Adilson Coelho).

- Encaminhamento de cópias de extratos bancários mensais das contas do PDDE – 2022 (atualizados) ao escritório de contabilidade (aos cuidados do Sr. Adilson Coelho).

- Retomada de solicitação de conserto de dois bebedouros da Unidade Escolar com o “Setor de Manutenção” da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”, bem como a troca de filtros de água.

- Retomada de solicitação de limpeza dos filtros dos aparelhos de ar condicionado junto ao “Setor de Manutenção” da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”.

- Realização de processo de dedetização na U.E. em 19/08/2022.

- Mapeamento de casos de doenças contagiosas no ambiente escolar e realização de tratativas com a educadora em saúde do SACE/SEDUC e Vigilância Epidemiológica – SMS – Presidente Prudente, sempre que necessário (agosto/um caso de catapora).

- Realização de reuniões individuais e coletivas entre Orientador Pedagógico, educadores e professores para formação profissional, orientações diversas para otimização das relações entre famílias e escola e, aprimoramento frequente das práticas educativas escolares.
- Realização de reuniões entre Diretor Escolar e Orientador Pedagógico para planejamento, decisões e definição de estratégias de atuação para a consecução dos trabalhos da Unidade Escolar.
- Participação dos Gestores Escolares em videoconferências e reuniões presenciais para orientações e formações com os Coordenadores Educacionais e Gestão da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”, sempre que necessário.
- Realização de orientações aos funcionários sobre a entrega de documentos ao DRH da “Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes”.

	➢ Montagem de murais na U.E. com exposição das produções dos alunos. ➢ Auxílio e orientação aos funcionários sobre recebimento e envio de e-mails funcionais. ➢ Adequação de escala de trabalho e orientações funcionais aos profissionais da Unidade Escolar (presencial e, se necessário, em "home-office"). ➢ Agilização de providências para ajustarmos profissionais substitutos para a recomposição do quadro funcional da U.E. em situações de afastamento por licença médica, transferências e pedidos de demissão de funcionários. ➢ Recebimento e envio de "e-mails" em atendimento as orientações e solicitações – SEDUC e Gestão da "Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes". ➢ Acompanhamento de orientações e discussão em grupo (diversos) através de "whatsapp". ➢ Leitura de normativas, decretos, resoluções, etc. e agilização de providências necessárias. ➢ Envio de orientações e resolução de dúvidas da equipe escolar, sempre que necessário, de forma presencial, através de "whatsapp" e/ou "e-mail". ➢ Realização de (re)orientações, sempre que necessário aos funcionários sobre o adequado registro do ponto eletrônico e entrega de atestados médicos na secretaria escolar.

	➢ Acompanhamento de pronunciamentos (através dos veículos de comunicação locais) dos gestores municipais para embasamento de orientações à equipe escolar. ➢ Acompanhamento do “facebook” da Unidade Escolar e, se necessário, disponibilização de avisos e comunicados à comunidade escolar. ➢ Manutenção de comunicados nos portões de acesso da Unidade Escolar a fim de indicar a comunidade escolar informações importantes. ➢ Atendimento ao público para elaboração/disponibilização de documentos solicitados e esclarecimento de dúvidas referentes ao funcionamento da escola. ➢ Realização de entrega e retirada de documentos pertinentes à Unidade Escolar na Secretaria Municipal de Educação, sempre que necessário. ➢ Realização e conferência de matrículas de alunos novos, atendimento a solicitações de transferência e inclusão de crianças interessadas em lista de espera para vagas futuras. ➢ Realização de procedimentos na plataforma SED de acordo com orientações da SEDUC (atualização de endereço cadastral de todos os alunos da U.E.). ➢ Agilização de ações para atendimento às orientações do Setor – “Central de Vagas” – SEDUC (vagas judiciais, liberação de vagas para alunos de período integral, etc). ➢ Encaminhamento de informações gerenciais ao DRH – Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” – (horas extras,

atestados, compensações, etc.) para elaboração da folha de pagamento do mês subsequente.

- Realização de orientações aos funcionários em situações de suspeita/contágio COVID-19 e licenças médicas diversas.

- Tratativas junto à Coordenação Educacional e ao DRH da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” para contratação de funcionários novos e substituições de funcionários licenciados.

- Agilização de ações para a preparação das refeições escolares, acompanhamento do preparo das refeições e do momento de alimentação dos alunos.

- Elaboração de “Relatório de Ações da Unidade Escolar” para composição de documentação da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” e Relatórios – SEDUC.

- Discussão entre os Gestores Escolares sobre encaminhamentos imediatos e futuros do trabalho da Unidade Escolar.

- Elaboração de pautas, comunicados e apresentações para reuniões.

- Estudo de documentos de cunho pedagógico para o direcionamento das ações educativas da Unidade Escolar.

- Realização de formação para educadores e professores em H.A.C. e H.T.P.C.

- Discussão entre os Gestores Escolares sobre as pautas formativas a serem desenvolvidas junto aos educadores e professores da Unidade Escolar e realização de ajustes, sempre que necessário.

	➢ Produção de planos, atividades, relatórios, vídeos, etc. pelos profissionais da educação da Unidade Escolar. ➢ Análise e inferências sobre as produções dos profissionais da educação da Unidade Escolar (planos, atividades, relatórios, vídeos, etc.). ➢ Atualização dos participantes dos grupos de “WhatsApp” com as famílias de todos os grupamentos da Unidade Escolar. ➢ Atualização frequente com a inserção de alunos novos matriculados na “Plataforma Google Classroom”. ➢ Realização pelos professores e educadores, participação dos alunos e acompanhamento da equipe gestora das atividades educativas escolares desenvolvidas na U.E. (interações e brincadeiras). (Anexos 1 e 3). ➢ Atualização dos grupos de “WhatsApp” dos funcionários da U.E. com a inclusão e/ou exclusão de funcionários participantes. ➢ Diálogo com as famílias para atualização/adequação dos telefones de contato com a escola e adequada utilização/acesso aos grupos de “WhatsApp” dos diferentes grupamentos. ➢ Participação dos Gestores Escolares em grupo de “WhatsApp” específico criado pelos Técnicos da SEDUC para orientações sobre procedimentos na plataforma “Google Classroom”. ➢ Realização de pesquisa de aplicativos para tratamento de fotos, vídeos, áudios e textos. ➢ Orientações pedagógicas cotidianas, de forma individual e coletiva aos professores e educadores sobre: elaboração de documentos de acompanhamento do desenvolvimento escolar dos alunos;

	elaboração e execução de planos de ensino/aula(s); elaboração e execução de atividades educativas para a Educação Infantil. ➢ Verificação de todas as dependências escolares checando a existência de locais e recipientes que possam conter água parada; colocação de detergente em todos os ralos, pias, vasos sanitários e tanques da Unidade Escolar; verificação da existência de areia em pratos de vasos de plantas e; manutenção da limpeza, poda e capinagem das áreas gramadas. ➢ Elaboração de informe virtual semanal para divulgação de: ações realizadas pela Unidade Escolar no processo educativo das crianças, dicas de saúde, alimentação, cultura, lazer, convivência em sociedade, direitos das crianças, deveres da escola e da família, orientações, informações, convites, etc. ➢ Realização de cultivo das árvores plantadas no entorno do tanque de areia da U.E. ➢ Divulgação semanal nos quadros de avisos da U.E. do “Cardápio de Refeições” servido semanalmente aos alunos. ➢ Reiteração de solicitação de ronda policial ao 18ºBPMI nas proximidades da U.E. às segundas e quartas-feiras na saída dos funcionários no período noturno (22/08/22). ➢ Realização de retomada do “Plano de Ação – 2022” da Unidade Escolar entre os gestores escolares para monitoramento das ações previstas/realizadas e agilização de providências. ➢ Encaminhamento de comunicado aos funcionários da Unidade Escolar em 19/08/22 sobre a importância de tomar as vacinas de reforço contra a COVID-19. ➢ Montagem do mural de informes do “Conselho de Escola”.

ANEXOS

Anexo 1: “Realização de Atividades Educativas Escolares”

“Desfralde – Maternal – I - B”

Anexo 2: “Comunicado às Famílias”

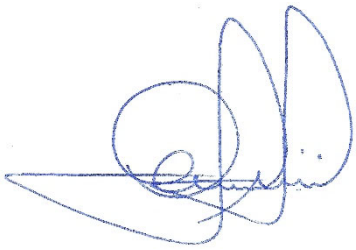
“Aquisições Programa Dinheiro Direto na Escola”

Anexo 3: “Interações e Brincadeiras”

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 31 de agosto de 2022.



_____

Patrícia Bertazzo Nascimento Valera

RELATÓRIO DE AÇÕES de gestão

escola municipal “PROFESSORA ELIANE TADIOTTO ARAÚJO”

Diretor(a): PATRÍCIA BERTAZZO NASCIMENTO VALERA
período: DE 1º A 30 DE SETEMBRO DE 2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal “Professora Eliane Tadiotto Araújo” visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições9, no período de 1º a 30 de setembro de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
1º a 30 de setembro de 2022.	As ações abaixo descritas foram realizadas e/ou desencadeadas pelos Gestores Escolares para realização através do Auxiliar de Serviços Administrativos, Auxiliar de Serviços Gerais, Educadores e Professores da Unidade Escolar de acordo com as atribuições funcionais inerentes a cada um dos cargos: ➢ Encaminhamento para conhecimento dos profissionais da U.E. (de acordo com o público alvo) por solicitação da CGE: “Comunicado: Enriqueça a formação dos seus educadores! – RECORD – EDUCAÇÃO”; “Fundação Telefônica – Vivo – Em parceria com a UNDIME - Divulgação de Cursos 100% gratuitos e on-line”; “Trovadores Noéis para show de papais Noéis no Natal de sua cidade”; “Concurso Professores que Transformam - Congresso MD e Colóquio FORPIBID-RP”; Divulgação de oficina de contação de histórias – “Vivências Literárias e a arte de contar histórias: Contar, compartilhar e encantar (em 15 e 16/09/22); Seminário

[9] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

	Internacional sobre Ludicidade & Brincadeiras – Estratégias para a primeira infância" (Entre 03 e 06/10/22); "Divulgação de inscrição: Oficina de Promoção de Literatura"; "Comunicado SEDUC Nº 18/2022". ➢ Em 01/09/2022 – Horário: Das 07h30 às 12h00 e das 13h30 às 17h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº55/2022 – Temática: Reunião de Orientadores Pedagógicos com Coordenadores Pedagógicos – SEDUC. ➢ Em 08/09/2022 – Horário: Das 07h30 às 12h00 e das 13h30 às 17h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº56/2022 – Temática: Reunião de Orientadores Pedagógicos com Coordenadores Pedagógicos – SEDUC. ➢ Em 15/09/2022 – Horário: Das 07h30 às 12h00 e das 13h30 às 17h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº68/2022 – Temática: Reunião de Orientadores Pedagógicos com Coordenadores Pedagógicos – SEDUC. ➢ Em 22/09/2022 – Horário: Das 07h30 às 12h00 e das 13h30 às 17h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº71/2022 – Temática: Reunião de Orientadores Pedagógicos com Coordenadores Pedagógicos – SEDUC. ➢ Em 06/09/2022 – Horário: Das 08h00 às 12h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº58/2022 – Temática: Reunião de Diretores com os Coordenadores Pedagógicos – SEDUC. ➢ Em 20/09/2022 – Período da Manhã – Diretor Escolar - Atendimento a Convocação SEDUC Nº 61/2022 – Temática: Portaria SEDUC Nº132/2022. ➢ Em 23/09/2022 – Período da Manhã – Diretor Escolar - Atendimento a Convocação SEDUC Nº 69/2022 – Temática: O.T. SACE Nº03/2022 e "Busca Ativa do Escolar".

- Participação do(s) funcionário(s) abaixo indicado(s) no “Curso de Primeiros Socorros” promovido pela Secretaria Municipal de Educação. Em 21/09/22 – Gisele Aparecida Rocha Pereira.

- Elaboração de documentos para “Prestação de Contas do PDDE – 2022”.

- Realização de encaminhamento à Sra Rita de Cássia Gonçalves – Assistente Social - SEDUC de situações de alunos faltosos – Mese(s): Agosto – 2022 e de situações de famílias doa alunos que não entregaram o “Atestado de Regularidade de Vacinas” no período de 02/05/2022 a 31/08/2022.

- Encaminhamento de casos de alunos faltosos da Pré-Escola ao Conselho Tutelar de Presidente Prudente.

- Encaminhamento ao Conselho Tutelar de Presidente Prudente de situações de famílias dos alunos que não entregaram o “Atestado de Regularidade de Vacinas” no período de 02/05/2022 a 31/08/2022.

- Encaminhamento de comunicados de forma individualizada às famílias sobre a necessidade de providenciarem “Atestados de Regularidade de Vacinas” (pendências) e necessidade de garantirem a frequência escolar dos alunos (alunos faltosos – 3º bimestre – 2022).

- Participação dos funcionários da Unidade Escolar na “Semana Interna de Prevenção de Acidentes” promoção da Prefeitura Municipal de Presidente Prudente (Viviane Bezerra Dias do Rosário – Cozinheira em 20/09/22; Matilde Máximo Vruck – A.S.G em 21/09/22; Maria Sueli de Souza Silva Alves – Cozinheira em 22/09/22; Ana Paula Duarte Cabral – A.S.G. em 23/09/22).

	➢ Realização de tratativas com os técnicos da Justiça Eleitoral para organização do ambiente escolar/procedimentos para realização das Eleições – 2022 na U.E. ➢ Realização de tratativas junto à SEDUC para disponibilização de mobiliário adequado para utilização nas Eleições – 2022. ➢ Realização de tratativas junto à Coordenação Educacional da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” sobre a necessidade de todos os funcionários da U.E. realizarem treinamento em atendimento a Lei Federal Nº13722/2018. ➢ Leitura do Diretor Escolar das orientações dos “Comunicados PDDE Nº067/2022 e Nº068/2022 -COMAG/CGAME/DIRAE/FNDE. ➢ Realização de tratativas sobre problemas na elaboração do diagnóstico - PDDE – Interativo junto à Coordenadora Pedagógica da SEDUC – Dulcinéia Beirigo. ➢ Prestação de informações aos Técnicos da Justiça Eleitoral sobre o número da U/C – Unidade Consumidora da Unidade Escolar – ENERGISA para tratativas emergenciais (se necessário) nos dias previstos para as Eleições – 2022. ➢ Atualização de informações e documentos do mural do “Conselho de Escola” da Unidade Escolar. ➢ Realização de consulta à Coordenadoria de Alimentação Escolar sobre as possibilidades para a alimentação dos alunos em 14/09/2022 (feriado/letivo). ➢ Realização de consulta à Coordenadoria de Alimentação Escolar sobre as possibilidades/autorização para servir alimentos diferenciados aos alunos na “Semana da Criança”.

	➢ Encaminhamento à Coordenadoria de Alimentação Escolar de lista de itens de alimentos necessários ao lanche diferenciado para a “Semana da Criança”. ➢ Realização de orçamentos e aquisições com verbas do PDDE (lixeiras, tinta, solvente, rolo de pintura). ➢ Agendamento de processo de dedetização da U.E. (reforço) para 01/10/2022. ➢ Agilização de ações dos gestores escolares para o cumprimento no disposto no Comunicado SEDUC Nº19/2022 (Referência: Dispensa de alunos em 30/09/22 e organização do prédio escolar para as Eleições – 2022). ➢ Encaminhamento de informações ao DRH da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” sobre dispensa, promoção e necessidade de contratação de funcionários/estagiários. ➢ Acompanhamento semanal da frequência escolar dos alunos e manutenção de contato com as famílias que não justificaram ausências das crianças às atividades escolares. ➢ Realização (continuidade) da reorganização de livros atas/pastas/arquivos de documentos da U.E. ➢ Agilização de ações para realização de treinamentos em outubro/2022 sobre “Brigada de Incêndio” e “Simulado de Emergência” (promovidos pela Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Realização de orientações a parte dos alunos da U.E. sobre escovação dental promovidas pela profissional do “Setor de Odontologia da UBS – Bela Vista” em 29/09/2022 (Anexo 1).

- Planejamento e encaminhamento de ações prévias à “Semana da Criança – 2022”.

- Elaboração e divulgação da Convocação Nº05/2022 – Conselho de Escola em atendimento a O.T. SEDUC/CGE Nº 01/2022 – Uso de materiais didáticos disponibilizados pelo Estado – “Currículo em Ação” e “Aprender Sempre”.

- Realização de reunião em 23/09/22 do Conselho de Escola em atendimento à Convocação Nº 05/2022 e elaboração de ata de reunião.

- Encaminhamento de Ofício Nº 26-A ao Tribunal Regional Eleitoral – TRE com escala de trabalho dos funcionários (Eleições – 2022).

- Realização de processo de votação para indicação de nome de professor por orientação da SEDUC em atendimento a Lei Municipal Nº 10.054/2019.

- Retomada de estudo do “Guia Escolar – SACE - SEDUC para encaminhamento de lista de alunos faltosos ao SACE e ao Conselho Tutelar de Presidente Prudente.

- Retomada do “Plano de Trabalho - 2022” do Conselho de Escola e do “Plano de Ação – 2022” da U.E. para encaminhamento de ações.

- Realização de “Formação Inicial” para as estagiárias contratadas no mês de setembro de 2022 (Mayara da Silva Santos e Carina Alves Rodrigues).

- Realização de procedimentos junto ao Setor de Planejamento Escolar – SEDUC para criação na Plataforma SED de “nova sala

de aula" para inclusão de novos alunos do Atendimento Educacional especializado – AEE.

- Realização de "Exames Periódicos" de funcionários na U.E. em 29/09/22.

- Realização da 1º Etapa do Censo Escolar – 2022 (retificação e fechamento).

- Planejamento prévio e realização de atividades educativas escolares em 14/09/22 – Feriado Municipal/Dia Letivo.

- Prestação de informação ao "Setor de Informática" da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes sobre o número de cópias/impressão referentes ao mês corrente.

- Realização de recadastramento de profissionais inscritos no curso "Programa Educação Emergencial Pós-Pandemia - SESI para Todos".

- Acompanhamento de informes e orientações no site do FNDE - MEC sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE.

- Reiteração de solicitação para conserto de bebedouros e troca de filtros de água à Gestão Administrativa da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes".

- Realização de procedimentos para elaboração e disponibilização de "Kits de atividades Impressas", acompanhamento da entrega e devolutivas das famílias (das atividades) para os alunos afastados das atividades educativas escolares em virtude de comorbidades para a COVID-19.

	➢ Realização de orientações aos professores para o adequado preenchimento dos “Diários de Classe”, sempre que necessário. ➢ Acompanhamento de pronunciamentos e normativas dos órgãos governamentais sobre a Pandemia pelo COVID-19. ➢ Realização de formação inicial com a estagiária Mayara da Silva Santos e a educadora Marinez Aparecida Pires da Luz em 05/09/2022. ➢ Retomada de estudo pelo Diretor Escolar/Secretária do Conselho de Escola do “Guia de Execução Dos Recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE” datado de 19/05/2022 e disponível no site do MEC/FNDE/PDDE. ➢ Acompanhamento das normativas do Ministério da Saúde - Brasil para verificação de orientações e informes sobre a Pandemia do COVID-19 e medidas de segurança e saúde na escola. ➢ Acompanhamento da segurança do ambiente escolar através do monitoramento por câmeras. ➢ Solicitação de poda e capinagem na área interna da U.E. (05/09/2022). Realização do serviço em 29/09/22. ➢ Checagem da adequação de tampas de ralos de todas as pias da Unidade Escolar (prevenção à animais peçonhentos). ➢ Encaminhamento ao Gestor Administrativo da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” de lista de serviços manutenção pendentes.

	➢ Realização de solicitação de materiais para higiene predial e de escritório para a Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Realização de solicitação de materiais pedagógicos e de higiene à SEDUC e a Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Acompanhamento do trabalho do(s) Auxiliar(es) de Serviços Gerais na higienização, sanitização e organização das dependências escolares. ➢ Encaminhamento de ofícios à Secretaria Municipal de Cultura de Presidente Prudente com solicitações para apresentações culturas da respectiva Secretaria na U.E. ➢ Encaminhamento de ofício ao comando do 18º BPMI para solicitação de apresentação para os alunos com os cães da Polícia Militar. ➢ Encaminhamento de solicitações de “vale transporte” dos funcionários ao DRH da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Acompanhamento dos gestores escolares com relação ao cumprimento de medidas preventivas ao aparecimento de escorpiões no ambiente escolar. ➢ Mapeamento da incidência de escorpiões no ambiente escolar e prestação de informações ao Gestor Administrativo e Coordenação Educacional da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Realização de nova solicitação de regulagem de dia/hora no sistema de monitoramento por câmeras da U.E.

	➢ Encaminhamento de cópias de notas de aquisições/PDDE e extratos bancários ao escritório de contabilidade (aos cuidados do Sr. Adilson Coelho). ➢ Encaminhamento de cópias de extratos bancários mensais das contas do PDDE – 2022 (atualizados) ao escritório de contabilidade (aos cuidados do Sr. Adilson Coelho). ➢ Retomada de solicitação de conserto de dois bebedouros da Unidade Escolar com o “Setor de Manutenção” da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”, bem como a troca de filtros de água. ➢ Retomada de solicitação de limpeza dos filtros dos aparelhos de ar condicionado junto ao “Setor de Manutenção” da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Realização de reuniões individuais e coletivas entre Orientador Pedagógico, educadores e professores para formação profissional, orientações diversas para otimização das relações entre famílias e escola e, aprimoramento frequente das práticas educativas escolares. ➢ Realização de reuniões entre Diretor Escolar e Orientador Pedagógico para planejamento, decisões e definição de estratégias de atuação para a consecução dos trabalhos da Unidade Escolar. ➢ Participação dos Gestores Escolares em videoconferências e reuniões presenciais para orientações e formações com os Coordenadores Educacionais e Gestão da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes”, sempre que necessário. ➢ Realização de orientações aos funcionários sobre a entrega de documentos ao DRH da “Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes”. ➢ Montagem de murais na U.E. com exposição das produções dos alunos.

	➢ Auxílio e orientação aos funcionários sobre recebimento e envio de e-mails funcionais. ➢ Adequação de escala de trabalho e orientações funcionais aos profissionais da Unidade Escolar (presencial e, se necessário, em "home-office"). ➢ Agilização de providências para ajustarmos profissionais substitutos para a recomposição do quadro funcional da U.E. em situações de afastamento por licença médica, transferências e pedidos de demissão de funcionários. ➢ Recebimento e envio de "e-mails" em atendimento as orientações e solicitações – SEDUC e Gestão da "Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes". ➢ Acompanhamento de orientações e discussão em grupo (diversos) através de "whatsapp". ➢ Leitura de normativas, decretos, resoluções, etc. e agilização de providências necessárias. ➢ Envio de orientações e resolução de dúvidas da equipe escolar, sempre que necessário, de forma presencial, através de "whatsapp" e/ou "e-mail". ➢ Realização de (re)orientações, sempre que necessário aos funcionários sobre o adequado registro do ponto eletrônico e entrega de atestados médicos na secretaria escolar. ➢ Acompanhamento de pronunciamentos (através dos veículos de comunicação locais) dos gestores municipais para embasamento de orientações à equipe escolar.

	➢ Acompanhamento do “facebook” da Unidade Escolar e, se necessário, disponibilização de avisos e comunicados à comunidade escolar. ➢ Manutenção de comunicados nos portões de acesso da Unidade Escolar a fim de indicar a comunidade escolar informações importantes. ➢ Atendimento ao público para elaboração/disponibilização de documentos solicitados e esclarecimento de dúvidas referentes ao funcionamento da escola. ➢ Realização de entrega e retirada de documentos pertinentes à Unidade Escolar na Secretaria Municipal de Educação, sempre que necessário. ➢ Realização e conferência de matrículas de alunos novos, atendimento a solicitações de transferência e inclusão de crianças interessadas em lista de espera para vagas futuras. ➢ Agilização de ações para atendimento às orientações do Setor – “Central de Vagas” – SEDUC (vagas judiciais, liberação de vagas para alunos de período integral, etc). ➢ Encaminhamento de informações gerenciais ao DRH – Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” – (horas extras, atestados, compensações, etc.) para elaboração da folha de pagamento do mês subsequente. ➢ Realização de orientações aos funcionários em situações de suspeita/contágio COVID-19 e licenças médicas diversas. ➢ Tratativas junto à Coordenação Educacional e ao DRH da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” para

	contratação de funcionários novos e substituições de funcionários licenciados. ➢ Agilização de ações para a preparação das refeições escolares, acompanhamento do preparo das refeições e do momento de alimentação dos alunos. ➢ Elaboração de “Relatório de Ações da Unidade Escolar” para composição de documentação da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” e Relatórios – SEDUC. ➢ Discussão entre os Gestores Escolares sobre encaminhamentos imediatos e futuros do trabalho da Unidade Escolar. ➢ Elaboração de pautas, comunicados e apresentações para reuniões. ➢ Estudo de documentos de cunho pedagógico para o direcionamento das ações educativas da Unidade Escolar. ➢ Realização de formação para educadores e professores em H.A.C. e H.T.P.C. ➢ Discussão entre os Gestores Escolares sobre as pautas formativas a serem desenvolvidas junto aos educadores e professores da Unidade Escolar e realização de ajustes, sempre que necessário. ➢ Produção de planos, atividades, relatórios, vídeos, etc. pelos profissionais da educação da Unidade Escolar. ➢ Análise e inferências sobre as produções dos profissionais da educação da Unidade Escolar (planos, atividades, relatórios, vídeos, etc.).

	➢ Atualização dos participantes dos grupos de “WhatsApp” com as famílias de todos os grupamentos da Unidade Escolar. ➢ Atualização frequente com a inserção de alunos novos matriculados na “Plataforma Google Classroom”. ➢ Realização pelos professores e educadores, participação dos alunos e acompanhamento da equipe gestora das atividades educativas escolares desenvolvidas na U.E. (interações e brincadeiras). (Anexos 2 e 3). ➢ Atualização dos grupos de “WhatsApp” dos funcionários da U.E. com a inclusão e/ou exclusão de funcionários participantes. ➢ Diálogo com as famílias para atualização/adequação dos telefones de contato com a escola e adequada utilização/acesso aos grupos de “WhatsApp” dos diferentes grupamentos. ➢ Participação dos Gestores Escolares em grupo de “WhatsApp” específico criado pelos Técnicos da SEDUC para orientações sobre procedimentos na plataforma “Google Classroom”. ➢ Realização de pesquisa de aplicativos para tratamento de fotos, vídeos, áudios e textos. ➢ Orientações pedagógicas cotidianas, de forma individual e coletiva aos professores e educadores sobre: elaboração de documentos de acompanhamento do desenvolvimento escolar dos alunos; elaboração e execução de planos de ensino/aula(s); elaboração e execução de atividades educativas para a Educação Infantil. ➢ Verificação de todas as dependências escolares checando a existência de locais e recipientes que possam conter água parada; colocação de detergente em todos os ralos, pias, vasos sanitários e tanques da Unidade Escolar; verificação da existência de areia em pratos de vasos de plantas e; manutenção da limpeza, poda e capinagem das áreas gramadas.

	➢ Elaboração de informe virtual semanal para divulgação de: ações realizadas pela Unidade Escolar no processo educativo das crianças, dicas de saúde, alimentação, cultura, lazer, convivência em sociedade, direitos das crianças, deveres da escola e da família, orientações, informações, convites, etc. ➢ Realização de cultivo das árvores plantadas no entorno do tanque de areia da U.E. ➢ Divulgação semanal nos quadros de avisos da U.E. do “Cardápio de Refeições” servido semanalmente aos alunos. ➢ Encaminhamento de comunicado aos funcionários da Unidade Escolar em 01/09/22 sobre o “Mês de Prevenção ao Suicídio – Setembro Amarelo”. ➢ Desenvolvimento do Projeto: “Toque do Sim” em todos os grupamentos da Unidade Escolar. ➢ Realização de entrevistas pelos gestores escolares para a contratação de estagiário(a). ➢ Realização de reunião com os representantes do Conselho de Alimentação da Merenda Escolar e encaminhamento à Coordenação Educacional e Coordenação Administrativa da Associação Assistencial “Adolpho Bezerra de Menezes” de lista de solicitações para adequações nos processos de trabalho/cozinha escolar. ➢ Realização de orientações às cozinheiras escolares para etiquetarem (datarem) os produtos que forem abertos e não forem totalmente utilizados no mesmo dia.

	➢ Realização de reuniões, elaboração de documentos e relatórios (a serem entregues às famílias) para solicitação de avaliação médica de alunos com algum tipo de defasagem/aprendizagem e/ou no desenvolvimento global. ➢ Participação dos gestores escolares em formação virtual do Tribunal Regional Eleitoral - TRE em 08/09/2022 (Orientações gerais sobre as Eleições – 2022). ➢ Elaboração de check-list de tarefas e orientações a serem realizadas pelos profissionais da U.E. de forma prévia às Eleições – 2022 (organização de ambientes, cartazes, tarefas, orientações, etc.). ➢ Encaminhamento do Ofício Nº55/2022 à SEDUC em 08/09/2022 com solicitação de mobiliário adequado para montagem das seções eleitorais da U.E. ➢ Elaboração de escala de trabalho dos funcionários da gestão, apoio e educadores (para os dias 01 e 02/10/22 – Eleições – 2022). ➢ Realização de reuniões de orientação com os funcionários que trabalharão nas Eleições – 2022 na U.E. ➢ Realização de tratativas em 12/09/22 junto a CGA – SEDUC sobre o transporte do aluno RYAN FERREIRA DE OLIVIERA para a participação nas aulas do Atendimento Educacional Especializado – AEE (contraturno). ➢ Acompanhamento da realização de serviços de manutenção predial na U.E.

	➢ Encaminhamento em 12/09/2022 de cartas com “Aviso de Recebimento – A.R.” para as famílias dos alunos faltosos (Agosto/Setembro/2022). ➢ Realização do preenchimento da “Pesquisa de Percepção do PDDE – Interativo” em 13/09/2022 mediante orientações do MEC. ➢ Realização de planejamento de ações, reunião com a Coordenação Educacional em 16/09/2022 e execução em 19/09/2022 de “Formação de Análise e Estudo de Caso (Pré-Conselho)”. ➢ Planejamento prévio e realização de “Reunião de Conselho de Classe” em 26/09/2022. ➢ Realização de análise da demanda por vagas na U.E. para 2023 e elaboração da primeira versão da Projeção de Classes – 2023. ➢ Realização de tratativas junto ao SACE-SEDUC sobre o aluno Brenno Henrique de Souza Nagamoto – Pré - I em virtude do assassinato de sua progenitora. ➢ Realização de conferência pelos gestores escolares de “Consolidados – 3º Bimestre – 2022” e “Fichas de Acompanhamento do Desenvolvimento Infantil – 3º Bimestre – 2022” com a realização de orientações/devolutivas aos professores da U.E.

ANEXOS

Anexo 1: “Orientações aos Alunos sobre Escovação Dental”

Anexo 2: “Atividades Educativas Escolares”

Anexo 3: “Interações e Brincadeiras”

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 30 de setembro de 2022.

_____

Patrícia Bertazzo Nascimento Valera

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES

PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 20022.

E. M. PROFESSORA ELIANE TADIOTTO ARAÚJO.

TRIMESTRE – JULHO/ AGOSTO/ SETEMBRO EM DESTAQUE

Agrupamento multietário: BERÇÁRIO I		Orientador Pedagógico: Luciana C. Scarelli		
Professores: ✓ Maria Aparecida Tavarez Gimenez		Educadores: -		
BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .	CULMINÂNCIA
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	Unidade 1- Acolhimento e ambientação Unidade 2- Sono e descanso Unidade 4- Famílias e objetos de apego	Páginas 9 a 22 Páginas 25 a 35 Páginas 54 a 67	MURAL COLETIVO

2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Unidade 7- Cuidados pessoais Unidade 8- encontros e despedidas Unidade 3- cantos e acalantos	Páginas 102 a 112 Páginas 115 a 128 Páginas 38 a 51	CARTAZ COLETIVO FOTOS
	Junho	Unidade 13- Nome próprio Unidade 17- Sons do corpo e do ambiente	Páginas 186 a 190 Páginas 241 a 251	MURAL FOTOS BRINCADEIRA NA ÁREA EXTERNA
	Julho	Unidade 5- Brincadeiras e interações	Páginas 70 a 83	MURAL FOTOS
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidade 18- Poemas e parlendas Unidade 16- luz e sombras	Páginas 254 a 270 Páginas 225 a 238	MURAL FOTOS
	Setembro	Unidade 6- Explorando superfícies Unidade 10- Brinquedos e objetos	Páginas 86 a 99 Páginas 138 a 151	MURAL FOTOS
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Unidade 11- suportes para deixar marcas.	Páginas 154 a 167 Páginas 170 a 183	MURAL FOTOS

		Unidade 12- Rodas e cantigas		
	Novembro	Unidade 14- Cesta surpresa. Unidade 15- Percurso simples	Páginas 193 a 206 Páginas 209 a 222	MURAL FOTOS
	Dezembro	Unidade 9- Brincando com histórias	Páginas 131 a 135	MURAL FOTOS

Agrupamento multietário: BERÇÁRIO II		Orientador Pedagógico: Luciana C. Scarelli		
Professores: ✓ DEBORA PAULA DE SOUSA PINHEIRO ✓ SARA ALCANTARA STIVANELLI ✓ MARIANA DA SILVA TEIXEIRA		Educadores: -NAYARA CAROLINE		
BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA	CULMINÂNCIA

			(CADERNO DO PROFESSOR) .	
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	Unidade 19 – Leitura de histórias Unidade 20- brincar com bichos –	PÁGINAS– 295 a 307 PÁGINAS– 310 a 323	CONTAÇÃO DE HISTÓRIA
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Unidade 22- Conhecendo a escola Unidade 23- Alimentação	Páginas– 343 a 355 Páginas- 358 a 371	PASSEIO PELA ESCOLA RECEITA
	Junho	Unidade 24- Brincadeiras com a linguagem Unidade 32- Massas e argilas	PÁGINAS– 374 a 387 PÁGINAS-496 a 509	MÚSICAS RECEITA DE MASSINHA CASEIRA
	Julho	Unidade 31- Plantando sementes de chá	PÁGINAS- 480 a 493	PAINEL COM ERVAS SACHÊS
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidade 25- Brincadeiras com espelhos unidade 27- Nome próprio	Páginas– 390 a 403 Páginas– 422 a 435	MURAL COM FOTOS

	Setembro	Unidade 28- Brincadeiras com histórias Unidade 29- dança Unidade 33- colecionando elementos da natureza	PÁGINAS– 438 a 445 PÁGINAS– 448 a 461 PÁGINAS– 512 a 525	CONTAÇÃO DE HISTÓRIA MÚSICAS QUADRO FEITO COM ELEMENTOS DA NATUREZA
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Unidade 21- Brincadeiras na área externa Unidade 26- Melecas com tinta	Paginas– 326 a 339 Páginas -406 a 419	BRINCADEIRAS RECEITA DE TINTA CASEIRA
	Novembro	Unidade 34- Álbum dos bebês	PÁGINAS– 528 a 541	CONFECÇÃO DE ALBÚM COM FOTOS
	Dezembro	Unidade 30 – Possibilidades transformadoras	PÁGINAS– 464 a 477	MURAL

Agrupamento multietário: MATERNAL I		Orientador Pedagógico: Luciana C. Scarelli		
Professores: ✓ karen ✓ IRIS ELOA		Educadores: Dainny Priscila		
BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS	CULMINÂNCIA

		ATIVIDADE RECORRENTE	DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .	
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	Unidade 1- adaptação e acolhimento Unidade 2- Encontros e despedidas Unidade 3- Brincando no parque	Páginas -9 a 22 Páginas -25 a 29 Páginas -32 a 39	MURAL BRINCADEIRAS
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Unidade 7- Pinturas: tintas e suportes Unidade 18- Cuidados pessoais Unidade 22- Histórias e cenários Unidade 24- Resolvendo problemas	Páginas 81 a 82 Páginas -206 a 219 Páginas -246 a 250 Páginas -269 a 276	RECEITA DE TINTA CASEIRA DESFRALDE CONTAÇÃO DE HISTÓRIA
	Junho	Unidade 4- Brincando no parque Unidade 17-	Páginas - 42 a 55 Páginas -190 a 203	BRINCADEIRAS NA ÁREA EXTERNA

		Percurso com materiais de largo alcance		MURAL
	Julho	Unidade 6- Instrumentos musicais e objetos sonoros Unidade 16- Histórias de repetição	Páginas 74-a 78 Páginas -174 a 187	BRINCADEIRA COM BANDINHA CONTAÇÃO DE HISTÓRIA
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidade 12- Desfralde Unidade 21- poemas e parlendas Unidade 13- Momentos de livre escolha	Páginas -128 a 141 Páginas -230 a 243 Páginas -144 a 148	DESFRALDE CONTAÇÃO DE HISTÓRIA BRINCANDO COM CANTINHOS
	Setembro	Unidade 23- Horta Unidade 8- Histórias e cenários Unidade 9- Apreciação dos bichos do jardim	PÁGINAS -253 a 266 PÁGINAS -85 a 86 PÁGINAS -89 a 102	VASO DE PLANTAS COLETIVO CONTAÇÃO DE HISTÓRIA
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Unidade 5- Brincadeiras com água Unidade 11-	Páginas -58 a 71 Páginas -112 a 125 Páginas -226 a 227	GINCANA CARTAZ COLETIVO

		Brincadeiras com o corpo e o espaço Unidade 20- Pinturas: criações e apreciações		MURAL
	Novembro	Unidade 10- Encontros e despedidas Unidade 14- Sons do ambiente Unidade 15- Pinturas: tintas e suportes	Páginas -105 a 109 Páginas -151 a 164 Páginas -167 a 171	PESQUISA COM A FAMÍLIA BANDINHA MURAL
	Dezembro	Unidade 25- Momentos de livre escolha	Páginas -279 a 286	CANTINHOS

Agrupamento multietário: MATERNAL II	Orientador Pedagógico: Luciana C. Scarelli
Professores: ✓ ADRIANA PRADO PEREIRA ✓ Amanda Fernandes ✓ INDIANARA GRACIELA DOS SANTOS	Educadores: Dábila Emidio Barrios

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .	CULMINÂNCIA
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	Unidade 26 Encontros e despedidas Unidade 27 Alimentação Unidade 37 Nomes próprios e outras palavras estáveis	Páginas - 294 a 295 Páginas - 298 a 311 Páginas - 409 a 410	MURAL IDENTIFICAÇÃO DOS PERTENCES COM FOTOS E ETIQUETAS COM NOME
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Unidade 36 Danças Unidade 30 Recorte e colagem Unidade 29 Instrumentos musicais e objetos sonoros	Páginas- 393 a 406 Páginas -337 a 349 Páginas a 334	DANÇAS NA ÁREA EXTERNA BANDINHA
	Junho	Unidade 45 livro de receitas Unidade 32	Páginas -513 a 526 Páginas -356 a 360	RECEITA DE BOLO

		resolvendo problemas		
	Julho	Unidade 38 jogos com dados	Páginas- 413 a 426	CONFECÇÃO DE JOGOS PESQUISA DQA BRINCADEIRA FAVORITA DA FAMÍLIA
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidade 41 Nomes próprios e outras palavras estáveis Unidade 43 Cirandas do brasil Unidade 35 Conhecendo a escola	Páginas - 461 a 462 Páginas - 481 a 494 Páginas 377 a 390	MURAL BRINCADEIRAS DE RODA PASSEIO PELOS ESPAÇOS DA ESCOLA
	Setembro	Unidade 31 Pinturas: tintas e suportes Unidade 46 Resolução de problemas com coleções Unidade 40 Brincadeiras de diferentes culturas	Páginas -352 a 353 Páginas -529 a 542 Páginas -445 a 458	RECEITA DE TINTA CASEIRA MURAL
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Unidade. 28 Brincando com narrativas e personagens de histórias	Páginas -314 a 327 Páginas -370 a 374 Páginas -363 a 367	CONTAÇÃO DE HISTÓRIA BRINCADEIRA

		Unidade. 34 Brincando na área externa Unidade. 33 Histórias e cenários		
	Novembro	Unidade 39 Álbum de expressões	Páginas -429 a 442	ALBUM DOS ALUNOS
	Dezembro	Unidade 44 Desenho com interferência	Páginas -497 a 510	DESENHO LIVRE E DIRIGIDO MURAL

Agrupamento multietário: Pré I	Orientador Pedagógico: Luciana C. Scarelli
Professores: ✓ CAMILA RODRIGUES DE SOUZA ✓ SAMARA CORREIA LIMA ✓ DAYENE CAMPOS ALVES SILVA ✓ KEILA ALVES RODRIGUES ✓ MARCIA APARECIDA DE LIMA SANTOS	Educadores: -

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .	CULMINÂNCIA
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	Unidades 1, Acolhimento e suas singularidades Unidades 2 Brincadeiras na área externa; leitura Unidades 3 Contações de histórias Unidades 6 desenvolvendo cuidados pessoais.	Páginas 9 a 54 e 89 a 102.	MURAL CONTAÇÃO DE HISTÓRIA
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Unidades 5 Textos poéticos Unidades 7 Investigando palavras e sonoridades.	Páginas 73 a 86 e 105 a 118.	PRODUÇÃO COLETIVA MÚSICA
	Junho	Unidade 9.	Páginas 137 a 150.	CONTAÇÃO DE HISTÓRIA

		Faz de conta.		
	Julho	Unidade 11. Corpo, movimento e dança.	Páginas 169 a 182.	BRINCADEIRA COLETIVAS
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidades 4 Conhecendo o bairro Unidades 13 Músicas regionais.	Páginas 57 a 70 e 201 a 214.	PESQUISA COM AS FAMÍLIAS
	Setembro	Unidade 8 e 12. Brincadeiras com materiais de largo alcance Unidades 12 Compartilhando descobertas.	Páginas 121 a 134 e 185 a 198.	VÍDEOS MURAL
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Unidades 14 e 17. Conversa sobre histórias e ilustrações Unidades 17 Vamos desenhar?	Páginas 217 a 230 e 265 a 278.	CONTAÇÃO DE HISTÓRIA MURAL DESENHO LIVRE E DIRIGIDO
	Novembro	Unidades 15 Coleção de objetos e Unidades 16 Experimentos com registros.	Páginas 233 a 262.	MURAL

	Dezembro	Unidade 10. Jogos na área externa.	Páginas 153 a 166.	

CULMINÂNCIAS

MATERNAL 1 A - Integral.
UNIDADE 23- Horta
ATIVIDADE 2: Conhecendo a batata doce.
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O eu, o outro e o nós.
OBJETIVO: Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária e adultos.
CONTEÚDO: Compartilhando o espaço, objetos e materiais (alimentos).

Caça aos legumes

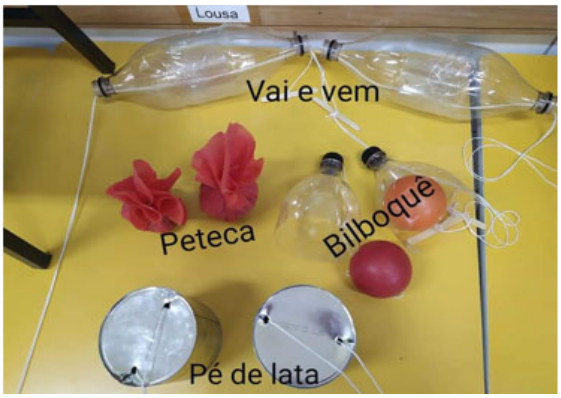
Culminância Berçário
O Berçário II A está aprendendo sobre as flores, com atividades significativas e muita diversão!!
A primeira atividade foi conhecer uma flor e fazer uma releitura utilizando tinta e bolinhos de cotonete.
Objetivo: Interagir com seus pares, crianças de outras faixas etárias e com adultos ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

Material concreto

Referências

MATERNAL 2 C- Integral
PROFESSORA: Indianara
UNIDADE 40- Brincadeiras de diferentes culturas
ATIVIDADE: Construindo um brinquedo de outra época
CAMPO DE EXPERIÊNCIA:
Corpo, gestos e movimentos
OBJETIVOS: Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
CONTEÚDOS: Interesse pelas brincadeiras e pela exploração de diferentes brinquedos.

Construção de brinquedos



PROJETO TOQUE DO SIM

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
Promover a saúde e qualidade de vida na Escola;
Trabalhar a educação sexual na escola, para que os alunos estejam menos vulneráveis à violência sexual;
Falar sobre o corpo (partes do corpo) e instruir os momentos de higiene e como estes devem ocorrer (quem pode e como deve ser realizado e/ou acompanhado por um adulto;
Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos;
Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive;
Apresentar os personagens Pipo e Fifi utilizando-se da literatura infantil.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DE GESTÃO COMPARTILHADA DA UNIDADE

3º TRIMESTRE: JULHO / AGOSTO / SETEMBRO

ESCOLA MUNICIPAL ERIKA PORTELLA RODRIGUES

Coordenador Educacional – Roberta Martins da Silva

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Diretora de Escola – Anadir Pavoni Ferretti

Orientador Pedagógico – Simone Martins de Oliveira

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2022

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE GRUPAMENTOS

Grupamento	Período			Nº de Alunos			Nº deEducadores		Nº de Professores		Observações
	M	**T**	**I**	**M**	**T**	**I**	**M**	**T**	**M**	**T**	
Berçário I	-	-	x			06	-	01	01		**02 educadores auxiliares de corredor**
Berçário II	x	x	x	08	08	08	01	-	01	02	
Maternal I	x	x	x	15	15	15	01		01	02	
Maternal II	x	x	x	15	15	15		01	02	01	
Maternal Misto				15					01		
Pré I	x	x	-	19	37	-			01	02	
Total de Estudantes				**72**	**75**	**44**			07	07	**Total geral 191**

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL

Grupamento	Número de Alunos	Porcentagen de Frequência	Observações
Berçário I A - Integral	06	**0,84 %**	Atendendo a resolução SEDUCNº02/2022 que reorganiza orientações anteriores e estabelece diretrizes para o atendimento presencial nas unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Presidente Prudente visando o cumprimento dos protocolos sanitários necessários para evitar o contágio pela covid-19. -Considerando o início do ano letivo de 2022 com aulas presenciais para 100% dos alunos; - Considerando o comunicado GAB/SEDUC Nº 29/2021 e a Deliberação do CEE 195/2021que estabelece a obrigatoriedade da presença dos alunos às aulas nas unidades escolares; - Considerando a Comunicado Gab/Seduc Nº 11/2021 –Orientações para a reorganização do Retorno Presencial do AEE; Considerando a Orientação Técnica-Coordenação Pedagógica Nº 09/2021 que dispões sobre a realização das aulas e atividades presenciais nas instituições de educação básica no ano letivo de 2022, no contexto da pandemia de COVID-19, e dá providências correlatas no âmbito Estadual com reflexos no sistema municipal de ensino; -Considerando a deliberação CIB de 08/2022 entre outras; Art.1º Esta Resolução normatiza as diretrizes para a organização dos trabalhos presenciais que devem ser seguidas por todos os profissionais da SEDUC. Capítulo I - Das atividades Presenciais Art. 2º - A partir de 07/02/2022as escolas atenderão todos os alunos, presencialmente. Parágrafo Único – Para os alunos que, devido às condições de saúde específicas, não puderem frequentar as aulas,será oferecido ensino remoto por meio de plataformas digitais com atividades online ou atividades impressas. O registro e acompanhamento do acesso a essas atividades encontram-se devidamente documentados no diário de classe, atas de reuniões do Conselho de Classe e relatórios elaborados pelos professores e educadores infantis.
Berçário II B- Manhã	08	**0,58%**	
Berçário II C – Tarde	08	**0,76 %**	
Berçário II A - Integral	08	**0,75 %**	
Maternal I B - Manhã	15	**0,72 %**	
Maternal I C - Tarde	15	**0,63 %**	
Maternal I A - Integral	15	**0,83 %**	
Maternal II B - manhã	15	**0,59 %**	
Maternal II C - Tarde	15	**0,70 %**	
Maternal II A - Integral	15	**0,71 %**	
Maternal Misto D - M	15	**0,60 %**	
Pré I B –Manhã	19	**0,67 %**	
Pré I C - Tarde	18	**0,89 %**	
Pré I D - Tarde	19	**0,75 %**	
TOTAL DE ALUNOS	**191**		
PORGENTAGEM MÉDIA:	**0,70 %**		

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

NOME	SEXO	IDADE	FUNÇÃO	HORÁRIO DE TRABALHO	VINCULO	SETOR TRABALHO/ATENDE	PERÍODO DE FÉRIAS
Ana Paula Spigaroli	F	36	Professora	07h00/12h00	CLT	B II manhã	Janeiro
Alinne dos Santos	F	32	Professora	12h30/17h30	CLT	Pré I Tarde	Janeiro
Amanda Ribas de Castro	F	28	Professora	12h30/17h30	CLT	Pré I Tarde	Janeiro
Amanda M. Grizante Correa	F	33	Educadora	08h30 -11h30 /12h30 -17h30	CLT	Auxiliar de corredor	Janeiro
Anadir Pavoni Ferretti	F	63	Diretora	07h00/11h00 / 12h00/16h00	CLT	Gestor	Janeiro
Claudioneia Ap. da Rosa	F	43	Professora	12h30/17h30	CLT	B II - Tarde	Janeiro
Deise Alves de Souza	F	39	Educadora	07h00 -12h00 /13h00 -16h00	CLT	B II- A Manhã	Janeiro
Erika Fernanda de Carvalho	F	37	Professora	07h00/12h00	CLT	Pré I A Manhã	Janeiro
Fernanda Martins Gardin	F	35	Educadora	08h30 -11h30 /12h30 -17h30	CLT	BI- Integral	Janeiro
Fernando Avelino dos Santos	M	32	S. gerais	08h00-12h00/13h00-17h00	CLT	E de apoio	Janeiro
Inglid Leite Melo	F	41	S. gerais	08h30 -11h30 /12h30 -17h30	CLT	E. de apoio	Janeiro
Danielle B.Souza	F	33	S. gerais	07h00 -11h00/ 12h00 -16h00	CLT	E. de apoio	Janeiro
Karina Marini	F	42	Cozinheira	07h00-13h00/15h00-17h00	CLT	E. de apoio	Janeiro
Josiane Ap. De A. Melo.	F	38	Professora	12h30/17h30	CLT	M I- integral	Janeiro
Isadora Melo Alves	F	22	Educadora	07h00 -12h00 /13h00 -16h00	CLT	Aux. Apoio	Janeiro
Leonilda Baciga	F	48	Professora	07h00-12h00	CLT	MII- Manhã	Janeiro
Rita de C. A. P. Francisco	F	55	Professora	12h30/17h30	CLT	B II - Tarde	Janeiro
Marcela de Araújo Pereira	F	29	Professora	07h00 -12h00	CLT	MI -Manhã	Janeiro
Maria Janice P. de França	F	36	Ass. Admin	07h00 -11h00/12h00 -16h00	CLT	Secretária	Janeiro
Poliana C. de Oliveira André	F	33	Professora	07h00-12h00	CLT	MII- Manhã	Janeiro
Marcela G. Amâncio Maciel	F	38	Educadora	07h00-11h30/12h30-16h00	CLT	Auxiliar de corredor	Janeiro
Millychristty Baciga Amaral	F	27	Professora	07h00-12h00	CLT	MII- Manhã	Janeiro
Nathalia Ribeiro Câmara	F	28	Professora	12h30/17h30	CLT	M I- B Tarde	Janeiro
Simone Martins Oliveira	F	40	O. pedag.	08h30-13h00/14h00-17h30	CLT	O. Pedagógica	Janeiro
Solange da Silveira Fossa	F	49	Cozinheira	07h00-11h00/13h00-17h00	CLT	Eq. de apoio	Janeiro

Valéria Maria dos Santos	F	37	Educadora	08h30 –12h30/13h30-17h30	CLT	MII- Integral	Janeiro
Vanessa Ribeiro Rocha	F	35	Professora	12h30/17h30	CLT	MII - Tarde	Janeiro
Verane de L.Alves Silva	F	39	**Professora AEE**	07h00 -12h00	CLT	BI -A Integral	Janeiro

QUADRO DE ESTAGIARIAS DA EM. ERIKA PORTELLA RODRIGUES DO ANO DE 2022

Nome	Sexo	Idade	Função	Horário de Trabalho	Setor onde Trabalho	Formação
Ana Luísa Ricci Soares Silva	F	24	Estagiaria	11h30 – 17h30	Cuidadora	Cursando pedagogia
Katiely Cristina de A. Andrade	F	20	Estagiaria	07h00 - 13h00	Cuidadora	Cursando pedagogia
Lorrayne Nunes Theodoro	F	21	Estagiaria	07h00 - 13h00	Cuidadora	Cursando pedagogia
Patrícia Heriberto dos Santos	F	36	Estagiaria	07h00 - 13h00	Cuidadora	Cursando pedagogia
Maiara Alves Da Silva	F	24	Estagiaria	11h30 – 17h30	Cuidadora	Cursando pedagogia
Catarine Carvalho Nogueira de Sousa	F	23	Estagiaria	11h30 – 17h30	Cuidadora	Cursando Pós
Ereni Aquino Pereira Da Cunha	F	36	Estagiaria	11h30 – 17h30	Cuidadora	Cursando pedagogia
Iasmim Pecorari Cruz	F	24	Estagiaria	11h30 – 17h30	Cuidadora	Cursando pedagogia

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA

AGENDA SEMANAL DE TRABALHO - DIRETOR ESCOLAR				
SEGUNDA-FEIRA 07h00 às11h00/12h00 às 16h00	**TERÇA-FEIRA 07h00 às 11h00/12h00 às 16h00**	**QUARTA-FEIRA 07h00 às11h00/12h00 às16h00**	**QUINTA-FEIRA 07h00 às11h00/12h00 às16h00**	**SEXTA-FEIRA 07h00 às11h0/12h00 às16h00**
Acompanhar o funcionamento da rotina escolar salas de aula, cozinha, banheiros, tarefas dos funcionários de apoio.	Participação em reuniões convocadas pela SEDUC e pela Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes".	Conversa diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar, diretor/orientador. Leitura e envio de e-mails.	Conversa diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar diretor e orientador. Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas necessárias.	Conversar sobre a rotina de trabalho, planejamento de ações da Orientadora Pedagógica e organização pedagógica análise/discussão sobre as pautas H.T.P.C. e H.A.C. .
Leitura e envio de e-mails.	Controlar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas necessárias.	Refletir e elaborar requerer discussões com o orientador pedagógico a fim de garantir a realização do P.P.P. e execução do Plano escolar, circunstanciado e relatórios de ações	Verificar de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	Marcar e liderar reuniões; elaborar pautas e atas.
Conversa diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar, diretor e orientador.	Verificar as matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	Controlar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis.	Acompanhar o recebimento e o armazenamento de materiais e gêneros.	Acompanhar do funcionamento da rotina escolar salas de aula, cozinha, banheiros, tarefas dos funcionários de apoio.
Atendimento aos pais.	.Elaboração e leitura de documentos e comunicados, de acordo com a legislação vigente.	Acompanhar do funcionamento da rotina escolar salas de aula, cozinha, banheiros, tarefas dos funcionários de apoio.	Acompanhar a execução de projetos da escola.Refletir, indicadores de resultados participação em reuniões, desempenho escolar, dados	Verificar de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.

			de pesquisa, frequência funcional, etc.	
Elaboração e leitura de documentos e comunicados.	Orientar a organização de documentos e arquivos escolares.	Verificar de matrículas e transferência de alunos e regularização de vida escolar.	Viabilizar a execução do plano de ações 2022.	Atendimento aos pais, comunicados gerais.
Verificar as matrículas e transferência de alunos .	Realizar orientações aos funcionários.	Acompanhar da vida funcional dos colaboradores.	Marcar e liderar reuniões; elaborar pautas e atas.	Elaboração e leitura de documentos e comunicados.
Conferencia dos diários de classe.	Marcar e liderar reuniões; elaborar pautas e atas	Acompanhar a execução de projetos da escola.	Realizar orientações e atendimentos aos funcionários.	Realizar orientações aos funcionários.
Solicitar materiais, serviços de manutenção.	Atendimento aos pais.	Marcar e presidir reuniões; elaborar pautas e atas.	Elaboração e leitura de documentos e comunicados.	Conversa diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar diretor e orientador.
Orientações aos funcionários.	Leitura e envio de e-mails.	Realizar orientações aos funcionários.	Atendimento aos pais.	Leitura e envio de e-mails.Supervisionar a frequência escolar dos alunos e tomar medidas cabíveis Solicitar para a Associação Bezerra de Menezes, a manutenção da unidade escolar, recursos humanos, físicos ou financeiros.
Marcar e liderar reuniões de conselho de escola, conselho de classe, reunião pedagógica e avaliação, elaborar pautas e atas de acordo com as necessidades sinalizadas pela equipe escolar.	Conversa diária sobre as demandas de trabalho imediatas da gestão escolar, diretor e orientador. Conferencia dos diários de classe.	Elaboração e leitura de documentos e comunicados. Atendimento aos pais.	Leitura e envio de e-mails.	
Conferir a frequência escolar dos alunos e tomar medidas necessárias.			Comunicar a comunidade escolar das atividades cívicas, culturais, sociais e desportivas, de acordo com os protocolos da covid 19.	
*** Realização de avaliação dos trabalhos da Unidade escolar duas vezes ao ano. * A agenda semanal de trabalho do Diretor Escolar foi elaborada considerando o desenvolvimento de ações de forma presencial; para o desenvolvimento do trabalho de forma remota, as ações estão mantidas, porém com as adequações necessárias ao contexto imposto pelo cenário de Pandemia – COVID-19 e orientações enviadas pela da Secretaria Municipal de Educação e Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes".**				
RESPONSÁVEL PELA DIREÇÃO ESCOLAR: ANADIR PAVONI FERRETTI				

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO (POR AMOSTRAGEM)

SEGUNDA-FEIR **Data :**	**TERÇA-FEIRA** **Data:**	**QUARTA-FEIRA** **Data:**	**QUINTA-FEIRA** **Data:**	**SEXTA-FEIRA** **Data:**
Horário				
07h00 – 11h00 Recepção dos pais na entrada Conferência do e-mail. Visita nas salas de aula e na área externa da escola. Organização da rotina da O.P da semana vigente. Contribuição para os cadernos de desenvolvimento.	**08h30 – 12h00** Reunião de estudo com os OPs na Escola Erika Portella Rodrigues. Elaboração da pauta e material da formação da semana posterior Contribuição para os cadernos de desenvolvimento.		**08h30 – 12h00** Conferência do e-mail Discussão com a diretora Dona Anadir a respeito da formação realizada. - Visita para observação na sala berçário II B Manhã. Contribuição para os planejamentos das professoras dos berçários e consequentemente preenchimento das fichas de acompanhamento	**08h30 – 12h00** Conferência do e-mail Discussão com a diretora Dona Anadir a respeito da formação da semana posterior Continuação da elaboração da pauta e do material da semana posterior e envio para o e-mail da coordenação
	13h00 – 17h30 Visita nas salas de aula e na área externa da escola. Elaboração da ATA da HTPC Discussão com a diretora Dona Anadir a respeito da formação realizada no dia anterior. Contribuição para os planejamentos das professoras da pré-escola e consequentemente preenchimento das fichas de acompanhamento. Recepção dos pais na saída do período da tarde Organização para a saída	**1h30 – 17h30** Início da elaboração do material da formação. Contribuição para os planejamentos das professoras do maternal II e consequentemente preenchimento das fichas de acompanhamento. Continuação da Organização do plano de ação revisitado na semana de planejamento, enfatizando a primeira dimensão. Recepção dos pais na saída do período da tarde Organização para a saída	**13h00 – 17h30** Contribuição para os planejamentos das professoras do maternal I e consequentemente preenchimento das fichas de acompanhamento. -Recepção dos pais na saída do período da tarde Organização para a saída	**13h00–17h30** Discussão com a professora do AEE em relação as observações realizadas durante a semana. Contribuição para os planejamentos das educadoras e consequentemente preenchimento das fichas de acompanhamento. Recepção dos pais na saída do período da tarde Organização para a saída

*A rotina poderá sofrer alterações diante de eventuais convocações da Seduc.

FORMAÇÕES

PAUTA DE REUNIÃO DE PAIS 2º BIMESTRE
PROFESSORA:
GRUPAMENTO:
PÚBLICO-ALVO: Pais
DATA: 04/07/2022
Objetivos:
•Propiciar momento entre equipe gestora, professores e famílias com orientações relativas ao 2º Bimestre
•Realizar devolutivas por parte dos professores/educadores para os familiares com ponderações acerca do desenvolvimento e consequentemente processo de ensino/aprendizagem dos discentes no decorrer do 2º Bimestre.
Metodologia:
1º Momento:
A gestão fará a abertura da reunião principal acolhendo e transmitindo os informes gerais com duração de aproximadamente 15 minutos.
2º Momento:
As famílias serão conduzidas as salas de referência para reunião com o professor, os pais serão acomodados no recinto da reunião e a professora dará início a mesma com a leitura deleite: TAL...
Em seguida, serão tratados os seguintes assuntos:
•Projeto maleta viajante;
•Contribuição mensal;
•Importância do atestado para justificar as faltas;
•Desenvolvimento da turma;
•Entrega das fichas de acompanhamento;
•Assinatura da lista de presença.
3º Momento:
Agradecimentos
“Pais brilhas: chore com seus filhos e abrace-os. Isso é mais importante do que dar-lhes fortunas ou fazer-lhes montanhas de críticas. Não forme heróis, mas seres humanos que conheçam seus limites e sua força”.

PAUTA DE HTPC 25/07/2022
Público-alvo: Professoras
Horário: 17h45 às 21h45 – 2h (estudo e fundamentação) 2h(planejamento)
Tema: Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar
Objetivos:
 Apresentar conceitos do brincar conforme documentação pedagógica com ênfase na BNCC, LDB e DCNEIS;
 Redimensionar a função do brincar nesse universo imaginário da criança, em que a riqueza do
brincar desempenha um papel central, tornando-se assim, necessário;
 Repensar os conceitos do brincar; seu papel na educação infantil, bem como o papel do adulto
na figura do professor, como promotor deste espaço do brincar;

 Elaborar planejamento semanal.
 Instrumentalizar a prática docente fornecendo subsídios teóricos com vista ao aprimoramento.
 Por favor revisitar o plano de formação continuada, pois nas pautas de formação continuada necessitam constar itens que componham o plano.
Recursos:
Texto: Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar/ Pauta/ Plano de
ensino/ Currículo Paulista/ Caderno do professor
 Apresentação dos conceitos do brincar conforme
documentação pedagógica com ênfase na BNCC, LDB e DCNEIS;
 Redimensionamento da função do brincar nesse universo imaginário da criança, em que a riqueza do brincar desempenha um papel central, tornando-se assim, necessário;
 Revisão dos conceitos do brincar; seu papel na educação infantil, bem como o papel do adulto
na figura do professor, como promotor deste espaço do brincar;
 Elaboração do planejamento semanal.
 Instrumentalização da prática docente fornecendo subsídios teóricos com vista ao aprimoramento.
Referências
BATISTA C.VM; BUFFON M.B; VITÒRIO R.C. Tempos de Brincar: A educação infantil como um
lugar onde se pode brincar.

PAUTA DE HAC 27/07/2022
Público-alvo: Educadoras
Horário: 17h45 às 19h45 – 1h (estudo e fundamentação) 1h(planejamento)
Tema: Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar
Objetivos:
•Apresentar conceitos do brincar conforme documentação pedagógica com ênfase na BNCC, LDB e DCNEIS;
•Redimensionar a função do brincar nesse universo imaginário da criança, em que a riqueza do brincar desempenha um papel central, tornando-se assim, necessário;
•Repensar os conceitos do brincar; seu papel na educação infantil, bem como o papel do adulto na figura do professor, como promotor deste espaço do brincar;
•Elaborar planejamento semanal.
•Instrumentalizar a prática docente fornecendo subsídios teóricos com vista ao aprimoramento.
Avaliação: A avaliação ocorrerá mediante ao envolvimento das profissionais em relação ao tema supracitado considerando os questionamentos, pesquisas realizadas previamente, como também, o desempenho em relação a discussão proposta como consequência da explanação dos fragmentos do texto supracitado, além de levar em consideração os seguintes critérios:
•Apresentação dos conceitos do brincar conforme documentação pedagógica com ênfase na BNCC, LDB e DCNEIS;
•Redimensionamento da função do brincar nesse universo imaginário da criança, em que a riqueza do brincar desempenha um papel central, tornando-se assim, necessário;
•Revisão dos conceitos do brincar; seu papel na educação infantil, bem como o papel do adulto na figura do professor, como promotor deste espaço do brincar;
•Elaboração do planejamento semanal.
•Instrumentalização da prática docente fornecendo subsídios teóricos com vista ao

aprimoramento.
Recursos:
Texto: Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar/ Pauta/ Plano de ensino/ Currículo Paulista/ Caderno do professor
Referências
BATISTA C.VM; BUFFON M.B; VITÒRIO R.C. Tempos de Brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar.

PAUTA DE HTPC/ HAC COLETIVA 01/08/2022
Link da reunião: https://meet.google.com/aqe-zhhf-udt
Público-alvo: Professoras e educadoras
Horário professoras: 18h00 às 22h00 –2h(planejamento) para as educadoras e 4h (planejamento
para as professoras)
Tema: Planejamento Semanal.
Informes gerais:
- Cronograma do Projeto: Pipo e Fifi.
- Conversa com a equipe sobre conduta dos alunos com necessidades especiais.
Objetivos:
 Organizar objetivos de aprendizagem do mês de agosto e setembro.
 Elaborar planejamento semanal.
 Instrumentalizar a prática docente fornecendo subsídios teóricos com vista ao aprimoramento.
Metodologia:
1º Momento: 18h00 às 18h20
- A orientadora pedagógica disponibilizará pauta previamente e enviará link da formação nos grupos deWhatsApp.
-As professoras e educadoras serão recebidas na reunião. A diretora Anadir Pavoni Ferretti participará do momento dos informes gerais.
2º Momento: 18h20 às 19h00
- A orientadora orientará a equipe a se dividirem de acordo com os grupamentos multietários para
elencarem os objetivos que serão trabalhados em agosto e setembro. Uma profissional de cada grupamento será designada para gerar o link e compartilhar com as demais profissionais
3º Momento: 19h00 às 21h45
As profissionais permanecerão divididas em grupos e terão esse tempo destinado para a elaboração do planejamento semanal. A orientadora perpassará pelos grupos com objetivo de realizar inferências e dar sugestões.
- As educadoras terão o expediente encerrado as 20h00
4º Momento: 21h45 às 22h00
Avaliação: A avaliação ocorrerá mediante ao envolvimento das profissionais em relação a classificação dos objetivos de aprendizagem que serão trabalhados no terceiro bimestre, como também na elaboração do planejamento semanal levando em consideração os seguintes critérios:
 Organização dos objetivos de aprendizagem do mês de agosto e setembro.
 Elaboração do planejamento semanal.
 Instrumentalização da prática docente fornecendo subsídios teóricos com vista ao aprimoramento.
Recursos:

Texto: Currículo Paulista/ Caderno do professor/ Plano de ensino/ Notebook/ Pauta/ Internet
Referências
SEDUC – Secretaria Municipal de Educação.

PAUTA DE HTPC/ HAC COLETIVA 08/08/2022
Link da reunião:
Público-alvo: Professoras e educadoras
Horário professoras: 18h00 às 22h00 – 2h (estudo e fundamentação) 2h(planejamento)
Horário educadoras: 19h00 às 21h00 – 2h (estudo e fundamentação)
Tema: Convocação SEDUC Nº 39/2022 'Orientação Técnica: Currículo Paulista: Percurso histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de apoio"
Objetivos:
•Apreciar Live de convocação da SEDUC.
•Aprimorar o conhecimento do currículo vigente com ênfase no percurso histórico, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio.
•Elaborar planejamento semanal.
•Instrumentalizar a prática docente fornecendo subsídios teóricos com vista ao aprimoram
•Apreciação da Live de convocação da SEDUC.
•Aprimoramento do conhecimento do currículo vigente com ênfase no percurso histórico, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio.
•Elaboração do planejamento semanal.
•Instrumentalização da prática docente fornecendo subsídios teóricos com vista ao aprimoramento.
Recursos:
Texto: Currículo Paulista/ Caderno do professor/ Plano de ensino/ Notebook/ Pauta/ Internet Referências
SEDUC – Secretaria Municipal de Educação.

PAUTA DE HTPC – 15/08/2022
Público-alvo: Professores
HORÁRIO: 17h45 às 21h45 (estudo e fundamentação) – oficinas
TEMA:
- Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar (parte II)

Objetivos:
- Redimensionar a função do brincar nesse universo imaginário da criança.
- Repensar os conceitos sobre o brincar, seu papel na Educação Infantil, bem como o papel do adulto, na figura do professor, como promotor deste espaço de brincar.
- Conhecer o desenvolvimento infantil com foco no papel do aluno, papel da família, professor, ensino/escola, procedimentos didáticos gerais.
- Vivenciar boas práticas pedagógicas para subsidiar o trabalho.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.

Referências Bibliográficas:
Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de

Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
PARANÁ. Secretaria do Estado de Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da Educação infantil: estudos e reflexões para a organização do trabalho pedagógico. In: Tempos de brincar: a educação infantil como lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de estado. Superintendência de educação. -2. Ed. Curitiba: SEED/PR, 21015. Pag. 19-30
Simone Martins de Oliveira
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC – 17/08/2022
Público-alvo: Educadores
HORÁRIO: 17h45 às 19h45 (estudo e fundamentação) – oficinas
TEMA:
- Tempos de brincar: A educação infantil como um lugar onde se pode brincar (parte II)

Objetivos:
- Redimensionar a função do brincar nesse universo imaginário da criança.
- Repensar os conceitos sobre o brincar, seu papel na Educação Infantil, bem como o papel do adulto, na figura do professor, como promotor deste espaço de brincar.
- Instrumentalizar a prática docente oferendo subsídios teóricos e práticos.
- Conhecer o desenvolvimento infantil com foco no papel do aluno, papel da família, professor, ensino/escola, procedimentos didáticos gerais.
- Vivenciar boas práticas pedagógicas para subsidiar o trabalho.

Avaliação
A avaliação ocorrerá mediante ao envolvimento das profissionais em relação ao tema supracitado considerando os questionamentos, pesquisas realizadas previamente, como também, o desempenho em relação a discussão proposta como consequência da explanação dos fragmentos do texto supracitado, além de levar em consideração os seguintes critérios:
- Redimensionamento da função do brincar nesse universo imaginário da criança, em que a riqueza do brincar desempenha um papel central, tornando-se assim, necessário;
- Redimensionamento dos conceitos sobre o brincar, seu papel na Educação Infantil, bem como o papel do adulto, na figura do professor, como promotor deste espaço de brincar.
- Instrumentalização da prática docente oferendo subsídios teóricos e práticos.
- Conhecimento do desenvolvimento infantil com foco no papel do aluno, papel da família, professor, ensino/escola, procedimentos didáticos gerais.
- Vivência das boas práticas pedagógicas para subsidiar o trabalho.

Recurso: Corda, bola, golzinho, bambolê, cadeirinhas, isopor, tinta guache, pincel rolinho, copinho descartável, papel pardo, plástico bolha, venda de TNT, varetas, fita adesiva, caixa de som e palitoches da história.
Referências Bibliográficas:
Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
PARANÁ. Secretaria do Estado de Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da Educação infantil: estudos e reflexões para a organização do trabalho pedagógico. In: Tempos de brincar: a educação infantil como lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de estado. Superintendência

PAUTA DE HTPC – 22/08/2022

Público-alvo: Professores
HORÁRIO: 17h45 às 21h45 (2h estudo e fundamentação) (2h de planejamento) –
TEMA: RETOMADA DO ESTUDO DO CURRÍCULO PAULISTA

Objetivos:

- Levantar questionamentos a equipe pedagógica com objetivo de conhecer a compreensão que as mesmas construíram sobre o documento supracitado;
- Retomar conceitos das concepções evidenciadas no currículo paulista com ênfase na concepção de infância e as características de criança que são explicitadas;
- Elaborar proposta de atividade considerando concepção de infância, papel do professor e aspectos pedagógicos;
- Apresentar as propostas elaboradas sinalizando as ações pertinentes as concepções;
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas;
- Elaborar planejamento semanal.

Avaliação

A avaliação ocorrerá mediante ao envolvimento das profissionais em relação a retomada do estudo do currículo considerando os questionamentos e as concepções presentes na etapa da educação infantil, os aspectos pedagógicos. A elaboração da proposta de atividade e a apresentação da mesma, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Levantamento de questionamentos a equipe pedagógica com objetivo de conhecer a compreensão que as mesmas construíram sobre o documento supracitado;
- Retomada dos conceitos das concepções evidenciadas no currículo paulista com ênfase na concepção de infância e as características de criança que são explicitadas;
- Elaboração de proposta de atividade considerando concepção de infância, papel do professor e aspectos pedagógicos;
- Apresentação das propostas elaboradas sinalizando as ações pertinentes as concepções;
- Reflexão sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas;
- Elaboração do planejamento semanal.

Recurso: Pauta, currículo paulista, material caderno do professor, plano de ensino, material impresso, notebook, internet, música do grupo tá ki tá.

Referências Bibliográficas:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

PAUTA DE HAC – 24/08/2022
Público-alvo: Educadores

HORÁRIO: 17h45 às 19h45 (1h de estudo e fundamentação) (1h de planejamento)
TEMA: RETOMADA DO ESTUDO DO CURRÍCULO PAULISTA
Objetivos:
- Levantar questionamentos a equipe pedagógica com objetivo de conhecer a compreensão que as mesmas construíram sobre o documento supracitado;
- Retomar conceitos das concepções evidenciadas no currículo paulista com ênfase na concepção de infância e as características de criança que são explicitadas;
- Elaborar proposta de atividade considerando concepção de infância, papel do professor e aspectos pedagógicos;
- Apresentar as propostas elaboradas sinalizando as ações pertinentes as concepções;
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas;
- Elaborar planejamento semanal.

Avaliação
A avaliação ocorrerá mediante ao envolvimento das profissionais em relação a retomada do estudo do currículo considerando os questionamentos e as concepções presentes na etapa da educação infantil, os aspectos pedagógicos. A elaboração da proposta de atividade e a apresentação da mesma, além de levar em consideração os seguintes critérios:
- Levantamento de questionamentos a equipe pedagógica com objetivo de conhecer a compreensão que as mesmas construíram sobre o documento supracitado;
- Retomada dos conceitos das concepções evidenciadas no currículo paulista com ênfase na concepção de infância e as características de criança que são explicitadas;
- Elaboração de proposta de atividade considerando concepção de infância, papel do professor e aspectos pedagógicos;
- Apresentação das propostas elaboradas sinalizando as ações pertinentes as concepções;
- Reflexão sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas;
- Elaboração do planejamento semanal.

Recurso: Pauta, currículo paulista, material caderno do professor, plano de ensino, material impresso, notebook, internet, música do grupo tá ki tá.
Referências Bibliográficas:
Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

PAUTA DE HTPC – 29/08/2022
Público-alvo: Professores
HORÁRIO: 17h45 às 21h45 (2h estudo e fundamentação) (2h de planejamento)

TEMA: RETOMADA DO ESTUDO DO CURRÍCULO PAULISTA COM ÊNFASE NAS COMPETÊNCIAS E ANÁLISE DO MATERIAL CADERNO DO PROFESSOR.

Objetivos:

- Levantar questionamentos a equipe pedagógica com objetivo de conhecer a compreensão das mesmas em relação ao conceito de competências através de tempestade de ideias;
- Apreciar vídeo com objetivo de estabelecer relações com as competências;
- Analisar material caderno do professor considerando roteiro de questões norteadoras;
- Apresentar explanações acerca das análises realizadas do material caderno do professor;
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas;
- Elaborar planejamento semanal.

A avaliação ocorrerá mediante ao envolvimento das profissionais em relação a retomada do estudo do currículo considerando considerado as competências, análise do material caderno do professor a apresentação da mesma, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Levantamento de questionamentos a equipe pedagógica com objetivo de conhecer a compreensão das mesmas em relação ao conceito de competências através de tempestade de ideias;
- Apreciação de vídeo com objetivo de estabelecer relações com as competências;
- Análise do material caderno do professor considerando roteiro de questões norteadoras;
- Apresentação das explanações acerca das análises realizadas do material caderno do professor;
- Reflexão sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas;
- Elaboração do planejamento semanal.

Recursos: Pauta, currículo paulista, material caderno do professor, plano de ensino, material impresso, notebook, internet, vídeo e TV.

Referências Bibliográficas:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Simone Martins de Oliveira
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HAC – 31/08/2022
Público-alvo: Educadores
HORÁRIO: 17h45 às 19h45 (1h estudo e fundamentação) (1h de planejamento)

TEMA: RETOMADA DO ESTUDO DO CURRÍCULO PAULISTA COM ÊNFASE NAS COMPETÊNCIAS E ANÁLISE DO MATERIAL CADERNO DO PROFESSOR.

Objetivos:

- Levantar questionamentos a equipe pedagógica com objetivo de conhecer a compreensão das mesmas em relação ao conceito de competências através de tempestade de ideias;
- Apreciar vídeo com objetivo de estabelecer relações com as competências;
- Analisar material caderno do professor considerando roteiro de questões norteadoras;
- Apresentar explanações acerca das análises realizadas do material caderno do professor;
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas;
- Elaborar planejamento semanal.

Avaliação

A avaliação ocorrerá mediante ao envolvimento das profissionais em relação a retomada do estudo do currículo considerando considerado as competências, análise do material caderno do professor a apresentação da mesma, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Levantamento de questionamentos a equipe pedagógica com objetivo de conhecer a compreensão das mesmas em relação ao conceito de competências através de tempestade de ideias;
- Apreciação de vídeo com objetivo de estabelecer relações com as competências;
- Análise do material caderno do professor considerando roteiro de questões norteadoras;
- Apresentação das explanações acerca das análises realizadas do material caderno do professor;
- Reflexão sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas;
- Elaboração do planejamento semanal.

Recursos: Pauta, currículo paulista, material caderno do professor, plano de ensino, material impresso, notebook, internet, vídeo, TV.

Referências Bibliográficas:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Simone Martins de Oliveira
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC – 05/09/2022
Público-alvo: Professores
HORÁRIO: 17h45 às 21h45 (2h estudo e fundamentação) (2h de planejamento) TEMA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA CRIANÇAS DE 0 A 2 ANOS.

Objetivos:

- Abordar prática educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em

instituições de Educação Infantil.

- Refletir sobre atividade aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

- A orientadora pedagógica elucidará as profissionais em relação ao início do tema que será abordado, dessa forma, proporá leitura dialogada do texto “Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos”
- As profissionais serão subdivididas em grupos para a leitura da fundamentação do eixo e a escolha de um tópico para aprofundamento e elaboração de oficinas (uma proposta para ser aplicada na formação do dia 12/09/2022). Sendo entregue um registro de cada grupo contendo justificativa para a proposta escolhida, objetivos de aprendizagem e a metodologia.

A avaliação ocorrerá através de roda de conversa mediante ao envolvimento das profissionais em relação a retomada do estudo do currículo considerando considerado as competências, análise do material caderno do professor a apresentação da mesma, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Abordagem de prática educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Reflexão sobre atividade aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimoramento o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formulação do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Recursos: Pauta, material caderno do professor, plano de ensino, texto: Práticas pedagógicas par crianças de 0 a 2 anos de idade, notebook, internet, rolo, papel celofane com desenhos, elásticos, cesta para organizar os objetos.

Referências Bibliográficas:

- OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 143).

PAUTA DE HTPC – 12/09/2022
Público-alvo: Professores
HORÁRIO: 17h45 às 21h45 (2h estudo e fundamentação) (2h de planejamento)
TEMA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA CRIANÇAS DE 0 A 2 ANOS – EXPLANAÇOES DAS PROPOSTAS EDUCATIVAS.

Objetivos:

- Abordar prática educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Apresentar proposta educativa alusiva a faixa etária de 0 a 2 anos levando em consideração o eixo abordado.
- Refletir sobre as atividades aplicadas considerando quais aprendizagens e desenvolvimentos podem ser retirados da proposta supracitada.

- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Avaliação

A avaliação ocorrerá através de roda de conversa mediante ao envolvimento das profissionais em relação ao estudo do tema supracitado, considerando a explanação das práticas educativas por parte da equipe pedagógica, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Abordagem de prática educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Apresentação de propostas educativas alusiva a faixa etária de 0 a 2 anos levando em consideração o eixo abordado.
- Reflexão sobre as atividades aplicadas considerando quais aprendizagens e desenvolvimentos podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimoramento o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formulação do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Recursos: Pauta, material caderno do professor, plano de ensino, texto: Práticas pedagógicas par crianças de 0 a 2 anos de idade, notebook, internet, pedaços de TNT de cores variadas.

Referências Bibliográficas:

- OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 143).

PAUTA DE HTPC E HAC COLETIVA – 19/09/2022
Público-alvo: Professores e educadoras
HORÁRIO: 17h45 às 21h45 – 4h para as professoras e 2h para as educadoras
TEMA: FORMAÇÃO DE ANÁLISE E ESTUDO DE CASO – PRÉ-CONSELHO

Objetivos:

- Otimizar o processo do trabalho pedagógico estabelecendo preenchimento da documentação com ênfase no consolidado evidenciando explanação no conselho de classe;
- Propiciar momentos de reflexão coletiva;
- Finalizar estudo do currículo paulista com as educadoras com ênfase na explanação da análise do material do professor; refletir sobre fragmentos do texto: Prática pedagógica para crianças de 0 a 2 anos;
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;

Referências Bibliográficas:

- OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 143).
- SEDUC – Secretaria Municipal de Presidente Prudente.

• SEDUC. Resolução da Secretaria de Educação Municipal de Presidente Prudente Nº 03/2022- Calendário escolar.
• FORMAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA nº 03/2017 – para Escolas de Educação Infantil

PAUTA ANÁLISE DE ESTUDO DE CASO - 3º BIMESTRE 26/09/2022
Público-alvo: Professoras, educadoras e equipe gestora.
Horário: 08h00-12h00 e 17h45-21h45
Tema: Análise de estudo de caso (Conselho de classe) 3º Bimestre

Objetivos:

● Explanar sobre a participação dos alunos nas atividades diárias referente ao 3º Bimestre;
● Discutir sobre os aspectos de desenvolvimento dos alunos conforme os capôs de experiências e objetivos do plano de ensino dos agrupamentos atrelados ao Currículo Paulista;
● Refletir sobre as aprendizagens propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
● Propiciar aos profissionais ferramentas que nortearão à prática docente.

Metodologia:

- Reflexão sobre os aspectos apresentados pelos grupamentos, questionamentos de dúvidas sobre as explanações, e ações a serem realizadas pela direção/professoras/educadoras.
- Conforme o tempo restante correspondente até as 12h00, as profissionais realizarão modificações e acréscimos que forem pertinentes as documentações e explanações realizadas.

3º momento – 17h45 às 18h00
(Participação das profissionais que atuam no período da manhã na unidade de ensino, como também para as educadoras, de acordo com a tabela de cronograma de apresentação abaixo).
- Registro da digital.
- Acomodação das profissionais no espaço onde ocorrerá a reunião sala dos professores
- Leitura da ATA da formação anterior.
- Disponibilização da pauta.
- Leitura da pauta.
- Leitura deleite: “As coisas que o afeto ensina” – Marcelo Cunha Bueno
- Informes gerais:

* A definir

4º momento – 18h00 às 21h30
- Explanação por grupamento: Cada grupamento irá discorrer sobre o desenvolvimento dos alunos de forma geral com síntese dos avanços e dificuldades da turma e relatos dos alunos com dificuldades apresentadas neste 3º Bimestre. As ações pedagógicas e/ou com as famílias serão validadas pelo grupo e pela gestão durante este momento.
- Reflexão sobre os aspectos apresentados pelos grupamentos, questionamentos de dúvidas sobre as explanações, e ações a serem realizadas pela direção/professoras/educadoras.

Referências Bibliográficas:

• SEDUC. Formação Técnica Pedagógica n° 03/2017 – Para escolas de Educação Infantil – Conselho de Classe: vamos torná-lo participativo e efetivo? Presidente Prudente, Seduc, 2017.
• Resolução Seduc nº03/2022. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL ERIKA PORTELLA RODRIGUES

DIRETOR(A): ANADIR PAVONI FERRETTI
PERÍODO: 01 a 31 de JULHO de 2022.

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições, no período **01 a 31 de JULHO de 2022**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão)que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01 a 31 de JULHO de 2022	◊ Atendimento e orientação as famílias via whatsapp e secretaria da escola. ◊Sempre atentos ao sistema informatizado do CENSO ESCOLAR de acordo com normativas do MEC e orientações da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente, seguindo todas as orientações enviadas, via e-mail da escola e manter o Censo Escolar atualizado. ◊Encaminhamento feito pela equipe de Gestão Escolar para Setor de Ações

	Complementares a Educação – SACE ◊Sempre atentos em manter a SED em dia com dar baixas, transferência, matrículas ◊ Atualização dos endereços dos alunos no SED. ◊Solicitação de vagas. ◊Efetuação de matrículas. **ESTUDOS E PRODUÇÕES** ◊ Leitura de e-mail da unidade escolar, todos os dias. ◊Leitura, repasse e orientação ao grupo de colaboradores da equipe escolar quanto orientações e solicitações SEDUC e gestão da Associação Adolpho Bezerra de Menezes. ◊Leitura diária de normativas, decretos, resoluções, etc. para as providencias necessária. ◊Manter atualizado o sistema SED. ◊Sempre atentos ao sistema informatizado do CENSO ESCOLAR de acordo com normativas do MEC e orientações da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente, seguindo todas as orientações enviadas, via e-mail da escola e manter o Censo Escolar atualizado. ◊Construção de páginas para o Adendo. ◊Orientação da organização do almoxarifado. ◊Realização de algumas ligações para alunos faltosos. ◊Efetuar baixa em matrículas de crianças transferidas. ◊Realização de matrículas de crianças transferidas para essa escola. ◊Impressões dos planejamentos da semana e atividades dos grupamentos. ◊Impressão do cardápio semanal enviado pela merenda escolar. ◊Recebimento da merenda escolar e conferencia das quantidades dos produtos. ◊Visitas aos grupamentos, para ver se está tudo certo. ◊Recebimento da geladeira nova que veio para a cozinha. ◊Recebimento da máquina de lavar nova que veio para a escola. ◊Montagem do relatório de ações do período de 01 a 31 de julho de 2022, para ser entregue para a Coordenadora Pedagógica da Associação Roberta Martins.

CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO HIGIENIZAÇÃO DA ESCOLA

◊Acompanhamento do trabalho dos Serviços Gerais e higienização das dependências escolares.

◊Checagem das dependências escolares a fim de verificar a necessidade de providências/manutenção emergencial.

◊Verificação de todas as dependências escolares checando a existência de locais ou recipientes que possam conter água parada, que possa servir de criadouro do mosquito da DENGUE.

◊Orientação para que seja colocado detergente e água sanitária em todos os ralos, pias, vasos sanitários e tanques da Unidade Escolar, manutenção da limpeza.

◊Pedido de manutenção do parquinho.

◊Pintura do parque.

◊Pedido da poda da grama.

CONVOCAÇÕES OU REUNIÕES

PAUTA DE REUNIÃO DE PAIS 2º BIMESTRE
PROFESSORA: Todas
GRUPAMENTO: Todos
PÚBLICO-ALVO: Famílias
DATA: 04/07/2022
Objetivos:
• Propiciar momento entre equipe gestora, professores e famílias com orientações relativas ao 2º Bimestre
• Realizar devolutivas por parte dos professores/educadores para os familiares com ponderações acerca do desenvolvimento e consequentemente processo de ensino/aprendizagem dos discentes no decorrer do 2º Bimestre.

GRUPAMENTOS	RESPONSÁVEIS	HORÁRIO	SALA
B I A Integral B II A Integral	Claudioneia e Fernanda Claudioneia e Deise	18h00 às 19h15	Sala 01
B II C parcial tarde	Rita de Cássia	18h00 às 19h15	Sala 02
M I A Integral	Josiane e Izadora	18h00 às 19h15	Sala 04
M I C parcial tarde	Nathalia Ribeiro Câmera	18h00 às 19h15	Sala 09

M II A Integral	Leonilda e Valéria	18h00 às 19h15	Sala 05
M I C parcial tarde	Vanessa Ribeiro Rocha	18h00 às 19h15	Sala 06
PRÉ I C parcial tarde	Amanda Ribas de Castro	18h00 às 19h15	Sala 07
PRÉ I D parcial tarde	Alinne dos Santos	18h00 às 19h15	Sala 08
B II B parcial manhã	Ana Paula Spigaroli	19h15 às 20h30	Sala 02
M I B parcial manhã	Marcela Araújo	19h15 às 20h30	Sala 09
M II B parcial manhã	MillyCrhisty Baciga	19h15 às 20h30	Sala 06
M II C parcial manhã	Poliana C. de O.André	19h15 às 20h30	Sala 07
PRÉ I B parcial manhã	Erika Fernanda Carvalho	19h15 às 20h30	Sala 08

Data: 08/07/2022
Público-alvo: Equipe Escolar
Horário: 07h00 – 12h00 (professoras) 07h00 – 13h00 (estagiárias) 07h00 – 16h00 (educadoras, equipe gestora e equipe de apoio)
Tema: AVALIAÇÃO 1º SEMESTRE
Informes gerais:
- Encaminhamentos médicos.
- HTP das professoras
- Comunicar A gestão sobre atestados e consultas médicas.
- Ética profissional.

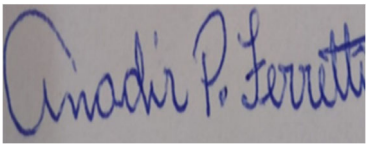
Objetivos:
•Analisar os percursos do funcionamento da instituição no primeiro semestre do ano vigente;
•Projetar e articular possíveis estratégias evidenciando o resultado das avaliações externas e internas;
•Revisitar plano de ação com objetivo de levantar problemas e necessidades que são prioridades e consequentemente elaborar ações para atender a superação dos problemas e as necessidades apontadas;
•Proporcionar aos profissionais ferramentas que nortearão a prática docente, como também, o desempenho do trabalho.

Formação educadoras primeiros socorros na escola Vânia Maria 13.07

ANEXO 1

Finalização: Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

30 de junlho de 2022



Diretor de Escola
CPF:969954678-68

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL ERIKA PORTELLA RODRIGUES

DIRETOR(A): ANADIR PAVONI FERRETTI
PERÍODO: 01 a 31 de agosto de 2022.

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições, no período 01 a 31 de agosto de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas

em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento

Período	Ação(ões):
01 a 31 de agosto de 2022	◊ Atendimento e orientação as famílias via whatsapp e secretaria da escola. ✧Sempre atentos ao sistema informatizado do CENSO ESCOLAR de acordo com normativas do MEC e orientações da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente, seguindo todas as orientações enviadas, via e-mail da escola e manter o Censo Escolar atualizado. ✧Encaminhamento feito pela equipe de Gestão Escolar para Setor de Ações Complementares a Educação – SACE ✧Sempre atentos em manter a SED em dia com dar baixas, transferência, matrículas. ✧Atualização dos endereços dos alunos no SED. ✧Solicitação de vagas. ✧Efetuação de matrículas. ✧Solicitação de transferência. **ESTUDOS E PRODUÇÕES** ✧ Leitura de e-mail da unidade escolar, todos os dias. ✧Leitura, repasse e orientação ao grupo de colaboradores da equipe escolar quanto orientações e solicitações SEDUC e gestão da Associação Adolpho Bezerra de Menezes. ✧Leitura diária de normativas, decretos, resoluções, etc. para as providencias necessária. ✧Manter atualizado o sistema SED. ✧Sempre atentos ao sistema informatizado do CENSO ESCOLAR de acordo com normativas do MEC e orientações da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente, seguindo todas as orientações enviadas, via e-mail da escola e manter o Censo Escolar atualizado. ✧Atendimento na secretaria da escola de 01 a 10/08 atestado médico da

	secretária. ✧Orientação da organização do almoxarifado. ✧Construção de páginas para o Adendo. ✧Realização de algumas ligações para alunos faltosos durante o mês todo. ✧Efetuar baixa em matrículas de crianças transferidas. ✧Realização de matrículas de crianças transferidas para essa escola. ✧Impressões dos planejamentos da semana e atividades dos grupamentos. ✧Impressão do cardápio semanal enviado pela merenda escolar. ✧Recebimento da merenda escolar e conferencia das quantidades dos produtos. ✧Visitas aos grupamentos, para ver se está tudo certo. ✧Acompanhamento ao pessoal da Vigilância Epidemiológica para vistoria na escola. ✧Entrega do adendo para a coordenação e supervisão em 30/08/2022 ✧Atendimento a convocações. ✧Formação em primeiros socorros. **(Anexo 4)** ✧Montagem do relatório de ações do período de 01 a 31 de agosto de 2022, para ser entregue para a Coordenadora Pedagógica da Associação Roberta Martins. **CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO HIGIENIZAÇÃO DA ESCOLA** ✧Acompanhamento do trabalho dos Serviços Gerais e higienização das dependências escolares. ✧Checagem das dependências escolares a fim de verificar a necessidade de providências/manutenção emergencial. ✧Verificação de todas as dependências escolares checando a existência de locais ou recipientes que possam conter água parada, que possa servir de criadouro do mosquito da DENGUE. ✧Orientação para que seja colocado detergente e água sanitária em todos os ralos, pias, vasos sanitários e tanques da Unidade Escolar,

manutenção da limpeza.

✧Vistoria nos espaços da escola pela Vigilância Epidemiológica, nada de irregular foi encontrado.

✧ Manutenção do parquinho **(Anexo 2 e 3)**

✧ Manutenção de porta **(Anexo 1)**

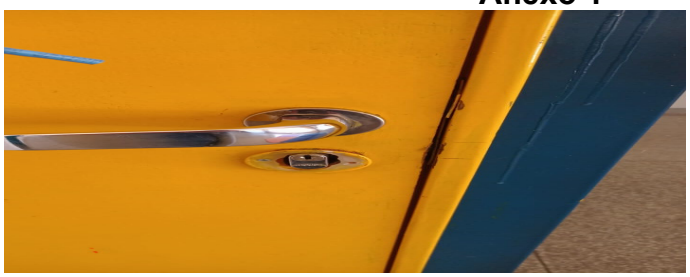
✧ Troca de lâmpadas.

✧ Manutenção do fogão.

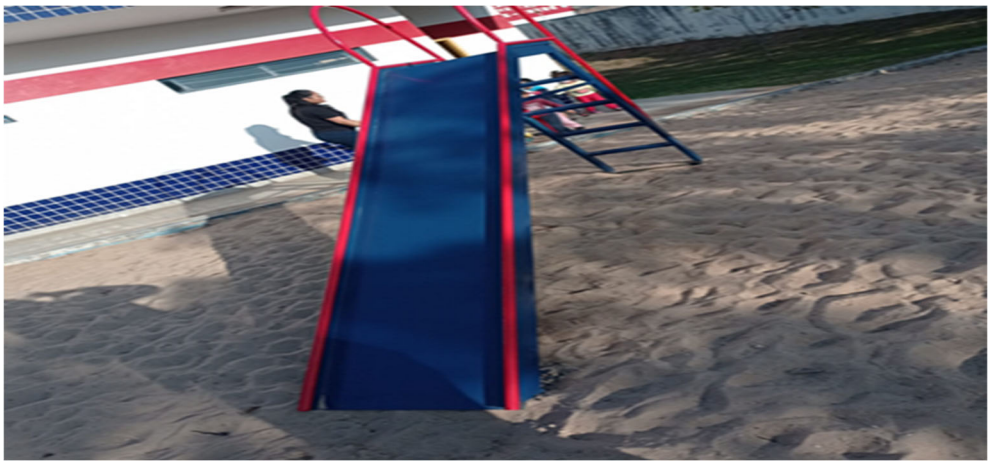
CONVOCAÇÕES OU REUNIÕES

Convocação Seduc N.º 49/2022, para uma reunião com os Diretores de Escola. DATA: 30/08/2022 HORARIO: das 08h30 às 12h.
PAUTA:
•Devolutiva das demandas apresentadas pelos diretores de escola;
•Entrega de computadores de notebooks
LOCAL: INOVA (Auditório).
FORMAÇÃO EM PRIMEIROS SOCORROS
PÚBLICO: Gestores e Profissionais do Grupo de Apoio
DATA: 31/08/2022 HORÁRIO: 14h00 às 17h00
LOCAL: Inova

Anexo 1



Anexo 2



Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de

Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Finalização: Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

31 de agosto de 2022

Diretor de Escola

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL

ERIKA PORTELLA RODRIGUES

DIRETOR(A): ANADIR PAVONI FERRETTI
PERÍODO: 01 a 30 de setembro de 2022.

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições, no período 01 a 30 de setembro de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes

Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01 a 30 de setembro de 2022	◊ Atendimento e orientação as famílias via whatsapp e secretaria da escola. ✧Sempre atentos ao sistema informatizado do CENSO ESCOLAR de acordo com normativas do MEC e orientações da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente, seguindo todas as orientações enviadas, via e-mail da escola e manter o Censo Escolar atualizado. ✧Encaminhamento feito pela equipe de Gestão Escolar para Setor de Ações Complementares a Educação – SACE ✧Sempre atentos em manter a SED em dia com dar baixas, transferência, matrículas. ✧Solicitação de vagas. ✧Solicitação de transferência. **ESTUDOS E PRODUÇÕES** ✧ Leitura de e-mail da unidade escolar, todos os dias. ✧Leitura, repasse e orientação ao grupo de colaboradores da equipe escolar quanto orientações e solicitações SEDUC e gestão da Associação Adolpho Bezerra de Menezes. ✧Leitura diária de normativas, decretos, resoluções, etc. para as providencias necessária. ✧Manter atualizado o sistema SED.

	◊Sempre atentos ao sistema informatizado do CENSO ESCOLAR de acordo com normativas do MEC e orientações da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente, seguindo todas as orientações enviadas, via e-mail da escola e manter o Censo Escolar atualizado. ◊Construção de páginas para o circunstanciado. ◊Realização de algumas ligações para alunos faltosos. ◊Efetuar baixa em matrículas de crianças transferidas. ◊Realização de matrículas de crianças transferidas para essa escola. ◊Impressões dos planejamentos da semana e atividades dos grupamentos. ◊Impressão do cardápio semanal enviado pela merenda escolar. ◊Recebimento da merenda escolar e conferencia das quantidades dos produtos. ◊Visitas aos grupamentos, para ver se está tudo certo. ◊Abertura da escola em 14/09/2022 dia letivo. **(Anexo 4)** ◊Entrega do muro nos fundos da escola, feito pela Ong Amor e Esperança., sobre a preservação do meio ambiente. **(Anexo 5)** ◊Atendimento a convocações. ◊Montagem do relatório de ações do período de 01 a 30 de setembro de 2022, para ser entregue para a Coordenadora Pedagógica da Associação Roberta Martins. **CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO HIGIENIZAÇÃO DA ESCOLA** ◊Acompanhamento do trabalho dos Serviços Gerais e higienização das dependências escolares. ◊Checagem das dependências escolares a fim de verificar a necessidade de providências/manutenção emergencial. ◊Verificação de todas as dependências escolares checando a existência de locais ou recipientes que possam conter água parada, que possa servir de criadouro do mosquito da DENGUE. ◊Orientação para que seja colocado detergente e água sanitária em todos os ralos, pias, vasos sanitários e tanques da Unidade Escolar, manutenção da limpeza.

	✧Vistoria nos espaços da escola pela Vigilância Epidemiológica, nada de irregular foi encontrado. ✧Troca de sifão da pia da cozinha. ✧Desentupimento do vaso sanitário. **(Anexo 1)** ✧troca de lâmpadas. **(Anexo 2)** ✧vedação da pia da cozinha. CONVOCAÇÕES OU REUNIÕES 01/09/2022 – Horário: Das 07h30 às 12h00 e das 13h30 às 17h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº55/2022 – Temática: Reunião de Orientadores Pedagógicos com Coordenadores Pedagógicos – SEDUC. 06/09/2022 – Horário: Das 08h00 às 12h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº58/2022 – Temática: Reunião de Diretores com os Coordenadores Pedagógicos – SEDUC. 08/09/2022 – Horário: Das 07h30 às 12h00 e das 13h30 às 17h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº56/2022 – Temática: Reunião de Orientadores Pedagógicos com Coordenadores Pedagógicos – SEDUC. 15/09/2022 – Horário: Das 07h30 às 12h00 e das 13h30 às 17h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº68/2022 – Temática: Reunião de Orientadores Pedagógicos com Coordenadores Pedagógicos – SEDUC. 20/09/2022 – Período da Manhã – Diretor Escolar - Atendimento a Convocação SEDUC Nº 61/2022 – Temática: Portaria SEDUC Nº132/2022 22/09/2022 – Horário: Das 07h30 às 12h00 e das 13h30 às 17h00 - Atendimento a Convocação SEDUC Nº71/2022 – Temática: Reunião de Orientadores Pedagógicos com Coordenadores Pedagógicos – SEDUC. 23/09/2022 – Período da Manhã – Diretor Escolar - Atendimento a Convocação SEDUC Nº 69/2022 – Temática: O.T. SACE Nº03/2022 e “Busca Ativa do Escolar”. (Anexo 3)

Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3

Anexo 4

Anexo 5

Finalização: Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

30 de setembro de 2022

Diretor de Escola
CPF:969954678-68

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES – PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 2022.

E. M. Érika Portela Rodrigues

Agrupamento multietário: Berçário I Integral	**Orientador Pedagógico:**
Professora: -Verane de Lourdes Rodrigues	**Educadora:** -Fernanda Gardin

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).
1° bimestre Finaliza em 29/04/2022	Abril	**Unidade 1: Acolhimento e ambientação** - Conhecendo a sala - Cantinho acolhedor - Apresentação dos bebês - Conhecendo os espaços educativos. **Unidade 2: Sono e descanso** -Leitura na cabana -Brincadeira de relaxamento	Páginas unidade 1: 9,10,11,12,13,14,15,16,17, 18, 22, 23 e 24. Páginas unidade 2: 29,30,31,35,36 e 37.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	**Unidade 5: Brincadeiras de interação** - Brincando com tecidos - Brincando com cabanas - Brincando no túnel - Exploração com caixas - Dentro da caixa **Unidade 6: Explorando**	Páginas unidade 5: 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81,82,83,84 e 85 Páginas unidade 6: 86,87,88,89,90,91,92, 96,97,98,99,100 e 101.

		superfícies - Sensações com areia -Explorando superfícies de pedras - Explorando superfícies de terra - Tapetes sensoriais	
	Junho	**Unidade 3:Cantos e acalantos** **-** Brincar, cantar e acarinhar - Sons na área externa - Explorar canções **Unidade 12: Rodas e cantigas** **-** Sapo cururu - Brincadeira de roda - Sons diferentes - Explorando o corpo	Páginas unidade 3: 38,39,40,48,49,50,51,52 e 53. Páginas unidade 12: 170,171,172,173174,175, 176, 177, 178,179, 180, 181 e 182.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	**Unidade 7: Cuidados pessoais** **-** Trocar de roupa - Lavar as mãos -Banho em bonecos Vestindo os bebês **Unidade 9: Brincando com histórias** **-**Despertar o prazer pela leitura - Interesse pelas ilustrações das histórias **Unidade 14: Cesta surpresa:** **-**Cestas de toques -Cesta natural - Cesta de tesouros - Cesta dos sabores - Cesta de referencias	Páginas unidade 7: 102,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,113 e 114. Páginas unidade 9: 131,132,133,134,135,136 e 137 Páginas unidade 14: 193,194,195,196,197,198,199,200,201,202,203,204,205,206,207,208.
	Setembro	**Unidade 17: Sons do corpo e do ambiente** **-** Meu corpo tem som -Diferentes sons do ambiente - Movimento sonoro - Mala de surpresas sonoras **Unidade 13: Nome próprio** **-** Cantigas com nomes - Fotos no varal	Páginas da unidade 17: 241,242,243,244,245,246,247,248,249,250,251,252 e 253. Páginas da unidade 13: 186,187,188,189,190,191 e 192.

4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	**Unidade 10: Brinquedos e objetos** **-** Garrafa pet sensorial -Sacos sensoriais - Materiais na areia - Conheço este brinquedo! - Qual é o bicho? **Unidade 11: Suportes para deixar marcas** **-** Produções com elementos da natureza - Registros com riscantes - Pintura com tinta de beterraba - Riscando diferentes papéis - Registros no espelho	
	Novembro	**Unidade 16: Luz e sombra** **-** Brincadeiras com lanternas - Cantinho acolhedor - Brincadeiras com lençol - Vamos fugir ou pegar? - Brincadeiras com objetos luminosos **Unidade 15: Percursos simples** **-** Percurso com tiras de papel -Percurso com túnel de bolinhas -Percurso com colchoes - Percurso inclinado -Percurso e desafios motores	Páginas da unidade 16: 226,227,228,229,230,231,232,233,234,235,236,237,238,239 e 240. Páginas da unidade 15: 209,210,211,212,213,214,215,216,217,218,219,220,221,222,223 e 224.
	Dezembro	**Unidade 18: Poemas e parlendas** **-** Roda com poemas e parlendas - Imitações com poemas e parlendas - Refeição com poemas e parlendas - Sonoridade de poemas e parlendas - Interação com poemas e parlendas **Unidade 8: Encontros e despedidas** **-**Contos diversificados	Páginas da unidade 18: 254,255,256,257,258,259,260,261,262,263,264,265,266,267,268,269,270,271 e 272. Páginas da unidade 8: 215,216,217,218,219,220,221,228,229 e 230

		- Cadê? Achou? -Dia de história - Ambiente externo na hora da despedida	

Agrupamento multietário: Berçário II	**Orientador Pedagógico:**
Professores: Claudioneia Aparecida da Rosa Rita de Cássia Francisco Ana Paula Spigaroli	**Educadores:** - Deise Alves

BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).**
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	● Leitura de histórias ● Brincar com os bichos	294; 295; 298; 301; 304; 307 310; 311; 314; 317; 320; 323
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	● Meleca com tinta ● Nome próprio	406; 407; 410; 413; 416; 419 422; 423; 426; 429; 432; 435
	Junho	● Brincadeiras com a linguagem ● Brincadeiras com espelho	374; 375; 378; 381; 384; 387 390; 391; 394; 397; 400; 403
	Julho	● Conhecendo a escola (22)	342; 343; 346; 349; 352; 355
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	● Alimentação (23) ● Brincadeiras com histórias (24)	358; 359; 362; 365; 368; 371 438; 439; 442; 445
	Setembro	● Colecionando elementos da natureza (33) ● Plantando sementes de chá (31)	512; 513; 516; 519; 522; 525 480; 481; 484; 487; 490; 493
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	● Brincadeiras na área externa (21) ● Dança (29)	326; 327; 330; 333; 336; 339 448; 449; 452; 455; 458; 461
	Novembro	● Massas e argila (32) ● Possibilidades transformadoras (30)	496; 497; 500; 503; 506; 509
	Dezembro	● Possibilidades transformadoras (30) ● Álbum dos bebês (34)	464; 465; 468; 471; 474; 477 528; 529; 532; 535; 538; 541

Agrupamento multietário: Maternal 1		**Orientador Pedagógico: Simone Martins de Oliveira**	
Professores: - Nathalia Ribeiro Câmara - Marcela De Araújo Pereira - Josiane Aparecida de Araújo Mello		**Educadores:** - Kelli	
BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .**
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	Unidade 1 - Adaptação – e acolhimento Unidade 2 – Encontros e despedidas. Unidade 3. Brincando e despedidas.	Unidade 1. Pag. 9, 10, 13,16, 19, 22, Unidade 2. Pag. 25, 26, 29. Unidade 3. Pag. 32, 33, 36,39
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Unidade 6 Instrumentos e objetos sonoros. Unidade 7 pinturas: tintas e suportes. Unidade 8 histórias e cenários.	Unidade 6. Pag. 74,75, 78. Unidade 7 pag. 81, 82. Unidade 8 Pag. 85, 86.
	Junho	Unidade 5 brincadeiras com água. Unidade 4 leitura de histórias.	Unidade 5. Pag. 58, 59, 62, 65,68,71 Unidade 4. Pag. 42, 43, 46, 49,52, 55.
	Julho	Unidade 10 encontro e despedidas	Unidade 10. Pag. 105, 106, 109.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidade 9. Apreciação dos bichos do jardim. Unidade 11 – brinca com o corpo e o espaço.	Unidade 10. Pag. 89, 90, 93, 96,99, 102. Unidade 11. Pag. 112, 113, 116, 119, 122, 125 Unidade 12. Pag. 128, 129, 132, 135, 138, 141. Unidade 18. Pag. 206, 207, 210,

		Unidade 12. Desfralde Unidade 18. Cuidados pessoais.	213, 216, 219.
	Setembro	Unidade 13 momentos de livre escolha. Unidade 14 sons do ambiente. Unidade 15 pinturas: tintas e suportes	Unidade 13. Pag. 144, 145, 148. Unidade 14. Pag. 151, 152, 155, 158, 161, 164. Unidade 15. Pag. 167, 168, 171.
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Unidade 16. Histórias de repetição. Unidade 17. Percurso com matérias de largo alcance.	Unidade 16. Pag. 174, 175, 178, 181, 184,187. Unidade 17. Pag. 190, 191, 194, 197, 200, 203.
	Novembro	Unidade 20 Pinturas: criações e apreciações Unidade 22 Histórias e cenários. Unidade 23 Horta.	Unidade 20. Pag. 226, 227. Unidade 22. Pag. 246, 247, 250. Unidade 23. Pag. 253, 254, 257, 260, 263, 266.
	Dezembro	Unidade 21. Poemas e parlendas. Unidade 24. Resolvendo problemas. Unidade 25. Momentos de livre escolha.	Unidade 21. Pag. 230, 231, 234, 237, 240, 243. Unidade 24. Pag. 269, 270, 273, 276. Unidade 25. Pag. 279, 280, 283, 286.

Agrupamento multietário: Maternal II.	**Orientador Pedagógico: Simone Martins de Oliveira**
Professores: Aparecida de Sá; Silvia Leticia; Vanessa Ribeiro Rocha.	**Educadores:** -Valéria Maria dos Santos.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	Unidade 26 Encontros e Despedidas. Unidade 27 Alimentação.	PÁGINAS 294,295,296,297. PÁGINAS 298,299,300,301,302,303,304,305,306,307,308,309,310,311,312,313.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Unidade 35 Conhecendo a escola. Unidade. 41 Nomes próprios e outras palavras estáveis. Unidade 37 Nomes próprios e outras palavras estáveis	Páginas. 377,378,379,380,381,382,383,384,385,386,387,388,389,390,391,392. Páginas. 461,462. Páginas. 409.410,411,412.
	Junho	Unidade 36 Danças. Unidade 40 Brincadeiras de diferentes culturas Unidade 43 Cirandas do Brasil.	PÁGINAS 393,394,395,396,397,398,399,400,401,402,403,404,405,406,407,408,409. PÁGINAS 445,446,447,448,449,450,451,452,453,454,455,456,457,458,459,460. PÁGINAS 481,482,483,484,485,486,487,488,489,490,491,492,493,494,495,496.
	Julho	Unidade 32 Resolvendo Problemas.	PÁGINAS 356,357,358,359,360.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidade 45 Livro de receitas Unidade 44 Desenho com interferência.	PÁGINAS 513, 514,515,516,517,518,519,520,521,522,523,524,525,526,527,528. PÁGINAS 497,498,499,500,501,502,503,504,505,506,507,508,509,510,511,5

			12.
	Setembro	Unidade 29 Instrumentos musicais e objetos sonoros. Unidade 38 Jogos com dados. Unidade 42 Jogos com regras simples.	Páginas. 330,331,332,333,334,335,336. Páginas. 413,414,415,416,417,418,419,420,421,422,423,424,425,426. Páginas. 465,466,467,468,469,470,471,472,473,474,475,476,477,478.
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Unidade 28 Brincando com Narrativas e Personagens de Histórias. Unidade 33 Histórias e Cenários. Unidade 39 Álbum de expressões.	PÁGINAS 314,315,316,317,318,319,320,321,322,323,324,325,326,327,328,329. PÁGINAS 363,364,365,366,367,368,369. PÁGINAS 429,430,431,432,433,435,435,436,439,440,441,442,443,444.
	Novembro	Unidade 30 Recorte e colagem Unidade 31 Pinturas, tintas e suportes.	Páginas. 337,338,339,340,341,342,343,344,345,346,347,348,349. Páginas. 352,353.
	Dezembro	Unidade 46 Resolução de Problemas com Coleções Unidade 34 Brincando na área externa.	PÁGINAS 529,530,531,532,533,534,535,536,537,538,,539,540,541,542. PÁGINAS 370,371,372,373,374.

Agrupamento multietário: Pré I			**Orientador Pedagógico:** Simone
Professores: -Alinne dos Santos -Amanda Ribas -Erika Carvalho			**Educadores:** -
BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS**

		ATIVIDADE RECORRENTE	OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	Descrever o título unidade Exemplo Unidade 1: Acolhimento e suas singularidades. Unidade 2: Brincadeira na área externa.	DESCREVER A PÁGINA 10,13,16,19,22,25,26,29,32,35 ,38.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	Unidade 3: LEITURA E CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS Unidade 5: TEXTOS POÉTICOS.	41,42,45,48,51,54,73,74,77,80 ,83,86.
	Junho	Unidade 4: CONHECENDO O BAIRRO Unidade 14: CONVERSA SOBRE HISTÓRIAS E ILUSTRAÇÕES.	57,58,61,64,67,70,217,218,22 1,224,227,230.
	Julho	Unidade 13: MÚSICAS REGIONAIS.	201,202,205,208,211,214
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	UNIDADE 6: DESENVOLVENDO CUIDADOS PESSOAIS Unidade 17: VAMOS DESENHAR?	89,90,9396,99,102,265,266,26 9,272,275,278,
	Setembro	UNIDADE 12: COMPARTILHANDO DESCOBERTAS. UNIDADE 15: COLEÇÃO DE OBJETOS	185,186,189,192,195,198,233, 234,237,240,243,246

4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	UNIDADE 8: BRINCADEIRAS COM MATERIAIS DE LARGO ALCANCE UNIDADE 9: FAZ DE CONTA.	121,122,125,128,131,134,137, 138,141,144,147,150
	Novembro	Unidade 11: CORPO, MOVIMENTO E DANÇA Unidade 7: INVESTIGANDO PALAVRAS E SONOROS.	170,173,176,179,182, 105,106,109,112,115,118
	Dezembro	Unidade 10: JOGOS NA ÁREA EXTERNA UNIDADE 16: EXPERIMENTOS COM REGISTRO	153,154,157,160,163,166,249, 250,253,256,259,262.

QUADRO DE CULMINÂNCIA

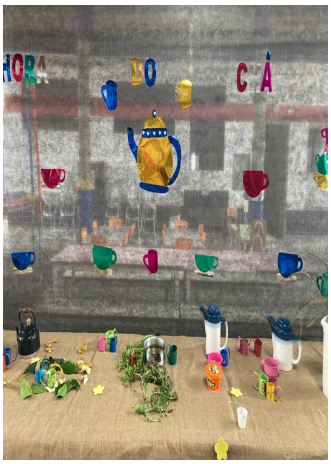
INÍCIO	DATA	MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO	SEQUÊNCIA DIDÁTICA	GRUPAMENTO	PROFESSOR	PERÍODO
MOMENTO CÍVICO HINO NACIONAL HINO DE PRESIDENTE PRUDENTE	20/05	CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS PEQUENAS V.1	**Unidade 3:** LEITURA E CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS **Unidade 5:** TEXTOS POÉTICOS	PRÉ-ESCOLA I B PARCIAL MANHÃ	ERIKA	MANHÃ 09h00 às 09h20
		CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS PEQUENAS V.1	**Unidade 3:** LEITURA E CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS **Unidade 5:** TEXTOS POÉTICOS	PRÉ-ESCOLA I C PARCIAL TARDE	AMANDA	TARDE 14h30 às 14h50

MOMENTO CÍVICO HINO NACIONAL HINO DE PRESIDENTE PRUDENTE	27/05	CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.2	**Unidade 35** Conhecendo a escola. **Unidade. 41** Nomes próprios e outras palavras estáveis. **Unidade 37** Nomes próprios e outras palavras estáveis	MATERNAL II B PARCIAL MANHÃ	CIDA	MANHÃ 09h00 às 09h20
		CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS PEQUENAS V.1	**Unidade 3:** LEITURA E CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS **Unidade 5:** TEXTOS POÉTICOS	PRÉ-ESCOLA I D PARCIAL TARDE	ALINNE	TARDE 14h30 às 14h50
MOMENTO CÍVICO HINO NACIONAL HINO DE PRESIDENTE PRUDENTE	03/06	CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.2	**Unidade 36** Danças. **Unidade 40** Brincadeiras de diferentes culturas **Unidade 43** Cirandas do Brasil.	MATERNAL II C PARCIAL MANHÃ	POLIANA	MANHÃ 09h00 às 09h20
	03/06	CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.2	**Unidade 36** Danças. **Unidade 40** Brincadeiras de diferentes culturas **Unidade 43** Cirandas do Brasil.	MATERNAL II C PARCIAL TARDE	VANESSA	TARDE 14h30 às 14h50

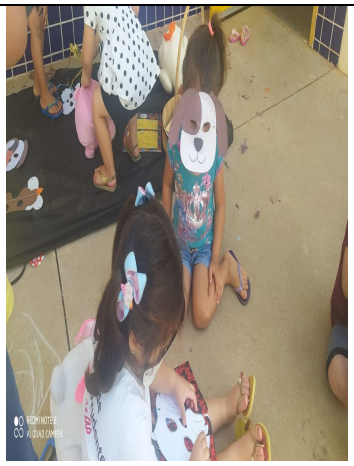
MOMENTO CÍVICO HINO NACIONAL HINO DE PRESIDENTE PRUDENTE	10/06	CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.2	**Unidade 36** Danças. **Unidade 40** Brincadeiras de diferentes culturas **Unidade 43** Cirandas do Brasil.	MATERNAL II A INTEGRAL	SILVIA LETÍCIA E VALÉRIA	MANHÃ 09h00 às 09h20
		CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.1	**Unidade 5** brincadeiras com água. **Unidade 4** leituras de histórias	MATERNAL I A INTEGRAL	JOSIANE E KELI	TARDE 14h30 às 14h50
MOMENTO CÍVICO HINO NACIONAL HINO DE PRESIDENTE PRUDENTE	24/06	CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.1	**Unidade 5** brincadeiras com água. **Unidade 4** leituras de histórias	MATERNAL I B PARCIAL MANHÃ	MARCELA	MANHÃ 09h00 às 09h20
		CADERNO DO PROFESSOR CRIANÇAS BEM PEQUENAS V.1	**Unidade 5** brincadeiras com água. **Unidade 4** leituras de histórias	MATERNAL I C PARCIAL TARDE	NATHÁLIA	TARDE 14h30 às 14h50
MOMENTO CÍVICO HINO NACIONAL HINO DE PRESIDENTE PRUDENTE	01/07	CADERNO DO PROFESSOR BEBÊS V.2	**UNDIDADE** Conhecendo a escola	BERÇÁRIO II A INTEGRAL	CLAUDIA E DEISE	MANHÃ 09h00 às 09h20
		CADERNO DO PROFESSOR BEBÊS V.1	**Unidade 7:** Cuidados pessoais	BERÇÁRIO I A INTEGRAL	VERANE E FERNANDA	TARDE 14h30 às 14h50

MOMENTO CÍVICO HINO NACIONAL HINO DE PRESIDENTE PRUDENTE	08/07	CADERNO DO PROFESSOR BEBÊS V.2	**UNDIDADE** Conhecendo a escola	BERÇÁRIO II B PARCIAL MANHÃ	ANA PAULA	MANHÃ 09h00 às 09h20
			UNDIDADE Conhecendo a escola	BERÇÁRIO II C PARCIAL TARDE	RITA	TARDE 14h30 às 14h50

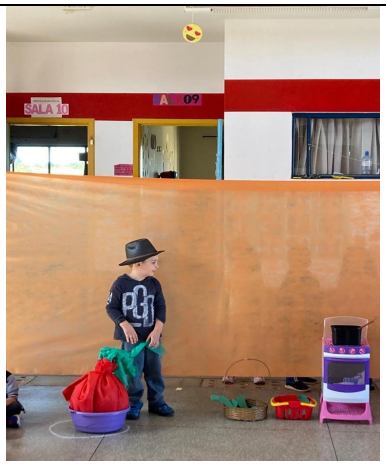
Grupamento	BERÇÁRIO 1 INTEGRAL
Objetivo da atividade	Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar nas atividades cotidianas.
Conteúdos	Saúde e bem-estar.
Sequência Didática	Cuidados Pessoais
Grupamento	BERÇÁRIO II A INTEGRAL

Objetivo da atividade	-Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura), por meio da brincadeira.
Conteúdos	-Propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura), por meio da brincadeira.
Sequência Didática	PLANTANDO SEMENTE DE CHÁS 
Grupamento	Berçário II Integral
Objetivo da atividade	-Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura), por meio da brincadeira. -Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas durante as situações de interações e brincadeiras.
Conteúdos	-Propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura), por meio da brincadeira.
Sequência Didática	CONHECENDO A ESCOLA

Grupamento	BERÇÁRIO II PARCIAL TARDE
Objetivo da atividade	-Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas durante as situações de interações e brincadeiras.
Conteúdos	-Exploração do ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas durante as situações de interações e brincadeiras.
Sequência Didática	ELEMENTOS DA NATUREZA
Grupamento	MATERNAL 1 INTEGRAL
Objetivo da atividade	- Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias diferentes e adultos. - Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, por meio do diálogo, utilizando seus recursos pessoais, respeitando as outras crianças e buscando reciprocidade.
Conteúdos	- Compartilhamento de espaços, materiais, objetos e brinquedos. - Resolução de conflitos.
Sequência Didática	MOMENTOS DE LIVRE ESCOLHA

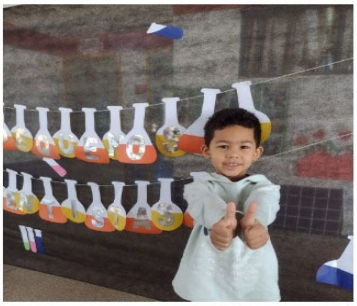
	
Grupamento	MATERNAL 1 PARCIAL TARDE
Objetivo da atividade	- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros, explorando materiais, objetos e brinquedos diversos. - Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
Conteúdos	- Coordenação motora fina. - Utilização de materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
Sequência Didática	PINTURAS: TINTAS E SUPORTES

Grupamento	MATERNAL 1I INTEGRAL
Objetivo da atividade	-Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias, apreciando, descobrindo sons e possibilidades sonoras, explorando e identificando elementos da músicapara se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento de mundo.
Conteúdos	- Brincadeiras cantadas.
Sequência Didática	MÚSICAS E CANTIGAS
Grupamento	MATERBAL II B PARCIAL MANHÃ
Grupamento	MATERNAL II C PARCIAL TARDE
Objetivo da atividade	- Encenar histórias ouvidas. -Demonstrar interesse, respeito e valorização pelas diferentes manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas. - Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho), expressando sensações e descobertas ao longo do processo de observação.
Conteúdos	- Encenação de histórias ouvidas. - Valorização de manifestações artísticas. - Semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho), expressando sensações e descobertas ao longo do processo de observação.
Sequência Didática	**RECEITAS**

	
Grupamento	PRÉ I C PARCIAL TARDE
Objetivo da atividade	-Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos.
Conteúdos	- Mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos.
Sequência Didática	EXPERIMENTO.

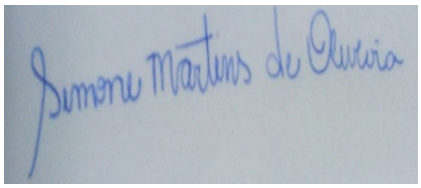
Grupamento	PRÉ I D PARCIAL TARDE
Objetivo da atividade	-Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes. - Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades e registrando dados relativos a tamanhos, pesos, volumes e temperaturas.
Conteúdos	- Registro de observações em diferentes suportes de escrita. - Comparação entre objetos, observando suas propriedades e registrando dados relativos a tamanhos, pesos, volumes e temperaturas.
Sequência Didática	COMPARTILHANDO DESCOBERTAS

Grupamento	PRÉ I B
Objetivo da atividade	-Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades e registrando dados relativos a tamanhos, pesos, volumes e temperaturas. - Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
Conteúdos	-Relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades e registrando dados relativos a tamanhos, pesos, volumes e temperaturas. - Mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
Sequência Didática	COMPARTILHNADO DESCOBERTAS



30 DE SETEMBRO DE 2022

Diretor de Escola
CPF 969.954.678-68



Orientador Pedagógico
CPF 218.869.248-99

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DE GESTÃO COMPARTILHADA DA UNIDADE

3º TRIMESTRE: JULHO / AGOSTO / SETEMBRO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA REGINA DAL POGGETTO RIBEIRO

Coordenador Educacional – Roberta Martins da Silva

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Diretora de Escola – Geórgia Alessandra Moraes Xavier

Orientador Pedagógico – Nara Gabrielle Sousa Felix

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2022

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE GRUPAMENTOS

Grupamento	Período			Nº de Alunos			Nº de Educadores		Nº de Professores		Observações
	M	T	I	M	T	I	M	T	M	T	
Berçário I	-	-	1	-	-	6	-	1	1	-	
Berçário II	-	-	2	-	-	16	-	2	2	-	
Maternal I	1	-	2	11	-	28	2	-	1	1	
Maternal II	1	2	1	12	27	15	1	-	1	3	
Maternal Misto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Pré I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Total de Estudantes				**23**	**27**	**65**					

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL

Grupamento	Número de Alunos	Porcentagem de Frequência	Observações
Berçário I - Manhã	-	-	Atendendo a resolução SEDUC Nº02/2022 que reorganiza orientações anteriores e estabelece diretrizes para o atendimento presencial nas unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Presidente Prudente visando o cumprimento dos protocolos sanitários necessários para evitar o contágio pela covid-19. -Considerando o início do ano letivo de 2022 com aulas presenciais para 100% dos alunos; - Considerando o comunicado GAB/SEDUC Nº 29/2021 e a Deliberação do CEE 195/2021 que estabelece a obrigatoriedade da presença dos alunos às aulas nas unidades escolares; - Considerando a Comunicado Gab/Seduc Nº 11/2021 – Orientações para a reorganização do Retorno Presencial do AEE; Considerando a Orientação Técnica-Coordenação Pedagógica Nº 09/2021 que dispões sobre a realização das aulas e atividades presenciais nas instituições de educação básica no ano letivo de 2022, no contexto da pandemia de COVID-19, e dá providências correlatas no âmbito Estadual com reflexos no sistema municipal de ensino; -Considerando a deliberação CIB de 08/2022 entre outras; Art.1º Esta Resolução normatiza as diretrizes para a organização dos trabalhos presenciais que devem ser seguidas por todos os profissionais da SEDUC. Capítulo I - Das atividades Presenciais Art. 2º - A partir de 07/02/2022 as escolas atenderão todos os alunos, presencialmente. Parágrafo Único – Para os alunos que, devido às condições de saúde específicas, não puderem frequentar as aulas, será oferecido ensino remoto por meio de plataformas digitais com atividades online ou atividades impressas. O registro e acompanhamento do acesso a essas atividades encontram-se devidamente documentados no diário de classe, atas de reuniões do Conselho de Classe e relatórios elaborados pelos professores e educadores infantis.
Berçário I - Tarde	-	-	
Berçário I - Integral	6	74%	
Berçário II - Manhã	-	-	
Berçário II – Tarde (A)	-	-	
Berçário II – Tarde (D)	-	-	
Berçário II - Integral	16	57%	
Maternal I - Manhã	11	70,5%	
Maternal I - Tarde	-		
Maternal I - Integral	28	65%	
Maternal II - Manhã	12	69%	
Maternal II - Tarde	27	64%	
Maternal II - Integral	15	68%	
Maternal Misto - Manhã	-	-	
Pré I - Manhã	-	-	
Pré I - Tarde	-	-	
TOTAL DE ALUNOS	**115**		
PORGENTAGEM MÉDIA:	**68%**		

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

Nome do Profissional	Idade	Função	Horário de Trabalho	Setor Onde Trabalha/ Classe/ Grupamento	Vínculo Empregatício
Alessandra Dias Gistau Farres	51	Educadora	7:00 - 16:00	M1 B - integral	Contrato CLT
Ana Paula Nápoli	48	Educadora	7:00 - 16:00	M1 C - integral	Contrato CLT
Andressa Kill Mariano	26	Professora	12:30 – 17:30	M1 B - integral	Contrato CLT
Anderson Fortes de Gouveia	36	Assistente Administrativo	8:00 - 17:00	Secretario	Contrato CLT
Daniela de Paula Rodrigues	25	Professora	12:30 – 17:30	M2 D - integral	Contrato CLT
Elaine Cristina dos Santos Silva	34	Professora	12:30 - 17:30	M2 B - tarde	Contrato CLT
Fátima Regina Kolomar	53	Cozinheira	7:00 - 16:00	Cozinha	Contrato CLT
Franciele Pesqueira de Andrade Silva	35	Professora	7:00 – 12:00	M2 A - manhã	Contrato CLT
Georgia Alessandra Moraes Xavier	50	Diretora	7:00 - 16:00	Gestão	Contrato CLT
Giovana Aparecida Oliveira Ruiz Silva	45	Professora	12:30 – 17:30	M2 B - tarde	Contrato CLT
Ivanir Cristina Giraldes	45	Cozinheira	7:30 - 16:30	Cozinha	Contrato CLT
Jacqueline Vilella Neves de Oliveira	35	Professora	7:00 – 12:00	M1 A - manhã	Contrato CLT
Jessica Evangelista Parangaba	25	Professora	7:00 – 12:00	B2 B - integral	Contrato CLT
Joseli Simões Duran	58	Serviços Gerais	7:00 - 16:00	Limpeza	Contrato CLT
Leticia Justino Ítano	26	Professora	7:00 – 12:00	B1 A - integral	Contrato CLT

Lucimara Medeiros do Nascimento	24	Professora	7:00 – 12:00	B2 A - integral	Contrato CLT
Maria das Dores Fonseca	57	Educadora	7:00 – 16:00	Adjunta	Contrato CLT
Marisa de Souza Fama Pedro	46	Serviços Gerais	8:30 – 17:30	Limpeza	Contrato CLT
Nara Gabrielle Sousa Felix	33	Orientador Pedagógico	8:30 – 17:30	Gestão pedagógica	Contrato CLT
Priscila Moura da Silva Lopes	37	Educadora	8:30 – 17:30	B2 A - integral	Contrato CLT
Rosimeire Aparecida de Souza	50	Educadora	8:30 – 17:30	B1 A - integral	Contrato CLT
Tamires Zanelato Chiquinato	23	Educadora	7:00 - 16:00	M2 D - integral	Contrato CLT
Thalita Dias Silva	26	Educadora	8:30 – 17:30	Adjunta	Contrato CLT
Vanessa Martins Mendonça	38	Educadora	8:30 – 17:30	B2 B - integral	Contrato CLT
Verônica Bittencourt Figueiredo	25	Professora	12:30 – 17:30	M1 C - integral	Contrato CLT

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO

AGENDA DE TRABALHO FIXA (anual) ORIENTADORA PEDAGÓGICA: NARA GABRIELLE SOUSA FELIX

2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
Horário a cumprir neste dia: 12h00-15h/16h-21h45	**Horário a cumprir neste dia: 8h30 as 13h e 14h as 17h30**	**Horário a cumprir neste dia: 10h45 as 13h00 e 14h00 as 19h45**	**Horário a cumprir neste dia: 8h30 as 13h e 14h as 17h30**	**Horário a cumprir neste dia: 9h15 as 13h e 14h as 17h30**
Elaboração da agenda semanal e preenchimento.	**Convocação SEDUC/Associação (formação OP's)**	**Estudo e fundamentação para elaboração de formação continuada (H.A.C/H.T.P.C).**	**Elaboração Atas da semana.**	**Elaboração de agenda semanal e preenchimento.**
Momento para troca de informações com a diretora para organização pedagógica. (13h-14h)	**Momento para troca de informações com a diretora para organização pedagógica. (13h-14h)**	**Momento para troca de informações com a diretora para organização pedagógica. (13h-14h)**	**Momento para troca de informações com a diretora para organização pedagógica. (13h-14h)**	**Momento para troca de informações com a diretora para organização pedagógica. (13h-14h)**
Solicitação e organização de documentações bimestrais e mensais. (consolidados, cadernos de desenvolvimento)	**Estudo e fundamentação da prática pedagógica (14h-15h)**	**Orientação às professoras e educadoras**	**Estudo e fundamentação para elaboração de formação continuada (H.A.C/H.T.P.C).**	**Contribuição nos cadernos de desenvolvimento (Maternais integrais)**
Organização de recursos materiais para formação de hora de trabalho pedagógico coletivo(htpc)	**Observação de sala de aula** (quando não ocorrer neste dia por motivo de convocações, etc, será transferido para o dia seguinte, assim sucessivamente)	**Observação de sala de aula**	**Convocação SEDUC** quinzenalmente. (não havendo, ocorrerá momento de estudo com op's, currículo paulista e plano de formação continuada, com desenvolvimento de pautas)	**Orientações e comunicados à equipe para a semana seguinte.**

Estudo e fundamentação para elaboração de formação continuada (H.A.C/H.T.P.C):	**Acompanhar/observar equipe pedagógica.**	**Visita de observação aos grupamentos.**	**Elaboração de documentação pedagógica. Reelaboração do PPP.**	**Envio de documentação pedagógica para a Coordenação Educacional: Pautas HTPC/HAC**
Acompanhar e observar rotina e equipe pedagógica.	**Organização de documentação Pedagógica.**	**Organização de recursos materiais para formação de hora atividade coletiva(HAC)**	**Acompanhar e observar rotina e equipe pedagógica.**	**Acompanhar e observar rotina e equipe pedagógica.**
Formação em H.T.P.C/H.A.C coletiva: 17h45-21h45. Tema: De acordo com cronograma da coordenação e SEDUC. (Plano de formação continuada)	**Reunião de conselho de escola.**	**Formação em H.A.C das 17h45 às 19h45: Tema: De acordo com cronograma da coordenação e SEDUC. (Plano de formação continuada)**	**Observação de sala de aula**	**Observação de sala de aula**
Reunião de conselho de classe.	**Contribuição e devolutiva dos planos de aula.**	**Contribuição e devolutiva dos planos de aula.**	**Contribuição e devolutiva dos planos de aula.**	**Sondagem nos agrupamentos (consolidado)**
Contribuição nos cadernos de desenvolvimento (Berçários e maternais parciais)	**Sondagem nos agrupamentos (consolidado)**	**Sondagem nos agrupamentos (consolidado)**	**Sondagem nos agrupamentos (consolidado)**	**Elaboração de relatórios (Documento termo circunstanciado)**
Atendimento às famílias.	**Atendimento às famílias.**	**Atendimento às famílias.**	**Atendimento às famílias.**	**Atendimento às famílias.**
Reunião de pais	**Elaboração de relatórios (Documento termo circunstanciado)**	**Reunião de planejamento**	**Elaboração de documentação pedagógica. (Plano de formação)**	**Reunião de avaliação**

***A rotina poderá sofrer alterações diante de eventuais convocações da Seduc.**

Dias em que estarei presencialmente na U.E: Segunda, Terça, Quarta, Quinta e Sexta-feira, nos horários especificados acima. Visitas às salas para observação acontece semanalmente.

Cadernos de desenvolvimento a cada 30 dias.

Demandas de documentos específicos de acordo com período letivo.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA)

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
• 7:00-7:30-Acompanhamento da entrada dos alunos; Atendimento aos pais para esclarecimentos de dúvidas administrativas e pedagógicas; • 7:30-8:30 Visitas às salas de aula para verificação e acompanhamento das necessidades das professoras e educadoras; Acompanhamento do momento do café dos alunos; • 8:30-10:00 Acompanhamento das atividades realizadas pela equipe escolar com os alunos; Elaboração e participação de reuniões de planejamentos e avaliações com equipe. • 10:00-11:00 Acompanhamento das refeições e higiene dos alunos; • 11:00-12:00Acompanhamento da saída dos alunos do período da manhã; • 12:00-13:00-Almoço; • 13:00-14:00 Organização pedagógica com a O.P. de pautas para HTPC/HAC e demais situações necessárias do	• 7:00-7:30-Acompanhamento da entrada dos alunos; Atendimento aos pais para esclarecimentos de dúvidas administrativas e pedagógicas; • 7:30-8:30 Visitas às salas de aula para verificação e acompanhamento das necessidades das professoras e educadoras; Acompanhamento do momento do café dos alunos; • 8:30-10:00 Acompanhamento das atividades realizadas pela equipe escolar com os alunos; Elaboração e participação de reuniões de planejamentos e avaliações com equipe. • 10:00-11:00 Acompanhamento das refeições e higiene dos alunos; • 11:00-12:00Acompanhamento da saída dos alunos do período da manhã; • 12:00-13:00-Almoço; • 13:00-14:00 Organização pedagógica com a O.P. de pautas para HTPC/HAC e demais situações necessárias do	• 7:00-7:30-Acompanhamento da entrada dos alunos; Atendimento aos pais para esclarecimentos de dúvidas administrativas e pedagógicas; • 7:30-8:30 Visitas às salas de aula para verificação e acompanhamento das necessidades das professoras e educadoras; Acompanhamento do momento do café dos alunos; • 8:30-10:00 Acompanhamento das atividades realizadas pela equipe escolar com os alunos; Elaboração e participação de reuniões de planejamentos e avaliações com equipe. • 10:00-11:00 Acompanhamento das refeições e higiene dos alunos; • 11:00-12:00Acompanhamento da saída dos alunos do período da manhã; • 12:00-13:00-Almoço; • 13:00-14:00 Organização pedagógica com a O.P. de pautas para HTPC/HAC e demais situações necessárias do	• 7:00-7:30-Acompanhamento da entrada dos alunos; Atendimento aos pais para esclarecimentos de dúvidas administrativas e pedagógicas; • 7:30-8:30 Visitas às salas de aula para verificação e acompanhamento das necessidades das professoras e educadoras; Acompanhamento do momento do café dos alunos; • 8:30-10:00 Acompanhamento das atividades realizadas pela equipe escolar com os alunos; Elaboração e participação de reuniões de planejamentos e avaliações com equipe. • 10:00-11:00 Acompanhamento das refeições e higiene dos alunos; • 11:00-12:00Acompanhamento da saída dos alunos do período da manhã; • 12:00-13:00-Almoço; • 13:00-14:00 Organização pedagógica com a O.P. de pautas para HTPC/HAC e demais situações necessárias do	• 7:00-7:30-Acompanhamento da entrada dos alunos; Atendimento aos pais para esclarecimentos de dúvidas administrativas e pedagógicas; • 7:30-8:30 Visitas às salas de aula para verificação e acompanhamento das necessidades das professoras e educadoras; Acompanhamento do momento do café dos alunos; • 8:30-10:00 Acompanhamento das atividades realizadas pela equipe escolar com os alunos; Elaboração e participação de reuniões de planejamentos e avaliações com equipe. • 10:00-11:00 Acompanhamento das refeições e higiene dos alunos; • 11:00-12:00Acompanhamento da saída dos alunos do período da manhã; • 12:00-13:00-Almoço; • 13:00-14:00 Organização pedagógica com a O.P. de pautas para HTPC/HAC e demais situações necessárias do

cotidiano da U.E.; • 14:00-15:30 Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos, professoras e educadoras; Acompanhamento dos e-mails recebidos pela escola via SEDUC/ BEZERRA; Revisitação do plano de ação mensal; Acompanhamento da vida escolar dos alunos e dos funcionários de acordo com a legislação em vigor; Organização de documentos , atas e relatórios da U.E.; Participação de ConvocaçãoSEDUC/Bezerra. • 15:00-16:00 Acompanhamento do jantar dos alunos; Verificação de necessidades da U. E.para finalizar o dia.	cotidiano da U.E.; • 14:00-15:30 Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos, professoras e educadoras; Acompanhamento dos e-mails recebidos pela escola via SEDUC/ BEZERRA; Revisitação do plano de ação mensal; Acompanhamento da vida escolar dos alunos e dos funcionários de acordo com a legislação em vigor; Organização de documentos , atas e relatórios da U.E.; Participação de ConvocaçãoSEDUC/Bezerra. • 15:00-16:00 Acompanhamento do jantar dos alunos; Verificação de necessidades da U. E.para finalizar o dia.	cotidiano da U.E.; • 14:00-15:30 Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos, professoras e educadoras; Acompanhamento dos e-mails recebidos pela escola via SEDUC/ BEZERRA; Revisitação do plano de ação mensal; Acompanhamento da vida escolar dos alunos e dos funcionários de acordo com a legislação em vigor; Organização de documentos , atas e relatórios da U.E.; Participação de ConvocaçãoSEDUC/Bezerra. • 15:00-16:00 Acompanhamento do jantar dos alunos; Verificação de necessidades da U. E.para finalizar o dia.	cotidiano da U.E.; • 14:00-15:30 Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos, professoras e educadoras; Acompanhamento dos e-mails recebidos pela escola via SEDUC/ BEZERRA; Revisitação do plano de ação mensal; Acompanhamento da vida escolar dos alunos e dos funcionários de acordo com a legislação em vigor; Organização de documentos , atas e relatórios da U.E.; Participação de ConvocaçãoSEDUC/Bezerra. • 15:00-16:00 Acompanhamento do jantar dos alunos; Verificação de necessidades da U. E.para finalizar o dia.	cotidiano da U.E.; • 14:00-15:30 Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos, professoras e educadoras; Acompanhamento dos e-mails recebidos pela escola via SEDUC/ BEZERRA; Revisitação do plano de ação mensal; Acompanhamento da vida escolar dos alunos e dos funcionários de acordo com a legislação em vigor; Organização de documentos , atas e relatórios da U.E.; Participação de ConvocaçãoSEDUC/Bezerra. • 15:00-16:00 Acompanhamento do jantar dos alunos; Verificação de necessidades da U. E.para finalizar o dia.

FORMAÇÕES

PAUTA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO 2º SEMESTRE – PRESENCIAL – 08.07.022

Público alvo: Professores, Educadores e Equipe de Apoio

Horário: 7h às 16h

Tema: Avaliação do 2º Semestre de 2022

Objetivos:

- Fortalecer o coletivo escolar e conscientizar de que todos, em suas diferentes funções, contribuem para o sucesso no enfrentamento de desafios;
- Revisitar plano de ação vigente da unidade escolar, para reflexões e apresentar os resultados e as metas;
- Explanar sobre a autoavaliação da equipe e a avaliação das ações da escola pela comunidade escolar;
- Possibilitar que a equipe escolar reflita o trabalho desenvolvido a partir da realidade em que atua;
- Explicitar questões pedagógicas mais específicas relativas ao desempenho dos alunos: Como foi o aprendizado/desenvolvimento; quais a necessidades observadas e quais ações devem ser tomadas para melhorar.
- Formar a equipe, como um todo, sobre o guia escolar e o Estatuto da criança e do adolescente (Foco nos funcionários que entraram recentemente);

1º Momento: 7h – 7h30

- Acolhimento e disponibilização das pautas impressas;
  - - Apresentação do vídeo: Por que a Avaliação Institucional é importante?
  - Disponível no link https://www.youtube.com/watch?v=1K-lN-rWR0Y (Duração de 5min20)

2º Momento: 7h30 – 10h

- Revisitação ao Plano de Ação da U.E (a equipe gestora conduzirá a leitura para que a equipe possa participar fazendo inferências do que já foi alcançado, o que ainda precisa ser atingido e refletindo sobre as perspectivas do novo ano letivo);
- Seguindo este momento faremos inferências acerca do desenvolvimento dos alunos por agrupamentos, atendimento AEE, interação entre a equipe, parceria escola/família;
- Discutiremos eventos previstos para o 2º semestre. (projetos: meio ambiente, horta e alimentação saudável, toque do sim, venda de pizzas, atenção aos horários das vans (educadoras e estagiárias), etc.

3º Momento: 10h – 12h

- Explanação da Avaliação institucional (de pais e funcionários) por meio dos registros impressos: realização de leitura e reflexões acerca de cada item da avaliação pelos participantes;
- Diante dos dados apresentados, serão realizadas reflexões a partir das seguintes questões norteadoras: O que você achou sobre o percentual? Qual sua opinião diante das justificativas? Quais sugestões para a efetivação da melhora do trabalho?
- Formação de orientações sobre o trabalho pedagógico e os cuidados com as crianças a partir de leitura e discussões dos artigos 13, 18, 58, 245 e 247 do Estatuto da Criança e do Adolescente e do Guia Escolar – Proteção aos direitos da criança e do adolescente.

4º Momento: 13h – 16h.

- Revisão do plano de trabalho com a direção;
- Trabalhar as questões específicas que têm impedido o bom andamento do trabalho na escola;
- Organização da Unidade Escolar.

Avaliação: Ocorrerá de acordo com a participação, compreensão e envolvimento da equipe escolar nas discussões e reflexões acerca das avaliações do 2º semestre.

Recursos: Pautas, plano de ação

Referências Bibliográficas:

ORIENTAÇÕES PARA A AVALIAÇÃO NA ESCOLA: O PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DA REUNIÃO DE AVALIAÇÃO DO DIA 02/07/2020 por meio do link: https://docs.google.com/presentation/d/1oGZimRBjMAfaVTfzNbUFonCPOupiK8i/edit?usp=sharing&ouid=114273081026046742384&rtpof=true&sd=true

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 03/2022. Secretaria de Educação de Presidente Prudente. Resolução para Elaboração do calendário escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da rede Municipal de ensino de presidente prudente.

PAUTA DE HTPC – 25.07.2022

Tema: Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.
Público Alvo: Professoras **Horário:** 17h45 – 21h45 **Objetivos:**

- Explorar o texto Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar;
- Refletir sobre o brincar na Educação infantil na perspectiva de diversos teóricos;
- Apropriar-se de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar;
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula.

Metodologia:

Organização por grupos para leitura e discussão: (Texto disponibilizado com antecedência para efetivação de encaminhamentos)

G1: – Letícia e Jéssica -Tópico do texto: Introdução;
G2: – Lucimara e Jacqueline - Tópico do texto: Revisitando o brincar;
G3: – Verônica e Daniela - Tópico do texto :Brincar: por um olhar do professor
G4: – Franciele e Andressa - Tópico do texto: Brincar e aprender

G5: – Giovana e Elaine - Tópico do texto: Inquietações que não querem calar.

1° Momento: 17h45 – 18h

· Leitura da Pauta;
· Leitura deleite: "Não importa o que fizeram de mim, o que importa é o que faço com o que fizeram de mim". Jean Paul Sartre.

2° Momento: 18h – 19h45

Para este momento será feita, em grupo de estudos, leitura e explanação de acordo com o texto sobre O Brincar, de forma a proporcionar conhecimento mais aprofundado do assunto e a participação de todos os presentes, através de relatos, questionamentos e contribuições.

Será utilizada também como metodologia a elaboração do quadro de priorização, o qual consiste em descrever os itens mais importantes do tópico do texto, na ótica de cada dupla de estudo.

Em seguida, deverá ser feito, individualmente, em outro quadro, o conceito sobre "O brincar", de acordo com seus conhecimentos e estudos. Faremos leitura e reflexões acerca dos registros dos quadros, utilizando o texto estudado ponto para as discussões.

3º Momento: 19h45 – 21h30

Nesse momento as professoras planejarão atividades para a próxima semana, considerando suas atribuições e a temática central vigente, bem como seus subtemas, alinhados às faixas etárias e às especificidades de cada grupamento.

4° Momento: 21h35 – 21h45

Retomar coletivamente com as professoras, fazendo trocas pertinentes sobre experiências, neste momento as professoras do maternal um apresentarão seus planejamentos ou alguma atividade específica às demais colegas, onde as mesmas farão as suas contribuições.
Avaliação e encerramento da formação por meio do Gráfico plus/ delta. (A professora Elaine será a escriba).

Recursos: Pauta impressa, texto Tempos de Brincar, notebook, internet, cabo HDMI.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da mediação das discussões e leitura prévia do material de estudo e fundamentação com os seguintes critérios:

- Reflexão sobre o brincar na Educação infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Apropriação teórica e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar.
- Propiciação às profissionais de ferramentas que nortearão à prática docente;
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com

perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário.

Referências:

· Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

· SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019.

· Material educacional nova escola: educação infantil: **caderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

. PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil : estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba
: SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

Nara Gabrielle Sousa Felix

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HAC – 27.07.2022

Tema: Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.
Público Alvo: Educadoras **Horário:** 17h45 – 19h45 **Objetivos:**

- Explorar o texto Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar;
- Refletir sobre o brincar na Educação infantil na perspectiva de diversos teóricos;
- Apropriar-se de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar;
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula.

Metodologia:

Organização por grupos para leitura e discussão: (Texto disponibilizado com antecedência para efetivação de encaminhamentos)
G1: – Maria -Tópico do texto: Introdução;
G2: – Talita - Tópico do texto: Revisitando o brincar;
G3: – Tamires e Priscila - Tópico do texto: Brincar: por um olhar do professor
G4: – Rosemeire e Ana Paula - Tópico do texto: Brincar e aprender
G5: – Alessandra e Vanessa - Tópico do texto: Inquietações que não querem calar.

1° Momento: 17h45 – 17h50

· Leitura da Pauta;

· Leitura deleite: "Não importa o que fizeram de mim, o que importa é o que faço com o que fizeram de mim". Jean Paul Sartre.

2° Momento: 17h50 – 18h45

Para este momento será feita leitura e explanação de acordo com o texto sobre O Brincar, de forma a proporcionar conhecimento mais aprofundado do assunto e a participação de todos os presentes, através de relatos, questionamentos e contribuições.

Será utilizada também como metodologia a elaboração do quadro de priorização, o qual consiste em descrever os itens mais importantes do tópico do texto, na ótica de cada dupla de estudo.

Em seguida, deverá ser feito, individualmente, em outro quadro, o conceito sobre "O brincar", de acordo com seus conhecimentos e estudos. Faremos leitura e reflexões acerca dos registros dos quadros, utilizando o texto estudado ponto para as discussões.

3º Momento: 18h45 – 19h35

Nesse momento as educadoras planejarão atividades para a próxima semana, considerando suas atribuições e a temática central vigente, bem como seus subtemas, alinhados às faixas etárias e às especificidades de cada grupamento.

4° Momento: 19h35 – 19h45

Avaliação e encerramento da formação por meio do Gráfico plus/ delta. (A professora Elaine será a escriba).

Recursos: Pauta impressa, texto Tempos de Brincar, notebook, internet, cabo HDMI.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da mediação das discussões e leitura prévia do material de estudo e fundamentação com os seguintes critérios:

- Reflexão sobre o brincar na Educação infantil na perspectiva de diversos teóricos;
- Apropriação teórica e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar;
- Propiciação às profissionais de ferramentas que nortearão à prática docente;
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário.

Referências:

· Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

· SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019.

· Material educacional nova escola: educação infantil: **caderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

. PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas

da educação infantil : estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba
: SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

Nara Gabrielle Sousa Felix
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC e HAC – 01.08.2022 – HOME OFFICE

Tema: Plano de aula pedagógico **Público Alvo:** Professoras e Educadoras **Horário:**

Professoras - 18h00 às 22h00 Educadoras - 19h00 às 21h00

Objetivos:

- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação e com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:

Ações prévias:

- Disponibilização de link do google meet para orientações durante planejamentos;
- Entrega de Pauta e material nos grupos de WhatsApp;

1° Momento: 17h45 – 18h

- Disponibilização e leitura da pauta pela orientadora;
- Leitura deleite:

"*Emprego é fonte de renda e trabalho é fonte de vida. Meu trabalho é minha obra. A noção grega de obra é poiesis. De onde vem poesia, que é o que você elabora. Eu gosto dessa ideia. Tanto que não há estresse no meu trabalho, só cansaço. Cansaço resulta de um esforço intenso e estresse resulta de um esforço para o qual você não vê sentido. Cansaço se cura descansando. Estresse só se cura se houver mudança de rota. "*

Mario Sergio Cortella
Recados gerais:

Professoras:
. Ao escolher o livro para os projetos, por exemplo "Maleta viajante", registrar nome do livro, autor, edição, etc;
. Inserir tanque de areia nas rotinas oficiais substituindo uma atividade extra, sem que haja choque de horários.
Educadoras:
. Atenção aos pertences das crianças, para evitar trocas de roupas na hora de guardar.

2° Momento: 18h10 – 22h00 (Professoras)

Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sob a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar.

3º Momento: 19h00 – 21h00 (Educadoras)

Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sob a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar.

4º Momento: 21h50 às 22h00

- As professoras voltarão ao link inicial com o objetivo de troca de experiências;
- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;

- Avaliação e encerramento;

Recursos: Pauta, notebook, internet.

Avaliação: A avaliação terá como perspectiva a observação, tendo como critérios os seguintes aspectos:

- Participação da equipe na construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica.
  Referências:

- Diretrizes curriculares para o funcionamento das unidades escolares (2002)

- Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo. Governo do Estado de São Paulo, 2019.

- Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

Nara Gabrielle Sousa Felix

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC e HAC – 08.08.2022 – HOME OFFICE

Tema: Convocação Seduc nº44/2022 – Currículo Paulista: percurso histórico, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio. Elaboração de planos de aula.

Público Alvo: Professoras e Educadoras

Horário:

Professoras - 18h00 às 22h00 Educadoras - 19h00 às 21h00

Objetivos:

- Apreciar live da convocação SEDUC Nº 44/2022 - Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e materiais de apoio;
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação e com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:

Ações prévias:

- Disponibilização de link do google meet para orientações durante planejamentos;
- Entrega de Pauta e material nos grupos de WhatsApp;
- Envio do link da convocação:

1° Momento: 17h45 – 18h

- Disponibilização e leitura da pauta pela orientadora;
- Leitura deleite:

'Poderia me informar, por obséquio, que caminho devo tomar? '

- *Isto depende de onde você quer chegar. Disse o gato.*
- *'Eu não me importo muito para onde... ' Disse Alice.*
- *Então não tem importância que caminho você tome. Disse o gato. Lewis Carroll*

IMPORTANTE:

Professoras/Educadoras:
. Ao escolher o livro para os projetos, por exemplo "Maleta viajante", registrar nome do livro, autor, edição, etc;
. A atividade externa tanque de areia, para os grupamentos integrais, é preferível que aconteça no mesmo período dos banhos, quando a educadora for a referência na sala;
. Murais: Ficar atenta aos registros feitos a mão. Utilizar letras em caixa alta, em tamanho padronizado, dar espaço entre uma palavra e outra. Preferir imprimir a fazer a mão. Necessário que tenha alinhamento na escrita, mantendo a fruição estética do mural. Atenção a troca que deve acontecer a cada 15 dias, como já orientado e registrado;
. Enviar organização das culminâncias previamente. Fechar e finalizar o cronograma com as culminâncias do semestre até o final do mês;
. Os planos são contribuídos e precisam ser devolvidos com as adequações orientadas em tempo breve. Caso entregue o plano na sexta final do dia ou no final de semana, esse não poderá ser visto e impresso em tempo hábil;
. Fiquem atentas aos cadernos de desenvolvimento e datas para orientações;
. ATENÇÃO aos momentos de brincar livre na área externa. Ficar em pé e atenta aos alunos, interagir

com eles, movimentar-se pelo espaço;
. **Datas comemorativas:** é de amplo conhecimento das professoras e educadoras que não trabalhamos com datas comemorativas, utilizamos atividade alusiva e manifestação cultural para tratar de maneira amena as datas dentro da escola;
. "Lembrancinhas": da mesma forma, as lembrancinhas não são recomendadas. Use o engajamento com as famílias, socialize a produção da sua criança, não como uma lembrança material, mas como amostra do desenvolvimento educacional adquirido;
. Atenção aos pertences das crianças, para evitar trocas de roupas na hora de guardar. Evitar trocas de fraldas erradas. Ao retirar a roupa suja da criança, guarde-a logo;
. Atenção aos termos utilizados, chame a criança pelo nome.

2° Momento: 18h10 – 19h00 (Professoras)

Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sob a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar.

3º Momento: 19h00 – 21h00 (Professoras, educadoras e equipe gestora)

Momento destinado para as profissionais apreciarem a exibição da live de convocação SEDUC Nº 44/2022 - Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e materiais de apoio;

4º Momento: 21h00 – 21h50 (Professoras)

Momento destinado para continuação e elaboração do planejamento de aula, sob a supervisão

e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar;

5º Momento: 21h50 às 22h00

- As professoras voltarão ao link inicial com o objetivo de troca de experiências;
- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;
- Avaliação e encerramento;

Recursos: Pauta, notebook, internet.

Avaliação: A avaliação terá como perspectiva a observação, tendo como critérios os seguintes aspectos:

- Apreciação da live de convocação SEDUC Nº 44/2022 - Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e materiais de apoio;
- Participação da equipe na construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica.

Referências:

- Diretrizes curriculares para o funcionamento das unidades escolares (2002)
- Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo. Governo do Estado de São Paulo, 2019.
- Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Nara Gabrielle Sousa Felix

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC – 15.08.2022

Público Alvo: Professoras

Horário: 17h45 – 21h45

TEMA: " Os sentidos do brincar e a formação dos professores na Educação Infantil". Parte II- OFICINA.

Objetivos:

- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Refletir sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil;
- Ressaltar que a importância da Educação infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras;
- Apropriar-se de base de conhecimento teórico e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar por meio das oficinas

RECADOS:

- **Estagiárias:** Foco nas atividades da temática central. Adriana: Manuela e Valentina

Giovana: Raul e Matheus Iasmin: Joaquim e Raul Thauana: Manuela e Ananda

O foco de acompanhamento aos alunos acontece das atividades pedagógicas. Após esse momento as estagiárias ficam à disposição da unidade escolar, podendo auxiliar os demais alunos ou, em caso de demanda dos alunos atendidos, poderão dar maior suporte a estes em outras atividades.

- **Avaliação dos planos:** este tópico deve ser adequado direcionando sua avaliação para a atividade desenvolvida no dia, inserindo características destas. Evitar copiar e colar a avaliação na integra, pois fica muito abrangente.

- **Desenvolvimento de atividades coletivamente:** As atividades pedagógicas devem ser desenvolvidas pelos alunos coletivamente, ao mesmo tempo. Deixar o aluno explorar os materiais. No caso dos maternais dois, utilizar a cola, proporcionando ao aluno exercitar o tônus, utilizar tesoura com supervisão atenta, etc.

Metodologia:

Ações prévias:

Trazer uma colher de pau e trajar roupas confortáveis; Quem tiver bandeja de isopor, traga.

Entrega de Pauta;

1° Momento: 17h45 – 18h00

- Acolhimento;
- Leitura da Pauta;
- Recados Gerais;
- Leitura deleite: A primeira tarefa da Educação é ensinar a ver… É através dos olhos que as crianças tomam contato com a beleza e o fascínio do mundo…. Os olhos têm de ser educados para que nossa alegria aumente.

Rubem Alves

2° Momento: 18h – 18h30

Neste momento, a orientadora pedagógica da U.E. conduzirá as profissionais para uma breve explanação sobre: Educação Infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras. Após, será apresentado um slide de possibilidades de brincadeiras para as profissionais onde ocorrerá troca de experiências a serem colocadas em prática.

3° Momento: 18h30 – 21h30

Realização de oficinas:

Oficina Nº 01: Brincadeiras cantadas:

Cat cat cabum vou mexer meu caldeirão.

Todo mundo vai virar um: gato/borboleta/pipoca na panela

Oficina Nº 02: O gato xadrez (Desenho com variadas possibilidades: telha, bandeja de isopor, papelão, azulejo, canetinha, giz, tinta)

Oficina Nº 03: Brincando com elementos naturais. Construindo com folhas e

sementes;

Obras com Elementos da Natureza | Baseada no artista Frans Krajcberg.

Oficina Nº 04: Brincando com desenho e escultura. Autorretrato- Artista: Hanock Piven. https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ

Oficina Nº 05: Possibilidades a serem desenvolvidas com os materiais propostos. No término de

cada oficina fazer a relação com o texto estudado.

4º Momento: 21h30 às 21h45

- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;

- A equipe será reunida com o objetivo de trocar de experiências;
- Avaliação e encerramento;

A avaliação e encerramento da formação será por meio do Gráfico plus/ delta. (A professora Jacqueline será a escriba).

Recursos: Pauta impressa, objetos não estruturados, tintas, pincéis, canetinhas, colher de pau, panelas, etc.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da participação na oficina e relacionar com o referencial teórico de acordo com os seguintes critérios:

- Fundamentação e instrumentalização do trabalho pedagógico das profissionais.
- Reflexão sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil.
- A importância da Educação infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras.
- Apropriação de conhecimento teórico e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar por meio das oficinas;

Referências Bibliográficas:

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba: SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

Brincadeira, brinquedo, jogos E educação.
Disponível:https://www.youtube.com/watch?v=bYOh8ZndfeE

Brincar, Brincadeira e Brinquedo - Legislação Educacional: RCNEI, BNCC, etc I

https://www.youtube.com/watch?v=OcXQLHQtxeE&ab_channel=IntensivoPedag%C3%B3gico

Brincar na educação infantil - parte I:https://www.youtube.com/watch?v=09w8a-u-AUU

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Ministério da Educação.

_

Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf

Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. - Brasília: MEC/SEB, 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao_brinquedo_e_brincadeiras_complet a.pdf

SÃO PAULO. Caderno brincar volume 2: Propostas práticas para brincadeiras inclusivas na Educação Infantil.São Paulo, 2019.

https://novaescola.org.br/conteudo/20324/trilha-brincadeiras-coordenacao- pedagogica-educacao-infantil-de-qualidade-depende-de-formacao-continuada/

https://avisala.org.br/index.php/aprender-juntos/

https://fundacaogrupovw.org.br/materiais-educativos/

https://www.youtube.com/watch?v=pz6mJYefCOY

https://www.awebic.com/fotografo-acompanha-colheita-de-flores-em-rio-e-cria- imagens-inacreditaveis/

Nara Gabrielle Sousa Felix

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HAC – 17.08.2022

Público Alvo: Educadoras

Horário: 17h45 – 19h45

TEMA: “ Os sentidos do brincar e a formação dos professores na Educação Infantil”. Parte II- OFICINA.

Objetivos:

- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Refletir sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil;
- Ressaltar que a importância da Educação infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras;
- Apropriar-se de base de conhecimento teórico e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar por meio das oficinas

Metodologia:

Ações prévias:

Trazer uma colher de pau e trajar roupas confortáveis; Quem tiver bandeja de isopor, traga.

Entrega de Pauta;

1° Momento: 17h45 – 17h50

- Acolhimento;
- Leitura da Pauta;
- Recados Gerais;
- Leitura deleite: A primeira tarefa da Educação é ensinar a ver… É através dos olhos que as crianças tomam contato com a beleza e o fascínio do mundo…. Os olhos têm de ser educados para que nossa alegria aumente.

Rubem Alves

2° Momento: 17h50 – 18h05

Neste momento, a orientadora pedagógica da U.E. conduzirá as profissionais para uma breve explanação sobre: Educação Infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras. Após, será apresentado um slide de possibilidades de brincadeiras para as profissionais onde ocorrerá troca de experiências a serem colocadas em prática.

3° Momento: 18h05 – 19h35

Realização de oficinas:

Oficina Nº 01: Brincadeiras cantadas:

Cat cat cabum vou mexer meu caldeirão.

Todo mundo vai virar um: gato/borboleta/pipoca na panela

Oficina Nº 02: O gato xadrez (Desenho com variadas possibilidades: telha, bandeja de isopor, papelão, azulejo, canetinha, giz, tinta)

Oficina Nº 03: Brincando com elementos naturais. Construindo com folhas e sementes;

Obras com Elementos da Natureza | Baseada no artista Frans Krajcberg.

Oficina Nº 04: Brincando com desenho e escultura. Autorretrato- Artista: Hanock Piven. https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ

Oficina Nº 05: Possibilidades a serem desenvolvidas com os materiais propostos. No término de

cada oficina fazer a relação com o texto estudado.

4º Momento: 19h35 às 19h45

- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;
- A equipe será reunida com o objetivo de trocar de experiências;
- Avaliação e encerramento;

A avaliação e encerramento da formação será por meio do Gráfico plus/ delta. (A professora Jacqueline será a escriba).

Recursos: Pauta impressa, objetos não estruturados, tintas, pincéis, canetinhas, colher de pau, panelas, etc.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da participação na oficina e relacionar com o referencial teórico de acordo com os seguintes critérios:

- Fundamentação e instrumentalização do trabalho pedagógico das profissionais.
- Reflexão sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil.
- A importância da Educação infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras.
- Apropriação de conhecimento teórico e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar por meio das oficinas;

Referências Bibliográficas:

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba: SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

Brincadeira, brinquedo, jogos E educação.
Disponível:https://www.youtube.com/watch?v=bYOh8ZndfeE

Brincar, Brincadeira e Brinquedo - Legislação Educacional: RCNEI, BNCC, etc I

https://www.youtube.com/watch?v=OcXQLHQtxeE&ab_channel=IntensivoPedag%C3%B3gico

Brincar na educação infantil - parte I:https://www.youtube.com/watch?v=09w8a-u-AUU

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Ministério da Educação.

_

Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf

Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. - Brasília: MEC/SEB, 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao_brinquedo_e_brincadeiras_complet a.pdf

SÃO PAULO. Caderno brincar volume 2: Propostas práticas para brincadeiras inclusivas na Educação Infantil.São Paulo, 2019.

https://novaescola.org.br/conteudo/20324/trilha-brincadeiras-coordenacao- pedagogica-educacao-infantil-de-qualidade-depende-de-formacao-continuada/

https://avisala.org.br/index.php/aprender-juntos/

https://fundacaogrupovw.org.br/materiais-educativos/

https://www.youtube.com/watch?v=pz6mJYefCOY

https://www.awebic.com/fotografo-acompanha-colheita-de-flores-em-rio-e-cria- imagens-inacreditaveis/

Nara Gabrielle Sousa Felix

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC – 22.08.2022

Tema: Currículo Paulista – revisitar e aprofundar os fundamentos pedagógicos e estruturais e a concepção de currículo para educação infantil;
Público Alvo: Professoras **Horário:** 17h45 – 21h45 **Objetivos:**

- Explorar o documento currículo paulista a partir do subtópico: fundamentos pedagógicos do currículo Paulista e concepção de currículo para a educação infantil;
- Subsidiar o trabalho formativo das profissionais quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula.

Metodologia:

1° Momento: 17h45 – 18h

· Leitura da Pauta;

· Leitura deleite: Vídeo Escolhas, disponível em https://www.youtube.com/watch?v=Rsj_z43oNRk

2° Momento: 18h – 18h50

Para este momento será feita explanação, através de slides, de acordo com os fundamentos pedagógicos do currículo Paulista e concepção de currículo para a educação infantil, de forma a proporcionar conhecimento mais aprofundado do assunto e a participação de todos os presentes, através de relatos, questionamentos e contribuições.

3º Momento: 18h50 – 19h45

Atividade: Em dois grupos as professoras responderão os seguintes questionamentos.

1. O que você entende por desenvolvimento integral no contexto da EI?
2. O que você entendeu da concepção de currículo para a EI expressa no Currículo Paulista?

Após farão explanação de suas conclusões.

4° Momento: 19h45 – 21h30

Nesse momento as professoras planejarão atividades pedagógicas, considerando suas atribuições e a temática central vigente, bem como seus subtemas, alinhados às faixas etárias e às especificidades de cada grupamento.

5° Momento: 21h35 – 21h45

Retomar coletivamente com as professoras, fazendo trocas pertinentes sobre experiências. Após este momento as professoras farão avaliação acerca da formação do dia, expondo as suas contribuições.

Recursos: Pauta impressa, computador, internet, slides, currículo paulista.

Avaliação: A avaliação terá como perspectiva a observação, tendo como critérios avaliativos, os seguintes aspectos:

- Estudo do documento currículo paulista a partir do subtópico: fundamentos pedagógicos do currículo Paulista e concepção de currículo para a educação infantil;
- Exploração do trabalho formativo das profissionais quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário.

Referências:

· Diretrizes curriculares para o funcionamento das unidades escolares (2002)

· Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

· SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019.

· Material educacional nova escola: educação infantil: **caderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

Nara Gabrielle Sousa Felix

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HAC – 24.08.2022

Tema: Currículo Paulista – revisitar e aprofundar os fundamentos pedagógicos e estruturais e a concepção de currículo para educação infantil;
Público Alvo: Educadoras **Horário:** 17h45 – 19h45 **Objetivos:**

- Explorar o documento currículo paulista a partir do subtópico: fundamentos pedagógicos do currículo Paulista e concepção de currículo para a educação infantil;
- Subsidiar o trabalho formativo das profissionais quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula.

Metodologia:

1° Momento: 17h45 – 17h50

· Leitura da Pauta;
· Leitura deleite: Vídeo Escolhas, disponível em https://www.youtube.com/watch?v=Rsj_z43oNRk

2° Momento: 17h50 – 18h15

Para este momento será feita explanação, através de slides, de acordo com os fundamentos pedagógicos do currículo Paulista e concepção de currículo para a educação infantil, de forma a proporcionar conhecimento mais aprofundado do assunto e a participação de todos os presentes, através de relatos, questionamentos e contribuições.

3º Momento: 18h15 – 18h45

Atividade: Em dois grupos as educadoras responderão os seguintes questionamentos.

3. O que você entende por desenvolvimento integral no contexto da EI?
4. O que você entendeu da concepção de currículo para a EI expressa no Currículo Paulista?

Após farão explanação de suas conclusões.

4° Momento: 18h45 – 19h35

Nesse momento as educadoras planejarão atividades pedagógicas, considerando suas atribuições e a temática central vigente, bem como seus subtemas, alinhados às faixas etárias e às especificidades de cada grupamento.

5° Momento: 19h35 – 19h45

Retomar coletivamente com as educadoras, fazendo trocas pertinentes sobre experiências. Após este momento as professoras farão avaliação acerca da formação do dia, expondo as suas contribuições.

Recursos: Pauta impressa, computador, internet, slides, currículo paulista.

Avaliação: A avaliação terá como perspectiva a observação, tendo como critérios avaliativos, os seguintes aspectos:

- Estudo do documento currículo paulista a partir do subtópico: fundamentos pedagógicos do currículo Paulista e concepção de currículo para a educação infantil;
- Exploração do trabalho formativo das profissionais quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário.

Referências:

· Diretrizes curriculares para o funcionamento das unidades escolares (2002)

· Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

· SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019.

· Material educacional nova escola: educação infantil: **caderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

Nara Gabrielle Sousa Felix

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC – 29/08/2022

PÚBLICO ALVO: Professores HORÁRIO: 17h45 às 21h45

TEMA: Análise das competências e dos materiais de apoio ao Currículo Paulista. (Parte II)
OBJETIVOS:

- Subsidiar o trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Retomar os aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a ser desenvolvido;
- Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista através de vídeo e leitura do material;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.

Metodologia:

1º Momento: (17h45 às 18h55)

Leitura da pauta;
Leitura deleite: Se a criança governasse o mundo (Marcelo Xavier)
https://www.youtube.com/watch?v=VqMUmZV_jiw (3min22)

Avisos gerais:

- Atenção as trocas dos murais quinzenalmente e as letras quando feito à mão;

- Atenção a formatação dos planejamentos, otimizando espaço, padronizando tipo e tamanho de fonte;
- Acrescentar no planejamento quando houver necessidade de atividade para sondagem da evolução do aluno individualmente para registro no caderno e ficha de desenvolvimento;
- Nas atividades externas e livres ficar atenta aos alunos, de pé acompanhando as interações com observação.

2º Momento: (17h55 às 18h25)

- Análise de vídeo: Brincar e Cuidar,Muitas interações https://www.youtube.com/watch?v=oWHivZRnHpg (14min25)
  Sobre o vídeo:
- Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?
- Quais campos de experiências estão evidentes?

3º Momento (18h25 às 19h00)

- Análise dos materiais do Currículo Paulista - "Caderno do Professor";
  Em grupo manusear e observar no livro - caderno do professor – os grupos estarão subdivididos em berçários I e II e maternal I e II para análise do material.

4º momento: (19h00 às 19h45)

1. Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?
2. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.

Os grupos farão as observações e análises sobre o material destinado a sua faixa-etária, fazendo as considerações pertinentes pautados nas questões norteadoras.

5º momento: (19h45 às 21h30)

- Planejamento pedagógico com inferências da orientadora pedagógica;

6º momento: (21h30 às 21h45)

Avaliação da formação do dia por roda de conversa, pontuando partes relevantes e o que poderia melhorar, com exposição de sugestões.

Avaliação

A avaliação ocorrerá mediante o envolvimento das profissionais em relação ao tema supracitado considerando os questionamentos, pesquisas realizadas previamente, como também, o desempenho em relação a discussão proposta como consequência da explanação dos fragmentos do texto supracitado, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Subsidio ao trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Retomada dos aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a ser desenvolvido;
- Analise das 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.

Recursos: Material alinhado ao currículo Paulista, sites oficiais do governo, post it, notebook op, cabo HDMI da escola.

Referências Bibliográficas:

Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em:https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019.

Instituto Reúna. Percurso Formativo. Disponível em: http://percursoformativobncc.org.br/ Acesso em 05de set. de 2019.

Movimento pela Base Nacional Comum. As competências Gerais da BNCC. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-wtxWfCI6gk Acesso em 05 de set. de 2019.

SLADE, Peter. O Jogo dramático infantil. São Paulo: Summus, 1987, p.17-24 Leitura deleite:

https://www.youtube.com/watch?v=VqMUmZV_jiw

Nara Sousa

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HAC – 31/08/2022

PÚBLICO ALVO: Educadoras HORÁRIO: 17h45 às 19h45

TEMA: Análise das competências e dos materiais de apoio ao Currículo Paulista. (Parte II)
OBJETIVOS:

- Subsidiar o trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Retomar os aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a ser desenvolvido;
- Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista através de vídeo e leitura do material;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.

Metodologia:

1º Momento: (17h45 às 17h55)

Leitura deleite: Se a criança governasse o mundo (Marcelo Xavier)
https://www.youtube.com/watch?v=VqMUmZV_jiw (3min22)

Avisos gerais:

- Nas atividades externas e livres ficar atenta aos alunos, de pé acompanhando as interações com observação.

2º Momento: (18h00 às 18h10)

- Análise de vídeo: competências do currículo paulista. https://www.youtube.com/watch?v=oWHivZRnHpg

3º Momento (18h10 às 19h00)

- Análise dos materiais do Currículo Paulista - "Caderno do Professor";
- Em grupo manusear e observar no livro - CADERNO DO PROFESSOR – Os grupos estarão subdivididos em berçários I e II e maternal I e II para análise do material.

4º momento: (19h00 às 19h30)

1. Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?
2. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.

Os grupos farão as observações e análises sobre o material destinado à sua faixa-etária, fazendo as considerações pertinentes pautados nas questões norteadoras.

5º momento: (19h30 às 19h45)

Avaliação da formação do dia por roda de conversa, pontuando partes relevantes e o que poderia melhorar, com exposição de sugestões.
Avaliação

A avaliação ocorrerá mediante o envolvimento das profissionais em relação ao tema supracitado considerando os questionamentos, pesquisas realizadas previamente, como também, o desempenho em relação a discussão proposta como consequência da explanação dos fragmentos do texto

supracitado, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Subsidio ao trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Retomada dos aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a ser desenvolvido;
- Analise das 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.

Recursos: Material alinhado ao currículo Paulista, sites oficiais do governo, post it, notebook op, cabo HDMI da escola.

Referências Bibliográficas:

Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em:https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019

Instituto Reúna. Percurso Formativo. Disponível em: http://percursoformativobncc.org.br/ Acesso em 05de set. de 2019.

Movimento pela Base Nacional Comum. As competências Gerais da BNCC. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-wtxWfCI6gk Acesso em 05 de set. de 2019.

SLADE, Peter. O Jogo dramático infantil. São Paulo: Summus, 1987, p.17-24 Leitura deleite:

https://www.youtube.com/watch?v=VqMUmZV_jiw

Nara Sousa

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC – 05/09/2022

Público alvo: Professores Horário: 17h45 às 21h45

Tema: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos.

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho formativo dos professores quanto às práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos;
- Instrumentalizar a prática das profissionais sobre as propostas de atividades envolvendo a Cultura Corporal (1. Brincar e se movimentar, 2.ter experiência com a linguagem visual, 3.ter experiências com a linguagem musical, 4. Experiências com a linguagem verbal, 5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos);
- Ampliar e aprofundar os conhecimentos acerca da faixa etária de 0 a 2 anos;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;

Metodologia:

1º Momento: (17h45 às 17h55)

Leitura da pauta;
Leitura deleite: Impossível. Grupo Taquitá. (Duração de 3min8) Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=cDSDtKFtZAM

Avisos gerais:

- Sobre estagiárias: Foi esclarecido novamente às estagiárias que elas podem sim fazer trocas, do aluno o qual a estagiária acompanha, bem como de outros alunos da unidade. Esta prática, contudo, precisa ser acompanhada de outro profissional da unidade, não ficando a estagiária sozinha com a criança no recinto. (de acordo com rol de atribuições e resolução SEDUC 17/20)
- Acrescentar no planejamento quando houver necessidade de atividade para sondagem da evolução do aluno individualmente para registro no caderno e ficha de desenvolvimento;
- Especificar grupamento nos envelopes de doação;
- Usar número e nome da sequência didática nos planos de aula.

2º Momento: (17h55 às 19h)

Em cinco grupos, as profissionais irão estudar acerca das práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. Aprofundando quanto:

1. Brincar e se movimentar: Franciele e Andressa;
2. ter experiência com a linguagem visual: Giovana e Jacqueline
3. ter experiências com a linguagem musical: Elaine e Verônica
4. Experiências com a linguagem verbal: Jéssica e Daniela
5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos: Letícia e Lucimara.

3º Momento (19h às 19h45)

Neste momento será explicado que as duplas desenvolverão uma oficina ou proposta de atividade condizente com o tópico explorado e de acordo com a faixa etária em estudo, podendo também pontuar possibilidades para outras faixas etárias presentes na unidade escolar.
Após, as duplas poderão pensar e organizar como desenvolverão a atividade solicitada na próxima formação.

4º momento: (19h45 às 21h30)

Momento para planejamento pedagógico com inferências da orientadora pedagógica;
6º momento: (21h30 às 21h45)

Avaliação da formação do dia utilizando o aplicativo mentimeter. Será disponibilizado um link para que as profissionais respondam com uma palavra avaliando a formação do dia, será socializada na tela da tv a página contendo o gráfico de palavras que se formará com suas respostas.
Avaliação

A avaliação ocorrerá mediante o envolvimento das profissionais em relação ao tema supracitado considerando os questionamentos, pesquisas realizadas previamente, como também, o desempenho em relação a discussão proposta como consequência da explanação dos fragmentos do texto supracitado, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Subsidio do trabalho formativo dos professores quanto às práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos;
- Instrumentalização da prática das profissionais sobre as propostas de atividades envolvendo a Cultura Corporal (1. Brincar e se movimentar, 2.ter experiência com a linguagem visual, 3.ter experiências com a linguagem musical, 4. Experiências com a linguagem verbal, 5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos);
- Ampliação e aprofundamento dos conhecimentos acerca da faixa etária de 0 a 2 anos;
- Elaboração do plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com

inferências do orientador pedagógico;

Recursos: Material alinhado ao currículo Paulista, texto Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos, notebook op, cabo HDMI da escola.

Referências Bibliográficas:

. OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 191).

. Diretrizes curriculares para o funcionamento das unidades escolares (2002)

. Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

. SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019.

Material educacional nova escola: educação infantil: **caderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

. Leitura deleite: Impossível. Grupo Taquitá. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=cDSDtKFtZAM

Nara Sousa
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC – 12/09/2022

Público alvo: Professores Horário: 17h45 às 21h45

Tema: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos.

Objetivos:

- Aprofundar os conhecimentos no que diz respeito ao desenvolvimento da faixa etária de 0 a 2 anos – suas características, necessidades e potencialidades.
- Instrumentalizar a prática das profissionais sobre as propostas de atividades envolvendo a Cultura Corporal (1. Brincar e se movimentar, 2.ter experiência com a linguagem visual, 3.ter experiências com a linguagem musical, 4. Experiências com a linguagem verbal, 5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos);
- Ampliar e aprofundar os conhecimentos acerca da faixa etária de 0 a 2 anos;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;

Metodologia:

1º Momento: (17h45 às 17h55)

Leitura da pauta;

Leitura deleite: Muito desgaste sem planejamento: https://www.youtube.com/watch?v=rBu9PY678i8 (duração de 3min55)

Avisos gerais:

2º Momento: (17h55 às 19h40)

Em cinco grupos, as profissionais irão apresentar as oficinas desenvolvidas acerca das práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. Aprofundando quanto:

1. Brincar e se movimentar: Franciele e Andressa;
2. ter experiência com a linguagem visual: Giovana e Jacqueline
3. ter experiências com a linguagem musical: Elaine e Verônica
4. Experiências com a linguagem verbal: Jéssica e Daniela
5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos: Letícia e Lucimara.

Cada grupo terá 20 minutos para apresentação, iniciando às 18h até às 19h40.

3º Momento (19h às 19h45)

Momento para planejamento pedagógico com inferências da orientadora pedagógica;

4º momento: (19h45 às 21h30)

Avaliação da formação do dia utilizando o aplicativo mentimeter. Será disponibilizado um link para que as profissionais respondam com uma palavra avaliando a formação do dia, será socializada na tela do computador a página contendo o gráfico de palavras que se formará com suas respostas.
Avaliação

A avaliação ocorrerá mediante o envolvimento das profissionais em relação ao tema supracitado considerando os questionamentos, pesquisas realizadas previamente, como também, o desempenho em relação a discussão proposta como consequência da explanação dos fragmentos do texto supracitado, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Aprofundamento dos conhecimentos no que diz respeito ao desenvolvimento da faixa etária de 0 a 2 anos – suas características, necessidades e potencialidades;
- Instrumentalização da prática das profissionais sobre as propostas de atividades envolvendo a Cultura Corporal (1. Brincar e se movimentar, 2.ter experiência com a linguagem visual, 3.ter experiências com a linguagem musical, 4. Experiências com a linguagem verbal, 5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos);
- Ampliação e aprofundamento dos conhecimentos acerca da faixa etária de 0 a 2 anos;
- Elaboração do plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;

Recursos: Material alinhado ao currículo Paulista, texto Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos, notebook op, cabo HDMI da escola.

Referências Bibliográficas:

. OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 191).

. Diretrizes curriculares para o funcionamento das unidades escolares (2002)

. Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

. SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019.

Material educacional nova escola: educação infantil: **caderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

. Leitura deleite: Impossível. Grupo Taquitá. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=cDSDtKFtZAM

Nara Sousa

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC e HAC – 19.09. 2022

TEMA: Formação de análise de estudo de caso (Pré-conselho), documentos consolidados.
Público Alvo: Professoras e educadoras

Horário: Professoras: 17h45 – 21h45; educadoras: 17h45 – 19h45

Objetivos:

- Otimizar os trabalhos de formação e análise de estudo de caso (Pré Conselho);
- Prosseguir com o preenchimento do documento consolidado, considerando o desenvolvimento dos grupamentos, para as formações de análise de estudo de caso (pré-conselho e conselho de escola);
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Subsidiar o trabalho formativo das educadoras quanto às práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos;
- Instrumentalizar a prática das profissionais sobre as propostas de atividades envolvendo a Cultura Corporal (1. Brincar e se movimentar, 2.ter experiência com a linguagem visual, 3.ter experiências com a linguagem musical, 4. Experiências com a linguagem verbal, 5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos);
- Ampliar e aprofundar os conhecimentos acerca da faixa etária de 0 a 2 anos;

Avisos:

- Lembrando que a formação de análise de estudo de caso (conselho de classe) acontecerá em formação coletiva no dia 26, próxima segunda-feira:
Para as professoras: acontecerá no contra turno – professoras da manhã cumprirão 4h de jornada a tarde, a partir das 13h até as 17h; professoras da tarde, cumprirão 4h de jornada pela manhã, a partir das 8h até às 12h.
Para as educadoras:

- **Quem entra 7h** – cumprirá horário até às 17h30 com intervalo das 16h às 16h15, retornando das 16h15 às 17h30;
- **Quem entra 8h30** – cumprirá horário a partir das 7h, fará intervalo das 8h15 às 8h30, retornando às 8h30 e seguindo jornada habitual;
- O tempo excedente neste dia, para as educadoras, será de 1h15, que poderá ser usado como momento de planejamento;
- **Fica restando 45min de cumprimento de jornada em conselho para as educadoras, que serão pagos em reunião de pais como momento de planejamento.**

Metodologia:

1° Momento: 17h45 – 17h55 (professoras e educadoras)

- Leitura da Pauta
- Leitura deleite**:** O homem e a serpente (fábulas de La Fontaine)

2° Momento: 17h55 – 21h30 (professoras)

- Para este momento as profissionais farão a análise acerca das particularidades de seus agrupamentos, pontuando os avanços e as necessidades, instrumentalizando desta forma o preenchimento do documento de formação de análise de estudo de caso (Pré- conselho de classe), o qual será norteador durante a reunião de formação de análise de estudo de caso (conselho de classe);
- Momento para preenchimento do documento consolidado para o conselho de classe.

2º MOMENTO: 17h55 – 19h35

- As educadoras se apropriarão do tema em pauta, práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos, através de slides e explanações da orientadora pedagógica, que sintetizará a leitura; (o texto será disponibilizado na integra para que as educadoras possam aprofundar o conhecimento)
- Em seguida será proposto que as educadoras, em duplas, desenvolvam atividades referentes aos eixos explanados em apresentação e exponham as propostas desenvolvidas ao grupo de educadoras;

4º MOMENTO: 21h00 – 21h45

- Para finalização da reunião de formação, será pedido para que as professoras, uma representando cada agrupamento, façam breve relato sobre os avanços de sua turma como um todo, comparando início e final do bimestre.

Recursos: Pauta impressa, texto para leitura deleite impresso, documento consolidado, slides, notebook da op, cabo hdmi da unidade escolar, tv.

Avaliação: A avaliação terá como perspectiva a observação, tendo como critérios avaliativos, os seguintes aspectos:

- Otimização dos trabalhos de formação e análise de estudo de caso;
- Compreensão e preenchimento do documento consolidado para acompanhamento do desenvolvimento dos alunos, para a formação de análise de estudo de caso (pré- conselho e conselho de classe);
- Subsidio do trabalho formativo das educadoras quanto às práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos;
- Instrumentalização da prática das profissionais sobre as propostas de atividades envolvendo a Cultura Corporal (1. Brincar e se movimentar, 2.ter experiência com a linguagem visual, 3.ter experiências com a linguagem musical, 4. Experiências com a linguagem verbal, 5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos);

Referências:

Diretrizes curriculares para o funcionamento das unidades escolares (2002)

Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 191).

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Nara Gabrielle Sousa Felix
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HAC – 21/09/2022

Público alvo: Educadores Horário: 17h45 às 19h45

Tema: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos.
Objetivos:

- Subsidiar o trabalho formativo das educadoras quanto às práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos;
- Instrumentalizar a prática das profissionais sobre as propostas de atividades envolvendo a Cultura Corporal (1. Brincar e se movimentar, 2.ter experiência com a linguagem visual, 3.ter experiências com a linguagem musical, 4. Experiências com a linguagem verbal, 5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos);
- Ampliar e aprofundar os conhecimentos acerca da faixa etária de 0 a 2 anos;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;

Metodologia:

1º Momento: (17h45 às 17h55)

Leitura da pauta;
Leitura deleite: Impossível. Grupo Taquitá. (Duração de 3min8) Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=cDSDtKFtZAM

Avisos gerais:

- Sobre estagiárias: Foi esclarecido novamente às estagiárias que elas podem sim fazer trocas, do aluno o qual a estagiária acompanha, bem como de outros alunos da unidade. Esta prática, contudo, precisa ser acompanhada de outro profissional da unidade, não ficando a estagiária sozinha com a criança no recinto. (de acordo com rol de atribuições e resolução SEDUC 17/20)
- Usar número e nome da sequência didática nos planos de aula.

2º Momento: (17h55 às 19h)

Em cinco grupos, as profissionais irão estudar acerca das práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. Aprofundando quanto:

1. Brincar e se movimentar: Franciele e Andressa;
2. ter experiência com a linguagem visual: Giovana e Jacqueline
3. ter experiências com a linguagem musical: Elaine e Verônica
4. Experiências com a linguagem verbal: Jéssica e Daniela
5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos: Letícia e Lucimara.

3º Momento (19h às 19h45)

Neste momento será explicado que as duplas desenvolverão uma oficina ou proposta de atividade condizente com o tópico explorado e de acordo com a faixa etária em estudo, podendo também

pontuar possibilidades para outras faixas etárias presentes na unidade escolar.
Após, as duplas poderão pensar e organizar como desenvolverão a atividade solicitada na próxima formação.

4º momento: (19h45 às 21h30)

Momento para planejamento pedagógico com inferências da orientadora pedagógica;
6º momento: (21h30 às 21h45)

Avaliação da formação do dia utilizando o aplicativo mentimeter. Será disponibilizado um link para que as profissionais respondam com uma palavra avaliando a formação do dia, será socializada na tela da tv a página contendo o gráfico de palavras que se formará com suas respostas.
Avaliação

A avaliação ocorrerá mediante o envolvimento das profissionais em relação ao tema supracitado considerando os questionamentos, pesquisas realizadas previamente, como também, o desempenho em relação a discussão proposta como consequência da explanação dos fragmentos do texto supracitado, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Subsidio do trabalho formativo dos professores quanto às práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos;
- Instrumentalização da prática das profissionais sobre as propostas de atividades envolvendo a Cultura Corporal (1. Brincar e se movimentar, 2.ter experiência com a linguagem visual, 3.ter experiências com a linguagem musical, 4. Experiências com a linguagem verbal, 5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos);
- Ampliação e aprofundamento dos conhecimentos acerca da faixa etária de 0 a 2 anos;
- Elaboração do plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;

Recursos: Material alinhado ao currículo Paulista, texto Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos, notebook op, cabo HDMI da escola.
Referências Bibliográficas:

. OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 191).
. Diretrizes curriculares para o funcionamento das unidades escolares (2002)
. Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
. SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019.

Material educacional nova escola: educação infantil: **caderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.
. Leitura deleite: Impossível. Grupo Taquitá. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=cDSDtKFtZAM

Nara Sousa
Orientadora Pedagógica

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

(CONSELHO DE CLASSE)

SEGUNDA, 26.09.2022

Público alvo: Professores e educadores

Horário:

- **Professoras:** das 8h00 às 12h00 e das 13h ás 17h;

Educadoras:

- **Das 7h às 8h15** (para as que entram 8h30. 15min de intervalo e 45min a pagar em reunião de pais, como planejamento)
- **Até às 17h30** (para as que entram 7h, 15min de intervalo das 16h às 16h15, ficando 45min a pagar em reunião de pais, como planejamento)

Tema: Formação de análise de estudo de caso **-** Conselho de Classe – 2º Bimestre

Objetivos:

- Apresentar como está sendo o desenvolvimento das aprendizagens das crianças no período do 2º bimestre;
- Explanar, acerca do desenvolvimento das crianças, a respeito de quais aprendizados adquiriram, quais ainda não adquiriram e quais as ações da escola para que aprendam;
- Compartilhar com a equipe gestora e demais profissionais os avanços e aspectos que foram melhorados;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação e com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:

1º Momento: 8h00 – 11h00 e 13h00 – 16h

- Seguir ordem do cronograma (A medida que cada grupamento for apresentando seu consolidado, a educadora do grupamento será solicitada a participar, ficando em sua sala nesse momento a educadora adjunta);

- Discussão sobre as situações nas quais os grupamentos se encontram e as ações que foram traçadas para o avanço dos aspectos melhorados. (As professoras participam no contra turno, cumprindo assim seu horário de Htpc e carga horário vigente para o presente dia)

Seguiremos de acordo com cronograma abaixo:

HORÁRIO	GRUPAMENTO	PROFESSORA/EDUCADORA
8h00 – 8h40	Maternal 1 B integral	Andressa/Alessandra

8h40 – 9h20	Maternal 1 C integral	Verônica/Ana Paula
9h20 – 10h00	Maternal 2 D integral	Daniela/Tamires
10h00 – 10h40	Maternal 2 C tarde	Elaine
10h40 – 11h20	Maternal 2 B tarde	Giovana
13h00 – 13h40	Berçário 1 A integral	Letícia/Rosimeire
13h40 – 14h20	Berçário 2 A integral	Lucimara/Priscila
14h20 – 15h00	Maternal 2 A manhã	Franciele
15h00 – 15h40	Berçário 2 B integral	Jéssica/Vanessa
15h40 – 16h20	Maternal 1 A manhã	Jacqueline

Recursos: Documento consolidado, Datashow, computador.

Avaliação: Ocorrerá de acordo com a participação das educadoras e professoras na explanação do documento consolidado, considerando os seguintes aspectos:

- Apresentação do desenvolvimento das crianças no período do 2º bimestre;
- Explanação a respeito de quais aprendizados adquiriram, quais ainda não adquiriram e quais as ações da escola para que aprendam;
- Compartilhamento com a equipe gestora e demais profissionais os avanços e aspectos que foram melhorados;
- Elaboração do plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação e com inferências do orientador pedagógico;

Referências Bibliográficas:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Material educacional nova escola: educação infantil: C**aderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

Nara Gabrielle Sousa Felix

Orientadora Pedagógica

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL MUNICIPAL MARIA REGINA DAL POGGETTO RIBEIRO

DIRETOR(A): GEORGIA ALESSANDRA MORAES XAVIER
PERÍODO: 01/07/22 A 31/07/22

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal BENEDITA DE PÁDUA MARTINS visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[10],no período**: 01/07/22 A 31/07/22.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01/07/22 A 31/07/22	• Elaboração do adendo do PPP 2022. • Realização de Reunião de Pais.

[10] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

	• Elaboração e envio de Avaliação institucional para os pais e funcionários. • Realização de tabulação de frequência dos alunos do período integral nos dias 11 e 12/07. • Envio de formulário on-line para os pais/responsáveis pelos alunos, confirmando adesão das famílias da presença dos alunos das salas • integrais nos dias 11 e 12/07/22. Aulas apenas para os alunos períodos integrais que aderiram. • De 11 a 22/07 recesso das professoras. Aulas apenas para os alunos períodos integrais que aderiram. • Dias 14 e 15/07 revezamento de gestores e equipe de apoio na U.E. • De 18 a 22/07 Unidades fechadas para recesso.de acordo com Decreto n° 33.230/2022. • Preenchimento de questionário do PDDE interativo. • Elaboração de Relatório Circunstanciado. • Organização de Reunião Pedagógica de encerramento do semestre. • Reunião de Avaliação institucional com equipe de apoio da U.E. • Realização de entrevistas com estagiarias. • Efetuação de pagamento de cabeamento de vários pontos de internet na U.E por meio de recurso do PDDE. • Atestado médico da direção nos dias 27/07 a partir das 13h, dia 28 e 29/07. • Leitura e contribuição das fichas de desenvolvimento dos alunos matriculados na U.E. • Realização de troca de plataforma de e-mail institucional

Finalização:

Finalizamos mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

31 de julho de 2022.

Geórgia Alessandra Moraes Xavier

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL MUNICIPAL MARIA REGINA DAL POGGETTO RIBEIRO

DIRETOR(A): GEORGIA ALESSANDRA MORAES XAVIER
PERÍODO: 01/08/22 A 31/08/22

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal BENEDITA DE PÁDUA MARTINS visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[11],no período**: 01/08/22 A 31/08/22.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

[11] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01/08/22 A 31/08/22	• Elaboração do adendo do PPP 2022 e envio via 1 DOC para CGE e supervisor de ensino. • Acompanhamento de funcionário da manutenção da Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes. • Abertura de chamada para VIVO (concerto telefone fixo da U.E). • Envio de contador de páginas da impressora para Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes. • Realização de preenchimento e envio do questionário Edutec para coord. Dulcineia. • Adequação para novo e-mail institucional da U.E. • Realização de pagamento de compras de tatames por meio de verba PODE. • Convocação SEDUC n° 44/2022 OT- Curricular Paulista: Percurso histórico, Fund. Pedag. e Mat. de Apoio: https://meet.google.com/xyr-kptn- zdu?pli=l&authuser=0. • Reunião de gestores com educadoras e estagiarias para orientações e ajustes na U.E. • Solicitação e recebimento de reposição; ao de gás GLP na U.E. • Convocação Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes. OTP n° 24/2022. Tema: Organização pedagógica. • inscrição de colaboradores no curso de 1° socorros no Inova. • Solicitação e acompanhamento de orçamentos de portões com serralheiros nas salas de aula para U.E. • Organização de dias e horários de colaboradores para participação no curso de primeiros socorros no INOVA. • Elaboração e envio de relatório para RH. • Agendamento e realização dedetização na U.E.

	• Elaboração e envio de planilhas de colaboradores referentes ao mês de agosto para o RH da Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes • Recebimento e envio de "e-mails" em atendimento as orienta96es e solicita96es - SEDUC e Gestão da "Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes". • Acompanhamento de orienta96es e discussão em grupo (diversos) através de "WhatsApp". • Leitura de normativas, decretos, resoluções, etc. e agilização de providencias necessárias. • Envio de orientações e resolu9ao de duvidas da equipe escolar, sempre que necessário, via "WhatsApp". • Acompanhamento de pronunciamentos (através dos veículos de comunicação locais) dos gestores municipais para embasamento de orientações a equipe escolar. • Acompanhamento do "Facebook" da Unidade Escolar e, se necessário, disponibilização de avisos e comunicados a comunidade escolar. • Atualização de informa96es e manuten9ao de comunicados nos port6es de acesso da Unidade Escolar a fim de indicar a comunidade escolar informações importantes. • Atualizações na plataforma SED para elaboração das listagens definitivas de alunos dos grupamentos da Unidade Escolar. • Atendimento ao público para elaboração/disponibilização de documentos solicitados e esclarecimento de dúvidas referentes ao funcionamento da escola. • Realização de entrega e retirada de documentos pertinentes a Unidade Escolar na Secretaria Municipal de Educação. • Realização de procedimentos na plataforma SED de acordo com orientações da SEDUC. • Realização de orientações aos funcionários em situações de suspeita/contagio COVIO-19 e licen9as medicas diversas.

	• Elabora9ao de "Relatório de Ações da Unidade Escolar" para composi9ao de documenta9ao da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes" e Relat6rios - SEOUC. • Elaboração de pautas, comunicados e apresentações para reuniões. • Estudo de documentos de cunho pedagógico para o direcionamento das ações educativas da Unidade Escolar. • Realização de formação para educadores e professores em H.A.C. e H.T.P.C. • Produção de pianos, atividades, relatórios, vídeos, etc. pelos profissionais da educação da Unidade Escolar • Analise e inferências sabre as produções dos profissionais da educa9ao da Unidade Escolar (pianos, atividades, relat6rios, vídeos, etc.). • Confecção de recursos pedag6gicos diversos. • Orientações pedagógicas cotidianas, de forma individual e coletiva aos professores e educadores sabre: elaboração de documentos de acompanhamento do desenvolvimento escolar dos alunos; elabora9ao e execu9ao de pianos de ensino/aula(s); elabora9ao e execu9ao de atividades educativas para a Educação infantil. • Diálogo com as famílias para atualização/adequação dos telefones de contato com a escola e acesso aos grupos de "WhatsApp" dos diferentes grupamentos. • Realização de reuniões virtuais frequentes com a equipe docente sabre as ações educativas da Unidade Escolar. • Acompanhamento do cumprimento das tarefas semanais de trabalho de professores e educadores. • intensificação de ações (contato telefônico, via "WhatsApp" e "Facebook", através de comunicados virtuais, etc.). • Verificação de todas as dependências escolares checando a existência de locais e recipientes que possam cânter água parada; colocação de detergente em todos os ralos, pias, vasos sanitários

	e tanques da Unidade Escolar; verificação da existência de areia em pratos de vasos de plantas e; manutenção da limpeza, poda e capinagem das áreas gramadas.

Finalização:

Finalizamos mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

30 de agosto de 2022.

Geórgia Alessandra Moraes Xavier

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL MUNICIPAL MARIA REGINA DAL POGGETTO RIBEIRO

DIRETOR(A): GEORGIA ALESSANDRA MORAES XAVIER
PERÍODO: 01/09/22 A 30/09/22

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal BENEDITA DE PÁDUA MARTINS visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[12],no período**: 01/09/22 A 30/09/22.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência

[12] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01/09/22 A 30/09/22	• Acompanhamento de funcionário da manutenção da Associa9ao Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes. • Verificação, contribuição e assinatura dos cadernos de ocorrências em sala de aula de todos os agrupamentos. • Envio de contador de páginas da impressora para Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes. • 07/09 - Feriado Nacional. • Coleta de assinatura dos holerites dos colaboradores. • Convocação SEDUC n° 58/2022 - Inova. Pauta: apresentar aos diretores o percurso formativo e a síntese dos conteúdos trabalhados nas formações com Orientadores Pedagógicos. • Convocação SEDUC n° 61/2022 - CEFORPPE. Assunta: Portaria SEDUC n°132/2022 - Comissão I - Diretores de Escola. • Divulgação e participação de funcionários da U.E. na Semana lanterna de Preven9ao de Acidentes de Trabalho - SIPAT 2022. • Solicitação de manutenção pelos responsáveis, por meio da Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes as câmeras da U.E. • Realização de chapeamento de dois ventiladores de parede para meio de funcionário do patrimônio SEDUC. • Convocação SEDUC n° 69/2022 - INOVA. Pautas: - apresentação da Orientação Técnica SACE n° 03/2022; - Esclarecimentos de

	dúvidas e detalhamento das ações referentes a Busca Ativa do Escolar. • Cadastramento de profissionais inscritos no Curso Programa de Educação Emergencial Pós Pandemia - Sesi para todos. • Preenchimento de Relatório de Desempenho do Estagiário - Super Estágios. • Participa9ao de 4 funcionárias da U.E no curso de 1°socorros realizados pelos bombeiros, no Inova, via SEDUC. • Atendimento a Pais/responsáveis por alunos do M1 Int., para orientações e esclarecimentos de dúvidas. • Atendimento a Pais/responsáveis por alunos do B2 Int. para orientações e esclarecimentos de dúvidas. • Atendimento a Pais/responsáveis por alunos do M2 Int. para orienta96es e esclarecimentos de dúvidas. • Verificação e correção de pianos dos grupamentos com O.P. • Criação de novo cadastro no 1DOC para atual auxiliar administrativo. • Reunião com a psicóloga (SACE) do município, para orienta96es acerca de reuniões com pais de alunos. • Elaboração e envio do Relatório Circunstanciado trimestral. • Realização de impressão dos extratos das contas do PDDE. • Reunião de gestores com estagiarias para orientações e ajustes na U.E. • Realização e envio de orçamentos para vereador referente a verba impositiva. • Solicitação de orçamentos de garrafas térmicas, termômetros e umidificadores de ar, a serem adquiridos com a verba do PDDE. • 14/09 - Feriado Aniversario do munic. pio de Presidente Prudente - Dia letivo - Apresentação dos Hinos Nacional e Municipal, realiza9ao de atividades pedagógicas alusivas à data comemorativa.

	• Leitura, contribuição e assinatura das fichas de desenvolvimentos dos alunos de todos grupamentos da U.E. • Solicita9ao de entrega de reposi9ao de gás GLP e recebimento. • Elaboração de documento de organização do cronograma de Formação e analise do estudo de casos dos grupamentos da U.E. • Realização de Conselho de Classe referente ao 3° bimestre • Convocação Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes. OTP n° 28/2022. Assuntos: Compartilhamento do documento de organização do cronograma de Formação e analise do estudo de caso. (Conselho de Classe), dúvidas dos gestores, Avaliação da reunião por google formulários. https://meet.go...Qgle.com/wcd-bajz-izk?authuser=0. • Contato com empresas de aluguel de brinquedos para reserva, a serem utilizados na semana da criança a, após aprovação em reunião dos membros do Conselho de Escola. • Realização de Reunião Extraordinária com membros do Conselho de Escola, para discussão e resolução para aprovação de questões referentes a Semana da Criança a apresentação de orçamentos realizados. • Elaboração e envio de planilhas de colaboradores referentes ao mês de setembro para o RH da Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes. • Envio e recebimento de materiais de limpeza e escrit6rio a Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes. • Realização de reunião para orientações com estagiarias. • Verificação das dependências externas e internas da U.E. para prevenção de possíveis criadouros do mosquito da dengue. • Leitura e devolutiva de e-mails/SEDUC. • Leitura de documentos/SEDUC. • Estudo de resoluções, documentos, diretrizes, comunicados, normativas, orientações, pelos gestores e auxiliar administrativo as necessidades pedagógicas e administrativas da U.E.

	• Acompanhamento da segurança do ambiente escolar através do monitoramento por câmeras. • Acompanhamento do trabalho do(s) Auxiliar(es) de Serviços Gerais na higienização e organização das dependências escolares. • Discussão entre os gestores escolares sobre medidas e/ou orientações necessárias a professores e educadores para promoção da ampliação da participação dos alunos no desenvolvimento das atividades escolares propostas • Participação em videoconferências de professores e educadores da Unidade Escolar com Gestores Escolares para discussão de assuntos administrativos que impactam no desenvolvimento das ações pedagógicas dos grupamentos. • Realização de reuniões individuais e coletivas entre Orientador Pedagógico, educadores e professores para formação profissional, orientações diversas para otimização das relações entre famílias e escola e, aprimoramento frequente das práticas educativas escolares. • Realização de reuniões entre Diretor Escolar e Orientador Pedagógico para planejamento, decisões e definição de estratégias de atuação para a consecução dos trabalhos da Unidade Escolar. • Participação dos Gestores Escolares em videoconferências para orienta96es e formações com os Coordenadores Educacionais e Gestão da Associa9ao Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes", sempre que necessário. • Recebimento e envio de "e-mails" em atendimento as orientações e solicitações - SEDUC e Gestão da "Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes". • Acompanhamento de orientações e discussão em grupo (diversos) através de "WhatsApp".

	• Leitura de normativas, decretos, resoluções, etc. e agilização de providencias necessárias. • Envio de orientações e resolução de duvidas da equipe escolar, sempre que necessário, via "WhatsApp". • Acompanhamento de pronunciamentos (através dos veículos de comunicação locais) dos gestores municipais para embasamento de orienta96es a equipe escolar. • Acompanhamento do "Facebook" da Unidade Escolar e, se necessário, disponibilização de avisos e comunicados a comunidade escolar. • Atualização de informações e manuten9ao de comunicados nos portões de acesso da Unidade Escolar a fim de indicar a comunidade escolar informações importantes. • Atualizações na plataforma SED para elabora9ao das listagens definitivas de alunos dos grupamentos da Unidade Escolar. • Atendimento ao público para elaboração/disponibilização de documentos solicitados e esclarecimento de dúvidas referentes ao funcionamento da escola. • Realização de entrega e retirada de documentos pertinentes a Unidade • Escolar na Secretaria Municipal de Educação. • Realização de procedimentos na plataforma SED de acordo com orientações da SEDUC. • Realização de orientações aos funcionários em situações de suspeita/contagio COVID-19 e licenças medicas diversas. • Elaboração de "Relatório de Ações da Unidade Escolar" para composição de documentação da Associação Assistencial "Adolpho Bezerra de Menezes" e Relat6rios - SEDUC. • Elaboração de pautas, comunicados e apresentações para reuniões. • Estudo de documentos de cunho pedagógico para o direcionamento das ações educativas da Unidade Escolar.

	• Realização de formação para educadores e professores em H.A.C. e H.T.P.C. • Produção de pianos, atividades, relatórios, vídeos, etc. pelos profissionais da educação da Unidade Escolar. • Analise e inferências sobre as produções dos profissionais da educação da Unidade Escolar (pianos, atividades, relat6rios, vídeos, etc.). • Confecção de recursos pedag6gicos diversos. • Orientações pedag6gicas cotidianas, de forma individual e coletiva aos professores e educadores sobre: elaboração de documentos de acompanhamento do desenvolvimento escolar dos alunos; elaboração e execução de pianos de ensino/aula(s); elaboração e execução de atividades educativas para a Educação infantil. • Diálogo com as famílias para atualização/adequação dos telefones de contato com a escola e acesso aos grupos de "WhatsApp" dos diferentes grupamentos. • Realização de reuniões virtuais frequentes com a equipe docente sobre as ações educativas da Unidade Escolar. • Acompanhamento do cumprimento das tarefas semanais de trabalho de professores e educadores. • Intensificação de ações (contato telefônico, via "WhatsApp" e "Facebook", através de comunicados virtuais, etc.). • Verificação de todas as dependências escolares checando a existência de locais e recipientes que possam conter água parada; colocação de detergente em todos os ralos, pias, vasos sanitários e tanques da • Unidade Escolar; verificação da existência de areia em pratos de vasos de plantas e; manutenção da limpeza, poda e capinagem das áreas gramadas.

Finalização:

Finalizamos mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

30 de setembro de 2022.

Geórgia Alessandra Moraes Xavier

CULMINÂNCIA DOS PROJETOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADES RECORRENTES

Sequência Didática-Unidade 09 - Brincando com histórias, utilizando materiais e tintas para confecção de personagens, utilização de materiais como fantoches, palitoches e caixa de histórias.

Objetivo: Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor, na interação com os recursos disponíveis.

Professora Letícia

Educadora Rosimeire

Berçário I integral A

Sequência didática: UNIDADE 33. Colecionando elementos da natureza página 512

Atividades: Colocando bolinhas coloridas na teia da aranha conforme o comando da professora;

Objetivo: Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

Berçário II B - Integral

Professora Jéssica e educadora Vanessa

Culminância: Contação de história "Cara de quê?" e apresentação musical.

Maternal I A

Professora: Jacqueline

Atividades relacionadas ao Projeto Meio Ambiente: confecção dos vasos onde as hortaliças seriam plantadas, depois a preparação da terra, o plantio e por último as crianças regaram suas plantações.

Maternal ll B

Professora Giovana

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DE GESTÃO COMPARTILHADA DA UNIDADE

3º TRIMESTRE: JULHO / AGOSTO / SETEMBRO

ESCOLA MUNICIPAL MÁRIO PERETTI

Coordenador Educacional – Roberta Martins da Silva

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Diretora de Escola – Valter Luiz Trevisan

Orientador Pedagógico – Ariane Cristina Carvalho Silva

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2022

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE GRUPAMENTOS

Grupamento	Período			Nº de Alunos			Nº de Educadores		Nº de Professores		Observações
	M	T	I	M	T	I	M	T	M	T	
Berçário I	-	-	1	-	-	6	1	-	-	1	1 Educadora no integral 1 Professora
Berçário II	-	1	1	-	8	8	1	-	-	2	1 Educadora no integral 2 Professoras
Maternal I	1	-	1	15	-	15	-	1	2	-	1 Educadora no integral 2 Professoras
Maternal II	1	1	1	15	15	15	-	1	2	1	1 Educadora no integral 3 Professoras
Pré I	1	1	-	15	17	-	-	-	1	1	2 Professoras
Pré II	1	2	-	19	35	-	-	-	1	2	3 Professoras
Total de Estudantes				64	75	44	02	02	06	07	
Total de alunos da escola											**183**

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL

Grupamento	Número de Alunos	Porcentagem de Frequência	Observações
Berçário I - Integral	6	**90,25%**	De acordo com a portaria SEDUC Nº 124/2021 – Normatiza e dá cumprimento ao artigo 7º da Resolução SEDUC Nº 10/21, retomando a frequência obrigatória dos alunos da educação infantil, do ensino fundamental e EJA no âmbito da Rede Pública Municipal de Ensino de Presidente Prudente-SP. Art.1º Dar cumprimento ao disposto no art.7º da Resolução SEDUC nº10/2021, cessando o revezamento de alunos a partir de 16 de Novenbro de 2021. §1º As unidades escolares de educação básica da rede municipal oferecerão atividades presenciais aos estudantes, observados, no que couber, os termos do Decreto Estadual nº 65.384, de 17 de dezembro de 2020, alterado Decreto Estadual nº 65.849, de 06 de julho de 2021, §2º Fica estabelecido a obrigatoriedade do retorno presencial a todos os alunos da Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA em toda rede municipal. §3º Somente poderão se manter exclusivamente em atividades remotas os estudantes que pertencerem ao grupo de risco para a COVID-19, mediante apresentação de atestado médico, que indique o impedimento de comparecer às aulas presenciais, devendo seus responsáveis legais apresentar declaração comprometendo-se com a participação destes alunos em atividades remotas. ART.2º Fica revogado todo disposto em contrário, os casos omissos serão estudados individualmente pelas Coordenadorias de Gestão Educacionaçl e Administrativa. ART.3º Esta Portaria tem seus efeitos Ad hoc. O registro de presenças e faltas encontram-se devidamente documentados nos diários de classe, atas de reuniões do Conselho de Classe e relatórios elaborados pelos gestores,professores e educadores infantis
Berçário II – Tarde	8	**67,99%**	
Berçário II - Integral	8	**74,21%**	
Maternal I - Manhã	15	**62,40%**	
Maternal I - Integral	15	**66,56%**	
Maternal II - Manhã	15	**58,25%**	
Maternal II - Tarde	15	**78,45%**	
Maternal II - Integral	15	**72,40%**	
Pré I - Manhã	15	**72,20%**	
Pré I - Tarde	17	**76,62%**	
Pré II Manhã	19	**72,55%**	
Pré II Tarde	18	**75,05%**	
Pré II Tarde	17	**77,11%**	
TOTAL DE ALUNOS	**183**		
PORGENTAGEM MÉDIA:	**72,61 %**		

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

Nome do profissional	Sexo	Idade	Função	Horário de Trabalho	Horário de Almoço	Setor onde trabalha/ Classe/	Vínculo empregatício
Valter Luiz Trevisan	M	63	Diretor de Escola	07h00 às 16h00	11h00 às 12h00	Escola	Contratado
Géssica Fernandes da Silva	F	28	Orientadora Pedagógica	08h30 às 17h30	12h00 às 13h00	Escola	Contratada
Camila da Silva Marcondes	F	35	Professora AEE	07h30 às 16h30	11h30 às 12h30	Escola	Contratada
Amélia Mazaro Rossi	F	22	Cozinheira	07h30 às 16h30	12h00 às 13h00	Escola	Contratada
Ana Vitória Nogueira Rocha	F	18	Estagiária	11h00 às 17h00	14h20 às 14h35	Maternal II - Tarde	Contratada Super Estágio
Andréia de Almeida	F	41	Educadora	08h30 as 17h30	11h00 às 12h00	Maternal I– integral	Contratada
Camila Alves Tenório Figueira	F	29	Educadora	08h30 às 17h30	12h00 as 13h00	Apoio	Contratada
Cassiane Lopes de Morais	F	38	Estagiária	07h00 às 13h00	12h00 às 12h15	Pré Escola I – manhã	Contratada Super Estágio
Cintia Ferraz	F	27	Educadora	07h00 às 16h00	13h00 às 14h00	Berçário II – integral	Contratada
Edimárcia Barreto dos Santos	F	46	Serviços Gerais	07h00 às 16h00	12h00 às 13h00	Escola	Contratada
Elen Cabrera da Silva	F	30	Professora	07h00 às 12h00	-	Maternal I– manhã	Contratada
Elizângela de Alexandre Andrade	F	42	Professora	12h20 às 17h20	-	Pré Escola I – tarde	Contratada
Érica Marques	F	38	Professora	12h20 às 17h20	-	Pré Escola II – tarde	Contratada
Fábio Bezerra Pereira	M	43	Serviços Gerais	07h00 às 16h30	12h00 às 13h00	Escola	Contratado
Gabriela Emboaba da Silva	F	35	Professora	07h00 às 12h00	-	Martenal II – manhã	Contratada

Izabela Cruz Faccioli	F	23	Professora	07h00 às 12h00	-	Pré Escola II – Manhã	Contratada
Jaqueline Cristina da Silva Matos	F	40	Professora	07h00 às 12h00	-	Pré Escola I– manhã	Contratada
Jaqueline Moreira Tomé	F	28	Professora	12h20 às 17h20	-	Maternal II – tarde	Contratada
Karen Ayumi W. Tanikawa	F	29	Professora	12h20 às 17h20	-	Pré Escola II– tarde	Contratada
Larissa Aparecida S Silva	F	25	Educadora	07h00 às 16h00	-	Maternal I - tarde	Contratado
Lidiane Nepomuceno Figueiredo	F	39	Professora	12h20 às 17h20	-	Berçário I – integral	Contratada
Luiz Rogério da silva	M	47	Serviços Gerais	08h30 às 17h30	13h00 às 14h00	Escola	Contratado
Luzia Gonçalves S. Trombeta	F	54	Cozinheira	07h00 às 16h00	11h30 às 12h30	Escola	Contratada
Marcia Aparecida Patussi	F	52	Auxiliar Admin.	07h00 às 16h00	13h00 às 14h00	Secretária	Contratada
Patrícia Luana Nicolin	F	38	Educadora	07h00 às 16h00	11h00 às 12h00	Apoio	Contratada
Raquel Cristiane da Fonseca Correia	F	33	Professora	12h20 as 17h20		Berçário II – tarde	Contratada
Tania Verônica da Silva Santos	F	25	Professora	07h00 às 12h00	-	Maternal I – integral	Contratada
Tatiana Donadão Oliveira Gregório	F	39	Estagiária	07h00 às 13h00	12h00 às 12h15	Maternal I - integral	Contratada Super Estágio
Thais Aparecida de Lima	F	24	Educadora	07h00 às 16h00	13h00 às 14h00	Berçário I– integral	Contratada
Thais Cristina da Silva Lima	F	26	Professora	07h00 às 12h00	-	Maternal II – integral	Contratada
Yeda Rodrigues	F	25	Professora	12h20 ás 17h20	-	Berçário II – tarde	Contratada

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO DIRETOR DA UNIDADE ESCOLAR

AGENDA SEMANAL DE TRABALHO – PROF. VALTER TREVISAN				
Segunda-Feira	**Terça-Feira**	**Quarta-Feira**	**Quinta-feira**	**Sexta-feira**
Horário: 7h às 16h	**Horário: 7h às 16h**	**Horário: 7h às 16h**	**Horário: 7h às 16h**	**Horário: 8h30 às 17h30**
AÇÕES PERMANENTES: - Receber as crianças na entrada - Atender pais e professores - Ler e enviar e-mails - Ler e elaborar documentos e comunicados - Assistir o funcionamento da rotina escolar (salas de aula, cozinha, banheiros, etc.) - Estudar e assegurar o cumprimento da legislação em vigor, regulamentos, diretrizes e normas estabelecidas - Orientar os funcionários para o melhor cumprimento do seu trabalho	**AÇÕES PERMANENTES:** - Receber as crianças na entrada - Atender pais e professores - Ler e enviar e-mails - Ler e elaborar documentos e comunicados - Assistir o funcionamento da rotina escolar (salas de aula, cozinha, banheiros, etc.) - Estudar e assegurar o cumprimento da legislação em vigor, regulamentos, diretrizes e normas estabelecidas - Orientar os funcionários para o melhor cumprimento do seu trabalho	**AÇÕES PERMANENTES:** - Receber as crianças na entrada - Atender pais e professores - Ler e enviar e-mails - Ler e elaborar documentos e comunicados - Assistir o funcionamento da rotina escolar (salas de aula, cozinha, banheiros, etc.) - Estudar e assegurar o cumprimento da legislação em vigor, regulamentos, diretrizes e normas estabelecidas - Orientar os funcionários para o melhor cumprimento do seu trabalho	**AÇÕES PERMANENTES:** - Receber as crianças na entrada - Atender pais e professores - Ler e enviar e-mails - Ler e elaborar documentos e comunicados - Assistir o funcionamento da rotina escolar (salas de aula, cozinha, banheiros, etc.) - Estudar e assegurar o cumprimento da legislação em vigor, regulamentos, diretrizes e normas estabelecidas - Orientar os funcionários para o melhor cumprimento do seu trabalho	**AÇÕES PERMANENTES:** - Receber as crianças na entrada - Atendimento aos pais e professores - Ler e enviar e-mails - Ler e elaborar documentos e comunicados - Assistir o funcionamento da rotina escolar (salas de aula, cozinha, banheiros, etc.) - Estudar e assegurar o cumprimento da legislação em vigor, regulamentos, diretrizes e normas estabelecidas - orientar os funcionários para o melhor cumprimento do seu trabalho

- Garantir a disciplina e o funcionamento da escola - Prever e prover recursos (físicos, humanos e financeiros) para atendimento das necessidades da escola -Agendar e elaborar pautas de reuniões	- Garantir a disciplina e o funcionamento da escola - Prever e prover recursos (físicos, humanos e financeiros) para atendimento das necessidades da escola -Agendar e elaborar pautas de reuniões	- Garantir a disciplina e o funcionamento da escola - Prever e prover recursos (físicos, humanos e financeiros) para atendimento das necessidades da escola -Agendar e elaborar pautas de reuniões	- Garantir a disciplina e o funcionamento da escola - Prever e prover recursos (físicos, humanos e financeiros) para atendimento das necessidades da escola -Agendar e elaborar pautas de reuniões	- Garantir a disciplina e o funcionamento da escola - Prever e prover recursos (físicos, humanos e financeiros) para atendimento das necessidades da escola -agendar e elaborar pautas de reuniões
MANHÃ: - Discutir sobre demandas de trabalho imediato (Diretor e O.P.) – organizar reuniões pedagógicas	**MANHÃ:** Discutir sobre demandas de trabalho imediato (Diretor e O.P.) – organizar reuniões pedagógicas	**MANHÃ:** Discutir sobre demandas de trabalho imediato (Diretor e O.P.) – organizar reuniões pedagógicas	**MANHÃ:** - Participar de reuniões convocadas pela SEDUC e pela A.A.A. Bezerra de Menezes Discutir sobre demandas de trabalho imediato (Diretor e	**MANHÃ:** Discutir sobre demandas de trabalho imediato (Diretor e O.P.) – organizar reuniões pedagógicas

-Acompanhar a execução de todos os projetos da escola - Acompanhar a vida funcional dos colaboradores - Monitorar o recebimento e armazenamento de materiais, alimentos e insumos - Organizar acervo, recorte de leis, decretos, portarias, etc., assegurando sua ampla comunicação à equipe escolar e ao Conselho de Escola - Promover ações que corroborem e promovam a implementação do PPP -Desempenhar outras atribuições atinentes à função	-Acompanhar a execução de todos os projetos da escola - Acompanhar a vida funcional dos colaboradores - Monitorar o recebimento e armazenamento de materiais, alimentos e insumos - Organizar acervo, recorte de leis, decretos, portarias, etc., assegurando sua ampla comunicação à equipe escolar e ao Conselho de Escola - Promover ações que corroborem e promovam a implementação do PPP -Desempenhar outras atribuições atinentes à função	-Acompanhar a execução de todos os projetos da escola - Acompanhar a vida funcional dos colaboradores - Monitorar o recebimento e armazenamento de materiais, alimentos e insumos - Organizar acervo, recorte de leis, decretos, portarias, etc., assegurando sua ampla comunicação à equipe escolar e ao Conselho de Escola - Promover ações que corroborem e promovam a implementação do PPP -Desempenhar outras atribuições atinentes à função	O.P.) – organizar reuniões pedagógicas -Acompanhar a execução de todos os projetos da escola - Acompanhar a vida funcional dos colaboradores - Monitorar o recebimento e armazenamento de materiais, alimentos e insumos - Promover ações que corroborem e promovam a implementação do PPP -Desempenhar outras atribuições atinentes à função	-Acompanhar a execução de todos os projetos da escola - Acompanhar a vida funcional dos colaboradores - Monitorar o recebimento e armazenamento de materiais, alimentos e insumos - Organizar acervo, recorte de leis, decretos, portarias, etc., assegurando sua ampla comunicação à equipe escolar e ao Conselho de Escola - Promover ações que corroborem e promovam a implementação do PPP -Desempenhar outras atribuições atinentes à função

TARDE:	TARDE:	TARDE:	TARDE:	TARDE:
- Checar os diários de classe - Apontar e zelar pela manutenção e conservação dos bens patrimoniais - Promover ações que possibilitem a integração escola-família-comunidade no âmbito cultural, educativo e assistencial - Elaborar comunicados e outros informes que garantam, aos pais ou responsáveis, informações acerca do processo ensino-aprendizagem e das relações afetivas e interpessoais da criança no contexto escolar - Verificar constantemente a frequência escolar - Organizar documentos e arquivos escolares - Ratificar matriculas e transferências - Discutir sobre a rotina de trabalho (planejamento de	- Apontar e zelar pela manutenção e conservação dos bens patrimoniais - Promover ações que possibilitem a integração escola-família-comunidade no âmbito cultural, educativo e assistencial - Elaborar comunicados e outros informes que garantam, aos pais ou responsáveis, informações acerca do processo ensino-aprendizagem e das relações afetivas e interpessoais da criança no contexto escolar - Verificar constantemente a frequência escolar - Organizar documentos e arquivos escolares - Ratificar matriculas e transferências - Discutir sobre a rotina de trabalho (planejamento de ações, análise/discussão	- Checar os diários de classe - apontar e zelar pela manutenção e conservação dos bens patrimoniais - Promover ações que possibilitem a integração escola-família-comunidade no âmbito cultural, educativo e assistencial - Elaborar comunicados e outros informes que garantam, aos pais ou responsáveis, informações acerca do processo ensino-aprendizagem e das relações afetivas e interpessoais da criança no contexto escolar - Verificar constantemente a frequência escolar - Organizar documentos e arquivos escolares - Ratificar matriculas e transferências - Discutir sobre a rotina de trabalho (planejamento de	- Checar os diários de classe - Apontar e zelar pela manutenção e conservação dos bens patrimoniais - Promover ações que possibilitem a integração escola-família-comunidade no âmbito cultural, educativo e assistencial - Elaborar comunicados e outros informes que garantam, aos pais ou responsáveis, informações acerca do processo ensino-aprendizagem e das relações afetivas e interpessoais da criança no contexto escolar - Verificar constantemente a frequência escolar - Organizar documentos e arquivos escolares - Ratificar matriculas e transferências - Discutir sobre a rotina de trabalho (planejamento de	- Subsidiar, com informações, o relatório de ações e o relatório circunstanciado - Analisar indicadores de resultados (participação em reuniões, desempenho escolar, dados de pesquisa, frequência funcional, etc.) - Elaborar comunicados e outros informes que garantam, aos pais ou responsáveis, informações acerca do processo ensino-aprendizagem e das relações afetivas e interpessoais da criança no contexto escolar - Verificar constantemente a frequência escolar - Organizar documentos e arquivos escolares - Ratificar matriculas e transferências - Discutir sobre a rotina de trabalho (planejamento de ações, análise/discussão

ações, análise/discussão sobre pautas formativas (HTPC e HAC) -Desempenhar outras atribuições atinentes à função	sobre pautas formativas (HTPC e HAC) -Desempenhar outras atribuições atinentes à função	ações, análise/discussão sobre pautas formativas (HTPC e HAC) -Desempenhar outras atribuições atinentes à função	ações, análise/discussão sobre pautas formativas (HTPC e HAC) -Desempenhar outras atribuições atinentes à função	sobre pautas formativas (HTPC e HAC) -Desempenhar outras atribuições atinentes à função
HTPC (18h às 20h)		**HAC (18H às 19h45)**		

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DA ORIENTADORA PEDAGÓGICA

Profa. Géssica Fernandes Silva

Ações diárias

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Horário: 13h00 às 22h00	**Horário:08h30 às 17h30**	**Horário:10h45 às 19h45**	**Horário:08h30 às 17h30**	**Horário:07h00 às 16h00**
Acompanhar o andamento e cumprimento da rotina escolar. Acompanhar e-mails institucionais: ler, responder, dar encaminhamento nas orientações/ informações de acordo com as demandas. Organizar pautas e demais recursos que serão utilizados na formação de HTPC. Elaborar orientações e comunicados à equipe de professoras e educadoras sempre que necessário. Atender as famílias quando preciso for, sanando / esclarecendo dúvidas e anseios sobre os aspectos pedagógicos. Orientar as professoras e educadoras conforme necessidade do	Acompanhar o andamento e cumprimento da rotina escolar. Acompanhar e-mails institucionais: ler, responder, dar encaminhamento nas orientações/ informações de acordo com as demandas; Atender as famílias quando preciso for, sanando / esclarecendo dúvidas e anseios sobre os aspectos pedagógicos. Orientar as professoras e educadoras conforme necessidade do dia a dia. Acompanhar / orientar o corpo docente quanto ao preenchimento e organização de documentação pedagógica, de responsabilidade do professor / educador. Atender o corpo docente nos momentos de	Acompanhar o andamento e cumprimento da rotina escolar. Acompanhar e-mails institucionais: ler, responder, dar encaminhamento nas orientações/ informações de acordo com as demandas; Acompanhar / orientar o corpo docente quanto ao preenchimento e organização de documentação pedagógica, de responsabilidade do professor / educador. Atender a Direção da U.E e Coordenação Educacional (Bezerra) conforme necessidades diárias. Organizar pautas e demais recursos que serão utilizados na formação de HAC. Elaborar e organizar documentos normativos	Acompanhar o andamento e cumprimento da rotina escolar. Acompanhar e-mails institucionais: ler, responder, dar encaminhamento nas orientações/ informações de acordo com as demandas; Acompanhar / orientar o corpo docente quanto ao preenchimento e organização de documentação pedagógica, de responsabilidade do professor / educador. Atender a Direção da U.E e Coordenação Educacional (Bezerra) conforme necessidades diárias. Redigir as atas das formações ocorridas durante a semana. Realizar discussões reflexivas junto ao diretor, sobre os trabalhos imediatos da	Acompanhar o andamento e cumprimento da rotina escolar. Acompanhar e-mails institucionais: ler, responder, dar encaminhamento nas orientações/ informações de acordo com as demandas; Atendimento/ devolutiva as professoras a qual fiz a observação da aula durante a semana. Assegurar a execução do Plano de Ação 2022 na dimensão Ensino/ aprendizagem. Supervisionar o andamento dos agrupamentos (frequência alunos, organização dos espaços, relação aluno professor e família) Participar ativamente junto ao diretor no agendamento e atendimento às

dia a dia. Acompanhar / orientar o corpo docente quanto ao preenchimento e organização de documentação pedagógica, de responsabilidade do professor / educador. Atender o corpo docente nos momentos de HTP. Atender a Direção da U.E e Coordenação Educacional (Bezerra) conforme necessidades diárias. Elaborar agenda de tarefas e datas a serem cumpridas, para as professoras e educadoras. Acompanhar a entrada / saída dos alunos. Ministrar formação (HTPC) para as Professoras. Contribuir e realizar devolutiva nos cadernos de desenvolvimento elaborados pelas professoras e educadoras.	HTP. Atender a Direção da U.E e Coordenação Educacional (Bezerra) conforme necessidades diárias. Acompanhar a entrada / saída dos alunos. Realizar observação em sala de aula no grupamento Participação nas reuniões de formação de OP´S BEZERRA. _ Reunião com a direção para repasse de informações acerca do andamento da HTPC e assuntos tratados na formação de OP'S.	(Relatório circunstanciado – PPP – entre outros). Acompanhar a entrada / saída dos alunos. Organizar / preparar a programação e a execução das reuniões pedagógicas. Acompanhar a organização e fruição estética das salas de aula e demais espaços na U.E. Contribuir junto ao diretor da U.E. na elaboração da lista de compras de materiais pedagógicos. Contribuir e realizar devolutiva nos planejamentos elaborados pelas professoras e educadoras: Preencher ficha de Acompanhamento de planejamentos. Ministrar formação (HAC) para as Educadoras.	gestão escolar. Consolidar momento de leituras / estudo e apropriação dos comunicados – OTP da SEDUC e A.A.A. Bezerra de Menezes. Atender o corpo docente nos momentos de HTP. Participar das Convocações SEDUC e/ou Bezerra de Menezes, conforme as demandas. Realizar observação em sala de aula. Grupamento Acompanhar a entrada / saída dos alunos. Participar e assessorar o processo de elaboração do plano diretor e da proposta pedagógica da escola. Contribuir e realizar devolutiva nos planejamentos elaborados pelas professoras e educadoras: Preencher ficha de Acompanhamento de planejamentos. Enviar à coordenação educacional as pautas e material de estudo das formações da semana posterior.	famílias sempre que for necessário; Participar junto ao diretor na elaboração e organização das reuniões de pais / reuniões de conselho de escola / reuniões pedagógicas / reuniões de planejamento / avaliação. Atender a Direção da U.E. e Coordenação Educacional Grupo Bezerra Atender o corpo docente nos momentos de HTP. Acompanhar a entrada / saída dos alunos. Organizar as atividades da semana posterior para serem xerocadas; Elaborar rotina semanal de trabalho da O.P. semana posterior.

ões esporádicas

Rotina da Orientadora Pedagógica			
Mensal	**Bimestral**	**Semestral**	**Anual**
- Reunião com a diretora para revisar o Plano de ação. - Elaboração do relatório Circunstanciado. ealizar devolutiva no caderno de desenvolvimento dos grupamentos.	- Organizar e participar de Conselho de Classe. - Participar de Conselho de Conselho da Escola. companhar e orientar a elaboração de documentos concernentes ao Conselho de Classe.	rganizar e participar de Reunião Pedagógica / Avaliação Institucional.	- Acompanhar e orientar a elaboração da sequência didática (temáticas centrais). companhar e orientar o processo de reconstrução do Plano de Ensino.

esenvolvimento do trabalho

Problemas e necessidades	Meta	Metodologia	Prazo	Resultados esperados
ompanhamento e organizar as rotinas e demais atividades relacionadas ao trabalho docente.	- Organizar as rotinas semanais dos grupamentos. companhar o andamento das atividades diárias.	- Estudo e apropriação de documentos normativos (Diretrizes e indicadores) rticulação com as profissionais diante das dificuldades enfrentadas.	urante o ano letivo de 2022.	- Consolidar a rotina elaborada. uperar as dificuldades apontadas ao decorrer do ano.
abalho com as famílias.	stabelecer vínculo de confiança parceria entre escola e família.	- Diálogo com os pais e responsáveis conforme as demandas necessárias. - Orientação aos responsáveis frente apresentação de situações variadas. - Envio de recados via caderno do aluno para estabelecer	rante o ano letivo de 2022, conforme demandas necessárias.	lcançar a comunicação ativa e assertiva com os familiares, visando o bem estar da criança.

		comunicação ativa. ontato com as famílias via telefone quando necessário.		
endimento individual aos professores e educadores.	- Estabelecer relação de confiança e parceria com os profissionais, visando melhorias no trabalho pedagógico. - Contribuir nos planos de aula. ealizar devolutivas e orientações frente o caderno de desenvolvimento do aluno.	- Orientar os profissionais quanto ao aprimoramento das práticas docentes. - Articular situações de melhorias quanto ao desenvolvimento do trabalho. ealizar devoluta das avaliações realizadas.	ário, semanal, quinzenal ou mensal, conforme demandas necessárias e durante o ano letivo de 2022.	Consolidar o constante aprimoramento do trabalho docente.
sitas aos agrupamentos de sala.	companhar as atividades uma vez por semana.	- Observar e registrar os pontos fortes e aspectos que necessitam de atenção quanto ao desenvolvimento da aula. ealizar devolutiva da observação realizada, articulando dificuldades encontradas e propostas de melhorias a serem efetivadas.	na vez por semana, durante o ano letivo de 2022.	Melhorias quanto a estratégias e organização do trabalho docente.
ganização das sequências didáticas (temáticas centrais).	rticular a organização das sequências didáticas dos grupamentos a serem	- Entregar material alinhado ao Currículo Paulista em sua forma física, e disponibilizar em	semestre de 2022.	onsolidar a organização das sequências didáticas para o ano letivo.

	trabalhadas durante o ano letivo.	PDF na Plataforma Virtual Gloogle Classroom.)rientar as profissionais frente as dúvidas apresentadas.		
rmação continuada de professores e educadores.	linistrar formação de HTPC e HAC aos professores e educadores da Unidade Escolar, instrumentalizando a prática pedagógica do corpo docente.	- Organizar o Plano de Formação Continuada junto à equipe de orientação pedagógica e coordenação Educacional da AAA Bezerra de Menezes. laborar pautas e organizar recursos e materiais utilizados nas reuniões.	rante o ano letivo de 2022.	ubsidiar o trabalho docente por meio de formação continuada.
endimento a alunos do AEE.	rticular o atendimento aos alunos do AEE junto às famílias, professores da sala comum e professor do Atendimento Educacional Especializado.	- Acompanhar o trabalho docente.)rganizar as reuniões semestrais para tratar do Plano de Atendimento Individualizado e Plano de Atendimento da Sala Comum.	rante o ano letivo de 2022.	onsolidar o atendimento aos alunos do AEE com vistas ao desenvolvimento integral das crianças.
união de pais.	)rganizar e promover reuniões com as famílias para tratar de assuntos concernentes a proposta pedagógica da Unidade Escolar e desenvolvimento do aluno.	- Organizar primeira reunião de pais do ano letivo. - Enviar recado as famílias informando dia e horário da reunião. reparar e orientar a equipe pedagógica	início do ano letivo e bimestralmente.	fetivar as reuniões de pais por meio de trocas entre a equipe escolar e as famílias.

		quanto aos assuntos a serem abordados.		
endimento aos alunos.	tender aos alunos conforme necessidades apresentadas.	- Acompanhar os alunos durante as atividades realizadas em período de aula. - Acompanhar entrada e saída das crianças ao espaço escolar. rticular com as professoras as situações de necessidades e dificuldades observadas.	rante o ano letivo de 2022.	romoção do bem-estar e avanços no desenvolvimento das crianças.
ganização das atividades gerais da Unidade Escolar.	ssessorar o diretor escolar quanto a tomada de decisões e demais ações relativas as atividades realizadas na Unidade Escolar.	Reuniões diárias e semanais para: organizar e rever horários, andamento da rotina, falta de funcionários, calendário escolar, projeto político pedagógico, plano de ação, recursos materiais da Unidade Escolar e demais necessidades apresentadas.	rante o ano letivo de 2022.	lcançar melhorias quanto ao funcionamento das atividades realizadas no ambiente escolar, visando a promoção de uma escola e educação de qualidade a comunidade.

FORMAÇÕES

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO E HORA DE ATIVIDADE COLETIVA – HTPC/HAC – REUNIÃO DE PAIS 2º BIMESTRE

06/07/2022.

Público alvo: Professoras / Educadoras / Pais e responsáveis

Horário: 18h – 22h

Tema: Reunião de Pais – 2º Bimestre / Orientações do ECA e guia escolar.

Objetivos:

- Explanar orientações acerca do ECA e guia escolar e formalizar as informações explanadas por meio de assinatura dos profissionais em documento referente à formação;
- Propiciar momento entre equipe gestora, professores e famílias com orientações relativas ao 2º Bimestre.
- Realizar devolutivas por parte dos professores/educadores para os familiares com ponderações acerca do desenvolvimento dos alunos no decorrer do 2º Bimestre.
- Proporcionar elaboração e organização do cronograma de sequência didática para o 2º semestre de 2022.
- Fomentar a elaboração do Plano de aula semanal dos agrupamentos multietários, sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica.

Metodologia:
1º Momento: 18h00 – 19h
- Formação com os profissionais (Lidiane, Yeda, Raquel, Izabela, Camila, Patricia, Valter) cujos temas são: Orientações preliminares acerca do trabalho pedagógico e cuidados destinados aos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas; ECA; Guia Escolar.
- Organização do espaço e preparação para recepção às famílias, para professoras que não estarão em formação;
- Elaboração de plano semanal de aula para educadoras referência de sala.

2º Momento: 19h – 20h
- Acolhida das famílias;
- Mensagem inicial da gestão e informes gerais;
- Reunião de pais com professoras e educadoras por agrupamento, seguindo organização do espaço escolar enviada previamente para a equipe;
- Elaboração de síntese para devolutiva à gestão referente aos assuntos tratados em pauta;

Saída das educadoras às 20h.

3º Momento: 20h00 – 22h00
- Continuação da elaboração e organização do cronograma de sequência didática para o 2º semestre de 2022, de acordo com os agrupamentos multietários;
- Elaboração de plano semanal de aula para as professoras, sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica.

Recursos: Pauta da reunião de pais; Ficha de desenvolvimento infantil; Plano de Ensino; material alinhado ao Currículo Paulista; documentos normativos e material de formação; termo de declaração impresso; Televisão; Notebook.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais na condução da reunião, esclarecimentos aos pais/responsáveis, elaboração da sequência didática e elaboração do plano de aula, de acordo com os seguintes critérios:
- Explanação das orientações acerca do ECA e guia escolar;

- Formalização das informações explanadas por meio de assinatura dos profissionais em documento referente à formação;
- Viabilização do momento entre equipe gestora, professores e famílias com orientações relativas ao 2º Bimestre.
- Realização das devolutivas por parte dos professores/educadores para os familiares com ponderações acerca do desenvolvimento dos alunos no decorrer do 2º Bimestre.
- Elaboração e organização do cronograma de sequência didática para o 2º semestre de 2022.
- Elaboração do Plano de aula semanal dos agrupamentos multietários.

Referências Bibliográficas:

- Resolução Seduc nº03/2022. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.
- **Secretaria da Educação do Estado de São Paulo**. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- **Material alinhado ao Currículo Paulista.**
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- Cronograma das sequências didáticas e atividades recorrentes da Unidade Escolar 2022.

Informes gerais da equipe gestora para as famílias:

1) Cumprimentos
2) Apresentação da nova Orientadora Pedagógica: Profa. Géssica Fernandes Silva, em substituição à profa. Ariane
3) Horários de entrega e busca das crianças:
   Entrada manhã: das 7h00 às 7h30 (após esse horário somente com justificativa)
   Saída manhã: 11h20 – tolerância: 11h40
   Entrada tarde: 12h20 – tolerância: 12h40
   Saída tarde e integral: 16h40 – tolerância: 17h
4) Calendário Escolar – recesso (?)
5) Faltas – ECA – conselho tutelar- atestados – porcentagem permitida – cancelamento da matricula
6) Atualização do comprovante de endereço, **até 15/07.**
7) Roupas – trocas.
8) Doação de roupas usadas para crianças- cuequinhas e calcinhas-chinelos - fraldas e lenços umedecidos.
9) Contribuição voluntária e de valor espontâneo.
10) Proposta pedagógica – Projetos realizados no 1º semestre e proposta para o 2º semestre.

Géssica Fernandes Silva
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO E HORA ATIVIDADE COLETIVA – HTPC / HAC 28.07.2022

Público Alvo: Professoras e Educadoras

Horário: Professoras = 18h00 – 22h00

Educadoras = 18h00 – 20h00

Tema: "Os sentidos do brincar e a formação dos professores na Educação Infantil".

Objetivos:

- Refletir acerca do brincar na Educação Infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Reconhecer o brincar na Educação Infantil como uma linguagem que permite compartilhar os significados da Cultura e construir uma identidade social e pessoal.
- Fundamentar a prática pedagógica do professor frente ao brincar.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Metodologia:

1º Momento: 18h00 – 18h15

- Leitura da pauta

- Leitura deleite: *"A brincadeira é o trabalho da infância. " Jean Piaget*

2º Momento: 18h15 – 20h00

- A orientadora pedagógica perguntará às profissionais suas percepções sobre o brincar, de acordo com os agrupamentos multietários, registrando as indicações no quadro branco (tempestade de ideias).
- Em seguida, a equipe será subdividida em grupos para a leitura colaborativa do texto por tópicos, onde cada grupo ficará com um tópico para posterior explanação ao coletivo. **(15 minutos)**

GRUPO	PARTE DO TEXTO	PESQUISA
1 - Lidiane, Thaís Lima, Cíntia, Patricia	INTRODUÇÃO	Pestalozzi e Gross
2 - Yeda, Gabriela, Érica, Thaís Aparecida	REVISITANDO O BRINCAR	Moyles e Katz
3 - Raquel, Jaqueline Tomé, Karen, Andréia	BRINCAR: POR UM OLHAR DO PROFESSOR	Bruner e Bruce
4 - Tania, Jaqueline Matos, Izabela, Taís Peratelli	BRINCAR E APRENDER	Montessori e Isaacs
5 - Elen, Elizângela, Camila	INQUIETAÇÕES QUE NÃO QUEREM CALAR	Froebel e Whitebread

- Após a leitura colaborativa, os grupos se reunirão para explanação das compreensões acerca dos tópicos do texto e discussões no coletivo, fazendo comparativo os apontamentos iniciais listados. **(30 minutos)**

As educadoras se retirarão da reunião coletiva para horário de planejamento.

- Em seguida, os grupos se reunião novamente e farão a pesquisa acerca do brincar na concepção dos autores: Pestalozzi, Moyles, Bruner, Montessori, Froebel, Gross, Katz, Bruce, Isaacs e Whitebread, para posterior explanação ao coletivo.

3º Momento: 20h00 – 21h45

- Elaboração de plano semanal de aula para as professoras, sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários.

4º Momento: 21h45 – 22h00

- Explanação das ideias de atividades do Grupamento Berçário I.

- Avaliação e encerramento da formação por meio do Gráfico plus / delta.

Recursos: Pauta impressa; Texto impresso “Tempos de brincar”; Plano de Ensino da Unidade Escolar; Material alinhado ao Currículo Paulista.

Avaliação: Será avaliado a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a formação, por meio de inferências realizadas nas discussões coletivas, socialização entre o grupo e elaboração do planejamento semanal, mediante os seguintes critérios:

- Reflexão acerca do brincar na Educação Infantil.
- Compreensão do brincar enquanto uma linguagem que permite compartilhar os significados da Cultura e construir uma identidade social e pessoal.
- Fundamentação e instrumentalização da prática pedagógica do professor frente ao brincar, mediante os estudos abordados.
- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada nas formações.

Referências Bibliográficas:

Texto: **TEMPOS DE BRINCAR: A EDUCAÇÃO INFANTIL COMO UM LUGAR ONDE SE PODE BRINCAR.**

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Material alinhado ao Currículo Paulista.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Cronograma das sequências didáticas e atividades recorrentes da Unidade Escolar 2022.

Géssica Fernandes Silva
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO E HORA ATIVIDADE COLETIVA – HTPC / HAC 01.08.2022

Público Alvo: Professoras e Educadoras

Horário: Professoras com carga horária contratual de 33h semanais: 18h00 – 22h00.

Professoras com carga horária contratual de 25h semanais: 18h00 – 21h00.

Educadoras: 18h00 – 20h00.

Tema: Elaboração de plano semanal de aula

Formato: Home office

Objetivos:

- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.
- Retomar Orientações acerca do momento do Banho, referente à Convocação SEDUC Nº13/2022.

Metodologia:
1º Momento: 18h00 – 18h15
- Acesso ao link da reunião via Google Meet: https://meet.google.com/hqh-rtbv-owo
- Recados gerais.

2º Momento: 18h15 – 21h45
- Elaboração de plano semanal de aula para as professoras e educadoras, sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários.

*** Será proposto às educadoras de apoio a retomada das Orientações acerca do momento do Banho, referente à Convocação SEDUC Nº13/2022, por meio de leitura do documento e posterior explanação das dúvidas e reflexões.**

*** As educadoras se retirarão da reunião às 20h00.**

3º Momento: 21h45 – 22h00
- Explanação das ideias de atividades do Agrupamento multietário Pré-escola II.

- Avaliação e encerramento da formação.

Recursos: Pauta; Plano de Ensino da Unidade Escolar; Material alinhado ao Currículo Paulista, Texto em PDF das orientações acerca do momento do Banho.

Avaliação: Será avaliado a participação e envolvimento e participação dos profissionais na formação, mediante os seguintes critérios:
- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada nas formações.
- Explanação de dúvidas e reflexões sobre estudo das orientações acerca do momento do banho.

Referências Bibliográficas:

- **Secretaria da Educação do Estado de São Paulo**. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- **Material alinhado ao Currículo Paulista.**
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- Cronograma das sequências didáticas e atividades recorrentes da Unidade Escolar 2022.
- Texto ORIENTAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO MOMENTO DO BANHO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PRESIDENTE PRUDENTE- SP.

RECADOS GERAIS

- Alimentação das profissionais
- Dia da reunião de pais
- Organização de entrega dos Planejamentos
- Atividades alusivas ao Dia dos pais

Géssica Fernandes Silva
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO E HORA ATIVIDADE COLETIVA – HTPC / HAC 08.08.2022

Público Alvo: Professoras e Educadoras

Horário: Professoras com carga horária contratual de 33h semanais: 18h00 – 22h00.

Professoras com carga horária contratual de 25h semanais: 18h00 – 21h00.

Educadoras: 19h00 – 21h00

Tema: CONVOCAÇÃO SEDUC Nº. 44/2022 - Orientação Técnica: “Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de Apoio”

Formato: Home office

Objetivos:

- Refletir acerca do brincar na Educação Infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Participar da CONVOCAÇÃO SEDUC Nº. 44/2022 acerca do Currículo Paulista, fundamentando a prática pedagógica do professor.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Metodologia:

1º Momento: 18h00 – 19h00 (Professoras)
- Acesso ao link da reunião via Google Meet: https://meet.google.com/hqh-rtbv-owo
- Recados gerais
  - Finalização do estudo acerca do brincar: Retomando os estudos da formação anterior, os grupos abrirão reuniões individuais via Google Meet para a pesquisa acerca do brincar na concepção dos autores: Pestalozzi, Moyles, Bruner, Montessori, Froebel, Gross, Katz, Bruce, Isaacs e Whitebread, para posterior explanação ao coletivo.

GRUPO	PESQUISA
1 - Lidiane, Thaís Lima	Pestalozzi e Gross
2 - Yeda, Gabriela, Érica	Moyles e Katz
3 - Raquel, Jaqueline Tomé, Karen	Bruner e Bruce
4 - Tania, Jaqueline Matos, Izabela	Montessori e Isaacs
5 - Elen, Elizângela	Froebel e Whitebread

2º Momento: 19h00 – 21h00
- Participação na Live de CONVOCAÇÃO SEDUC Nº 44/2022, via Canal do YouTube - Seduc Presidente Prudente.

3º Momento: 21h00 – 22h00 (Professoras)
- Elaboração de plano semanal de aula para as professoras, sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários.

Recursos: Pauta; Canal do YouTube - Seduc Presidente Prudente; Plano de Ensino da Unidade Escolar; Material alinhado ao Currículo Paulista.

Avaliação: Será avaliado a participação e envolvimento dos profissionais durante o momento de estudo, durante a live, e efetivação elaboração do planejamento semanal, mediante os seguintes critérios:
- Reflexão acerca do brincar na Educação Infantil.
- Participação da CONVOCAÇÃO SEDUC Nº. 42/2022 acerca do Currículo Paulista, fundamentando a prática pedagógica do professor.
- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada nas formações.

Referências Bibliográficas:

- Texto: **TEMPOS DE BRINCAR: A EDUCAÇÃO INFANTIL COMO UM LUGAR ONDE SE PODE BRINCAR.**
- **Secretaria da Educação do Estado de São Paulo**. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- **Material alinhado ao Currículo Paulista.**
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- Cronograma das sequências didáticas e atividades recorrentes da Unidade Escolar 2022.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

RECADOS GERAIS

- Próximas datas para entrega do caderno de desenvolvimento **(05/09).**
- Atividade alusiva ao dia dos pais.

Géssica Fernandes Silva
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO COLETIVA – HTPC 15.08.2022

Data: 15 de agosto de 2022

Público: Professoras

Horário: 18h00 às 22h00

Tema: "Os sentidos do brincar e a formação dos professores na educação Infantil". Parte II – Oficinas

Objetivos:

- Refletir sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil;
- Aprimorar o conhecimento teórico e instrumentalizar o trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da prática pedagógica;
- Apropriar-se da base teórica e compreensão dos estudos realizados em relação ao brincar por meio das oficinas.
- Elencar os pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das professoras junto à Orientadora Pedagógica.

Metodologia:

1º momento (18h – 18h15):

- Acolhimento

- Entrega e leitura de pauta

- Recados gerais

- Leitura deleite:

1 – Quais sentimentos essa imagem desperta em você?

2 – Quais sentimentos, em sua opinião, a criança está expressando?

3 – De acordo com a teoria estudada, como podemos assemelhar a imagem com a importância do **Brincar**?

2º momento (18h15 – 20h00):

Neste momento, a orientadora pedagógica da Unidade Escolar conduzirá as profissionais para a realização das oficinas acerca do brincar na Educação Infantil.

Explanação das atividades:

- Brincadeira cantada: Cat cat cabum foi mexer meu caldeirão

- Brincando com elementos naturais: Pham Huy Trung. https://www.youtube.com/watch?v=pz6mJYefCOY

- Brincando com desenho e escultura. Autorretrato: Hanock Piven https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ

- Tapete mágico: Mundo colorido https://www.youtube.com/watch?v=x8VNNyobJRo

3º momento (20h00 – 21h45)

- Neste momento, a orientadora pedagógica da Unidade Escolar irá articular com as profissionais as possibilidades de adequação das propostas apresentadas, a fim de executá-las com as crianças, de acordo com as especificidades de cada agrupamento multietário.

- Em seguida, a Orientadora Pedagógica conduzirá as profissionais para um lugar específico (sala dos professores), apresentando a elas um Ateliê com uma diversidade de materiais não estruturados e recursos pedagógicos. A proposta será que as professoras elaborem oficinas que contemplem os objetivos pré-estabelecidos, e que possam ser realizadas com as crianças, utilizando-se dos recursos disponibilizados. Para isso, elas serão reunidas de acordo com os grupos multietários (40 MINUTOS):

GRUPO 1 **BERÇÁRIOS**	**GRUPO 2** **MATERNAIS**	**GRUPO 3** **PRÉ-ESCOLA**
Objetivo: Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura), por meio da brincadeira.	**Objetivo:** Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	**Objetivo:** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

- Após o momento de elaboração das oficinas pelas professoras, as profissionais se reunião no coletivo novamente, onde um grupo de cada vez irá executar as propostas, e os demais grupos irão participar (20 minutos para cada grupo).

4º momento (21h45 – 22h00):

- Avaliação e encerramento da formação por meio do Gráfico plus / delta (a professora Jaqueline Tomé será a escriba).

Recursos: Pauta impressa, materiais diversos para realização das oficinas.

Avaliação: A avaliação acontecerá mediante a participação e interação da equipe na oficina, considerando os seguintes critérios:

- Reflexão acerca do brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil;
- Aprimoramento do conhecimento teórico e instrumentalização do trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da prática pedagógica;
- Apropriação da base teórica e compreensão dos estudos realizados em relação ao brincar por meio das oficinas.
- Listagem dos pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das professoras junto à Orientadora Pedagógica.

Referências:

- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil : estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In: Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba : SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

- https://www.youtube.com/watch?v=pz6mJYefCOY

- https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ

- https://www.youtube.com/watch?v=x8VNNyobJRo

Recados Gerais:

- Utilização de pendrive

- Utilização de toucas

- Atestados médicos (original na secretaria e cópia nas cadernetas)

- Tabela de presença

- Exposição dos trabalhos

- Assinatura de entrega do livro didático às profissionais

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Géssica Fernandes

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE ATIVIDADE COLETIVA – HAC 17.08.2022

Data: 17 de agosto de 2022

Público: Educadoras

Horário: 17h45 – 19h45

Tema: "Os sentidos do brincar e a formação dos professores na educação Infantil". Parte II – Oficinas

Objetivos:

- Refletir sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil;
- Aprimorar o conhecimento teórico e instrumentalizar o trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da prática pedagógica;
- Apropriar-se da base teórica e compreensão dos estudos realizados em relação ao brincar por meio das oficinas.
- Elencar os pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das professoras junto à Orientadora Pedagógica.

Metodologia:

1º momento (17h45 – 18h00):

- Acolhimento

- Entrega e leitura de pauta

- Recados gerais

2º momento (18h00 – 18h45):

- Neste momento, a orientadora pedagógica da Unidade Escolar conduzirá as profissionais para a realização das oficinas acerca do brincar na Educação Infantil, onde irá apresentar 2 propostas e executar as demais com as profissionais.

Explanação das atividades:

- Brincadeira cantada: Cat cat cabum foi mexer meu caldeirão

- Brincando com elementos naturais: Pham Huy Trung. https://www.youtube.com/watch?v=pz6mJYefCOY (apresentar)

- Brincando com desenho e escultura. Autorretrato: Hanock Piven https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ

- Tapete mágico: Mundo colorido https://www.youtube.com/watch?v=x8VNNyobJRo

3º momento (18h45 – 19h30)

- Neste momento, a orientadora pedagógica da Unidade Escolar irá articular com as profissionais as possibilidades de adequação das propostas apresentadas, a fim de executá-las com as crianças, de acordo com as especificidades de cada agrupamento multietário.

- Em seguida, a Orientadora Pedagógica conduzirá as profissionais para um lugar específico (sala dos professores), apresentando a elas um Ateliê com uma diversidade de materiais não estruturados e recursos pedagógicos. A proposta será que as educadoras elaborem oficinas que contemplem os objetivos pré-estabelecidos, e que possam ser realizadas com as crianças, utilizando-se dos recursos disponibilizados. Para isso, elas serão reunidas de acordo com os grupos multietários:

GRUPO 1 BERÇÁRIOS	GRUPO 2 MATERNAIS
Objetivo: Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura), por meio da brincadeira.	**Objetivo:** Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- Após o momento de elaboração das oficinas pelas educadoras, as profissionais se reunião no coletivo novamente, onde um grupo de cada vez irá executar as propostas, e os demais grupos irão participar.

4º momento (19h30 – 19h45):

- Avaliação e encerramento da formação por meio do Gráfico plus / delta (a educadora Thais Aparecida será a escriba).

Recursos: Pauta impressa, materiais diversos para realização das oficinas.

Avaliação: A avaliação acontecerá mediante a participação e interação da equipe na oficina, considerando os seguintes critérios:

- Reflexão acerca do brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil;

- Aprimoramento do conhecimento teórico e instrumentalização do trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da prática pedagógica;
- Apropriação da base teórica e compreensão dos estudos realizados em relação ao brincar por meio das oficinas.
- Listagem dos pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das professoras junto à Orientadora Pedagógica.

Referências:

- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba : SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

- https://www.youtube.com/watch?v=pz6mJYefCOY

- https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ

- https://www.youtube.com/watch?v=x8VNNyobJRo

Recados Gerais:

- Utilização de pendrive

- Utilização de toucas

- Atestados médicos (original na secretaria e cópia nas cadernetas)

- Tabela de presença

- Exposição dos trabalhos

- Assinatura de entrega do livro didático às profissionais

Géssica Fernandes

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO E HORA DE ATIVIDADE COLETIVA - HTPC E HAC 22.08.2022

Data: 22 de agosto de 2022

Público: Professoras e educadoras

Horário: Professoras com carga horária contratual de 33h semanais: 18h00 – 22h00.

Professoras com carga horária contratual de 25h semanais: 18h00 – 21h00.

Educadoras e Professora do AEE: 18h00 – 20h00

Tema: "Retomada dos estudos acerca Currículo Paulista"

Objetivos:

- Levantar conhecimentos prévios acerca da estrutura do Currículo Paulista para encaminhar as discussões da formação.
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.
- Elencar os pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das professoras e educadoras junto à Orientadora Pedagógica.

Metodologia:

1º momento (18h – 18h15):

- Acolhimento

- Entrega e leitura de pauta

- Recados gerais

- Leitura deleite: **O que é impossível?**

2º momento (18h15 – 19h15):

- A orientadora pedagógica fará o levantamento das concepções das profissionais sobre o "Currículo Paulista", anotando as informações por meio da LISTAGEM.

- Em seguida, será entregue o texto impresso referente à parte introdutória do Currículo Paulista, separando a equipe em grupos (por sorteio) para leitura (páginas 51 a 67), afim de que realizem discussões das questões norteadoras, para posterior explanação.

Atividade 1: Compreendendo a estrutura do documento Currículo Paulista para a Etapa da Educação Infantil

ROTEIRO PARA ESTUDO do texto – Currículo Paulista – Páginas 51 a 67.

1. Qual é a concepção de infância presente no Currículo Paulista?
2. Cite características da criança, situando alguns marcos importantes do seu desenvolvimento.
3. Qual é a função da instituição de Educação Infantil?
4. Como você entende as mudanças de concepções sobre essa instituição?
5. O que você entende por desenvolvimento integral no contexto da EI?
6. O que deve ser priorizado pelo professor com relação ao trabalho pedagógico, do ponto de vista do atendimento à criança e ao seu percurso profissional?
7. O que você entendeu da concepção de currículo para a EI expressa no Currículo Paulista?
8. O que deve ser priorizado na elaboração do Projeto Político Pedagógico?
9. Qual é o papel da rotina no planejamento pedagógico para a Educação Infantil?
10. Qual a importância da documentação pedagógica no processo de avaliação?
11. Devemos nos preocupar com a transição entre a EI e o EF? Por quê?
12. Cite formas de efetivar a relação com as famílias e/ou responsáveis.

GRUPO 1 Questões 1 a 2	GRUPO 2 Questões 3 a 4	GRUPO 3 Questões 5 a 6	GRUPO 4 Questões 7 a 9	GRUPO 5 Questões 10 a 12
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

3º momento (19h15 – 20h00):

- Neste momento, os grupos se reunirão no coletivo novamente para explanação das compreensões acerca da leitura e questões norteadoras. Em seguida, será elaborado coletivamente um MAPA MENTAL para fixação do estudo realizado.

*** Saída das educadoras e professora do AEE**

4º momento (20h00 – 22h00):

- Elaboração de plano semanal de aula para as professoras, sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários.
- Avaliação e encerramento da formação por meio do Google Forms.

Recursos: Pauta impressa, Texto impresso, papel A3, papel pardo, canetão, rádio, pendrive.

Música: https://www.youtube.com/watch?v=cDSDtKFtZAM&feature=share

Avaliação: A avaliação acontecerá mediante a participação e interação da equipe na oficina, considerando os seguintes critérios:

- Levantamento dos conhecimentos prévios acerca da estrutura do Currículo Paulista.
- Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Fundamentação do trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Fomentação da elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.
- Levantamento dos pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das professoras e educadoras junto à Orientadora Pedagógica.

Referências:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
Material alinhado ao Currículo Paulista.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
Cronograma das sequências didáticas e atividades recorrentes da Unidade Escolar 2022.
Orientação Técnica Nº 01/2022 - Currículo Paulista: ORIENTAÇÕES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO PAULISTA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS - EDUCAÇÃO INFANTIL.

Recados Gerais:

- Rotinas

- Caderno de ocorrências

- Sondagem 3º bimestre

- Organização da sala para hora do descanso

Géssica Fernandes

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO - HTPC 29.08.2022

Data: 29 de agosto de 2022

Público: Professoras

Horário: Professoras com carga horária contratual de 33h semanais: 18h00 – 22h00.

Professoras com carga horária contratual de 25h semanais: 18h00 – 21h00.

Tema: "Retomada dos estudos acerca Currículo Paulista"

Objetivos:

- Levantar conhecimentos prévios acerca do conceito de competência para encaminhar as discussões da formação.
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Metodologia:

Ações Prévias: Disponibilização de link criado por meio da ferramenta Mentimeter, para levantamento de conhecimentos prévios do conceito de competência. https://www.menti.com/5cti4v1ofr

1º momento (18h00 – 18h15):

- Acolhimento

- Entrega e leitura de pauta

2º momento (18h15 – 18h45):

- Retomada das concepções da formação anterior com elaboração de mapa mental.

- Discussão sobre a concepção de competência de acordo com as informações colhidas previamente, fazendo comparativo com Currículo Paulista.

3º momento (18h45 – 19h15):

- Separação da equipe em 3 grupos de acordo com a faixa etária organizada no livro didático do professor (Bebês; Crianças bem pequenas e Crianças Pequenas) afim de realizar a análise do vídeo a partir das questões norteadoras indicadas abaixo, para posterior explanação no coletivo.

4. Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?

5. *Dentre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento elencados qual tem maior destaque na situação analisada e de que modo se revela?*
6. *Quais campos de experiências estão evidentes?*

4º Momento (19h15 – 20h00):

- Realização de análise do material alinhado ao Currículo Paulista (Caderno do Professor), tendo com base o roteiro abaixo, para posterior explanação, de acordo com os grupos organizados na atividade anterior. Cada grupo deverá eleger um relator e um redator para apresentar as respostas do grupo na discussão coletiva.

1.Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada grupamento?

2.Como os campos de experiência se apresentam neste material?

3.Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?

4. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a

que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.

5. Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

5° Momento (20h00 – 22h00)

- Elaboração de plano semanal de aula sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários.
- Recados gerais
- Avaliação e encerramento da formação por meio de Google Forms. https://forms.gle/67vgBZSEkuZypWcJA

Recursos: Pauta impressa, vídeo, caderno do professor, ferramenta Mentemeter, ferramenta Google Forms.

Avaliação: A avaliação acontecerá mediante a participação e interação da equipe durante os momentos de análise de vídeo, material didático, assim como, durante as discussões e explanações formativas, sendo considerado os seguintes critérios:

- Levantamento de conhecimentos prévios acerca do conceito de competência para encaminhar as discussões da formação.
- Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Fundamentação do trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.

- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Referências:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. -- São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.
BRASIL. *Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.
Orientação Técnica Nº 01/2022 - Currículo Paulista: *Orientações para a Implementação do Currículo Paulista nas Escolas Municipais* - Educação Infantil. SEDUC- Secretaria de Educação de Presidente Prudente
Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em: https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao. Acesso em 05 de set. de 2019.

RECADOS GERAIS:

- Dia letivo com atividades cívicas (14/09)

- Pastas de planejamento

- Organização do planejamento coletivo

- Considerações sobre nova rotina

Géssica Fernandes

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA ATIVIDADE COLETIVA - HAC 31.08.2022

Data: 31 de agosto de 2022

Público: Educadoras

Horário: 17h45 – 18h45

Tema: “Retomada dos estudos acerca Currículo Paulista”

Objetivos:

- Levantar conhecimentos prévios acerca do conceito de competência para encaminhar as discussões da formação.
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.

Metodologia:

Ações Prévias: Disponibilização de link criado por meio da ferramenta Mentimeter, para levantamento de conhecimentos prévios do conceito de competência. https://www.menti.com/5cti4v1ofr

1º momento (17h45 – 18h00):

- Acolhimento

- Entrega e leitura de pauta

2º momento (18h00 – 18h30):

- Retomada das concepções da formação anterior com elaboração de mapa mental.

- Discussão sobre a concepção de competência de acordo com as informações colhidas previamente, fazendo comparativo com Currículo Paulista.

3º momento (18h30 – 19h00):

- Separação da equipe em 3 grupos de acordo com a faixa etária organizada no livro didático do professor (Bebês; Crianças bem pequenas e Crianças Pequenas) afim de realizar a análise do vídeo a partir das questões norteadoras indicadas abaixo, para posterior explanação no coletivo.

7. *Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?*
8. *Dentre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento elencados qual tem maior destaque na situação analisada e de que modo se revela?*
9. *Quais campos de experiências estão evidentes?*

4º Momento (19h00 – 19h45):

- Realização de análise do material alinhado ao Currículo Paulista (Caderno do Professor), tendo com base o roteiro abaixo, para posterior explanação, de acordo com os grupos organizados na atividade anterior. Cada grupo deverá eleger um relator e um redator para apresentar as respostas do grupo na discussão coletiva.

1.Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada grupamento?

2.Como os campos de experiência se apresentam neste material?

3.Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?

4. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a

que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.

5. Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

- Avaliação e encerramento da formação por meio de Google Forms.
https://forms.gle/K3eognVRrkWMJ4xm7

Recursos: Pauta impressa, vídeo, caderno do professor, ferramenta Mentemeter, ferramenta Google Forms.

Avaliação: A avaliação acontecerá mediante a participação e interação da equipe durante os momentos de análise de vídeo, material didático, assim como, durante as discussões e explanações formativas, sendo considerado os seguintes critérios:

- Levantamento de conhecimentos prévios acerca do conceito de competência para encaminhar as discussões da formação.
- Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Fundamentação do trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.

Referências:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. -- São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.
BRASIL. *Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.
Orientação Técnica Nº 01/2022 - Currículo Paulista: *Orientações para a Implementação do Currículo Paulista nas Escolas Municipais* - Educação Infantil. SEDUC- Secretaria de Educação de Presidente Prudente
Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em: https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao. Acesso em 05 de set. de 2019.

Géssica Fernandes

Orientadora Pedagógica

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO - HTPC 05.09.2022

Data: 05 de setembro de 2022

Público: Professoras

Horário: Professoras com carga horária contratual de 33h semanais: 18h00 – 22h00.

Professoras com carga horária contratual de 25h semanais: 18h00 – 21h00.

Tema: "Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos"

Objetivos:

- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.
- Aprimorar o conhecimento teórico e instrumentalizar o trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da práxis;
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Metodologia:

1º momento (18h00 – 18h15):

- Acolhimento

- Entrega e leitura de pauta

- Recados gerais

- Leitura deleite: *Como uma onda no mar*

2º Momento: 18h15 – 19h45

- A orientadora pedagógica da Unidade Escolar reunirá as profissionais na sala dos professores para apresentação do texto **"Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos"**, realizando a introdução a partir de análise do plano de aula semanal e construção do quadro pare e pense, frente as questões norteadoras contidas em eixo 1 (brincar e se movimentar).

Identifique em seu plano de aula semanal:

1. *Seu plano de aula apresenta interação entre os pares da mesma faixa etária?*
2. *Em algum momento as crianças interagem com outros agrupamentos?*
3. *Nas atividades propostas existem trocas simbólicas?*
4. *A mediação do professor está evidente no desenvolvimento das atividades descritas?*

5. *São oferecidos momentos que proporcionem o desenvolvimento da linguagem oral?*
6. *Todos os campos de experiências são contemplados durante a semana?*
7. *Existe uma rotina estruturada em seu planejamento?*

- Após este momento a equipe será subdividida em 4 grupos por meio de sorteio para leitura dos eixos previstos no texto. Após a leitura será orientado que os grupos farão a elaboração de oficinas a partir das compreensões do eixo estudado, para apresentação em coletivo na próxima formação.

GRUPO 1	**GRUPO 2**	**GRUPO 3**	**GRUPO 4**
Eixo 2- Ter experiências com linguagem visual: a exploração plástica e a produção de marcas	*Eixo 3- Ter experiências com a linguagem musical: escutar e produzir música*	*Eixo 4- Experiências com a linguagem verbal*	*Eixo 5- Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos*

3º Momento: 20h00 – 22h00

- Elaboração de plano semanal de aula sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários

- Avaliação e encerramento da formação por meio de roda de conversa.

Recursos: Pauta impressa, texto impresso, quadro PARE E PENSE.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo, considerando as compreensões das profissionais acerca do estudo realizado e análise do Plano de aula semanal, a partir dos critérios:

- Reflexão sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.
- Aprimoramento do conhecimento teórico e instrumentalização do trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da práxis;
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Referências:

OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. São Paulo: Biruta, 2014.

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. -- São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

RECADOS GERAIS:

Géssica Fernandes

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO - HTPC 05.09.2022

Data: 05 de setembro de 2022

Público: Professoras

Horário: Professoras com carga horária contratual de 33h semanais: 18h00 – 22h00.

Professoras com carga horária contratual de 25h semanais: 18h00 – 21h00.

Tema: “Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos”

Objetivos:

- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.
- Aprimorar o conhecimento teórico e instrumentalizar o trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da práxis;
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Metodologia:

1º momento (18h00 – 18h15):

- Acolhimento

- Entrega e leitura de pauta

- Recados gerais

- Leitura deleite: *Como uma onda no mar*

2º Momento: 18h15 – 19h45

- A orientadora pedagógica da Unidade Escolar reunirá as profissionais na sala dos professores para apresentação do texto **"Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos"**, realizando a introdução a partir de análise do plano de aula semanal e construção do quadro pare e pense, frente as questões norteadoras contidas em eixo 1 (brincar e se movimentar).

Identifique em seu plano de aula semanal:

8. *Seu plano de aula apresenta interação entre os pares da mesma faixa etária?*
9. *Em algum momento as crianças interagem com outros agrupamentos?*
10. *Nas atividades propostas existem trocas simbólicas?*
11. *A mediação do professor está evidente no desenvolvimento das atividades descritas?*
12. *São oferecidos momentos que proporcionem o desenvolvimento da linguagem oral?*
13. *Todos os campos de experiências são contemplados durante a semana?*
14. *Existe uma rotina estruturada em seu planejamento?*

- Após este momento a equipe será subdividida em 4 grupos por meio de sorteio para leitura dos eixos previstos no texto. Após a leitura será orientado que os grupos farão a elaboração de oficinas a partir das compreensões do eixo estudado, para apresentação em coletivo na próxima formação.

GRUPO 1	**GRUPO 2**	**GRUPO 3**	**GRUPO 4**
Eixo 2- Ter experiências com linguagem visual: a exploração plástica e a produção de marcas	*Eixo 3- Ter experiências com a linguagem musical: escutar e produzir música*	*Eixo 4- Experiências com a linguagem verbal*	*Eixo 5- Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos*

3º Momento: 20h00 – 22h00

- Elaboração de plano semanal de aula sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica, de acordo com os agrupamentos multietários

- Avaliação e encerramento da formação por meio de roda de conversa.

Recursos: Pauta impressa, texto impresso, quadro PARE E PENSE.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo, considerando as compreensões das profissionais acerca do estudo realizado e análise do Plano de aula semanal, a partir dos critérios:

- Reflexão sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.
- Aprimoramento do conhecimento teórico e instrumentalização do trabalho pedagógico, em vista de desenvolvê-lo por meio da práxis;
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Referências:

OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. São Paulo: Biruta, 2014.

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. -- São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

RECADOS GERAIS:

Géssica Fernandes

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO - HTPC 12.09.2022

Data: 12 de setembro de 2022

Público: Professoras

Horário: Professoras com carga horária contratual de 33h semanais: 18h00 – 22h00.

Professoras com carga horária contratual de 25h semanais: 18h00 – 21h00.

Tema: “Oficinas - Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos”

Objetivos:

- Proporcionar oficinas práticas para crianças de 0 a 2 anos, fundamentadas em estudo teórico.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações.

Metodologia:

1º momento (18h00 – 18h15):

- Acolhimento

- Entrega e leitura de pauta

- Recados gerais

2º Momento: 18h15 – 19h30

- Breve momento de retomada e organização dos grupos para o oferecimento de oficinas. Sendo indicado pela O.P a necessidade de apresentação da essência dos eixos antes da exposição das atividades.

- Momento do oferecimento das oficinas por parte dos grupos determinados em formação anterior, como consta abaixo.

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Eixo 2- Ter experiências com linguagem visual: a exploração plástica e a produção de marcas	*Eixo 3- Ter experiências com a linguagem musical: escutar e produzir música*	*Eixo 4- Experiências com a linguagem verbal*	*Eixo 5- Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos*

3º Momento: 19h30 – 20h00

- Oferecimento de oficinas alusivas ao texto: Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos, ministradas pela O.P. Sendo elas:

6) Brincadeira Cantada: “Vamos lá” – Grupo Taquitá.
7) Brincadeira Cantada: “Passeando na Floresta” – Grupo Taquitá.
8) Brincadeira Cantada: “Tralalá Plim Plim” – Grupo Taquitá.

4° Momento (20h00 – 22h00)

- Elaboração de plano semanal de aula sob orientação e supervisão da Orientadora Pedagógica.
- Avaliação e encerramento da formação por meio de roda de conversa.

Recursos: Pauta impressa, texto impresso, TNT.

Avaliação: A avaliação acontecerá mediante a participação e interação da equipe durante os momentos de exposição das oficinas, assim como, durante as discussões e explanações formativas trabalhadas nas vivências ofertadas pela Orientadora Pedagógica, sendo considerado os seguintes critérios:

- Promoção de oficinas práticas para crianças de 0 a 2 anos, fundamentadas em estudo teórico.
- Instrumentalização a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Reflexão sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.
- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Referências:

ALCANTARA, J. Passeando na floresta. Youtube. Link: https://www.youtube.com/watch?v=6bre4e82rss.
OLIVEIRA. Z.R.O. *O trabalho do professor na educação infantil.* In: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. São Paulo: Biruta, 2012.
Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

RECADOS GERAIS:

- Fichas individuais das crianças

-

Géssica Fernandes

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO E HORA DE ATIVIDADE COLETIVA - HTPC E HAC 19.09.2022

Data: 19 de setembro de 2022

Público: Professoras e Educadoras

Horário: Professoras com carga horária contratual de 33h semanais: 18h00 – 22h00.

Professoras com carga horária contratual de 25h semanais: 18h00 – 21h00.

Educadoras: 18h00 – 20h00

Tema: Formação e análise de estudo de caso (Pré- conselho) / Oficinas - Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos

Objetivos:

- Fornecer momento de discussão e elaboração dos documentos consolidado e ficha do acompanhamento do desenvolvimento escolar dos alunos.
- Proporcionar oficinas práticas para crianças de 0 a 2 anos, fundamentadas em estudo teórico.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re) encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.

Metodologia:

1º momento (18h00 – 18h15):

- Acolhimento

- Entrega e leitura de pauta

- Recados gerais

- Direcionamento das professoras para o período de preenchimento das documentações (consolidado e ficha de desenvolvimento), que ocorrerá durante todo o período de formação.

2º Momento: 18h15 – 20h00 (Educadoras)

- Breve apresentação e explanação do texto “Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos” por meio de slides, abordando a essência dos eixos para posterior concretização de oficinas.

- Oferecimento de oficinas alusivas ao texto: Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos, ministradas pela O.P., sendo elas:

9) Desenho invisível (Eixo 2)
10) Brincadeira Cantada: “Vamos lá” – Grupo Taquitá. (Eixo 3)
11) Brincadeira Cantada: “Passeando na Floresta” – Grupo Taquitá. (Eixo 3)
12) Leitura: “Era uma vez uma televisão – Graça Abreu e Lia Zatz” (Eixo 4)

- Após a participação nas oficinas as educadoras serão orientadas a elaborarem propostas a serem desenvolvidas com as crianças, referentes aos eixos 1 e 5, tendo como fundamentação o estudo realizado.

- Saída das Educadoras (20h00).

3º Momento: 20h00 – 22h00 (Professoras)

- Continuação da elaboração do documento consolidado com auxílio e inferência da Orientadora Pedagógica.

- Finalização da Reunião com as professoras.

Recursos: Plano de ensino, consolidado, ficha de desenvolvimento, notebook, texto, slides, televisão, materiais para oficinas.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais durante a apresentação e explanação do texto, assim como, nas vivências em oficinas e elaboração do documento consolidado, isto, sendo analisado diante os seguintes critérios:

- Momento de discussão e elaboração dos documentos consolidado e ficha do acompanhamento do desenvolvimento escolar dos alunos.
- Promoção de oficinas práticas para crianças de 0 a 2 anos, fundamentadas em estudo teórico.
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Reflexão sobre a aprendizagem e as propostas para (re) encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.

Referências Bibliográficas:

SEDUC. *Resolução Seduc nº03/2022*. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.

OLIVEIRA. Z.R.O. *O trabalho do professor na educação infantil.* In: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. São Paulo: Biruta, 2012.

RECADOS GERAIS:

- Cesto dos tesouros

-

Géssica Fernandes

Orientadora Pedagógica

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO E HORA DE ATIVIDADE COLETIVA - HTPC E HAC 26.09.2022

Data: 26 de setembro de 2022

Público: Professoras, Educadoras e Professora do AEE

Horário: Professoras com carga horária contratual de 33h semanais: 18h00 – 22h00.

Professoras com carga horária contratual de 25h semanais: 18h00 – 21h00.

Educadoras e Professora do AEE: 18h00 – 20h00

Tema: Formação e análise de estudo de caso (Conselho de Classe)

Objetivos:

- Efetivar os trabalhos de formação e análise de estudo de caso;
- Fundamentar as discussões de acordo com o preenchimento dos documentos norteadores, considerando o desenvolvimento das crianças de cada grupamento, para as formações e análises de estudo de caso;
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente.

Metodologia:

1º momento (07h00 – 07h15):

- Acolhimento do primeiro grupo de professoras e educadoras

- Entrega e leitura de pauta

- Recados gerais

2º Momento: (07h15 – 11h00)

- Explanação das informações referente aos grupamentos, com base no documento elaborado pelas profissionais (Consolidado), contando com a contribuição e inferências da equipe gestora, conforme organização abaixo:

Grupamento	Professora/Educadora
Pré I B Tarde	Elizângela
Pré II B Tarde	Érica
Pré II C Tarde	Karen
Berçário I A Integral	Lidiane e Thaís
Berçário II A Integral	Yeda e Cíntia

Berçário II B Tarde	Tânia

3º Momento: (18h00 – 18h15)

- Acolhimento do segundo grupo de professoras e educadoras

- Entrega e leitura de pauta

- Recados gerais

4º Momento: (18h15 – 22h00)

- Explanação das informações referente aos grupamentos, com base no documento elaborado pelas profissionais (Consolidado), contando com a contribuição e inferências da equipe gestora, conforme organização abaixo:

Grupamento	Professora/Educadora
Pré II A Manhã	Izabela
Pré I A Manhã	Jaqueline Matos
Maternal II C Tarde	Jaqueline Tomé
Maternal II A Integral	Thaís e Patrícia
Maternal II B Manhã	Gabriela
Maternal I A Integral	Tânia
Maternal I B Manhã	Élen

Observações:

- As educadoras participarão do Conselho no período da noite, para consolidar o horário de HAC. Contudo, no momento em que ocorrer a explanação dos grupamentos Berçário I e II Integral, a Thaís e a Cíntia precisarão ser substituídas nas salas para explanação dos relatos.

- A professora Yeda participará do Conselho no horário de 07h00 – 10h00, cumprindo 3 horas de HTPC, referente ao contrato antigo.

Recursos: Pauta impressa, Fichas de formação de análise de estudo de caso, Fichas de Consolidado, TV, Notebook.

Avaliação: A avaliação acontecerá mediante a participação e envolvimento das profissionais durante as explanações das informações referentes aos grupamentos, considerando os seguintes critérios:

- Efetivação dos trabalhos de formação e análise de estudo de caso;
- Fundamentação das discussões de acordo com o preenchimento dos documentos norteadores, considerando o desenvolvimento das crianças de cada grupamento, para as formações e análises de estudo de caso;
- Propiciação de ferramentas às profissionais que nortearão a prática docente.

Referências:

Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo. Governo do Estado de São Paulo, 2019.

RECADOS GERAIS:

- Semana da criança

- Pendrive dos grupamentos

- Venda das pizzas

- Retirada de livros

Géssica Fernandes

Orientadora Pedagógica

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL

"MÁRIO PERETTI"

DIRETOR: VALTER LUIZ TREVISAN
PERÍODO: **01/07/2022 a 31/07/2022**

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Mário Peretti visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[13], no período **01 a 31 de julho de 2022.**

[13] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Ações desenvolvidas na Unidade Educacional:

Período	**Ações:**

01/07/2022 a 31/07/2022	✓ Atendimento a pais - (registro feito no caderno de ocorrência com os pais) ✓ Entrega do relatório circunstanciado (2º trimestre); ✓ Recebimento das crianças diariamente (manhã e tarde) e atendimento aos pais e responsáveis; ✓ Leitura e estudos (diário) do Projeto Político Pedagógico da Escola, para atualização (previsão de fechamento definitivo e entrega para o dia 29/07; ✓ Atualização dos prontuários dos funcionários (secretaria); ✓ Leitura diária de e-mails e grupos sociais pertinentes à unidade escolar para tomadas de providências necessárias de acordo com as orientações recebidas; ✓ Acompanhamento diário de docentes, educadoras, estagiárias e funcionários de serviços gerais, acerca de suas atribuições e tarefas; ✓ Apreciação e debate dos planejamentos elaborados pela Orientadora Pedagógica; ✓ Recebimento de materiais de enviados pelo A.A.Adolpho Bezerra de Menezes e conferencia junto com um dos serviços gerais da unidade; ✓ Recebimento e conferência de materiais e alimentos enviados pela SEDUC; ✓ Assinatura das fichas de matriculas; ✓ Reorganização das rotinas escolares da UE; ✓ Reunião com a Orientadora Pedagógica para discussão de assuntos pertinentes à Escola; ✓ Atendimento pessoal aos pais que relataram problemas de saúde com os filhos, sendo todas as informações devidamente registradas no “livro de ocorrências”; ✓ Encaminhamento da relação de livros didáticos faltantes na UE; ✓ Atendimento às dúvidas de docentes e orientação quanto ao preenchimento dos diários de classe e outros documentos; ✓ Estudo e elaboração do PPP (parcial); ✓ Encaminhamento de um caso de suspeita de maus tratos ao Conselho Tutelar de Pres. Prudente; ✓ Início de conferência do patrimônio cadastrado na UE; Análise e assinatura dos relatórios consolidados do 2º bimestre; ✓ Levantamento de preços (tomada-licitação) dos equipamentos e objetos apontados na Assembleia Geral Extraordinária do Conselho de Escola; ✓ Organização dos horários de funcionários para o período de recesso escolar (de 11 a 25 de julho); ✓ Realização da avaliação institucional com as famílias, professoras e equipe de apoio;

	✓ Colocação de barras de ferro no berçário I e II; ✓ Substituição de rodas no carrinho da TV; ✓ Análise e assinatura das fichas de acompanhamento referentes ao segundo bimestre; ✓ Análise e assinatura dos diários de classe referente ao segundo bimestre; ✓ Reunião de pais relativa ao 2º bimestre- DIA 06/07; ✓ Reunião pedagógica e análise da avaliação institucional referente ao 1º semestre de 2022; ✓ Instalação de 02 novos roteadores para melhoria do sinal da internet; ✓ Colocação de cortinas novas no refeitório; ✓ Recepção às educadoras Rachel e Daniela e da estagiária Catarina, ambas da EM Benedita- cumprimento de carga horária- recesso escolar; ✓ Encaminhamento da Ata Pedagógica referente à Reunião de Professoras, Educadoras e Avaliação Institucional; ✓ Recepção ao novo funcionário de serviços gerais, sr. Luiz Rogério da Silva; ✓ Formação ECA para funcionários desta UE; ✓ Readequação das atribuições e horários de trabalho dos funcionários dos Serviços Gerais; ✓ Solicitação de retirada de material reciclável (madeiras, caixas, ferros, etc) – realizado pelo Depto. de Transportes da A.A. Bezerra de Menezes; ✓ Recebimento de material de limpeza e higiene (AA Bezerra de Menezes); ✓ Aquisição de uma picadora de legumes para uso na cozinha, com recursos das contribuições voluntárias; ✓ Carpina e limpeza de todo o recinto da escola; ✓ Solicitação de serviços de dedetização (DD Tech); ✓ Solicitação de serviços de limpeza de caixa d`água (DD Tech); ✓ Solicitação de orçamentos com vistas à reforma da cobertura do tanque de areia do pátio externo da UE; ✓ Acompanhamento das entregas de alimentos da SEDUC, quantidade e qualidade; ✓ Dedetização da escola realizado pela empresa DD Tech;

ANEXOS

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

1. Projeto “Pipo e Fifi”

2. Colocação de barras no berçário I e II

3. Colocação de cortinas novas no refeitório

4. Reunião de pais referente ao segundo bimestre- 06/07

5. Culminância- 07/07

6. Formação ECA

7. Entrega da nova geladeira do Lactário

8. Avaliação institucional referente ao primeiro semestre de 2022:

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL "MÁRIO PERETTI"

DIRETOR: VALTER LUIZ TREVISAN
PERÍODO: **01/08/2022 a 31/08/2022**

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Mário Peretti visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[14], no período **01 a 31 de agosto de 2022.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da

[14] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Ações desenvolvidas na Unidade Educacional:

Período	**Ações:**
01/08/2022 a 31/08/2022	✓ Atendimento a pais - (registro feito no caderno de ocorrência com os pais) ✓ Entrega do relatório de ações da gestão referente a julho de 2022; ✓ Recebimento das crianças diariamente (manhã e tarde) e atendimento aos pais e responsáveis; ✓ Leitura e estudos (diário) do Projeto Político Pedagógico da Escola – elaboração do Adendo; ✓ Leitura diária de e-mails e grupos sociais pertinentes à unidade escolar para tomadas de providências necessárias de acordo com as orientações recebidas; ✓ Acompanhamento diário de docentes, educadoras, estagiárias e funcionários de serviços gerais, acerca de suas atribuições e tarefas; ✓ Assembleia geral extraordinária do Conselho de Escola, com o objetivo de levantamento de prioridades na utilização de recursos do PDDE; ✓ Apreciação e debate dos planejamentos elaborados pela Orientadora Pedagógica; ✓ Recebimento de materiais de enviados pelo A. A. Adolpho Bezerra de Menezes e conferencia junto com um dos serviços gerais da unidade; ✓ Recebimento e conferência de materiais e alimentos enviados pela SEDUC; ✓ Assinatura das fichas de matriculas; ✓ Supervisão das rotinas escolares da UE;

01/08/2022 a 31/08/2022	✓ Reuniões com a Orientadora Pedagógica para discussão de assuntos pertinentes à Escola; ✓ Convocação SEDUC 42/2022 – banco de horas (1h30) ✓ Atendimento às dúvidas de docentes e orientação quanto ao preenchimento dos diários de classe e outros documentos; ✓ Finalização da conferência e entrega de relatório à SEDUC do patrimônio cadastrado na UE; ✓ Levantamento de preços (tomada-licitação) dos equipamentos e objetos apontados na Assembleia Geral Extraordinária do Conselho de Escola; ✓ Reorganização dos horários e rotinas dos funcionários de serviços gerais, com a chegada do novo colaborador Luiz Rogério; ✓ Formação ECA para funcionários desta EU (complementação); ✓ Recebimento de material de limpeza e higiene (AA Bezerra de Menezes); ✓ Realização de serviços de limpeza das caixas d`água (DD Tech); ✓ Acompanhamento das entregas de alimentos da SEDUC, quantidade e qualidade; ✓ Visita da Coordenadora Pedagógica Roberta Martins para orientações rotineiras; ✓ Aquisição de EVAs para confecção de ornamentação alusiva à Semana da Criança (temática: Circo); ✓ Reparos realizados: armário de aço da sala da Pré Escola I, substituição de 2 reparos de válvula de descarga nos sanitários masculino (infantil) e 2 nos sanitários feminino (infantil), troca do ventilador oscilante do refeitório, troca de bóia da caixa d`água, reparos no sistema de gás (vazamento), colocação de 1 dispenser de álcool em gel e 1 suporte para copos descartáveis no refeitório; ✓ Aquisição de 2 quadros brancos, de fórmica, quadriculado, com recursos do PDDE; ✓ Aquisição de 2 rádios portáteis, com leitor de CD e USB, com recursos do PDDE; ✓ Reparos no sistema de aquecimento de água (boiler) realizado pelo Sr. Rodrigo, autorizado pela AAA Bezerra de Menezes; ✓ Organização das pastas e livros de registros de Atas e outros documentos (armário da diretoria); ✓ Atendimento à convocação da AAA Bezerra de Menezes para reunião de Diretores na E.M. Vânia Maria; ✓ Reunião de diretores (on-line) para discussão sobre o sistema SISALFA; ✓ Escritório de Contabilidades- notas fiscais e extratos bancários referente ao mês; ✓ Ida ao Banco do Brasil para acertos e ajustes das contas

	com recursos do PDDE; ✓ Reparos no sistema de aquecimento de água (boiler); ✓ Conferencia final e entrega de relação do patrimônio da escola ao sr. Ênio da SEDUC; ✓ Colocação de 1 prateleira no berçário II ✓ Reparos no vaso sanitário do berçário ✓ Formação- primeiros socorros ministrados pelo Corpo de Bombeiros no INOVA; ✓ Visita da psicóloga e assistente social referencias da SEDUC – elucidação de denúncias; ✓ Encaminhamento de orçamentos PDDE – brinquedos pedagógicos e cobertura do tanque de areia; ✓ Encaminhamento do adendo do PPP (2022) à SEDUC – Secretaria Municipal de Educação e à Coordenação educacional da AA Adolpho Bezerra de Menezes; ✓ Recepção às novas estagiárias Tatiana Donadão Gregório e Ana Vitória Nogueira Rocha, encaminhadas através do Super Estágio; ✓ Reunião com funcionários dos serviços gerais para orientações, ajustes e alinhamentos quanto ás suas rotinas de trabalho – reformulação de horários; ✓ Entrevista com a estagiária Cláudia- deverá assumir a vaga a partir de 31 de agosto- Super Estágio; ✓ Preenchimento e envio das atualizações do sistema SISALFA (do Ministério da Educação) com vistas à obtenção de recursos financeiros para a Pré-Escola I e Pré-Escola II; ✓ Monitoramento e acompanhamento de todo material, insumos e alimentos destinados à escola pela SEDUC; ✓ Recebimento de dentistas para avaliação das crianças e entrega de escovas de dentes e de dentifrício; ✓ Instalação de dois quadros brancos (duas salas de aula)- aproveitamento de um quadro branco na sala de professores; ✓ Instalação de 3 quadros brancos, sendo 2 novos (Maternal II e Pré Escola I) e usado (sala de professores); ✓ Definição, junto a O.P., das atividades, reuniões, conselhos e demais demandas para o terceiro bimestre; ✓ Instalação de tomadas para equipamentos novos.

ANEXOS

I – Atividade musical - Berçário

II - Aprendendo as vogais – Pré-Escola I

III – Aquisição de 2 novos rádios (recursos PDDE)

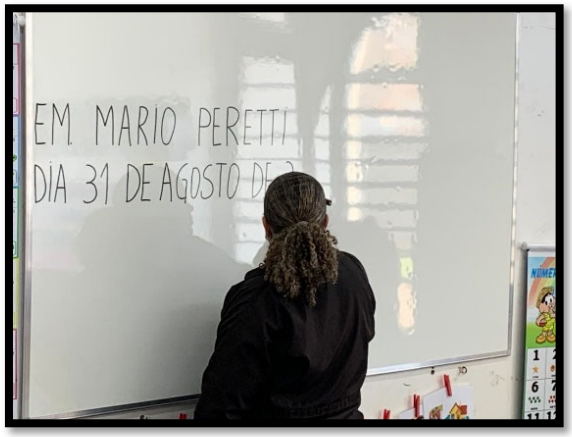
IV – VISITA DE DENTISTAS- avaliação e

entrega de escovas e dentifrício

V- ATIVIDADE- ROTINA

VI – Culminância pedagógica:

VII – INSTALAÇÃO DOS QUADROS BRANCOS (recursos PDDE)



DIRETOR: VALTER LUIZ TREVISAN
PERÍODO: **01/09/2022 a 30/09/2022**

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Mário Peretti visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[15], no período **01 a 30 de setembro de 2022.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Ações desenvolvidas na Unidade Educacional:

[15] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Período	Ações:
01/09/2022 a 30/09/2022	✓ Atendimento a pais - (registro feito no caderno de ocorrência com os pais) ✓ Entrega do relatório de ações da gestão referente a agosto de 2022; ✓ Recebimento das crianças diariamente (manhã e tarde) e atendimento aos pais e responsáveis; ✓ Leitura e estudos (diário) do Projeto Político Pedagógico da Escola – elaboração do Adendo; ✓ Leitura diária de e-mails e grupos sociais pertinentes à unidade escolar para tomadas de providências necessárias de acordo com as orientações recebidas; ✓ Acompanhamento diário de docentes, educadoras, estagiárias e funcionários de serviços gerais, acerca de suas atribuições e tarefas; ✓ Apreciação e debate dos planejamentos elaborados pela Orientadora Pedagógica; ✓ Recebimento de materiais de enviados pelo A. A. Adolpho Bezerra de Menezes e conferencia junto com um dos serviços gerais da unidade; ✓ Recebimento e conferência de materiais e alimentos enviados pela SEDUC; ✓ Assinatura das fichas de matriculas; ✓ Supervisão das rotinas escolares da UE; ✓ Atendimento às dúvidas de docentes e orientação quanto ao preenchimento dos diários de classe e outros documentos; ✓ Recebimento de material de limpeza e higiene (AA Bezerra de Menezes); ✓ Acompanhamento das entregas de alimentos da SEDUC, quantidade e qualidade; ✓ Escritório de Contabilidades- notas fiscais e extratos bancários referente ao mês; ✓ Recepção da nova estagiária Cláudia Rita Nunes; ✓ Reunião com funcionários dos serviços gerais para orientações, ajustes e alinhamentos quanto ás suas rotinas de trabalho; ✓ Monitoramento e acompanhamento de todo material, insumos e alimentos destinados à escola pela SEDUC; ✓ Recebimento de dentistas para avaliação das crianças e entrega de escovas de dentes e de dentifrício- fase II ✓ Definição, junto a O.P., das atividades, reuniões, conselhos e demais demandas para o terceiro bimestre; ✓ Convocação SEDUC 058/2022, 06/09/2022, no INOVA;

01/09/2022 a 30/09/2022	✓ Solicitação para compra de tatames para berçários e maternais (Sr. Nelson); ✓ Solicitação de compra de 4 cadeirões para refeições (sr. Nelson); ✓ Reposição de dia letivo: 14 de setembro; ✓ Elaboração de etiquetas- tombo de livros; ✓ Etiquetagem dos livros- tombo; ✓ Visita da coordenadora educacional Rose Sila- assunto: Maternal II, professora Patricia; ✓ Formação ECA- Ana Vitória e Tatiana; ✓ Reunião com funcionários dos serviços gerais – alinhamento da rotina e reorganização dos horários; ✓ Reunião on-line com a coordenação educacional e OP- assunto: conselho de classe; ✓ Convocação SEDUC 061/2022, 20/09/2022 , – CEFORPE; ✓ Convocação SEDUC 069/2022, 23/09/2022- INOVA; ✓ Aquisição de um liquidificador industrial de 4 litros (PDDE); ✓ Aquisição de um projetor de multimídia (PDDE); ✓ Pré conselho 3º bimestre; ✓ Conselho de classe do 3º bimestre; ✓ Preparação de reunião de pais- 03 de outubro

ANEXOS:

1. **Aquisição de novos brinquedos pedagógicos**

2. **Reposição de dia letivo- 14 de setembro**

3. Atividade – Arte e Natureza

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES

PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 20022.

E. M. MÁRIO PERETTI

Agrupamento multietário: Berçário I	**Orientador Pedagógico: Ariane Carvalho**
Professores: - Mariana Luiza Sampaio Lupinaci	**Educadores:** - Thais Aparecida Lima

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré-Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Percurso simples Rodas e cantigas	209, 210, 213, 216, 219, 222 170, 171, 174, 177, 180, 183
	Setembro	Suportes para deixar marcas Nome próprio	154, 155, 158, 161, 164, 167 187, 190

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES – PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 20022.

E. M. MARIO PERETTI

Agrupamento multietário: Berçário II Parcial/Integral	**Orientador Pedagógico:**
Professores: - Raquel Cristiane - Yeda Rodrigues	**Educadores:** -Cíntia Ferraz

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré-Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).**
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	- Unidade 26. Melecas com tintas; -Unidade 27. Nome próprio;	-Unidade 26. 407 a 409, 410 a 412, 413 a 415, 416 a 418, 419 a 421. -Unidade 27 - 423 a 425, 426 a 428, 429 a 431, 432 a 434, 435 a 437.
	Setembro	- Unidade 29. Dança -Unidade 30. Possibilidades transformadoras;	-Unidade 29 - 449 a 451, 452 a 454, 455 a 457, 458 a 460, 461 a 463. -Unidade 30. 465 a 467, 468 a 470, 471 a 472, 474 a 476, 477 a 479.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES – PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 20022.

E. M. MÁRIO PERETTI

Agrupamento multietário: **Maternal 1**	**Orientador Pedagógico: Ariane Carvalho**
Professores: Élen Cabreira **Tânia Verônica**	**Educadores: Andreia Almeida**

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré-Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
	Julho	• Unidade 10: Encontros e despedidas; • Unidade 11: Brincadeiras com corpo e espaço; • Unidade 12: Desfralde;	• 105, 106, 107, 108 e 109; • 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124 e 125; • 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140 e 141;
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/ agosto	• Unidade 13: Momentos de livre escolha; • Unidade 14: Sons do ambiente; • Unidade 15: Pinturas: tintas e suportes;	• 144, 145, 146, 147 e 148; • 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163e 164; • 167, 168, 169, 170 e 171;
	Setembro	• Unidade 16: Histórias de repetição; • Unidade 17: Percurso com materiais de longo alcance; • Unidade 18: Cuidados Pessoais;	• 174, 175,176, 177, 178, 179, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188 e 189; • 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204 e 205;

			• 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220 e 221;

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES – PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 20022.

E. M. Mario Peretti

Agrupamento multietário: Maternal 2	**Orientador Pedagógico:** Ariane Carvalho
Professores: Gabriela Emboaba Jaqueline Tomé Thais Lima	**Educadores:**

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré-Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).
	Julho	UNIDADE 40: Brincadeiras de diferentes culturas.	Páginas 445 a 458
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	UNIDADE 43: Cirandas do Brasil.	Páginas 481 a 494

		UNIDADE 29: Instrumentos musicais e objetos sonoros.	Páginas 330 a 331
	Setembro	UNIDADE 37: Nomes próprios e outras palavras estáveis. UNIDADE 41: Nomes próprios e outras palavras estáveis. UNIDADE 44: Desenho com interferência.	Páginas 409 e 410 Páginas 461 462 Páginas 497 a 510

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES – PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 20022.

E. M. Mário Peretti

Agrupamento multietário: Pré I	**Orientador Pedagógico:**
Professoras: Elizângela de Andrade Alexandre Jaqueline Matos	**Educadores:**

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré-Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
	Investigando Palavras e Sonoridades	106, 109, 112, 115, 118
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Jogos na área Externa Corpo Movimento e Dança	154, 157, 160, 163, 166 170, 173, 176, 179, 182
	Músicas Regionais Conversa sobre História e Ilustrações	202, 205, 208, 211, 214 218, 221, 224, 227, 230

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES – PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 20022.

E. M. MARIO PERETTI

Agrupamento multietário:	**Orientador Pedagógico:**
Professores: Erica Marques; Izabela Faccioli e Karen Tanikawa	**Educadores:** -

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano

de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré-Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
	Julho	Unidade 26. Jogos com Regras	Unidade 26. Páginas 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433 e 434.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidade 25. Profissões Unidade 34. Reconto Unidade 29. Teatro	Unidade 25. Páginas 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411 412, 413, 414, 415, 416, 417 e 418. Unidade 34. Páginas 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561 e 562. Unidade 29. Páginas 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481 e 482.
	Setembro	Unidade 21. Arte e Natureza Unidade 24. Animais dos biomas brasileiros	Unidade 21. Páginas 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354. Unidade 24. Páginas 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DE GESTÃO COMPARTILHADA DA UNIDADE

3º TRIMESTRE: JULHO / AGOSTO / SETEMBRO

ESCOLA MUNICIPAL SYLVIA MARLENE PEREIRA FAUSTINO

Coordenador Educacional – Roberta Martins da Silva

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Diretora de Escola – Larissa Aparecida Trindade

Orientador Pedagógico – Priscilla Rodrigues Calado Borges

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2022

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE GRUPAMENTOS

Grupamento	Período			Nº de Alunos			Nº de Educadores		Nº de Professores		Observações
Berçário I	**M**	**T**	**I**	**M**	**T**	**I**	**M**	**T**	**M**	**T**	
	0	0	1	0	0	6	0	1	1	0	
Berçário II	0	1	2	0	8	16	1	1	1	2	
Maternal I	0	0	2	0	0	30	1	1	1	1	
Maternal II	1	0	2	15	0	30	1	1	1	1	
Maternal Misto	0	1	0	0	15	0	0	0	0	1	
Pré I	1	1	0	20	20	0	0	0	1	1	
Total de Estudantes											**160**

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL

Grupamento	Número de Alunos	Porcentagem de Frequência	Observações
Berçário I - Integral	6	5	Atendendo a resolução SEDUC Nº02/2022 que reorganiza orientações anteriores e estabelece diretrizes para o atendimento presencial nas unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Presidente Prudente visando o cumprimento dos protocolos sanitários necessários para evitar o contágio pela covid-19. -Considerando o início do ano letivo de 2022 com aulas presenciais para 100% dos alunos; -Considerando o comunicado GAB/SEDUC Nº 29/2021 e a Deliberação do CEE 195/2021 que estabelece a obrigatoriedade da presença dos alunos às aulas nas unidades escolares; -Considerandoa Comunicado Gab/Seduc Nº 11/2021 – Orientações para a reorganização do Retorno Presencial do AEE; Considerando a Orientação Técnica-Coordenação Pedagógica Nº 09/2021 que dispões sobre a realização das aulas e atividades presenciaisnas instituições de educação básica no ano letivo de 2022, no contexto da pandemia de COVID-19, e dá providência correlatas no âmbito Estadual com reflexos no sistema municipal de ensino; -Considerando a deliberação CIB de 08/2022 entre outras; Art.1º Esta Resolução normatiza as diretrizes para a organização dos trabalhos presenciais que devem ser seguidas por todos os profissionais da SEDUC. Capítulo I - Das atividades Presenciais Art. 2º - A partir de 07/02/2022 as escolas atenderão todos os alunos, presencialmente. Parágrafo Único – Para os alunos que, devido às condições de saúde específicas, não puderem frequentar as aulas, será oferecido ensino remoto por meio de plataformas digitais. O registro e acompanhamento do acesso a essas atividades encontram-se devidamente documentados no diário de classe, atas de reuniões do Conselho de Classe e relatórios elaborados pelos professores e educadores infantis.
Berçário II A– Integral	8	5	
Berçário II B - Integral	8	6	
Berçário II C - Tarde	8	5	
Maternal I A - Integral	15	11	
Maternal I B- Integral	15	8	
Maternal II A- Integral	15	9	
Maternal II B- Integral	15	8	
Maternal II C - Manhã	15	6	
Maternal Misto - Tarde	15	10	
Pré I - Manhã	24	12	
Pré I - Tarde	20	14	
TOTAL DE ALUNOS	**160**		
PORGENTAGEM MÉDIA:			

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

Nome do Profissional	Sexo	Idade	Função	Horário de Trabalho	Setor Onde Trabalha/ Classe/ Grupamento	Vínculo Empregatício
Larissa Aparecida Trindade	F	41	Diretora de Escola	07h00 às 16h00 (2ª a 5ª ª feira) 8h30 às 17h30 (6ª feira)	Escola	Contratada
Priscilla Rodrigues Calado Borges	F	39	Orientadora Pedagógica	08h30 às 17h30 (3ª, 5ªfeira) 11h00 às 20h00 (2ª e 4ª feira) 07h00 às 16h00 (6ª feira)	Escola	Contratada
Thiago Pinheiro de Souza	F	37	Auxiliar administrativo	07h30 às 16h30	Escola	Contratada
Aline Arruda Azevedo	F	27	Professora	07h00 às 11h25	Berçário I - Integral	Contratada
Roberta Negrão de Freitas	F	43	Professora	07h00 às 11h25	Berçário II - Integral	Contratada
Ana Gabriela da Silva	F	23	Professora	12h30 às 16h55	Berçário II - Integral	Contratada
Vanessa Apa. dos Santos Estevam	F	37	Professora	12h30 às 16h55	Berçário II Tarde	Contratada
Bárbara George Bigoni	F	27	Professora	07h00 às 11h24	Maternal I Integral	Contratada
Jeisse de Lima Lara dos Santos	F	34	Professora	12h30 às 16h55	Maternal I - Integral	Contratada
Brenda Urias Mendes	F	23	Professora	12h30 às 16h55	Maternal II - Integral	Contratada

Marli Aparecida Leonardi	F	62	Professora	07h00 às 11h24	Maternal II Integral	Contratada
Samara Saraiva Vasconcelos	F	29	Professora	07h00 às 11h24	Maternal II - Manhã	Contratada
Edilene Cristina Moreira Patrício Santos	F	41	Professora	12h30 às 16h55	Multisseriado Tarde	Contratada
Andreia de B. Mathias Cardoso Oliveira	F	32	Professora	07h00 às 11h24	Pré I Manhã	Contratada
Evanise Lourdes B. Matias de Souza	F	29	Educadora	12h30 às 16h55	Pré I Tarde	Contratada
Jeniffer Tellis Notário	F	27	Educadora	8h30 ás 17h30	Berçário I	Contratada
Eliana da Silva Berti	F	40	Educadora	8h30 ás 17h30	Berçário II	Contratada
Rithieli Oliveira Ferreira dos Santos	F	21	Educadora	07h00 às 16h00	Berçário II	Contratada
Priscila F. do Amaral Santos	F	27	Educadora	08h30 às 17h30	Maternal I	Contratada
Ivete Júlio Ferreira	F	48	Educadora	07h00 às 16h00	Maternal I	Contratada
Raphaeli O. Ferreira dos Santos	F	21	Educadora	07h00 às 16h00	Maternal II	Contratada
Selma Aparecida Pereira	F	55	Educadora	08h30 às 17h30	Maternal II	Contratada
Luma Rafael de Souza	F	30	Educadora	08h30 às 17h30	Apoio Integral	Contratada

Clarice Gomes dos Santos	F	45	Educadora	07h00 às 16h00	Apoio Integral	Contratada
Andreise C. Rodrigues Nascimento	F	35	Cozinheira	07h00 às 16h00	Escola	Contratada
Josefa Araújo da Silva	F	51	Cozinheira	07h30 às 16h30	Escola	Contratada
Elisabete Jordão Delfino	F	40	Serviços Gerais	7h00 às 16h00	Escola	Contratada
Solange Pereira Santos	F	52	Serviços Gerais	8h00 às 17h00	Escola	Contratada
José Ronaldo Szeremeta	M	40	Serviços Gerais	7h30 às 16h30	Escola	Contratado
Jessica Franco da Silva	F	23	Estagiária	11h00 às 17h00	Escola	Contratada
Asheley Ventura Iziliani da Silva	F	19	Estagiária	7h00 às 13h00	Escola	Contratada

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO

AGENDA PERMANENTE DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO PRISCILLA RODRIGUES CALADO BORGES E.M SYLVIA MARLENE PEREIRA FAUSTINO					
Horário de almoço – 12h00 às 13h00					
Período		**Terça-feira** **08h30-12h00** **13h00-17h30**	**Quarta-feira** **10h45-12h00** **13h00-19h45**	**Quinta-feira** **08h30-12h00** **13h00-17h30**	**Sexta-feira** **07h00-12h00** **13h00-16h00**
Manhã	**10h45- 11h00** ✓ Reunião com a Diretora Larissa, para alinhamentos pertinentes a Unidade Escolar. **11h00 – 11h30** ✓ Checagem de e-mails e impressão dos planejamentos professoras e Professoras educadoras. **11h30 – 12h00** ✓ Atendimento e/ou assistência técnico-pedagógico aos professores.	**08h30-09h10** ✓ Reunião com a Diretora Larissa, para alinhamentos pertinentes a Unidade Escolar. **09h10-10h10** ✓ Elaboração da ata de HTPC. **10h10-10h30** ✓ Checagem de e-mails. **10h30-11h30** ✓ Estudo e fundamentação para o trabalho do Orientados Pedagógico. **30 – 12h00** ✓ Atendimento e/ou assistência técnico-	**10h45-11h20** ✓ Acompanhamento e contribuição nos planos de aula; **11h20-11h30** ✓ Checagem de e-mails. ✓ Impressão de pautas e materiais do HTPC professores. **30 – 12h00** ✓ Atendimento e/ou assistência técnico-pedagógico aos professores.	**08h30-09h10** ✓ Reunião com a Diretora Larissa, para alinhamentos pertinentes a Unidade Escolar. **09h10-10h00** ✓ Checagem de e-mails. ✓ Elaboração da ata de HAC. **10h00-11h30** ✓ Finalização do acompanhamento e contribuição dos planos de aula. **11h30-12h00** ✓ Atendimento e/ou assistência técnico-pedagógico aos professores.	**07h00 – 07h30** ✓ Acompanhamento da entrada dos alunos no portão **07h30-09h00** ✓ Estudo e fundamentação para o trabalho do Orientados Pedagógico. **30 – 11h30** ✓ Visita e supervisão na sala de aula. **30 – 12h00** ✓ Atendimento e/ou assistência técnico-pedagógico aos professores.

		pedagógico aos professores.			
Tarde	**13h00-14h00** ✓ Leitura das diretrizes 2022 – Plano de Trabalho do Orientador Pedagógico. **14h00 – 15h30** ✓ Preparação de slides, impressão de pautas e materiais do HTPC e HAC professores. **15h30-16h00** ✓ Revisão e conferência do material de estudo para HTPC. **16h00 – 17h30** ✓ Acompanhamento da saída dos alunos no portão da escola. ✓ Atendimento aos pais. ✓ Atendimento e/ou assistência técnico-pedagógico aos professores.	**13h00 – 14h30** ✓ Checagem de e-mails e impressão dos planejamentos professoras da tarde. **14h30-16h00** ✓ Organização do documento de acompanhamento e contribuições nos planos de aula. **16h00 – 17h30** ✓ Acompanhamento da saída dos alunos no portão da escola. ✓ Atendimento aos pais. ✓ Atendimento e/ou assistência técnico-pedagógico aos professores.	**13h00- 15h00** ✓ Visita e supervisão na sala de aula. **00 – 16h30** ✓ Acompanhamento e contribuição nos planos de aula. **16h30-17h00** ✓ Atendimento e/ou assistência técnico-pedagógico aos professores. ✓ Atendimento aos pais. **17h30-17h45** ✓ Preparação da sala de reuniões.	**13h00 – 15h00** ✓ Leitura das diretrizes do trabalho pedagógico. **15h00 – 16h00** ✓ Estudo e fundamentação para o trabalho do Orientados Pedagógico. **16h00 – 17h30** ✓ Atendimento e/ou assistência técnico-pedagógico aos professores. ✓ Atendimento aos pais.	**13h00 - 14h30** ✓ Elaboração de formações continuadas da semana posterior, com preparação de slides e elaboração de pautas de HAC e HTPC. **14h30 - 16h00** ✓ Estudo e fundamentação para o trabalho do Orientados Pedagógico.
17h45 – 19h45	**17h45-19h45** ✓ Formação de HTPC Presencial.		**17h45-19h45** • Formação de HAC com as educadoras.		

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO DIRETOR DA ESCOLA

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Leitura de e-mail da unidade escolar; Diálogo com a O.P para organizar a rotina de trabalho da semana; Diálogo com o auxiliar administrativo para organizar a semana de trabalho; Momento reservado para diálogo com a equipe docente da unidade escolar; Diálogo com a O.P para leitura e organização dos estudos do HTPC com as professoras; Vistoria dos ambientes internos e externos da unidade escolar quanto a conservação, a fim de tomar as medidas cabiveis se necessário; Participar da elaboração e acompanhamento da execução de todos os projetos da escola; Supervisionar o recebimento e	Leitura de e-mail da unidade escolar; Reuniões e Convocações – Seduc e Associação Adolpho Bezerra Menezes Organizar juntamente com o Orientador as reuniões pedagógicas da unidade escolar Transferir as informações ao grupo escolar e ao conselho sobre decretos, resoluções, normativas e comunicados; Criar condições e estimular experiências para o aprimoramento do processo educativo; Promover conjuntamente com a O.P a formação permamente da equipe escolar; Elaboração de documentos,	Leitura de e-mail da unidade escolar; Diálogo com a O.P para leitura e organização dos estudos do HAC com as educadoras; Supervisionar o recebimento e armazemamento dos alimentos da merenda escolar; Elaboração de documentos, relatórios e/ou encaminhamento necessários para SACE/SEDUC e propor agendamento de visita com a Assistente Social da SEDUC nas residências das familias que se encontram em situação de vulnerabilidade social; Diálogo, acompanhamento, controle e avaliação constante do aspecto do ensino e aprendiagem das crianças e possíveis encaminhamentos e diálogo com os pais. Acompanhamento e visita aos grupamentos para gerenciar, orientar e tomar as medidas	Leitura de e-mail da unidade escolar; Reuniões e Convocações – Seduc e Associação Adolpho Bezerra Menezes; Organizar e gerenciar os recursos humanos, físicos e financeiros para atender as necessidades da escola; Zelar e checar constantemente a manutenção e conservação dos bens patrimoniais da escola; Estabelecer parcerias com carater cultural, social, educativo e assistencial mediante as necessidades da comunidade escolar; Atendimento a equipe escolar para solucinar problemas e propor estratégia de ação. Atendimento aos	Leitura de e-mail da unidade escolar; Momento reservado para diálogo com a equipe docente da unidade escolar; Supervisionar o recebimento e armazemament o dos alimentos da merenda escolar; Gerenciar e supervisionar os alimentos da merenda escolar durante a semana e checagem do cardápio da semana seguinte; Vistoria dos ambientes internos e externos da unidade escolar quanto a conservação manutenção, a fim de tomar as medidas cabiveis se necessário; Assegurar e participar dos momenros civicos, culturais, sociais da escola; Promover a integração da escola e família; Visita conjunta com a Assistente

armazemamento dos alimentos da merenda escolar; Acompanhamento e visita aos grupamentos para gerenciar, orientar e tomar as medidas necessárias Atendimento aos pais ou responsáveis da comunidade escolar.	formulários, relatórios, avaliações, relatórios, etc solicitados via SEDUC e ou Associação Bezerra de Menezes; Presidir as Reuniões de conselho de classe e de escola; Atendimento aos pais ou responsáveis da comunidade escolar	necessárias Promover a integração entre escola e família; Atendimento aos pais ou responsáveis da comunidade escolar	pais ou responsáveis da comunidade escolar	Social as familias em situação de vulnerabilidade social.

FORMAÇÕES

PAUTA DE HAC E HTPC – 27.07.2022

PÚBLICO ALVO: Professoras e Educadoras

HORÁRIO: das 17h45 às 19h45

Obs. As professoras realizarão o momento de planejamento 17h45 as 19h45.

VÍDEO PARA REFLEXÃO: A importância do BRINCAR no desenvolvimento infantil

https://www.youtube.com/watch?v=evkvmkyVrYo

Recados Gerais:

- ✓ Reunião extraordinária do Conselho de escola sobre as compras com a verba do PDDE, terça-feira (02/08/2022), às 11h30;
- ✓ Rotina concreta berçários (aberta aos maternais): deverão estar prontas em 08/08/2022;
- ✓ Sondagem dos grupamentos: realizar até 04/0/2022;
- ✓ Agenda com principais datas para o próximo bimestre:

Entregas cadernos de desenvolvimento		**Planejamentos coletivos**	**Consolidado**	**Fichas de desenvolvimento**	**Conselho de classe**
Professoras tarde	**Professoras manhã**	**Elaboração semanas**	**Elaboração semana**	**Elaboração semana**	26/09
08/08	10/08	15 a 19/08	19 a 23/09	19 a 27/09	**Reunião de Pais**
22/08	24/08	19 a 23/09	**Entregar**	**Entregar**	05/10
05/09	08/09		26/09	28/09	*Datas passíveis de mudança
16/09	19/09				

Tema: O Brincar na Educação Infantil.

Objetivos:

- Fazer a introdução teórica e científica da temática: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;

- Dialogar sobre o as considerações das profissionais diante do vídeo de reflexão, apresentação dos slides e leitura do texto em grupos.

Metodologia: Estudo de fundamentação e diálogo

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Vídeo para reflexão;
- ✓ Recados gerais;

2º momento

- ✓ Explanação sobre a temática por meio de apresentação de slides, fundamentando o estudo e abrindo para o diálogo sobre o tema, fazendo uma introdução da temática por meio de slides;

- ✓ Divisão da equipe em 4 subgrupos para a leitura e discussão dos tópicos do texto - Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Com (10 minutos) para a leitura e (10) minutos para cada grupo explanar sobre suas considerações.

Revistando o brincar - grupo 1:	**Brincar: por um olhar do professor - grupo 2:**	**Brincar e aprender - grupo 3:**	**Inquietações que não quer calar - grupo 4:**
Raphaelli Josiane	Rithielli Gisele	Vanessa Selma	Ivete Eliana

3° Momento:

- ✓ Explanação dos temas com os grupos, as profissionais irão fazer a explanação das temáticas correspondente.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através das falas, questionamentos e considerações expostos em diálogo pelas profissionais;

Recursos:

- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Data show.

Referência:

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=evkvmkyVrYo - **A importância do BRINCAR no desenvolvimento infantil (Camila Loiola)** – Acesso em: 15/07/2022.

Bibliografia Básica:

Texto: Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Bibliografia Complementar:

BATISTA, C.V. M. **Entre Fraldas, mamadeiras, risos e choros**: por uma prática educativa com bebês. Londrina, Maxiprint, 2009 a.
_____. **A criança enferma e a brincadeira simbólica**: quando brincar é viver. Londrina: EDUEL, 2009b.
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BROCK, A. **Into the Enchanted Forest**: Language, Drama and Science in the Primary School.Stokeeon-Trent: Trentham Books, 2008.
FERNÁNDEZ, A. **Psicopedagogia em psicodrama**: morando no brincar. Petrópolis: Vozes, 2001.
FERRONATO, R. F.; BATISTA, C. V. M. **Brincar**: Um Direito de Liberdade. Londrina: EDUEL,2013.
KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
KISHIMOTO, T. M. Um estudo de caso no Colégio D. Pedro V. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e KISHIMOTO, T. M. **Formação em contexto**: uma estratégia de integração. São Paulo: Pioneira, 2002. p. 153-201.
MACEDO, L de. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
MACEDO, L de; PETTY, A. L. S; PASSOS, N. C. **Quatro cores, senha e dominó**: oficinas de jogos construtivistas e psicopedagógica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
MOYLES, J. R. **Só brincar?** O papel do brincar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, Editora, 2002.
_____. **A excelência do brincar**. Porto Alegre: Artmed, Editora, 2006.
OLIVEIRA, Zilma M.R. **Educação Infantil**: muitos olhares. 5. ed. São Paulo: Cortez, Edtora, 2001.
PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.
_____. **A construção do real na criança**. 3. ed. 5ª reimpressão. São Paulo: Ática 2003.
WAJSKOP, G. **Brincar na pré-escola**. 4. ed. São Paulo: Cortez, Editora, 2001.

VALLE, L. E. L. R. **Cérebro e Aprendizagem**: um jeito diferente de viver. 2. ed. Tecmed: São Paulo, 2003.
VYGOTSKY, L. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

PAUTA DE HTPC E HAC COLETIVA

Segunda feira, 01 de agosto de 2022.

PÚBLICO ALVO: Professoras e Educadoras

HORÁRIO: Professoras: das 18h00 às 22h00;

Educadoras: das 18h00 às 20h00.

Leitura deleite:

Recados Gerais:

- ✓ Faltas em HTPC e HAC;
- ✓ Prazos de entrega de documentos pedagógicos (planejamentos) e da secretaria (relatório semanal de faltas);
- ✓ A gestão está fazendo um comunicado aos pais que não compareceram à nenhuma reunião na escola (busca ativa);
- ✓ Otimização da comunicação com a equipe pedagógica (professoras e educadoras) por meio da implantação do mural de recados na sala dos professores;
- ✓ Utilização de bexigas para as atividades lúdicas;
- ✓ Impressões coloridas pelo professor;
- ✓ Devolutiva da formação das Orientadoras Pedagógicas: Estudo e fundamentação, com o texto: "O trabalho do professor na educação infantil" – Práticas Pedagógicas Crianças de 0 a 2 Anos;
- ✓ Assinatura das devolutivas dos planejamentos de forma individualizada, por quinzenas.

Tema: Planejamento semanal.

Objetivos:

- ✓ Orientar sobre a elaboração do plano de aula.

Metodologia:

1º Momento

- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Leitura deleite;
- ✓ Recados gerais;

2º Momento para as professoras e educadoras: 18h00 às 19h00.

- ✓ Professoras e Educadoras: será disponibilizado o "*Link"* da sala de reuniões pela plataforma "G*oogle Meet"*, onde participarão do momento de recados gerais, fazendo as tratativas pertinentes aos recados.

3° Momento: 19h00 às 20h00

- ✓ Professores - Elaboração do planejamento o "*Link"* da sala de reuniões pela plataforma "G*oogle Meet"* permanecerá aberta para sanar dúvidas e/ou outras orientações pertinentes às profissionais. As educadoras retornarão à sala para a finalização do horário da HAC e

avaliação.

4° Momento: 20h00 às 22h00.

- ✓ Professores continuarão em elaboração do planejamento o "*Link"* da sala de reuniões pela plataforma "G*oogle Meet"* permanecerá aberta para sanar dúvidas e/ou outras orientações pertinentes às profissionais. As professoras retornarão à sala às 21h45 para a finalização do horário da HTPC e avaliação.

Observação: a sala de reuniões do "*Google Mee*t" permanecerá aberta das 18h00 às 22h00, e a orientadora pedagógica estará à disposição para sanar dúvidas e/ou outras orientações técnicos pedagógicos, pertinentes às profissionais

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca das tratativas explanadas nos recados gerais;
- ✓ Através das falas, questionamentos e considerações expostos em diálogo pelas profissionais, durante o período de planejamento.

Recursos:

- ✓ *"Link"* sala de reuniões "*Google Meet"*;
- ✓ Pauta impressa;
- ✓ *"Home office"*.

Referência:

- ✓ Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013;
- ✓ SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019;
- ✓ Documentação Pedagógica.

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

PAUTA DE HTPC

Segunda feira, 08 de agosto de 2022.

PÚBLICO ALVO: Professoras

HORÁRIO: das 17h45 às 19h45

VÍDEO PARA REFLEXÃO:

Recados Gerais:

Tema: O Brincar na Educação Infantil: Oficina I

Objetivos:

- Fazer a introdução teórica e científica da temática: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Dialogar sobre o as considerações das profissionais diante do vídeo de reflexão, apresentação dos slides e leitura do texto em grupos.

Metodologia:

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Vídeo para reflexão;
- ✓ Recados gerais;

2º momento

- ✓ Diálogo sobre o estudo de fundamentação com compartilhamento sobre as pesquisas sobre os autores;
- ✓ Explanação sobre a temática por meio de apresentação de slides, fundamentando o estudo e abrindo para o diálogo sobre o tema, fazendo uma introdução da temática por meio de slides;

3º momento

- ✓ Oficina de brincadeiras: compartilhamento de boas práticas pedagógicas por meio da ludicidade.

Campos de experiência	Objetivos	Conteúdos	Recursos
Escuta, fala pensamento e imaginação			
Metodologia: contação de história – "era uma vez, um gato xadrez" – at. Desenho e pintura diferentes suportes.			
Campos de experiência	Objetivos	Conteúdos	Recursos
Traços, sons, cores e formas			
Metodologia: escrita espontânea da letra inicial do nome – cobrir com peças coloridas.			
Campos de experiência	Objetivos	Conteúdos	Recursos
O eu, o outro e o nós			
Metodologia: puxar caminhão em meio a duas filas. Distribuir bolinhas da piscina de bolinhas e terão que lançar na caçamba do caminhão.			
Campos de experiência	Objetivos	Conteúdos	Recursos
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.			
Metodologia: Cama de gato de macarrão e brinquedo.			

Campos de experiência	Objetivos	Conteúdos	Recursos
Corpo, gestos e movimentos.			
Metodologia: tecido com personagens e música "lá vem a dona tartaruga".			

3° Momento:

Fechamento sobre as atividades da oficina e proposta para que na próxima formação as profissionais trarão atividades para a oficina.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Reflexão das profissionais acerca das atividades lúdicas propostas;
- ✓ Adaptações das atividades por meio das profissionais com foco nos agrupamentos multietários.

Recursos:

- ✓ Impressão da pauta;

Todos os recursos pertinentes as oficinas.

Referência:

Bibliografia Básica:

Texto: Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Bibliografia Complementar:

BATISTA, C.V. M. **Entre Fraldas, mamadeiras, risos e choros**: por uma prática educativa com bebês. Londrina, Maxiprint, 2009 a.

_____. **A criança enferma e a brincadeira simbólica**: quando brincar é viver. Londrina: EDUEL, 2009b.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BROCK, A. **Into the Enchanted Forest**: Language, Drama and Science in the Primary School.Stokeeon-Trent: Trentham Books, 2008.
FERNÁNDEZ, A. **Psicopedagogia em psicodrama**: morando no brincar. Petrópolis: Vozes, 2001.
FERRONATO, R. F.; BATISTA, C. V. M. **Brincar**: Um Direito de Liberdade. Londrina: EDUEL,2013.
KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
KISHIMOTO, T. M. Um estudo de caso no Colégio D. Pedro V. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e KISHIMOTO, T. M. **Formação em contexto**: uma estratégia de integração. São Paulo: Pioneira, 2002. p. 153-201.
MACEDO, L de. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
MACEDO, L de; PETTY, A. L. S; PASSOS, N. C. **Quatro cores, senha e dominó**: oficinas de jogos construtivistas e psicopedagógica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
MOYLES, J. R. **Só brincar?** O papel do brincar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, Editora, 2002.
_____. **A excelência do brincar**. Porto Alegre: Artmed, Editora, 2006.
OLIVEIRA, Zilma M.R. **Educação Infantil**: muitos olhares. 5. ed. São Paulo: Cortez, Edtora, 2001.
PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.
_____. **A construção do real na criança**. 3. ed. 5ª reimpressão. São Paulo: Ática 2003.
WAJSKOP, G. **Brincar na pré-escola**. 4. ed. São Paulo: Cortez, Editora, 2001.
VALLE, L. E. L. R. **Cérebro e Aprendizagem**: um jeito diferente de viver. 2. ed. Tecmed: São Paulo, 2003.
VYGOTSKY, L. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA.
(PESQUISAR ESSAS MESMAS ATIVIDADE NO CADERNO DO PROFESSOR)
PLANO DE ENSINO
BNCC
(PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA CRIANÇAS DE 0 A 2 ANOS

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

PAUTA DE HTPC E HAC COLETIVA

CONVOCAÇÃO SEDUC nº 44/2022

Segunda feira, 08 de agosto de 2022.

PÚBLICO ALVO: Professoras e Educadoras

HORÁRIO: Professoras: das 18h00 às 22h00.

Educadoras: das 19h00 às 21h00.

Recados Gerais:

- ✓ A orientação pedagógica estará realizando atendimento individual com todas as docentes, orientando sobre o documento norteador do trabalho em Educação Infantil – Indicadores da Supervisão Pedagógica às Escolas de Educação Infantil do Sistema Municipal de Ensino de Presidente Prudente;
- ✓ Almoxarifado: É de responsabilidade de todos manter o local organizado;
- ✓ Livros de histórias: Os livros são de uso coletivo, é de responsabilidade de todos manter os livros em ordem e o local em que estão alocados, organizado;
- ✓ Fechamento dos portões de entrada de veículos e entrada de pedestres: é de extrema importância que o portão de entrada de veículos esteja sempre fechado (nos horários de entrada de funcionários, ficará encostado e com o cadeado passado, o último funcionário a passar, bate o cadeado). Portão de pedestres: ficará aberto somente nos horários de entrada e saída de alunos (o funcionário que faz a entrada e saída, fechará também o portão de pedestres). Todos os demais ficarem atentos para que nenhum portão fique aberto;
- ✓ Entrega dos objetivos do mês de agosto: Combinar uma data para entrega e agendar as próximas em comum acordo com as docentes;

Para as professoras: Datas combinadas para a entrega dos objetivos.

Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
15/08	05/09	03/10	04/11	05/12

- ✓ Dia 12/08 é uma data com a culminância das sequências didáticas/unidades. Os agrupamentos apresentarão alguma atividade de produção artística/música/brincadeira/contação de história ou outros? Combinar se terá e como será a apresentação (individual ou em grupo).
- ✓ Murais: estão sendo pouco utilizados: manter sempre atualizados e em bom estado;
- ✓ De 15 a 19/08 – será a semana da família: Combinar atividades alusivas à data – atividade de produção artística/murais/ outras. - Combinadas com as docentes.

Tema: Orientação Técnicas: "Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de apoio.

Objetivos:

- ✓ Passar os recados gerais da unidade escolar;
- ✓ Realinhar assuntos pertinentes aos combinados sobre os portões de entrada, com a finalidade da segurança dos alunos;
- ✓ Discutir e combinar com o grupo sobre datas alusivas e culminâncias;
- ✓ Apreciar a "*Live*" considerando o tema abordado;
- ✓ Participar por meio do "chat", com inferências pertinentes ao tema apresentado;
- ✓ Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões das

formações em HTPC e HAC, com inferências do orientador pedagógico.

Metodologia:

1º Momento para as professoras: 17h45 às 19h00.

- ✓ Professores - Elaboração do planejamento (esse horário será dado os recados gerais e dinâmica com as pesquisas das profissionais sobre os autores de referência, a respeito das brincadeiras na Educação Infantil.

2° Momento: 19h00 às 21h00.

- ✓ Professores e Educadores – Reunidas presencialmente na sala nº 01 da Escola Municipal Sylvia Marlene Pereira Faustino - Participarão assistindo a "*Live"* pelo canal do "*You Tube"* com o tema: Orientação Técnicas: "Currículo Paulista": Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de Apoio;
- ✓ Às 21h00 as educadoras encerrarão sua participação.

3º Momento: 21h00 às 21h45.

- ✓ Professores - Elaboração do planejamento para a próxima semana.

Avaliação:

- ✓ Será avaliado com a participação e envolvimento ativo dos professores/educadores por meio de contribuições e questionamentos pelo chat e com a equipe gestora presente;
- ✓ Avaliação do momento de apreciação da *Live* sobre o tema e apresentação e dos momentos de interações com o grupo e planejamento, por meio da representação "Delta x Plus".

Recursos:

- ✓ Pauta impressa;
- ✓ Notebook;
- ✓ Data show;
- ✓ *"Link"* canal do "*You Tube*" – https://www.youtube.com/watch?v=DIeTYu8h-TA - SEDUC Presidente Prudente -

Referência:

- ✓ Convocação SEDUC nº 44/2022;
- ✓ Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de

Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013;

- ✓ SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019;
- ✓ SEDUC. **Currículo Municipal de Presidente Prudente. Município de Presidente Prudente,** 2020;
- ✓ https://www.youtube.com/channel/UCsuR6MzDqS9bJHNMmtCqt9g ;
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=DIeTYu8h-TA .

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

PAUTA DE HTPC

Segunda feira, 15 de agosto de 2022.

PÚBLICO ALVO: Professoras

HORÁRIO: das 17h45 às 19h45

VÍDEO PARA REFLEXÃO: "Alike" – Link: https://www.youtube.com/watch?v=Rsj_z43oNRk

Recados Gerais:

- ✓ Regimento escolar 2022: Revisitação ao documento retomando alguns tópicos importantes para a organização e o bom andamento dos trabalhos;
- ✓ Entrega do planejamento coletivo: dias 22 e 23/08. Lembrando que foi decidido em comum acordo que será entregue mais um planejamento (com semana de antecedência) nesta mesma semana.

Tema: O Brincar na Educação Infantil: Oficina I

Objetivos:

- Embasar os estudos e práticas pedagógicas sobre as brincadeiras na educação infantil, em autores que discorrem sobre o assunto, por meio da contribuição das pesquisas realizadas pelas profissionais;
- Aplicar por meio de oficina, a teoria estudada no texto: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Compartilhar atividades lúdicas pautada em texto técnico científico, voltado à ludicidade na Educação Infantil;
- Dialogar sobre o as considerações das profissionais sobre a prática lúdica pedagógica da atividade apresentada e experimentada na oficina;

- Compartilhamento de boas práticas pedagógicas entre as profissionais dos grupamentos multietários por meio da explanação de experiências em sala de aula.

Metodologia:

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Vídeo para reflexão;
- ✓ Recados gerais.

2º momento

- ✓ Explanação e contribuição das profissionais acerca das pesquisas realizadas sobre autores estudiosos sobre as brincadeiras na educação infantil.

3º momento

- ✓ Oficina de brincadeiras: compartilhamento de boas práticas pedagógicas por meio da ludicidade.

Campos de experiência O eu, o outro e o nós	Objetivos	Conteúdos	Recursos
Berçário	✓ Interagir com seus pares, crianças de outras faixas etárias e com adultos ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.	✓ Movimento corporal;	✓ Caminhão de brinquedo; ✓ Bolinhas de plástico; ✓ Barbante; ✓ Rádio; ✓ Pen drive; ✓ Câmera fotográfica.
Maternal	✓ Compartilhar os brinquedos com crianças da mesma faixa etária.	✓ Interação com os brinquedos;	
Pré	✓ Desenvolver atitudes de participação, cooperação, solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação.	✓ Participação em brincadeiras com direcionamento e combinados previamente.	
Metodologia	Fazer uma roda de conversa e dar uma introdução sobre a atividade que será realizada no dia. Perguntar (para maternal e pré) quem já viu um caminhão? Era caminhão de quê? (da coleta de lixo, de material de construção, mudanças, supermercado e etc.). Como ele é? É grande ou pequeno? Para que serve a caçamba do caminhão? Cabe muita ou pouca coisa? O que vocês acham de encher a caçamba de um caminhão, mas de forma diferente? Falar que iremos brincar com um caminhão de brinquedo e iremos encher a caçamba dele de bolinhas. Fazer o combinado de como será a brincadeira e como irão participar, de forma que todos poderão visualizar e encher a caçamba. Apresentar o caminhão que iremos utilizar na atividade, deixar que olhem, manuseiem e falem sobre suas observações e conhecimentos sobre o objeto. Mostrar e distribuir		

	uma porção de bolinha para cada integrante. Pedir para que forme uma fila em pares. Agora com a fila formada, ficar um de frente para o outro e dar 3 passos para trás. Sentar. Com o caminhão amarrado por um barbante, passar no meio das filas puxando devagar e os participantes terão que lançar suas bolinhas, uma por vez e acertar a caçamba. Incentivar que os participantes atirem suas bolinhas ditando a intensidade da força (mais forte/mais fraco) e/ou a distância (mais perto/mais longe). Se os participantes ficarem sem bolinhas em mãos, terão que se levantar e recolher algumas bolinhas e voltar para seu lugar e sentar, para assim lança-la novamente. Passar pelo meio das filas quantas vezes forem necessárias. O objetivo é que encha a caçamba do caminhão com as bolinhas lançadas. Ao final da brincadeira pedir que todos participem da organização do espaço utilizado para brincar. Fazer novamente a roda de conversa e incentivar os participantes relatar o que acharam da brincadeira. Instigar com questionamentos se necessário. (Opções de perguntas: como foi a brincadeira? Foi legal? Foi difícil ou fácil? De qual parte da brincadeira você mais gostou?). Fazer um fechamento falando que para essa brincadeira, foi necessário utilizar várias habilidades como, força, mira, rapidez entre outras. Parabenizar o grupo pela cooperação, participação e iniciativas positivas durante a brincadeira. Ao berçário, é necessário verbalizar demostrando cada ação. Mostrar o caminhão e deixar que manipulem, explicando que é grande, tem rodas e elas giram, caçamba, a caçamba serve para colocar coisas. Mostrar as bolinhas e deixar que manipulem, explicando que é redonda, que ela rola se empurrar no chão e serve para brincar com os amigos. Colocar algumas bolinhas na caçamba do caminhão e incentivar os bebês a colocarem também. Demonstrar pegando a bolinha e colocando na caçamba, uma a uma. Repetir a ação até que o bebê comece a imitar o adulto. Fazer o reforço positivo às ações de colocar a bolinha na caçamba do caminhão. Para ambientar a atividade, pode ser colocada uma música em um tom médio para baixinho, sem atrapalhar a voz de quem estiver dando as orientações e comandos. Não esqueça de registrar essa atividade com muitas fotos!		
Campos de experiência Corpo, gestos e movimentos.	Objetivos	Conteúdos	Recursos
Berçário	✓ Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.	✓ Interesse pelas brincadeiras e pela exploração de diferentes brinquedos.	✓ Escorredor de macarrão; ✓ Macarrão espaguete; ✓ Caixa; ✓ Tecidos; ✓ Elástico;

Maternal	✓ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para manusear objetos.	✓ Aquisição progressiva das habilidades manuais de coordenação motora fina ao manipular objetos diversos.	✓ Brinquedos; ✓ Objetos pessoais.
Pré	✓ Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.	✓ Aquisição das habilidades manuais referente movimento de pinça por meio da manipulação de materiais variados.	
Metodologia:	Convidar todos a sentarem próximos e participarem da apresentação dos recursos. (Maternal e pré). Pedir para que um participante (aleatório) retire um recurso e fale o que é e para que ele acha que serve. Questionar se os demais participantes concordam ou querem acrescentar mais algum comentário. Após todos os recursos serem apresentados, falar que iremos montar um brinquedo para que em grupos possam brincar. Fazer os combinados elencando as regras para montar o brinquedo e o momento do jogo. Dividir os grupos de acordo com a quantidade de escorredor de macarrão disponível (falar a quantidade de grupos e deixar que se organizem, de forma que os grupos fiquem com as mesmas quantidades ou se for ímpar, com a diferença de 1 participante). Distribuir o escorredor e o espaguete explicando que a posição do objeto é de pé, como se fosse utilizar para escorrer o macarrão cozido no domingo em casa. Após identificarem a posição do objeto, deverão encaixar o espaguete em um dos furos do escorredor, passar de um lado ao outro e encaixar no furo do lado oposto, sem que entorte ou se quebre. Auxiliar os grupos para que iniciem e/ou vejam como é o mecanismo e se tiverem dificuldades nesse processo. Estimular que todos os participantes participem desse momento, lembrando que deve ser feito um de cada vez, fazendo rodadas, para que todos participem do momento de encaixe. Após colocarem os espaguetes, perguntar sobre a aparência do brinquedo e deixar que falem. Sugerir que um dos participantes de cada grupo, escolha um brinquedo em comum acordo com os participantes de cada grupo e pegue em meio aos brinquedos disponíveis para a atividade. Pedir para que coloquem com cuidado no centro do jogo, com cuidado para não cair em cima dos espaguetes, de modo que ele fique no topo. Agora, explicar que um participante por vez deve retirar um espaguete, de preferência do topo, puxando pela lateral do escorredor, devagar para não partir o macarrão e que o objetivo do jogo é não deixar o brinquedo cair no fundo do escorredor. Fazer as rodadas até que os espaguetes irão se acabando, o brinquedo não fique mais equilibrado e caia no fundo do escorredor. Ganha o jogo quem retirar o último macarrão sem ter deixado o brinquedo cair. Para finalizar, sugerir que todos participem da organização e limpeza do ambiente da brincadeira e fazer uma roda de conversa, perguntando o que acharam da brincadeira, como se sentiram durante a participação nos processos de montagem do brinquedo e no momento de retirar cada espaguete e seu sentimento ao ganhar ou perder a rodada.		

	Ao berçário, é necessário prepara o recurso com antecedência. Providenciar uma caixa de sapatos ou outra de uma altura em que o bebê possa manuseá-la sem ter que ficar em pé. Passar próximo às bordas, tiras de tecido ou elásticos formando uma trama xadrez. Apresentar a caixa aos bebês e mostrar os objetos que serão utilizados no jogo (pode ser brinquedos, tiras de tecido, objetos pessoais como sapatos e peças de roupas, bolas de plástico e etc.). Colocar um objeto de cada vez dentro da caixa, verbalizando demostrando cada ação. Após terminar de colocar todos os objetos, começar retirando um por vez, bem devagar e demostrar os movimentos necessários à ação. Deixar que os bebês participem nos momentos de colocar e retirar os objetos. Estimular e encorajar a repetir a ação até que a caixa fique vazia. Se necessário, repita a ação estimulando os bebês a colocar os itens dentro da caixa novamente.

4° Momento:

- ✓ Questionamento acerca das impressões das profissionais sobre as propostas na oficina de brincar;
- ✓ Compartilhamento de boas práticas pedagógicas vivenciadas em sala de aula acerca das brincadeiras propostas em planejamento;
- ✓ Sugestão de aplicação das atividades da oficina em planejamentos futuros;
- ✓ Fechamento do momento da oficina e discussões, e nota, para que na próxima formação as profissionais trarão atividades para a oficina.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Reflexão das profissionais acerca das atividades lúdicas propostas;
- ✓ Adaptações das atividades por meio das profissionais com foco nos agrupamentos multietários.

Recursos:

- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Recursos pertinentes necessários às oficinas.

Referência:

Bibliografia Básica:

Texto: Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
MACEDO, L de. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

OLIVEIRA, Zilma M.R. **Educação Infantil**: muitos olhares. 5. ed. São Paulo: Cortez, Edtora, 2001.
PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESTADO DE SÃO PAULO. Caderno do Professor – Educação infantil. São Paulo. 2021. Volume I, 1ª edição.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

(PESQUISAR ESSAS MESMAS ATIVIDADE NO CADERNO DO PROFESSOR)
OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 122).

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

PAUTA DE HAC E HTPC

Quarta-feira, 17 de agosto de 2022

PÚBLICO ALVO: Professoras e Educadoras

HORÁRIO: das 17h45 às 19h45

Obs. As professoras realizarão o momento de planejamento 17h45 as 19h45.

VÍDEO PARA REFLEXÃO: “Alike” – Link: https://www.youtube.com/watch?v=Rsj_z43oNRk

Recados Gerais:

- ✓ Regimento escolar 2022: Revisitação ao documento retomando alguns tópicos importantes para a organização e o bom andamento dos trabalhos;
- ✓ Entrega do planejamento coletivo: dias 22 e 23/08. Lembrando que foi decidido em comum acordo que será entregue mais um planejamento (com semana de antecedência) nesta mesma semana.

Tema: O Brincar na Educação Infantil: Oficina I

Objetivos:

- Embasar os estudos e práticas pedagógicas sobre as brincadeiras na educação infantil, em

autores que discorrem sobre o assunto, por meio da contribuição das pesquisas realizadas pelas profissionais;

- Aplicar por meio de oficina, a teoria estudada no texto: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Compartilhar atividades lúdicas pautada em texto técnico científico, voltado à ludicidade na Educação Infantil;
- Dialogar sobre o as considerações das profissionais sobre a prática lúdica pedagógica da atividade apresentada e experimentada na oficina;
- Compartilhamento de boas práticas pedagógicas entre as profissionais dos grupamentos multietários por meio da explanação de experiências em sala de aula.

Metodologia:

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Vídeo para reflexão;
- ✓ Recados gerais.

2º momento

- ✓ Explanação e contribuição das profissionais acerca das pesquisas realizadas sobre autores estudiosos sobre as brincadeiras na educação infantil.

3º momento

- ✓ Oficina de brincadeiras: compartilhamento de boas práticas pedagógicas por meio da ludicidade.

Campos de experiência O eu, o outro e o nós	Objetivos	Conteúdos	Recursos
Berçário	✓ Interagir com seus pares, crianças de outras faixas etárias e com adultos ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.	✓ Movimento corporal;	✓ Caminhão de brinquedo; ✓ Bolinhas de plástico; ✓ Barbante; ✓ Rádio; ✓ Pen drive; ✓ Câmera fotográfica.
Maternal	✓ Compartilhar os brinquedos com crianças da mesma faixa etária.	✓ Interação com os brinquedos;	
Pré	✓ Desenvolver atitudes de participação, cooperação, solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação.	✓ Participação em brincadeiras com direcionamento e combinados previamente.	
Metodologia	Fazer uma roda de conversa e dar uma introdução sobre a atividade que será realizada no dia. Perguntar (para maternal e pré) quem já viu um caminhão? Era caminhão de		

	quê? (da coleta de lixo, de material de construção, mudanças, supermercado e etc.). Como ele é? É grande ou pequeno? Para que serve a caçamba do caminhão? Cabe muita ou pouca coisa? O que vocês acham de encher a caçamba de um caminhão, mas de forma diferente? Falar que iremos brincar com um caminhão de brinquedo e iremos encher a caçamba dele de bolinhas. Fazer o combinado de como será a brincadeira e como irão participar, de forma que todos poderão visualizar e encher a caçamba. Apresentar o caminhão que iremos utilizar na atividade, deixar que olhem, manuseiem e falem sobre suas observações e conhecimentos sobre o objeto. Mostrar e distribuir uma porção de bolinha para cada integrante. Pedir para que forme uma fila em pares. Agora com a fila formada, ficar um de frente para o outro e dar 3 passos para trás. Sentar. Com o caminhão amarrado por um barbante, passar no meio das filas puxando devagar e os participantes terão que lançar suas bolinhas, uma por vez e acertar a caçamba. Incentivar que os participantes atirem suas bolinhas ditando a intensidade da força (mais forte/mais fraco) e/ou a distância (mais perto/mais longe). Se os participantes ficarem sem bolinhas em mãos, terão que se levantar e recolher algumas bolinhas e voltar para seu lugar e sentar, para assim lança-la novamente. Passar pelo meio das filas quantas vezes forem necessárias. O objetivo é que encha a caçamba do caminhão com as bolinhas lançadas. Ao final da brincadeira pedir que todos participem da organização do espaço utilizado para brincar. Fazer novamente a roda de conversa e incentivar os participantes relatar o que acharam da brincadeira. Instigar com questionamentos se necessário. (Opções de perguntas: como foi a brincadeira? Foi legal? Foi difícil ou fácil? De qual parte da brincadeira você mais gostou?). Fazer um fechamento falando que para essa brincadeira, foi necessário utilizar várias habilidades como, força, mira, rapidez entre outras. Parabenizar o grupo pela cooperação, participação e iniciativas positivas durante a brincadeira. Ao berçário, é necessário verbalizar demostrando cada ação. Mostrar o caminhão e deixar que manipulem, explicando que é grande, tem rodas e elas giram, caçamba, a caçamba serve para colocar coisas. Mostrar as bolinhas e deixar que manipulem, explicando que é redonda, que ela rola se empurrar no chão e serve para brincar com os amigos. Colocar algumas bolinhas na caçamba do caminhão e incentivar os bebês a colocarem também. Demonstrar pegando a bolinha e colocando na caçamba, uma a uma. Repetir a ação até que o bebê comece a imitar o adulto. Fazer o reforço positivo às ações de colocar a bolinha na caçamba do caminhão. Para ambientar a atividade, pode ser colocada uma música em um tom médio para baixinho, sem atrapalhar a voz de quem estiver dando as orientações e comandos. Não esqueça de registrar essa atividade com muitas fotos!		
Campos de experiência Corpo, gestos e movimentos.	Objetivos	Conteúdos	Recursos

Berçário	✓ Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.	✓ Interesse pelas brincadeiras e pela exploração de diferentes brinquedos.	✓ Escorredor de macarrão; ✓ Macarrão espaguete; ✓ Caixa; ✓ Tecidos; ✓ Elástico; ✓ Brinquedos; ✓ Objetos pessoais.
Maternal	✓ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para manusear objetos.	✓ Aquisição progressiva das habilidades manuais de coordenação motora fina ao manipular objetos diversos.	
Pré	✓ Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.	✓ Aquisição das habilidades manuais referente movimento de pinça por meio da manipulação de materiais variados.	
Metodologia:	Convidar todos a sentarem próximos e participarem da apresentação dos recursos. (Maternal e pré). Pedir para que um participante (aleatório) retire um recurso e fale o que é e para que ele acha que serve. Questionar se os demais participantes concordam ou querem acrescentar mais algum comentário. Após todos os recursos serem apresentados, falar que iremos montar um brinquedo para que em grupos possam brincar. Fazer os combinados elencando as regras para montar o brinquedo e o momento do jogo. Dividir os grupos de acordo com a quantidade de escorredor de macarrão disponível (falar a quantidade de grupos e deixar que se organizem, de forma que os grupos fiquem com as mesmas quantidades ou se for ímpar, com a diferença de 1 participante). Distribuir o escorredor e o espaguete explicando que a posição do objeto é de pé, como se fosse utilizar para escorrer o macarrão cozido no domingo em casa. Após identificarem a posição do objeto, deverão encaixar o espaguete em um dos furos do escorredor, passar de um lado ao outro e encaixar no furo do lado oposto, sem que entorte ou se quebre. Auxiliar os grupos para que iniciem e/ou vejam como é o mecanismo e se tiverem dificuldades nesse processo. Estimular que todos os participantes participem desse momento, lembrando que deve ser feito um de cada vez, fazendo rodadas, para que todos participem do momento de encaixe. Após colocarem os espaguetes, perguntar sobre a aparência do brinquedo e deixar que falem. Sugerir que um dos participantes de cada grupo, escolha um brinquedo em comum acordo com os participantes de cada grupo e pegue em meio aos brinquedos disponíveis para a atividade. Pedir para que coloquem com cuidado no centro do jogo, com cuidado para não cair em cima dos espaguetes, de modo que ele fique no topo. Agora, explicar que um participante por vez deve retirar um espaguete, de preferência do topo, puxando pela lateral do escorredor, devagar para não partir o macarrão e que o objetivo do jogo é não deixar o brinquedo cair no fundo do escorredor. Fazer as rodadas até que os espaguetes irão se acabando, o brinquedo não fique mais		

	equilibrado e caia no fundo do escorredor. Ganha o jogo quem retirar o último macarrão sem ter deixado o brinquedo cair. Para finalizar, sugerir que todos participem da organização e limpeza do ambiente da brincadeira e fazer uma roda de conversa, perguntando o que acharam da brincadeira, como se sentiram durante a participação nos processos de montagem do brinquedo e no momento de retirar cada espaguete e seu sentimento ao ganhar ou perder a rodada. Ao berçário, é necessário prepara o recurso com antecedência. Providenciar uma caixa de sapatos ou outra de uma altura em que o bebê possa manuseá-la sem ter que ficar em pé. Passar próximo às bordas, tiras de tecido ou elásticos formando uma trama xadrez. Apresentar a caixa aos bebês e mostrar os objetos que serão utilizados no jogo (pode ser brinquedos, tiras de tecido, objetos pessoais como sapatos e peças de roupas, bolas de plástico e etc.). Colocar um objeto de cada vez dentro da caixa, verbalizando demostrando cada ação. Após terminar de colocar todos os objetos, começar retirando um por vez, bem devagar e demostrar os movimentos necessários à ação. Deixar que os bebês participem nos momentos de colocar e retirar os objetos. Estimular e encorajar a repetir a ação até que a caixa fique vazia. Se necessário, repita a ação estimulando os bebês a colocar os itens dentro da caixa novamente.

4° Momento:

- ✓ Questionamento acerca das impressões das profissionais sobre as propostas na oficina de brincar;
- ✓ Compartilhamento de boas práticas pedagógicas vivenciadas em sala de aula acerca das brincadeiras propostas em planejamento;
- ✓ Sugestão de aplicação das atividades da oficina em planejamentos futuros;
- ✓ Fechamento do momento da oficina e discussões, e nota, para que na próxima formação as profissionais trarão atividades para a oficina.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Reflexão das profissionais acerca das atividades lúdicas propostas;
- ✓ Adaptações das atividades por meio das profissionais com foco nos agrupamentos multietários.

Recursos:

- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Recursos pertinentes necessários às oficinas.

Referência:

Bibliografia Básica:

Texto: Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
MACEDO, L de. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
OLIVEIRA, Zilma M.R. **Educação Infantil**: muitos olhares. 5. ed. São Paulo: Cortez, Edtora, 2001.
PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESTADO DE SÃO PAULO. Caderno do Professor – Educação infantil. São Paulo. 2021. Volume I, 1ª edição.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

(PESQUISAR ESSAS MESMAS ATIVIDADE NO CADERNO DO PROFESSOR)
OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 122).

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

PAUTA DE HTPC

Segunda feira, 22 de agosto de 2022.

PÚBLICO ALVO: Professoras

HORÁRIO: das 17h45 às 19h45

Recados gerais:

- ✓ A direção fará a conferência das cadernetas dia 01/09/2022;
- ✓ Brinquedos novos: alguns ficarão disponível no pátio e outros no almoxarifado;
  - → Jogos e brinquedos que ficarão no almoxarifado: fazer a requisição para retirada, anexar ao planejamento;
  - → Para brincar no circuito, pedir para as crianças retirarem os calçados;
- ✓ Momento cívico: iniciaremos o momento cívico às sextas-feiras, a cada 15 dias (combinar datas com a equipe). Obs. haverá apresentação dos agrupamentos?

Leitura deleite: Se criança governasse o mundo – Marcelo Xavier.

Link: https://pt.slideshare.net/naysataboada/historia-deleite .

Recados Gerais:

Tema: O Brincar na Educação Infantil: Oficina II – Retomada do Currículo Paulista - Analogia entre as concepções e a prática.

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Aplicar por meio de oficina, a teoria estudada no texto: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Compartilhar atividades lúdicas pautada em texto técnico científico, voltado à ludicidade na Educação Infantil;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil ao Currículo Paulista, atrelando as Competências Gerais, articuladas aos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento da Etapa de Educação Infantil;
- Embasar os estudos e práticas pedagógicas sobre as brincadeiras na educação infantil, fazendo analogia ao Currículo Paulista da Educação Infantil: fundamentos e concepções (pág. 44 a 51);

Metodologia:

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Vídeo para reflexão;
- ✓ Recados gerais.

2º momento

- ✓ Oficina de brincadeiras organizadas e propostas pelas docentes de acordo com os grupamentos multietários que atuam: compartilhamento de boas práticas pedagógicas por meio da ludicidade.

3° Momento:

- ✓ Fazer um paralelo entre a proposta lúdica apresentada pelas profissionais aos direitos de aprendizagem e aos fundamentos e concepções presentes no Currículo Paulista.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Reflexão das profissionais acerca das atividades lúdicas propostas;
- ✓ Adaptações das atividades por meio das profissionais com foco nos agrupamentos multietários;
- ✓ Discussões e envolvimento acerca das concepções de infância e criança, função social da instituição de Educação Infantil, papel dos profissionais da instituição de Educação Infantil, papel do professor de Educação Infantil e concepção de currículo para Educação Infantil.

Recursos:

- ✓ Data show;
- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Textos impressos para revisitação e consulta;
- ✓ Recursos pertinentes necessários às oficinas.

Referência:

Bibliografia Básica:

- ✓ **Texto:** Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar;
- ✓ Currículo Paulista – Educação Infantil (Concepções).

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. *Práticas Cotidianas na Educação Infantil* – Bases para a reflexão sobre as orientações curriculares. Brasília: MEC, SEB, DICEI, Faculdade de Educação Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.

OLIVEIRA, Z. R. (Org.) *A criança e seu desenvolvimento*: perspectivas para discutir a educação infantil. São Paulo: Cortez, 2012.

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

PAUTA DE HAC E HTPC

Quarta-feira, 24 de agosto de 2022

PÚBLICO ALVO: Professoras e Educadoras

HORÁRIO: das 17h45 às 19h45

Obs. As professoras realizarão o momento de planejamento 17h45 as 19h45.

Recados gerais:

- ✓ Tabela de objetivos do mês de agosto foram enviadas por e-mail;
- ✓ Brinquedos novos: alguns ficarão disponível no pátio e outros no almoxarifado;

- → Jogos e brinquedos que ficarão no almoxarifado: fazer a requisição para retirada, anexar ao planejamento; (professoras assentiram o documento);
- → Para brincar no circuito, pedir para as crianças retirarem os calçados;

✓ Momento cívico: iniciaremos o momento cívico às sextas-feiras, a cada 15 dias (as professoras aprovaram apresentações dos agrupamentos);

- → Obs. Na próxima HTPC montaremos o cronograma do momento cívico e apresentação dos grupamentos.

Leitura deleite: Se criança governasse o mundo – Marcelo Xavier.

Link: https://pt.slideshare.net/naysataboada/historia-deleite .

Tema: O Brincar na Educação Infantil: Oficina II – Retomada do Currículo Paulista - Analogia entre as concepções e a prática.

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Aplicar por meio de oficina, a teoria estudada no texto: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Compartilhar atividades lúdicas pautada em texto técnico científico, voltado à ludicidade na Educação Infantil;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil ao Currículo Paulista, atrelando as Competências Gerais, articuladas aos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento da Etapa de Educação Infantil;
- Embasar os estudos e práticas pedagógicas sobre as brincadeiras na educação infantil, fazendo analogia ao Currículo Paulista da Educação Infantil: fundamentos e concepções (pág. 44 a 51);

Metodologia:

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Vídeo para reflexão;
- ✓ Recados gerais.

2º momento

- ✓ Oficina de brincadeiras organizadas e propostas pelas docentes de acordo com os grupamentos multietários que atuam: compartilhamento de boas práticas pedagógicas por meio da ludicidade.

3° Momento:

- ✓ Fazer um paralelo entre a proposta lúdica apresentada pelas profissionais aos direitos de aprendizagem e aos fundamentos e concepções presentes no Currículo Paulista.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Reflexão das profissionais acerca das atividades lúdicas propostas;
- ✓ Adaptações das atividades por meio das profissionais com foco nos agrupamentos multietários;
- ✓ Discussões e envolvimento acerca das concepções de infância e criança, função social da instituição de Educação Infantil, papel dos profissionais da instituição de Educação Infantil, papel do professor de Educação Infantil e concepção de currículo para Educação Infantil.

Recursos:

- ✓ Data show;
- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Textos impressos para revisitação e consulta;
- ✓ Recursos pertinentes necessários às oficinas.

Referência:

Bibliografia Básica:

- ✓ **Texto:** Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar;
- ✓ Currículo Paulista – Educação Infantil (Concepções).

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. *Práticas Cotidianas na Educação Infantil* – Bases para a reflexão sobre as orientações curriculares. Brasília: MEC, SEB, DICEI, Faculdade de Educação Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.

OLIVEIRA, Z. R. (Org.) *A criança e seu desenvolvimento*: perspectivas para discutir a educação infantil. São Paulo: Cortez, 2012.

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

PAUTA DE HTPC

Segunda feira, 29 de agosto de 2022.

PÚBLICO ALVO: Professoras

HORÁRIO: das 17h45 às 19h45

Recados gerais:

- ✓ Entrega das cadernetas à direção para conferência dia 01/09/2022;
- ✓ Organização das salas de aula: retirar caixas, papéis e recursos de cima dos armários e colocá-los em lugar adequado;
- ✓ Organização de brinquedos e livros dos cantinhos: após o uso, organizar com os alunos os cantinhos, colocando os brinquedos no lugar, os livros nas caixas e almofadas arrumadas;
- ✓ Zelar pelos materiais de uso coletivo: principalmente os materiais dos cantinhos e os brinquedos novos (não deixar que os alunos sentem nos caminhões);
- ✓ O circuito será de uso exclusivo dos berçários: ao utilizar o espaço, retirar os sapatos dos alunos;
- ✓ Organização do cronograma momento cívico;
- ✓ Oficinas do dia 14/09.

Leitura reflexiva: Pedagogia da subjetividade – diálogo.

Link: https://www.facebook.com/434568496669302/posts/5284516921674411/

Tema: Currículo Paulista - Competências gerais para o planejamento do trabalho pedagógico a partir do Currículo Paulista.

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Retomar os aspectos centrais sobre os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento;
- Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.

Metodologia:

1º momento

- Entrega de pauta;
- Leitura da pauta;
- Recados gerais.

2º momento

- Levantamento de conhecimentos prévios sobre competências;
- Reflexão: Competências Gerais: compreender a importância das 10 Competências Gerais para o planejamento do trabalho pedagógico a partir do Currículo Paulista.

3° Momento

✓ Apreciação do vídeo**: Curso Competências Gerais na BNCC - Etapa 2**
→ Link: https://www.youtube.com/watch?v=Noq6bbEvAto&t=13s

4° Momento

✓ Apresentação dos conceitos e aprofundamentos sobre as competências gerais por meio das tabelas abaixo;

COMPETÊNCIAS	DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA
✓ Conhecimento; ✓ Pensamento científico, crítico e criativo; ✓ Repertório cultural; ✓ Comunicação; ✓ Cultura digital; ✓ Trabalho e projeto de vida; ✓ Argumentação; ✓ Autoconhecimento e autocuidado; ✓ Empatia e cooperação; ✓ Responsabilidade e cidadania.	✓ EXPLORAR; ✓ BRINCAR; ✓ PARTICIPAR; ✓ EXPRESSAR; ✓ CONVIVER; ✓ CONHECER-SE.	✓ Eu, o outro e o nós; ✓ Corpo, gestos e movimentos; ✓ Escuta, fala, pensamento e imaginação; ✓ Espaço, tempo, quantidades relações e transformações; ✓ Traços, sons, cores e formas.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Discussões acerca das competências gerais fundamentado no Currículo Paulista.

Recursos:

- ✓ Data show;
- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Textos impressos para revisitação e consulta (BNCC pág. 24,26 e 35-44).

Referência:

BNCC na prática: Aprenda tudo sobre as Competências Gerais https://nova-escolaproducao.s3.amazonaws.com/JQtb9x4pJtbXaRk9VxTBEbTQu7sHHSM8kVyCsTkfHwYgA8rdfAbFhJsQg5eh/guiabncccompetenciasgeraisnovaescola.pdf ;

Curso Competências Gerais na BNCC - Etapa 2 – https://www.youtube.com/watch?v=Noq6bbEvAto&t=13s ;

O Documento Dimensões e Desenvolvimento das Competências Gerais da BNCC: Detalhamento das competências Gerais em dimensões, subdimensões e progressão de aprendizagens - http://movimentopelabase.org.br/wpcontent/uploads/2018/03/BNCC_Competencias_Progressao.pdf ;

Análise de Planos de Referência + Competências Gerais, que propõe, para cada um dos planos de atividades indicados, uma breve análise de como diversas Competências Gerais são trabalhadas. Você não precisa trabalhar todas as sugestões de desenvolvimento das Competências Gerais. Mas esta

análise servirá para ajudá-lo a se preparar para esse exercício de inserir as Competências Gerais nos planos.
http://percursoformativobncc.org.br/downloads/int/INT_competenciasEI_PF2_anexo3_planos-de-referencia_rev OK_labOK_RO.pdf .

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

PAUTA DE HAC E HTPC

Quarta-feira, 31 de agosto de 2022

PÚBLICO ALVO: Professoras e Educadoras

HORÁRIO: das 17h45 às 19h45

Obs. As professoras realizarão o momento de planejamento 17h45 as 19h45.

Recados gerais:

- ✓ Organização das salas de aula: retirar caixas, papéis e recursos de cima dos armários e colocá-los em lugar adequado;
- ✓ Organização de brinquedos e livros dos cantinhos: após o uso, organizar com os alunos os cantinhos, colocando os brinquedos no lugar, os livros nas caixas e almofadas arrumadas;
- ✓ Zelar pelos materiais de uso coletivo: principalmente os materiais dos cantinhos e os brinquedos novos (não deixar que os alunos sentem nos caminhões);
- ✓ O circuito será de uso exclusivo dos berçários: ao utilizar o espaço, retirar os sapatos dos alunos;
- ✓ Organização do cronograma momento cívico;
- ✓ Hora do sono dos grupamentos integrais: colocar lençóis nos colchões.

Leitura reflexiva: Pedagogia da subjetividade – diálogo.

Link: https://www.facebook.com/434568496669302/posts/5284516921674411/

Tema: Currículo Paulista - Competências gerais para o planejamento do trabalho pedagógico a partir do Currículo Paulista.

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Retomar os aspectos centrais sobre os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento;
- Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.

Metodologia:

1º momento

- Entrega de pauta;
- Leitura da pauta;
- Recados gerais.

2º momento

- Levantamento de conhecimentos prévios sobre competências;
- Reflexão: Competências Gerais: compreender a importância das 10 Competências Gerais para o planejamento do trabalho pedagógico a partir do Currículo Paulista.

3° Momento

✓ Apreciação do vídeo**: Curso Competências Gerais na BNCC - Etapa 2**
→ Link: https://www.youtube.com/watch?v=Noq6bbEvAto&t=13s

4° Momento

✓ Apresentação dos conceitos e aprofundamentos sobre as competências gerais por meio das tabelas abaixo;

COMPETÊNCIAS	DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA
✓ Conhecimento; ✓ Pensamento científico, crítico e criativo; ✓ Repertório cultural; ✓ Comunicação; ✓ Cultura digital;	✓ EXPLORAR; ✓ BRINCAR; ✓ PARTICIPAR; ✓ EXPRESSAR; ✓ CONVIVER;	✓ Eu, o outro e o nós; ✓ Corpo, gestos e movimentos; ✓ Escuta, fala, pensamento e imaginação;

✓ Trabalho e projeto de vida; ✓ Argumentação; ✓ Autoconhecimento e autocuidado; ✓ Empatia e cooperação; ✓ Responsabilidade e cidadania.	✓ CONHECER-SE.	✓ Espaço, tempo, quantidades relações e transformações; ✓ Traços, sons, cores e formas.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Discussões acerca das competências gerais fundamentado no Currículo Paulista.

Recursos:

- ✓ Data show;
- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Textos impressos para revisitação e consulta (BNCC pág. 24,26 e 35-44).

Referência:

BNCC na prática: Aprenda tudo sobre as Competências Gerais https://nova-escolaproducao.s3.amazonaws.com/JQtb9x4pJtbXaRk9VxTBEbTQu7sHHSM8kVyCsTkfHwYgA8rdfAbFhJsQg5eh/guiabncccompetenciasgeraisnovaescola.pdf ;

Curso Competências Gerais na BNCC - Etapa 2 – https://www.youtube.com/watch?v=Noq6bbEvAto&t=13s ;

O Documento Dimensões e Desenvolvimento das Competências Gerais da BNCC: Detalhamento das competências Gerais em dimensões, subdimensões e progressão de aprendizagens - http://movimentopelabase.org.br/wpcontent/uploads/2018/03/BNCC_Competencias_Progressao.pdf ;

Análise de Planos de Referência + Competências Gerais, que propõe, para cada um dos planos de atividades indicados, uma breve análise de como diversas Competências Gerais são trabalhadas. Você não precisa trabalhar todas as sugestões de desenvolvimento das Competências Gerais. Mas esta análise servirá para ajudá-lo a se preparar para esse exercício de inserir as Competências Gerais nos planos.
http://percursoformativobncc.org.br/downloads/int/INT_competenciasEI_PF2_anexo3_planos-de-referencia_rev OK_labOK_RO.pdf .

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

PAUTA DE HTPC

Segunda feira, 05 de setembro de 2022.

PÚBLICO ALVO: Professoras

HORÁRIO: das 17h45 às 19h45

Recados gerais:

- ✓ Planejamento coletivo:
  - → Elaboração semana de 19 a 23/09/2022;
  - → Entrega dias: 26 e 27/09/2022.
- ✓ Pré conselho de classe (coletivo): 19/09/2022;
  - → Horário professoras: 17h45 às 21h45;
  - → Professoras: elaboração e preenchimento das fichas individuais dos alunos e consolidado;
  - → Horário educadoras: 17h45 às 19h45;
  - → Estudo e fundamentação: Currículo Paulista e análise do livro do Caderno do Professor e Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos.
- ✓ Conselho de classe: 26/09/2022 – contra turno de trabalho;
- ✓ Reunião de pais: 05/10/2022 – quarta-feira.

Momento da saúde bucal com profissionais da Unoeste: Saúde bucal e acondicionamento correto das escovas de dentes.

Link Google Meet:

Tema: Currículo Paulista e análise do livro do Caderno do Professor e Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos.

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista;
- Discorrer e analisar em grupo o livro do Caderno do professor, para elaboração das respostas norteadoras a respeito do material;
- Abordar práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil.

Metodologia:

1º momento

- Entrega de pauta;
- Leitura da pauta;
- Recados gerais.

2º momento

- Contextualizar o momento da formação, apresentando o material alinhado ao Currículo Paulista, as primeiras páginas onde há um manual de utilização do livro do professor;
- Organizar os grupos para análise do material;
- Solicitar aos grupos de profissionais, que respondam um roteiro de questões norteadoras sobre a análise realizada do Caderno do Professor, a partir dos conhecimentos prévios das profissionais a respeito do material;
- Realizar uma breve apresentação e discussão sobre as respostas apresentadas pelos grupos.
- QUESTÕES ABORDADAS NO ROTEIRO:
- Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada grupamento?
- Como os campos de experiência se apresentam neste material?
- Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?
- Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.
- De que forma esse material vai subsidiar o plano de ensino do professor?
- Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

3° Momento

- Leitura dialogada do texto “Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos”
- As profissionais serão subdivididas em grupos para a leitura da fundamentação do eixo e a

escolha de um tópico para aprofundamento e elaboração de oficinas (uma proposta para ser aplicada na formação do dia 12/09/2022). Sendo entregue um registro de cada grupo contendo justificativa para a proposta escolhida, objetivos de aprendizagem e a metodologia.

Grupo 1 Eixo 01 Brincar e se movimentar	Grupo 2 Eixo 02 Ter experiência com a linguagem visual	Grupo 3 Eixo 03 Ter experiência com a linguagem musical	Grupo 4 Eixo 04 Ter experiência com a linguagem verbal	Grupo 5 Eixo 05 Aspectos do ambiente para crianças de 0 a 2 anos
Aline Andréia Roberta	Evanise Brenda Vanessa	Edilene Bárbara	Ana Gabriela Jeisse	Marli Samara

4° Momento:

Link para avaliação: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRMC3e-nOQ_9AHqLAOqkSJDUz37_ueh9xQRr_6j3EvkJM-mQ/viewform?usp=sf_link

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Apresentação em grupos separados por agrupamentos de questões norteadoras através de momentos de atividades apresentados por meio de vídeo;
- ✓ Dialogo e trabalho em grupo da análise do livro do Caderno do professor, para elaboração das respostas norteadoras a respeito do material.

Recursos:

- Data show;
- Impressão da pauta;
- Texto impressos para leitura - O trabalho do professor na educação infantil (Páginas: 110 a 143).

Referência:

Bibliografia Básica:

- Currículo Paulista: Educação Infantil, 2019;
- Caderno do Professor: Educação Infantil, 2021;
- Material Educacional Nova Escola: Educação Infantil: Caderno do professor de São Paulo/Bebês, Crianças bem pequenas e Crianças pequenas.

Bibliografia Complementar:

- Competências gerais na BNCC –etapa II - https://www.youtube.com/watch?v=Noq6bbEvAto&t=13s;
- Diretrizes em ação – Brincar e cuidar, muitas interações https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/;
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (Versão 1). São Paulo: SEE-SP/UNDIME-SP, 2018;
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (Páginas: 110 a 143).

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

PAUTA DE HTPC

Segunda feira, 12 de setembro de 2022.

PÚBLICO ALVO: Professoras

HORÁRIO: das 17h45 às 19h45

Momento deleite: **Dinâmica com música -** Passeando na floresta.

Link: https://youtu.be/6bre4e82rss

Recados gerais:

Confirmação:

- ✓ Dia letivo quarta-feira 14/09/2022, das 07h00 às 09h30, (Para as famílias será das 07h15 às 09h15);
- ✓ Planejamento coletivo:
  - → Elaboração semana de 19 a 23/09/2022;
  - → Entrega dias: 26 e 27/09/2022.
- ✓ Pré conselho de classe (coletivo): 19/09/2022;
  - → Horário professoras: 17h45 às 21h45;
  - → Professoras: elaboração e preenchimento das fichas individuais dos alunos e

consolidado;
- → Horário educadoras: 17h45 às 19h45;
- → Estudo e fundamentação: Currículo Paulista e análise do livro do Caderno do Professor e Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos.

- ✓ Conselho de classe: 26/09/2022 – contra turno de trabalho;
- ✓ Reunião de pais: 05/10/2022 – quarta-feira.

Combinar:

- ✓ Atividade alusiva ao aniversário da escola no momento cívico;
- ✓ Preparação do "estudo de caso" para o conselho de classe: Que dia entregar? _____/_____/_____;
- ✓ A Orientadora Pedagógica visitará os grupamentos para levantar com os alunos o que mais gostam e o que menos gostam, para o consolidado do 3º bimestre;
- ✓ Mostra pedagógica: Não está prevista no calendário escolar;
- ✓ Caixas organizadoras: com a aquisição das caixas organizadoras, as caixas de papelão podem ser descartadas.

Tema: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos – explanação das propostas educativas.

Objetivos:

- Abordar prática educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Apresentar proposta educativa alusiva a faixa etária de 0 a 2 anos levando em consideração o eixo abordado.
- Refletir sobre as atividades aplicadas considerando quais aprendizagens e desenvolvimentos podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil.

Metodologia:

1º momento

- Entrega de pauta;
- Leitura da pauta;
- Recados gerais.

2º momento

- Realizar uma breve retomada do conteúdo abordado evidenciando a explanação das propostas educativas referentes aos eixos apresentados no texto;
- Cada grupo terá 20 minutos para fundamentar e explanar uma proposta educativa referente ao eixo.

Grupo 1 Eixo 01 Brincar e se movimentar	Grupo 2 Eixo 02 Ter experiência com a linguagem visual	Grupo 3 Eixo 03 Ter experiência com a linguagem musical	Grupo 4 Eixo 04 Ter experiência com a linguagem verbal	Grupo 5 Eixo 05 Aspectos do ambiente para crianças de 0 a 2 anos
Aline Andréia Roberta	Evanise Brenda Vanessa	Edilene Bárbara	Ana Gabriela Jeisse	Marli Samara

Avaliação:

- Será por meio da abordagem das práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil;
- Apresentação de propostas educativas alusiva a faixa etária de 0 a 2 anos levando em consideração o eixo abordado;
- Reflexão sobre as atividades aplicadas considerando quais aprendizagens e desenvolvimentos podem ser retirados da proposta supracitada;
- Aprimoramento o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base no estudo comparativo e discussões acerca do desenvolvimento infantil;

Recursos:

- Data show;
- Pedaços de T.N.T.;
- Impressão da pauta;
- Texto impressos para leitura - O trabalho do professor na educação infantil (Páginas: 110 a 143);
- Material preparado pelas docentes para a oficina.

Referência:

- OLIVEIRA, Zilma Ramos de et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (Páginas: 110 a 143).

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

PAUTA DE HTPC E HAC

Segunda feira, 19 de setembro de 2022.

PÚBLICO ALVO: Professoras e Educadoras

HORÁRIOS:

- → **Professoras: 17h45 às 21h45;**
- → **Educadoras: das 17h45 às 19h45.**

Leitura reflexiva: Pipoca ou piruá? (Anexo na última página)

Recados gerais:

- ✓ Os documentos devem ser entregues no prazo acordado para otimizar os processos de trabalho;
- ✓ Cronograma do conselho de classes (Em anexo);
- ✓ Conselho de classe: 26/09/2022 – contra turno de trabalho;
- ✓ Reunião de pais: 05/10/2022 – quarta-feira.

Professoras: Tema: Formação de análise e estudo de caso – Pré-conselho

Educadoras: Tema: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos – explanação das propostas educativas.

Objetivos:

- ✓ Otimizar o processo do trabalho pedagógico estabelecendo preenchimento da documentação com ênfase no consolidado evidenciando explanação no conselho de classe;
- ✓ Propiciar momentos de reflexão coletiva;
- ✓ Elaborar documentação pedagógica para fundamentar o Conselho de Classe (Formação e análise de estudo de caso) do 3º bimestre letivo;
- Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista;
- Discorrer e analisar em grupo o livro do Caderno do professor, para elaboração das respostas norteadoras a respeito do material;
- Abordar práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil.

Metodologia:

1º momento: Todas as profissionais.

- Entrega de pauta;
- Leitura da pauta;
- Leitura reflexiva;
- Recados gerais.

2º momento: Professoras.

- ✓ Iniciar o segundo momento explicitando a equipe a importância do preenchimento da documentação pedagógica considerando a avaliação e a observação realizada nos momentos da rotina diária.
- ✓ Após orientações, a orientadora pedagógica solicitará que as educadoras permaneçam na sala, para finalização do estudo do currículo paulista visando a explanação da análise do material alinhado ao currículo paulista: caderno do professor.

3º momento: Educadoras.

- Contextualizar o momento da formação, apresentando o material alinhado ao Currículo Paulista, as primeiras páginas onde há um manual de utilização do livro do professor;
- Organizar os grupos para análise do material;
- Solicitar às profissionais, que respondam um roteiro de questões norteadoras sobre a análise realizada do Caderno do Professor, a partir dos conhecimentos prévios das profissionais a respeito do material;
- Realizar uma breve apresentação e discussão sobre as respostas apresentadas pelos grupos;

Obs. As profissionais terão 15 minutos para retomada e finalização da análise do material e 15 minutos para explanação.

Grupo 1	**Grupo 2**
→ Jeniffer → Eliana → Raphaelli → Ivete → Clarice	→ Rithielli → Selma → Priscila → Luma

QUESTÕES ABORDADAS NO ROTEIRO:

1- Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada grupamento?
2- Como os campos de experiência se apresentam neste material?
3- Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?

4- Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.
5- De que forma esse material vai subsidiar o plano de ensino do professor?
6- Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

4° Momento

- ✓ Leitura da introdução do texto "Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos"
- ✓ As profissionais serão subdivididas em grupos para a leitura da fundamentação do eixo e a escolha de um tópico para aprofundamento e elaboração de oficinas (uma proposta para ser aplicada na próxima formação). Sendo entregue um registro de cada grupo contendo justificativa para a proposta escolhida, objetivos de aprendizagem e a metodologia;
- ✓ Findado a explanação a orientadora pedagógica salientará às profissionais a importância de aprimorar o planejamento considerando as concepções abordadas no currículo;
- ✓ As 19h45 o expediente será encerrado para as educadoras.

Obs. Será garantido uma hora de planejamento para as educadoras durante a semana).

5° Momento: Professoras.

- ✓ A orientadora pedagógica dará suporte e orientações técnicos pedagógicos às profissionais acerca do preenchimento dos documentos de formação de análise e estudo de caso – Pré-conselho.

Avaliação:

- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Dialogo e trabalho em grupo da análise do livro do Caderno do professor, para elaboração das respostas norteadoras a respeito do material;
- ✓ Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- ✓ Elaboração de documentação pedagógica para fundamentar o Conselho de Classe (Formação e análise de estudo de caso) do 3º bimestre letivo.

Recursos:

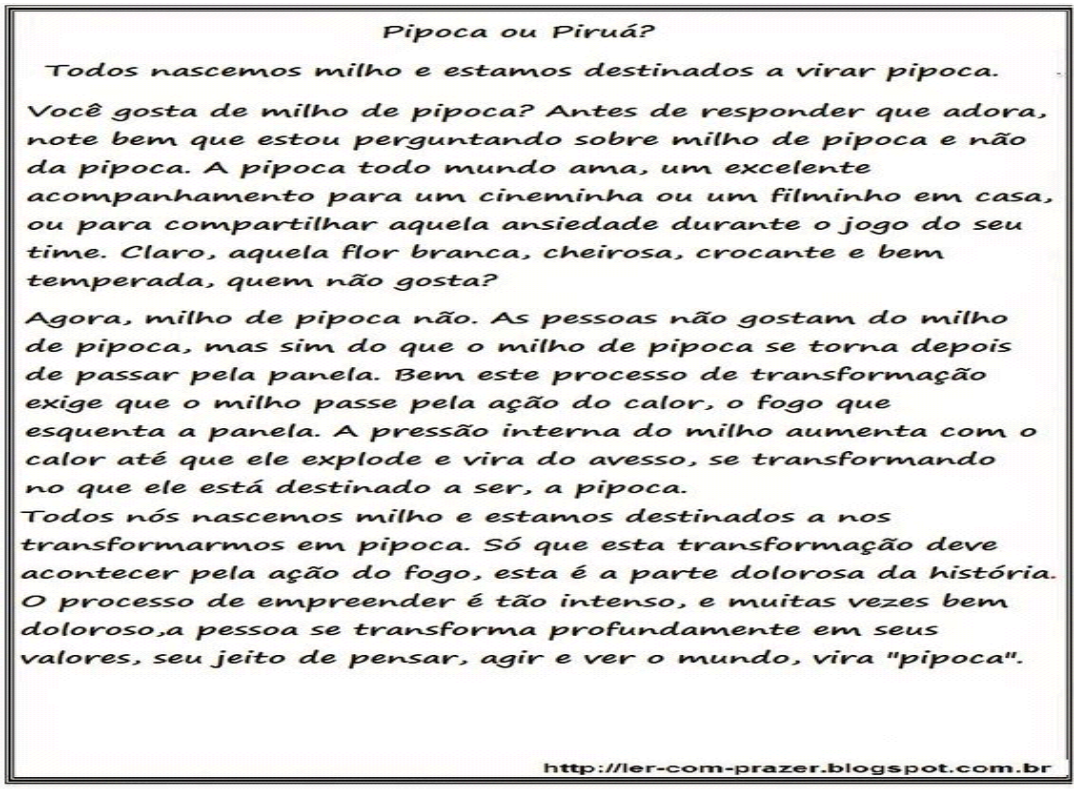
- Data show;
- Notebook;
- Impressão da pauta;
- Impressos das fichas individuais dos alunos;
- Cadernos de desenvolvimento;
- Texto impressos para leitura - O trabalho do professor na educação infantil (Páginas: 110 a 143);

Referência:

- ✓ SEDUC – Secretaria Municipal de Presidente Prudente;
- ✓ SEDUC. Resolução da Secretaria de Educação Municipal de Presidente Prudente Nº 03/2022- Calendário escolar;
- ✓ FORMAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA nº 03/2017 – para Escolas de Educação Infantil;
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (Páginas: 110 a 143).

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientador Pedagógico



Pipoca ou Piruá?

Todos nascemos milho e estamos destinados a virar pipoca.

Você gosta de milho de pipoca? Antes de responder que adora, note bem que estou perguntando sobre milho de pipoca e não da pipoca. A pipoca todo mundo ama, um excelente acompanhamento para um cineminha ou um filminho em casa, ou para compartilhar aquela ansiedade durante o jogo do seu time. Claro, aquela flor branca, cheirosa, crocante e bem temperada, quem não gosta?

Agora, milho de pipoca não. As pessoas não gostam do milho de pipoca, mas sim do que o milho de pipoca se torna depois de passar pela panela. Bem este processo de transformação exige que o milho passe pela ação do calor, o fogo que esquenta a panela. A pressão interna do milho aumenta com o calor até que ele explode e vira do avesso, se transformando no que ele está destinado a ser, a pipoca.

Todos nós nascemos milho e estamos destinados a nos transformarmos em pipoca. Só que esta transformação deve acontecer pela ação do fogo, esta é a parte dolorosa da história. O processo de empreender é tão intenso, e muitas vezes bem doloroso,a pessoa se transforma profundamente em seus valores, seu jeito de pensar, agir e ver o mundo, vira "pipoca".

http://ler-com-prazer.blogspot.com.br

PAUTA DE HTPC-HAC

Segunda-feira, 26 de setembro de 2022.

TEMA: Conselho de Classe

Público Alvo: Professoras e Professoras Educadoras

Horário:

- ✓ 07h20 – 11h20: Professoras do período da tarde e professoras educadora referência do agrupamento de período integral.
- ✓ 12h30 – 16h20: Professoras do período da manhã e professoras educadora referência do agrupamento de período integral.

Recados gerais:

- ✓ Cumprimento dos momentos e horários de rotina para melhor aproveitamento dos tempos, espaços e processos de trabalho, além de manter a organização da escola como um todo;
- ✓ Promoção da pizza: será divulgado a promoção nas plataformas whatssap, facebook e com cartazes afixados na escola. (O valor da unidade será de R$ 25,00);
- ✓ Programação para o dia das crianças: O Rotari oferecerá brinquedos e lanches variados

(cachorro quente, bolo e suco). A torta que a prefeitura fornecerá;
- ✓ Entrega dos consolidados pós conselho de classes: dia _____/_____/_____.
- ✓ A reunião de pais será dia 05/10/2022 (Quarta-feira) e será com duração de 4 horas;
- → Professoras cumprirão 4 horas de trabalho em HTPC;
- → Educadoras cumprirão 2h45' de trabalho em HAC;
- ✓ Entrega da pauta para reunião de pais dia _____/_____/_____.

Objetivos:

- ✓ Propiciar momento de reflexão e explanação das profissionais acerca do desenvolvimento dos alunos e do trabalho pedagógico desenvolvido no segundo bimestre;
- ✓ Refletir sobre as aprendizagens propostas para (re) encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- ✓ Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente.

Metodologia:

1° Momento: 07h20 – 07h30

- ✓ Acolhimento;
- ✓ Recados gerais.

2° Momento: **07h30 – 11h20**

- ✓ Para este momento as profissionais de referência dos grupamentos: Pré 1 A, Maternal I A, Maternal II B, Maternal Multisseriado D, Berçário II A e Berçário II C, farão a explanação acerca das particularidades de seus agrupamentos, pontuando os avanços, as necessidades e ações a serem desenvolvidas para sanar tais necessidades, como qual metodologia será utilizada, documento de análise e estudo de caso elaborado pelas profissionais para otimização do tempo. A orientadora pedagógica utilizará o recurso tecnológico data show para a exposição do documento;
- ✓ Em tempo, uma profissional voluntária, será responsável por redigir a ata do conselho de classe, a ser norteada pelo documento de formação de análise de estudo de caso.

Organização do conselho de classes			
Período da manhã	Grupamento	Professor/Educador	Horário
	Pré I B	Evanise	07h20 – 08h00
	Maternal I A	Jeisse/Ivete	08h00 – 08h40
	Maternal II B	Brenda/Raphaelli	08h40 – 09h20

	Maternal Multisseriado D	Edilene	09h20 – 10h00
	Berçário II A	Ana Gabriela/Rithielli	10h00 – 10h40
	Berçário II C	Vanessa	10h40 – 11h20

3º MOMENTO: 12h30 – 16h30

- ✓ Para este momento as profissionais de referência do dos grupamentos: Berçário I A, Berçário II B, Maternal II A, Maternal I B, Maternal II C e Pré I A, farão a explanação acerca das particularidades de seus agrupamentos, pontuando os avanços, as necessidades e ações a serem desenvolvidas para sanar tais necessidades, como qual metodologia será utilizada, documento de análise e estudo de caso elaborado pelas profissionais para otimização do tempo. A orientadora pedagógica utilizará o recurso tecnológico data show para a exposição do documento;
- ✓ Em tempo, uma profissional voluntária responsável por redigir a ata do conselho de classe, a ser norteada pelo documento de formação de análise de estudo de caso.

Organização do conselho de classes			
Período da tarde	Grupamento	Professor	Horário
	Berçário I A	Aline/Jeniffer	12h30 – 13h10
	Berçário II B	Roberta/Eliana	13h10 – 13h50
	Maternal II A	Marli/Selma	13h50 – 14h30
	Maternal I B	Bárbara/Priscila	14h30 – 15h10
	Maternal II C	Samara	15h10 – 15h50
	Pré I A	Andréia	15h50 – 16h30

Nestes momentos darão a continuidade ao conselho de classe por meio da explanação das professoras, ao qual, deverão compartilhar com toda a equipe docente, orientação pedagógica e direção escolar as particularidades de seus agrupamentos, pontuando avanços, necessidades e ações desenvolvidas para sanar tais necessidades. Também será utilizado como metodologia a leitura do documento de formação de análise e estudo de caso para otimização do tempo. A orientadora pedagógica utilizará o recurso tecnológico data show para exposição do documento.

→ As professoras educadoras cumprirão os seguintes horários:
- ✓ Educadoras (tarde) - 07h00 às 08h15 – HAC;
- ✓ Educadoras (tarde) - 08h30 às 17h30 – Horário contratual de trabalho;
- ✓ Educadoras (manhã) - 07h00 às 16h00 – Horário contratual de trabalho;
- ✓ Educadoras (manhã) – 16h15 às 17h30 – HAC.

As professoras educadoras ficarão com 45 minutos de HAC em haver, será compensado no dia da reunião de pais.

Recursos: Pauta impressa, data show, documentos de análises e estudo de caso.

Avaliação: A avaliação terá como perspectiva a observação, tendo como critérios avaliativos, os seguintes aspectos:

- ✓ Reflexão e explanação das profissionais acerca do desenvolvimento dos alunos e do trabalho pedagógico desenvolvido no primeiro bimestre.

Referências:

Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019.

Priscilla Rodrigues C. Borges

Orientadora Pedagógica

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA
ESCOLA MUNICIPAL SYLVIA MARLENE PEREIRA FAUSTINO

DIRETOR(A): LARISSA APARECIDA TRINDADE
PERÍODO: 01 A 31 DE JULHO DE 2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Sylvia Marlene Pereira Faustino visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[1], no período de 01 a 31 de julho de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comumdas Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01 A 31 DE JULHO DE 2022	• Entrega do Creelpat–ó1ri9o0c6i1r-c2u2n0s–taFnocniea(d1o8)(9ab9r1i5l,0m-2a5i5o3e junho); • Devolutiva das cadernetas para os ajustes finais do bimestre; • -Organização das fichas de desenvolvimento infantile dos consolidados; • Reunião de pais: 06/07 (Anexo A); • Elaboração das avaliações institucionais (pais e equipe); • Tabulação dos dados da avaliação institucional; • Reunião de Avaliação; • Recolhimento das cadernetas finalizadas; • Visita da coordenação educacional para devolutiva da Supervisão; • Preenchimento do diagnóstico do PDDE – interativo; • Orçamentos para compra dos itens prioritário à escola (Conselho de escola); • -Atendimento às crianças nos dias 11 e 12/07 (Anexo B); • Recesso de 18 a 25/07; • Reparos na unidade – caixa dágua, placas de cimento, etc • -Envio de mensagem para o SACE sobre devolutiva dos encaminhamentos; • Reunião com educadores sobre promoção de uma profissional para o cargo de professora; • Reunião entre gestão e professores para ajustes necessário ao planejamento e comunicação e • Envio dos extratos de junho para o contador.

[1] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

ANEXOS

Anexo A – Reunião de pais

Anexo B - Atividades do dia 11 e 12 de julho

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 07 de julho de 2022

Larissa Aparecida Trindade

Diretora Escolar

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA

ESCOLA MUNICIPAL SYLVIA MARLENE PEREIRA FAUSTINO

DIRETOR(A): LARISSA APARECIDA TRINDADE

PERÍODO: 01 A 31 DE AGOSTO DE 2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Sylvia Marlene Pereira Faustino visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[16], no período de 01 a 31 de agosto de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
	- Convocação para os diretores – Coordenação Educacional Bezerra; - Orçamentos de materiais (capital) para unidade; - Reunião com a O.P para devolutiva dos planos de aula;

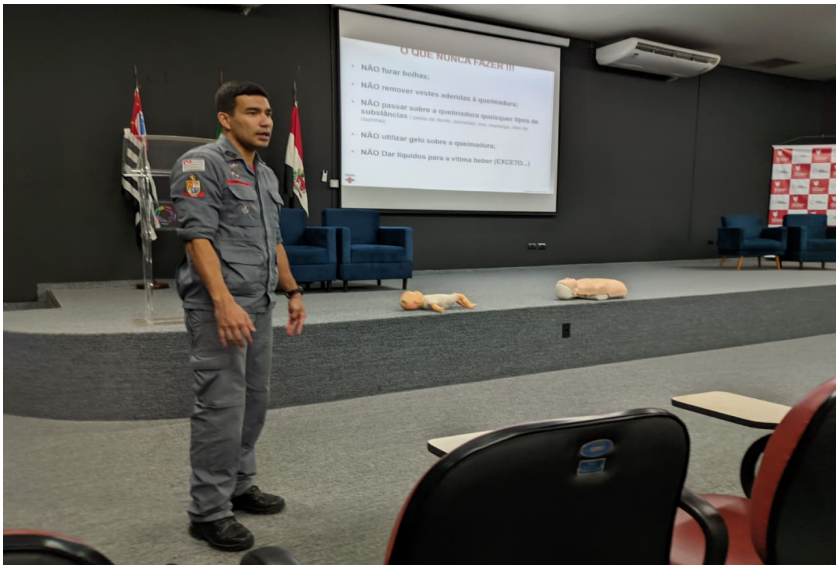
[16] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

	- Reunião com a O.P para organização das rotinas e melhor acompanhamento; - Orientação com o Supervisor de ensino da Seduc sobre a verba do PDDE; - Reparos nos vasos sanitários, quadro de avisos e fixação da televisão na secretaria para visualização ininterrupta do acesso aos portões de entrada; - Exposição das ações do Conselho de escola (formação, orçamentos, notas fiscais) no mural de entrada da unidade; - Organização dos espaços escolares (retirada das cadeiras sem encosto e disposição uniforme dos tatames nos grupamentos – cor) - Organização da sala do Pré; - Reparos no alarme; - Dedetização do prédio; - Reparos nas câmeras; - Reunião com a equipe do RH da Associação Bezerra de Menezes; - Recebimento de doação de fraldas da equipe de odontologia da Unoeste; - Recebimento de doação de itens de primeiros socorros da Associação Bezerra de Menezes; - Organização da sala de multiuso (quadro de avisos, quadro de chaves e disposição de um computador de mesa para as professoras. - Recebimento dos materiais pedagógicos e cadeirões de alimentação (anexo A) - Reunião com a psicóloga da Seduc – Marina e pais de alunos; - Reunião com a professora do AEE, pais e gestão da unidade; - Sarau em homenagem ao mês da família (anexo B); - Visita do Conselho de alimentação da merenda escolar; - Conferência dos itens do patrimônio; - Formação de Primeiros Socorros – Seduc (anexo C);

ANEXOS

Anexo A – Recebimento dos materiais pedagógicos e cadeirões de alimentação: verba do PDDE – Básico

Anexo B – Sarau em homenagem ao mês da família



Anexo C – Formação Primeiros Socorros (SEDUC)

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 31 de agosto de 2022

Larissa Aparecida Trindade

Diretora Escolar

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA

ESCOLA MUNICIPAL SYLVIA MARLENE PEREIRA FAUSTINO

DIRETOR(A): LARISSA APARECIDA TRINDADE

PERÍODO: 01 A 30 DE SETEMBRO DE 2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Sylvia Marlene Pereira Faustino visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[1], no período de 01 a 30 de setembro de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comumdas Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

[1] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Período	Ação(ões):
	- Conversa com educadoras e professoras; - Diálogo com pais;

01 a 30 de setembro	- Conferência mensal dos diários; - Consolidação da parceria com o curso de Psicologia da Unoeste; - Equipe de odontologia municipal inicou atividades de escovação; - Equipe de nutrição realizou pesagem de todas as crianças; - Inicio do momento cívico; - Diálogo com O.P; - Diálogo com Secretário; - Equipe de odontologia da Unoeste realizou orientação sobre o armazenamento das escovas junto às professoras em HTPC; - Convocação Seduc nº 58/2022 – Inova (Anexo A); - Aquisição das caixas organizadoras, termômetros, liquidificador industrial e pranchetas de acrílico para assinatura de frequência (famílias); - Reunião com a Coordenadora Educacional, Rose; - Reunião com a Coordenadora Educacional, Roberta; - Equipe de manutenção realizou reparos na porta do MIIC, nos banheiros infantis, nas pedras de concreto do estacionamento, na máquina de jato de água e afixaram as pranchetas de acrílico nas paredes de cada grupamento; - Compra de terra para implantação da horta; - Dia Letivo – 14 de setembro – Culminância das atividades do 3º bimestre e bazar de roupas e calçados; - Comemoração dos 6 anos da nossa unidade (Anexo B); - Convocação Seduc nº 61/2022 – Ceforpe; - Visita da Empleiteira “Tucanos”, para orçamento da reforma de alvenaria; - Reunião de Conselho de classe; - Leitura e análise das fichas de desenvolvimento das crianças; - Visita da equipe do RH; - Reunião com profissionais da APAE (Anexo C); - Organização da Reunião de pais; - Organização das atividades para o dia das crianças – Rotary; - Campanha da pizza: arrecadação de verba para concretização do projeto horta e pomar em parceria com o curso de agronomia da Unoeste (Anexo D); - Entrega de oficios ao setor de patrimônio, referentes à conferência de materiais da unidade e solicitação de emplacamento dos cadeirões de alimentação e liquidificador industrial; - Projeção do atendimento para o ano letivo de 2023 e, - Elaboração do relatório de ações e do relatório circunstanciado.

ANEXOS

Anexo A - Convocação Seduc nº 58/2022 – Inova

Anexo B - Comemoração dos 6 anos da EMEI Sylvia marlene Pareira Faustino

Anexo C – Reunião com profissionais da APAE de Presidente Prudente

Anexo D - Campanha da pizza

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 30 de setembro de 2022

Larissa Aparecida Trindade
Diretora Escolar

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADES RECORRENTES

Berçário I			
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Unidade 18- Poemas e parlendas; Unidade 12- Rodas e cantigas; Unidade 9- Brincando com histórias	1- Unidade 18: Páginas- 255; 259; 263; 267; 270. 2- Unidade 12: Páginas- 171; 174; 177; 180; 183. 3- Unidade 9: Páginas- 132; 135.
	Setembro	Unidade 17- Sons do corpo e o ambiente Unidade 11- Suportes para deixar marcas	1- Unidade 17: Páginas-242; 245; 248; 251. 2- Unidade 11: Páginas-155; 158; 161; 164; 167.

Berçário II			
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	1-Unidade 28- Brincadeiras com história 2-Unidade 24- Brincadeiras com linguagem	1- Unidade 28- páginas: 440, 443 e 446. 2- Unidade 24- páginas:376, 379, 382, 385 e 388.
	Setembro	1-Unidade 29- Danças 2-Unidade 21- Brincadeiras na área externa	1- Unidade 29- páginas:434, 437, 440, 443 e 446.

			2- Unidade 21- páginas:312, 315, 318, 321 e 324.

Maternal I		
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	1- Unidade 6. Instrumentos musicais e objetos sonoros; 2- Unidade 10. Encontro e despedidas; 3- Unidade 22. Histórias e cenários;
	Setembro	1- Unidade 5. Brincadeiras com água; 2- Unidade 9. Apreciação dos bichos do jardim; 3- Unidade 11. Brincadeiras com o corpo e espaço; 4- Unidade 23. Horta;

Maternal II		
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	1-Unidade 31. Pinturas: tintas e suportes 2-Unidade 44. Desenho com interferência 3-Unidade 39. Álbum de expressões
	Setembro	1-Unidade 30. Recorte e colagem 2-Unidade 28. Brincando com narrativas e personagens de histórias

		3-Unidade 38. Jogos com dados

Pré I		
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	1- Unidade 11 – Corpo, movimento e dança. 2- Unidade 13 – Músicas Regionais. 3- Unidade 5- textos poéticos.
	Setembro	1- Unidade 12 -Compartilhando descobertas. 2- Unidade 17- Vamos desenhar?

CULMINÂNCIA DOS PROJETOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADES RECORRENTES

Culminância da sequência didática do Berçário I A Integral

JUSTIFICATIVA: É muito importante que as crianças, desde cedo, aprendam através das histórias infantis, conversas, noções, exemplos e atitudes de respeito e a valorização a natureza e o meio ambiente. O amor pela natureza as levará a amar e apreciar o mundo natural e atuar em relação a esses sentimentos, contribuindo para o seu cuidado e preservação.

OBJETIVO GERAL: Explorar o ambiente descobrindo e entrando em contato com as plantas a fim de conhecer suas características, como crescem e seus cuidados básicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS
Escuta, fala, pensamento e imaginação.	Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

O eu, o outro e o nós.	Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos ao participar das situações de interações e brincadeiras.
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas durante as situações de interações e brincadeiras.

ATIVIDADE: - Unidade 09- Brincando com histórias: João e o pé de feijão.

Será feita a contação da história "João e o Pé de Feijão" com a utilização de palitoches e recursos que serão fixados na parede da sala como o pé de feijão em papel verde e o castelo do gigante em EVA. Depois de feita a contação será disponibilizado os palitoches para que os bebês possam explorar os recursos e cenário, balbuciando e gesticulando sobre o que está acontecendo na história. Ao pouco cada aluno poderá contribuir ao seu modo. A professora estimulará os bebês a se comunicarem entre si e com os personagens, por meio de perguntas e repetindo algumas palavras chave da história para que as crianças tentem repetir.

Culminância da sequência didática do Berçário II B Integral

JUSTIFICATIVA: A música possui um papel importante na educação das crianças. Ela contribui para o desenvolvimento psicomotor, sócio afetivo, cognitivo e linguístico, além de ser facilitadora do processo de construção do conhecimento. Favorecendo o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade, do senso rítmico, do prazer de ouvir música, da imaginação, da memória, da concentração e da atenção. A musicalização também contribui para a percepção espacial, matemática e estimula até mesmo áreas do cérebro das crianças que podem beneficiar o desenvolvimento de

outras linguagens. Por isso, proporcionar ainda na primeira infância o contato com a musicalidade é fundamental.

OBJETIVO GERAL: Promover a partir da música, a integração das crianças, dando-lhes oportunidades de expressar sensações, sentimentos e pensamentos, ampliando assim seu conhecimento de mundo.

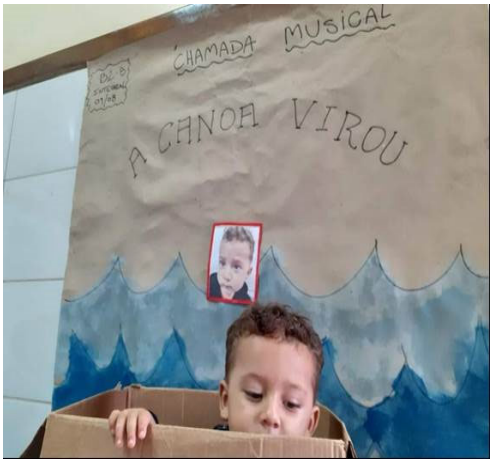
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS
O eu, o outro e o nós	Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos
Traços, sons, cores e formas	Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias

ATIVIDADE: - Unidade 24 – Brincadeiras com linguagem - “Chamada musical”

Confeccionar anteriormente um cartaz com um desenho de um rio – para ser o fundo do cenário. Providenciar um caixa de papelão que caiba um aluno por vez para ser a canoa. Convidar os alunos para a atividade, explicando que a caixa é uma canoa, e eles estarão em um rio, estimulando a imaginação e criatividade. Com um aluno por vez na canoa, convidar a todos para cantarem a música A canoa virou, estimulando a interação e o convívio social.

FOTOS:



Dia letivo Feriado municipal: Atividade alusiva ao aniversário do município de Presidente Prudente

Atividade dos grupamentos da Unidade Escolar

JUSTIFICATIVA: Com este momento importante para nossa cidade, seu centésimo quinto ano, é provocado nos alunos um anseio em conhecer melhor a cidade de Presidente, resgatando as tradições, destacando a importância do crescimento econômico da cidade, cultural e político. O professor terá o papel de mediador que é essencial para que os alunos aprendam a interagir com a cidade, a partir do conhecimento, de forma a estabelecer diálogos capazes de construir significados, juízos de valor e apreciações. A unidade trabalhada com uma parte dos grupamentos, favoreceu esses momentos de retrospectiva histórica e significado com as atividades lúdicas alusiva á data.

OBJETIVO GERAL:
Compreender a importância de conhecer a história de nossa cidade e resgatar a nossa Cultura Prudentina, buscando valoriza-la.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS
Traços, sons, cores e formas	Desenvolver a sensibilidade artística para compreensão, desejos e necessidades do outro.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, preferências, saberes, vivências, dúvidas e opiniões.
Corpo, gestos e movimentos	Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

ATIVIDADE: - Unidade 28. Brincando com narrativas e personagens de histórias

Para conhecer melhor os aspectos da história e entender os hábitos da cultura local, os alunos terão acesso por intermédio das docentes, a pesquisas, a culinária, a fala interiorana, exposição de fotos antigas de Presidente Prudente, fotos atuais e na releitura de fotos tradicionais feitas nas escolas há décadas atrás.

FOTOS:

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Presidente Prudente, 30 de setembro de 2022

Larissa Aparecida Trindade

Diretora Escolar

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DE GESTÃO COMPARTILHADA DA UNIDADE

3º TRIMESTRE: JULHO / AGOSTO / SETEMBRO

ESCOLA MUNICIPAL VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI

Coordenador Educacional – Roberta Martins da Silva

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Diretora de Escola – Elizabete Reco de Oliveira

Orientador Pedagógico – Evelyn de Paula Souza

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2022

QUADRO DE GRUPAMENTOS

Grupamento	**Período**			**Nº de Alunos**			**Nº de Educadores**			**Nº de Professores**			**Observações**
	M	**T**	**I**	**M**	**T**	**I**	**M**	**T**	**I**	**M**	**T**	**I**	
Berçário I	0	1	1	-	6	6	-	0	1	-	1	1	
Berçário II	1	1	1	8	8	8	0	0	1	1	1	1	**Duas educadoras de apoio.**
Maternal I	1	1	1	15	15	15	0	0	1	1	1	1	
Maternal II	2	1	1	26	15	15	0	0	1	2	1	1	
TOTAL	**4**	**4**	**4**	**49**	**44**	**44**	**0**	**0**	**4**	**4**	**4**	**4**	

FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL

Grupamento	Número de Alunos	Porcentagem de Frequência	Observações
Berçário I - Integral	6	81,62%	Atendendo a resolução SEDUC Nº02/2022 que reorganiza orientações anteriores e estabelece diretrizes para o atendimento presencial nas unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Presidente Prudente, visando o cumprimento dos protocolos sanitários necessários para evitar o contágio pela covid-19. - Considerando o início do ano letivo de 2022 com aulas presenciais para 100% dos alunos; - Considerando o comunicado GAB/SEDUC Nº29/2021 e a Deliberação do CEE 195/2021 que estabelece a obrigatoriedade da presença dos alunos às aulas nas unidades escolares; - Considerando o Comunicado GAB/SEDUC Nº11/ 2021 – Orientações para a reorganização do Retorno Presencial do AEE; - Considerando a Orientação Técnica-Coordenação Pedagógica Nº09/2021 que dispõe sobre a realização das aulas e atividades presenciais nas instituições de educação básica no ano letivo de 2022, no contexto da
Berçário I - Tarde	6	54%	
Berçário II - Integral	8	78%	
Berçário II - Manhã	8	78%	
Berçário II - Tarde	8	77%	
Maternal I - Integral	15	79,32%	
Maternal I - Manhã	15	55,01%	
Maternal I - Tarde	15	71,28%	
Maternal II - Integral	15	73%	
Maternal II B - Manhã	14	58,65%	
Maternal II C - Manhã	12	52,21%	
Maternal II - Tarde	15	68,5%	
TOTAL DE ALUNOS:	**137**		
PORGENTAGEM MÉDIA:	**68,88%**		

		pandemia de COVID-19, e dá providências correlatas no âmbito Estadual com reflexos no sistema municipal de ensino; - Considerando a deliberação CIB de 08/2022 entre outras; Art.1º Esta Resolução normatiza as diretrizes para a organização dos trabalhos presenciais que devem ser seguidas por todos os profissionais da SEDUC. Capítulo I - Das atividades presenciais Art. 2º - A partir de 07/02/2022 as escolas atenderão todos os alunos, presencialmente. Parágrafo Único – Para os alunos que, devido às condições de saúde específicas, não puderem frequentar as aulas, será oferecido ensino remoto por meio de plataformas digitais com atividades online ou atividades impressas. O registro e acompanhamento do acesso a essas atividades encontram-se devidamente documentados no diário de classe, atas de reuniões do Conselho de Classe e relatórios elaborados pelos professores e educadores infantis.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

Nome do Profissional	Sexo	Data de Nasc.	Função	Horário de Trabalho	Setor de Trabalho Classe / Grupamento	Vínculo Empregatício
Aline Bianca Betoni	Feminino	20/12/1993	Professora	7h – 12h	Maternal I B	CLT
Amanda Alves de Lima	Feminino	10/03/1997	Professora	12h30 – 17h30	Berçário II A	CLT
Ana Paula da Silva Pinheiro	Feminino	26/03/1983	Educadora	7h – 12h30 / 13h30 – 16h	Maternal I A	CLT
Ana Paula Theotônio Silva	Feminino	23/11/1977	Estagiária	7h – 13h	Apoio	Estágio
Andréa Andrade de Faria	Feminino	08/06/1982	Educadora	8h30 – 12h30 / 13h30 – 17h30	Apoio	CLT
Andrezza Barbosa Pereira	Feminino	21/10/1994	Professora	7h – 12h	Maternal II C	CLT
Damião Francisco Gomes	Masculino	02/06/1974	Serviços Gerais	7h – 12h00 / 13h00 – 16h	Escola	CLT

Darciane Diaz de Lima	Feminino	28/09/1995	Estagiária	11h30 – 17h30	Apoio	Estágio
Dayane Resende França	Feminino	27/02/1998	Educadora	8h30 – 10h20 / 11h20 – 17h30	Berçário I A	CLT
Denise Rodrigues de Souza	Feminino	15/03/2000	Educadora	7h – 11h30 / 12h30 – 16h	Apoio	CLT
Elizabete Reco de Oliveira	Feminino	31/03/1962	Diretora	7h – 11h / 12h – 16h	Gestão	CLT
Evelyn de Paula Souza	Feminino	24/12/1990	Orient. Pedagógica	8h30 – 12h / 13h – 17h30	Gestão	CLT
Franciele Viana de Almeida Melchor	Feminino	13/08/1987	Professora	12h30 – 17h30	Maternal I C	CLT
Gesilma Neiva Alves	Feminino	10/11/1975	Educadora	7h – 12h30 / 13h30 – 16h	Berçário II A	CLT
Jenifer Cristaldo Galeano	Feminino	30/06/1993	Professora	12h30 – 17h30	Maternal II D	CLT
Juliana Rodrigues dos Santos	Feminino	11/05/1979	Professora	7h – 12h	Berçário II B	CLT
Lenize Bastos de Oliveira	Feminino	01/09/1973	Professora	7h – 12h	Berçário I A	CLT
Letícia Cristina Messias Ribeiro	Feminino	10/07/1995	Educadora	8h30 – 10h20 / 11h20 – 17h30	Maternal II A	CLT

Lilian Rocha Pereira Farias Morandi	Feminino	30/09/1987	Professora	12h30 – 17h30	Maternal I A	CLT
Luci Meire Fabricio dos Santos	Feminino	23/01/1967	Cozinheira	8h – 11h30 / 12h30 – 17h	Cozinha	CLT
Lucilene Miranda Marques	Feminino	21/12/1980	Professora	7h – 12h	Maternal II B	CLT
Maria Aparecida Avier dos Santos	Feminino	28/02/1975	Serviços Gerais	7h – 11h / 12h – 16h	Escola	CLT
Maria Luzia de Andrade Baldassarini	Feminino	16/10/1966	Cozinheira	7h – 11h30 / 12h30 – 16h	Cozinha	CLT
Nathália Alves Taguchi	Feminino	08/10/1992	Professora	7h – 12h	Maternal II A	CLT
Patrícia Seki Cavalheiro Figueiredo de Almeida	Feminino	18/12/1977	Professora	12h30 – 17h30	Berçário I B	CLT
Suellen de Freitas Chaves Contreras	Feminino	08/12/1988	Professora	12h30 – 17h30	Berçário II C	CLT
Tainan Rocha Alves	Masculino	26/08/1996	Assist. Administrativo	8h00 – 12h / 13h – 17h	Secretaria	CLT

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DA ORIENTADORA PEDAGÓGICA

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Horário: 11h45 às 21h45 **Almoço: 15h às 16h**	**Horário: 8h30 às 17h30** **Almoço: 11h30 às 12h30**	**Horário: 10h45 às 19h45** **Almoço: 13h30 às 14h30**	**Horário: 7h00 às 16h00** **Almoço: 11h00 às 12h00**	**Horário: 8h30 às 17h30** **Almoço: 11h30 às 12h30**
○ Acompanhar as atividades dos professores e rotina da escola. ○ Atender às famílias. ○ Verificar e-mail institucional e enviar e-mails de acordo com as necessidades demandadas. ○ Contribuir e realizar devolutivas nos planejamentos das professo-ras e educadoras. ○ Organizar as rotinas relaciona-das ao trabalho docente.	○ Acompanhar as atividades dos professores e rotina da escola. ○ Atender às famílias. ○ Verificar e-mail institucional e enviar e-mails de acordo com as necessidades demandadas. ○ Contribuir e realizar devolutivas nos planejamentos das professo-ras e educadoras. ○ Preencher a ficha de acompa-nhamento do planejamento.	○ Acompanhar as atividades dos professores e rotina da escola. ○ Atender às famílias. ○ Verificar e-mail institucional e enviar e-mails de acordo com as necessidades demandadas. ○ Contribuir e realizar devolutivas nos planejamentos das professo-ras e educadoras. ○ Acompanhar saída dos alunos, no período da manhã.	○ Acompanhar as atividades dos professores e rotina da escola. ○ Atender às famílias. ○ Verificar e-mail institucional e enviar e-mails de acordo com as necessidades demandadas. ○ Acompanhar saída dos alunos, no período da manhã. ○ Revisão nas alterações de pla-nejamentos.	○ Acompanhar as atividades dos professores e rotina da escola. ○ Atender às famílias. ○ Verificar e-mail institucional e enviar e-mails de acordo com as necessidades demandadas. ○ Acompanhar saída dos alunos, no período da manhã. ○ Revisão nas alterações de pla-nejamentos.

○ Reunião com a diretora para apresentar as pautas de HTPC e HAC da semana. ○ Acompanhar saída dos alunos, no período da tarde. ○ Realizar HTPC ○ Revisar e entregar kit de ativida-des.	○ Acompanhar horário de saída dos alunos da U.E, no período da manhã. ○ Momento de estudo e funda-mentação da prática pedagógica (individual ou coletivo). ○ Construir ata. ○ Realizar visita em sala de aula.	○ Preencher a ficha de acompa-nhamento do planejamento. ○ Acompanhar saída dos alunos, no período da tarde. ○ Colher assinatura dos professo-res e arquivar ATA e Pauta de HTPC. ○ Realizar HAC	○ Acompanhar saída dos alunos, no período da tarde. ○ Reunião de Formação com Co-ordenação Educacional. ○ Construir ata de HAC. ○ Colher assinatura dos educado-res e arquivar ATA de e Pauta de HAC.	○ Elaborar e organizar a agenda do O.P da semana posterior. ○ Dar devolutiva às professoras e educadoras quanto ao trabalho docente (ficha de visita em sala de aula e ficha de acompanhamento dos planejamentos). ○ Acompanhar saída dos alunos, no período da tarde. ○ Enviar pauta de HTPC para co-ordenação.

Ações esporádicas:

Mensal	• Realizar contribuição no caderno de desenvolvimento dos grupamentos. • Organizar e participar de culminâncias.
Bimestral	• Elaborar o Circunstanciado • Organizar e participar de Conselho de Classe e Conselho da Escola. • Organizar e participar de Reunião de pais.

	• Organizar e participar de eventos cívicos e ou/ culturais.
Anual	• Acompanhar e orientar o processo de reconstrução do Plano de Ensino. • Organizar e participar de Reunião Pedagógica e Avaliação Final.

*A rotina poderá sofrer alterações diante de eventuais convocações da Seduc.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DA DIRETORA DA ESCOLA (FIXA)

(POR AMOSTRAGEM)

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Acompanhamento da entrada dos alunos; eitura de e-mails e providências correlatas, assegurando o cumpri-mento da legislação em vigor, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior; Reunião com a Orientadora Pedagó-gica sobre pauta semanal da HTPC e HAC (14h);	Acompanhamento da entrada dos alunos; Leitura de e-mails e providências correlatas, assegurando o cumpri-mento da legislação em vigor, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior; Zelar pela manutenção e conserva-ção dos bens patrimôniais; Verificação da área externa da esco-la, observando a	Acompanhamento da entrada dos alunos; Leitura de e-mails e providências correlatas, assegurando o cumpri-mento da legislação em vigor, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior; Atendimento às famílias agendadas previamente, garantindo que os pais ou responsáveis tenham ciência, durante todo o processo educativo, da situação	Leitura de e-mails e providências correlatas, assegurando o cumpri-mento da legislação em vigor, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administraçao superior; Atendimento às famílias agendadas previamente, garantindo que os pais ou responsáveis tenham ciência, durante todo o processo educativo, da situação de aprendizagem e das relações interpessoais do aluno no contexto escolar;	Acompanhamento da entrada dos alunos; Leitura de e-mails e providências correlatas, assegurando o cumpri-mento da legislação em vigor, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior; Atendimento às famílias agendadas previamente, garantindo que os pais ou responsáveis tenham ciência, durante todo o processo educativo, da situação

Acompanhar, controlar e avaliar a execução do Plano Diretor e da Proposta Pedagógica da escola em conjunto com a equipe escolar e Conselho de Escola; Participar da elaboração e acompa-nhar a execução de todos projetos da escola; Organizar o atendimento às famílias junto a Orientadora Pedagógica, de-finindo dia, horário de acordo com as necessidades apontadas pelos pro-fessores, garantindo que os pais ou responsáveis tenham ciência, duran-te todo o processo educativo, da	manutenção exter-na e canaletas para evitar a prolife-ração do mosquito da dengue; Reunião com equipe da cozinha, ga-rantindo a disciplina de funciona-mento da organização escolar; Supervisionar o recebimento e ar-mazenamento dos gêneros alimentí-cios; Leitura do cardápio semanal, reali-zando as adequações necessárias de acordo com os itens alimentícios disponíveis;	de aprendizagem e das relações interpessoais do aluno no contexto escolar; Promover integração escola-família-comunidade, proporcionando condi-ções para a participação de órgãos e entidades públicas e privadas de carater cultural, educativo e assis-tencial, bem como de elementos da comunidade nas programações da escola; Reunião semanal com serviços ge-rais, às 14h;	Organizar juntamente com a Orien-tadora Pedagógica as reuniões pe-dagógicas da unidade; Presidir reuniões dos Conselhos de classe e Conselho de Escola; Colher dados para informar a Coor-denação Educacional da entidade, sobre ocorrência de qualquer irregu-laridade no âmbito da escola; Relatório mensal da Associação As-sistencial A. Bezerra de Menezes, bem como o	de aprendizagem e das relações interpessoais do aluno no contexto escolar; Reunião semanal com assistente administrativo (14h), garantindo as-sim a organização e atualização do acervo, recorte de leis, decretos, portarias, comunicados e outros, bem como sua ampla divulgação à equipe escolar a ao Conselho de Escola; Garantir a circulação e o acesso de toda informação de interesse à comunidade e ao conjunto de servi-dores;

si-tuação de aprendizagem e das rela-ções inerpessoais do aluno no con-texto escolar;	Passar informações sobre possíveis eventos na semana (14h30); Atendimento às famílias agendadas previamente, garantindo que os pais ou responsáveis tenham ciência, durante todo o processo educativo, da situação de aprendizagem e das relações interpessoais do aluno no contexto escolar;	Promover a formação permanente da equipe escolar; Definição das prioridades da sema-na e atualizá-los sobre possíveis eventos; Supervisionar o recebimento e ar-mazenamento dos produtos de lim-peza, como também controle de da-ta de validade;	Circunstanciado trimes-tral; Prever recursos humanos, físicos e financeiros para atender as necessi-dades da escola; Organizar as atividades de planeja-mento da escola, coordenando a elaboração do Plano Diretor do PPP (Projeto Político Pedagógico);	Vistoria dos espaços escolares, identificando aonde necessita de cuidados em relação à higienização e manutenção predial;

Outras atribuições que são realizadas ao longo das semanas:

- Elaborar o relatório trimestal e semestral de avaliação da escola ou coodenar sua elaboração e encaminhá-lo ao Coordenador Pedagógico da entidade Assistencial A. Bezerra de Menezes;
- Assegurar a participação da escola em atividades cívicas, culturais, sociais e desportivas da comunidade;
- Informar a Coordenação Educacional da entidade, sobre ocorrência de qualquer irregularidade no âmbito da escola;
- Desempenhar outras atribuições não previstas nesse documento, porém atinentes à sua função.

*A rotina poderá sofrer alterações diante de eventuais convocações da Seduc.

FORMAÇÕES

Pauta H.T.P.C e H.A.C.:

Data: 06/07/2022

Tema: Reunião de Pais e Mestres.

Objetivos:

- Fornecer momento de discussão e trocas acerca da aprendizagem e desenvolvimento das crianças.
- Estreitar relação entre professores, educadores e responsáveis afim de consolidar um trabalho educativo de qualidade.
- Proporcionar momento de elaboração de planejamento com inferências da O.P
- Realizar formação do ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente e do Guia Escolar para as novas funcionárias.

Conteúdo: Aprendizagem e desenvolvimento Infantil.

Referências:

SEDUC. Resolução Seduc nº03/2022. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/90. São Paulo, Atlas, 1991.

SEDUC – Secretária Municipal de Educação. GUIA ESCOLAR: Proteção dos Direitos da Criança e do Adolescente, 2019.

Pauta H.T.P.C.:

Data: 25/07/2022

Tema: Tempos de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Objetivos:

- Refletir acerca do brincar na Educação Infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Fundamentar a prática pedagógica do professor frente ao brincar.
- Reconhecer o brincar como linguagem que carrega significados culturais, além de construir identidade pessoal e social da criança.
- Formular o plano de aula semana contando com inferências da O.P

Conteúdo: Brincar na Educação Infantil.

Referências:

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In: Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba: SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

Pauta H.A.C.:

Data: 27/07/2022

Tema: Tempos de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Objetivos:

- Refletir acerca do brincar na Educação Infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Fundamentar a prática pedagógica do professor frente ao brincar.
- Reconhecer o brincar como linguagem que carrega significados culturais, além de construir identidade pessoal e social da criança.
- Formular o plano de aula semana contando com inferências da O.P

Conteúdo: Brincar na Educação Infantil.

Referências:

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In: Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba: SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

Pauta H.T.P.C e H.A.C.:

Data: 01/08/2022

Tema: Planejamentos.

Objetivos:

- Formular o plano de aula semanal contando com inferências da O.P
- Fornecer subsídios para a práxis pedagógica, ampliando as apropriações frente as ferramentas de trabalho.

Conteúdo: Práticas pedagógicas.

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.

Pauta H.T.P.C e H.A.C.:

Data: 08/08/2022

Tema: Orientação Técnica: “Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de Apoio.”

Objetivos:

- Apreciar a videoconferência da Orientação Técnica: “Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de Apoio.
- Participar e se apropriar das explanações realizadas sobre o Currículo Paulista.
- Formular o plano de aula semana contando com inferências da O.P

Conteúdo: .Currículo Paulista.

Referências:

SEDUC – Secretaria de Educação de Presidente Prudente. “*Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de Apoio.”* Youtube, 01 de agosto de 2022.

Pauta H.T.P.C.:

Data: 15/08/2022

Tema: Oficinas - Tempos de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Objetivos:

- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino.
- Ofertar oficinas práticas que enfatizem o brincar como atividade mediadora de aprendizagem, subsidiando a práxis pedagógica.
- Organizar objetivos e conteúdos a serem lecionados durante o segundo semestre.

Conteúdo: Brincar na Educação Infantil.

Referências:

CATUNDA, Ricardo. Recriando a Recreação. 3° Edição: Sprint. Rio de Janeiro, 2005.

CANTADA, Palavra. *Coloridos*. Youtube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=x8VNNyobJRo

TRII, Grupo. *Vira, vira, virou*. Youtube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ClAzpTnscKE&t=22s

TUGA, PATINHO. Da Abóbora Faz Melão. Youtube. Disponível em: https://www.youtubepp.com/watch?v=hdqPxitrffQ

SERRALVA, Marcelo. *Lavadeira.* Youtube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=x9STtyYm4Bw

Pauta H.A.C.:

Data: 16/08/2022

Tema: Oficinas - Tempos de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Objetivos:

- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino.
- Ofertar oficinas práticas que enfatizem o brincar como atividade mediadora de aprendizagem, subsidiando a práxis pedagógica.

Conteúdo: Brincar na Educação Infantil.

Referências:

CATUNDA, Ricardo. Recriando a Recreação. 3° Edição: Sprint. Rio de Janeiro, 2005.

TRII, Grupo. *Vira, vira, virou*. Youtube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ClAzpTnscKE&t=22s

TUGA, PATINHO. *Da Abóbora Faz Melão*. Youtube. Disponível em: https://www.youtubepp.com/watch?v=hdqPxitrffQ

SERRALVA, Marcelo. *Lavadeira.* Youtube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=x9STtyYm4Bw

Pauta H.T.P.C.:

Data: 22/08/2022

Tema: “Retomada dos estudos acerca Currículo Paulista”.

Objetivos:

- Levantar conhecimentos prévios acerca da estrutura do Currículo Paulista para encaminhar as discussões da formação.
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.
- Elencar os pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das professoras e educadoras junto à Orientadora Pedagógica.

Conteúdo: Curriculo Paulista.

Referências:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Material alinhado ao Currículo Paulista.

BRASIL. *Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.

Cronograma das sequências didáticas e atividades recorrentes da Unidade Escolar 2022.

Orientação Técnica Nº 01/2022 - Currículo Paulista: *Orientações para a Implementação do Currículo Paulista nas Escolas Municipais* - Educação Infantil. SEDUC- Secretaria de Educação de Presidente Prudente

Pauta H.A.C.:

Data: 24/08/2022

Tema: “Retomada dos estudos acerca Currículo Paulista”.

Objetivos:

- Levantar conhecimentos prévios acerca da estrutura do Currículo Paulista para encaminhar as discussões da formação.

- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.
- Elencar os pontos positivos e pontos que precisam melhorar nos processos de trabalho das professoras e educadoras junto à Orientadora Pedagógica.

Conteúdo: Currículo Paulista.

Referências:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Material alinhado ao Currículo Paulista.

BRASIL. *Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.

Cronograma das sequências didáticas e atividades recorrentes da Unidade Escolar 2022.

Orientação Técnica Nº 01/2022 - Currículo Paulista: *Orientações para a Implementação do Currículo Paulista nas Escolas Municipais* - Educação Infantil. SEDUC- Secretaria de Educação de Presidente Prudente.

Pauta H.T.P.C.:

Data: 29/08/2022

Tema: “Retomada dos estudos acerca Currículo Paulista – Análises Práticas”.

Objetivos:

- Levantar conhecimentos prévios acerca do conceito de competência para encaminhar as discussões da formação.
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.

- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações, e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Conteúdo: Currículo Paulista.

Referências:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. -- São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

BRASIL. *Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.

Orientação Técnica Nº 01/2022 - Currículo Paulista: *Orientações para a Implementação do Currículo Paulista nas Escolas Municipais* - Educação Infantil. SEDUC- Secretaria de Educação de Presidente Prudente

Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em:

https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao. Acesso em 05 de set. de 2019.

Pauta H.A.C.:

Data: 30/08/2022

Tema: "Retomada dos estudos acerca Currículo Paulista – Análises Práticas".

Objetivos:

- Levantar conhecimentos prévios acerca do conceito de competência para encaminhar as discussões da formação.
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores e educadores aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.

Conteúdo: Currículo Paulista.

Referências:

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. -- São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

BRASIL. *Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.

Orientação Técnica Nº 01/2022 - Currículo Paulista: *Orientações para a Implementação do Currículo Paulista nas Escolas Municipais* - Educação Infantil. SEDUC- Secretaria de Educação de Presidente Prudente

Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em:

https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao. Acesso em 05 de set. de 2019.

Pauta H.T.P.C.:

Data: 05/09/2022

Tema: "Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos".

Objetivos:

- Estudar sobre as Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações.

Conteúdo: Práticas Pedagógicas.

Referências:

OLIVEIRA. Z.R.O**.** *O trabalho do professor na educação infantil.* In: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. São Paulo: Biruta, 2012.

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. -- São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

BRASIL. *Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.

Pauta H.T.P.C.:

Data: 12/09/2022

Tema: “Oficinas - Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos”.

Objetivos:

- Proporcionar oficinas práticas para crianças de 0 a 2 anos, fundamentadas em estudo teórico.
- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.
- Fomentar a elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações.

Conteúdo: Práticas Pedagógicas.

Referências:

ALCANTARA, J. Passeando na floresta. Youtube. Link: https://www.youtube.com/watch?v=6bre4e82rss.

OLIVEIRA. Z.R.O. *O trabalho do professor na educação infantil.* In: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. São Paulo: Biruta, 2012.

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Pauta H.T.P.C e H.A.C.:

Data: 19/09/2022

Tema: Formação e análise de estudo de caso (Pré- conselho) / Oficinas - Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos.

Objetivos:

- Fornecer momento de discussão e elaboração dos documentos consolidado e ficha do acompanhamento do desenvolvimento escolar dos alunos.
- Proporcionar oficinas práticas para crianças de 0 a 2 anos, fundamentadas em estudo teórico.

- Instrumentalizar a prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas à apropriação das máximas capacidades humanas.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em plano de ensino a partir do referencial teórico da formação.

Conteúdo: Práticas Pedagógicas e documentações.

Referências:

SEDUC. *Resolução Seduc nº03/2022*. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.

OLIVEIRA. Z.R.O. *O trabalho do professor na educação infantil.* In: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. São Paulo: Biruta, 2012.

Pauta H.T.P.C e H.A.C.:

Data: 26/09/2022

Tema: Conselho de Classe - Formação e análise de estudo de caso.

Objetivos:

- Fundamentar as discussões de acordo com o preenchimento dos documentos norteadores, considerando o desenvolvimento das crianças de cada grupamento, para as formações e análises de estudo de caso;
- Consolidar a organização estabelecida em calendário escolar.
- Propiciar momento de estudo, análise e discussão de casos de cada grupamento da unidade escolar, refletindo sobre o desenvolvimento e aprendizagem infantil.
- Promover momento de elaboração de planejamento contando com inferências da O.P.

Conteúdo: Consolidado – Aprendizagem e desenvolvimento infantil.

Referências:

Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

SEDUC. *Resolução Seduc nº03/2022*. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.

RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS ESCOLA MUNICIPAL

RELATÓRIO DE AÇÕES de gestão da escola municipal

VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI

Diretor(a): ELIZABETE RECO DE OLIVEIRA
período: DE 01 a 15/07/2022 e de 25 a 29/07/2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Vânia Maria Valentim Aquoti visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[17], no período de **01 a 15/07/2022 e de 25 a 29/07/2022.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional:

[17] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Período	Ação(ões):
de 01 a 15/07/2022 **e de 25 a 29/07/2022**	• Leitura de e-mails e providências correlatas, assegurando o cumprimento da legislação com vigor, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior; • Leitura de normativas, decretos e resoluções da Secretaria Municipal de Educação e agilização de providências necessárias a partir destes; • Elaboração dos questionários no Google Forms de Avaliação Diagnóstica de pais e ou responsáveis, da equipe escolar e de professores e educadores; • Criação dos grupos de WhatsApp dos segmentos para enviar o link dos questionários aos pais; • Participação da HTPC e HAC coletiva, dia 04/07/2022, às 18h30, com Roberta Martins, Coordenadora Educacional da Associação Assistencial A. Bezerra de Menezes. Pauta: discutir o conceito, importância e princípios da Avaliação Institucional do 1º semestre. pelo link: https://meet.google.com/ddq-emnb-cja?pli=1&authuser=0; • Reunião de Pais e Mestres relativa ao 2º Bimestre, dia 06/07/2022 às 18h, havendo acolhimento aos pais pela diretora, com uma fala geral e em seguida foram encaminhadas as classes de seus filhos; • Organização do atendimento dos dias 11 e 12/07/2022, para os integrais no período das 7h às 16h, pelas educadoras; • Reunião Pedagógica - Avaliação Diagnóstica do 1º semestre. Dia 08/07/2022, das 7h às 16h, com toda equipe escolar (foto anexa 1); • Dias 13 e 14/07/2022, das 7h às 11h, na E.M. Vânia Maria Valentim Aquoti, Formação às educadoras das Escolas Conveniadas pela Associação Assistencial A. Bezerra de Menezes pela Fernanda Prates, técnica em segurança do trabalho, com o tema “Primeiros Socorros”; • Recesso dos professores de 11 a 22/07/2022; • Recesso na Semana de 11 a 15/07/2022, Diretora dias 12 e 15/07, Orientadora Pedagógica dias 11 e 14/07, Assistente

	Administrativo dia 14/07, Cozinheiras dia 15/07 e Serviços Gerais dia 14/07; • De 18 a 22/07/2022 as Unidades Escolares estarão fechadas de acordo com o Decreto nº 33.230/2022; • Reuniões semanais com equipe de apoio; • Vistos e assinaturas nos documentos escolares, como Consolidado, Diário de Classe, Ficha Individual de Desenvolvimento e Caderno de Ocorrências; • Conferência do Patrimônio Escolar, entrega dia 13/07/2022; **ANEXO 1**

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações descritas na tabela.

Presidente Prudente, 31 de julho de 2022.

_____

Elizabete Reco de Oliveira

RG: 122.122 SSP/MS

Diretor(a) de Escola

RELATÓRIO DE AÇÕES de gestão da escola municipal

VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI

Diretor(a): ELIZABETE RECO DE OLIVEIRA
período: DE 01/08/2022 a 31/08/2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Vânia Maria Valentim Aquoti visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[18], no período de **01/08/2022 a 31/08/2022.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de Qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional:

Período	Ação(ões):

[18] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

De 01/08/2022 a 31/08/2022	• Leitura de e-mails e providências correlatas, assegurando o cumprimento da legislação com vigor, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior; • Relatório mensal da Associação Assistencial A. Bezerra de Menezes, bem como o Circunstanciado trimestral; • Vistoria dos espaços escolares, identificando aonde necessita de cuidados em relação à higienização e manutenção predial; • Acompanhamento da manutenção do prédio pela Associação Assistencial A. Bezerra de Menezes; • Atendimento às famílias agendadas previamente, garantindo que os pais ou responsáveis tenham ciência, durante todo o processo educativo, da situação de aprendizagem e das relações interpessoais do aluno no contexto escolar; • Participar da elaboração e acompanhar a execução de todos os projetos da escola, bem como as culminâncias quinzenais. Dia 05/08 foram as seguintes salas: Berçário I Integral e Berçário I B, período da tarde. Professoras: Lenize, Patrícia e Dayane Apresentação da história cantada “EUFRIDA A BORBOLETA AZUL”- Letra domínio público (Anexo 1); • Convocação Seduc nº 44/2022. Dia 08/08, das 19h às 21h. Público alvo: professores, educadores, orientadores pedagógicos e diretores. Pauta: Orientação Técnica “Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de Apoio”. Recurso: Canal do You Tube – Seduc Presidente Prudente. Link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdeg4VpIDPPuYoRrIY6sEpPahBP8TsoyiwbNLiRETnfLNV8A/viewform; • Reunião presencial de diretores e coordenadoras educacionais da Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes. Dia 12/08, das 9h15 às 11h30, na Escola Vânia Maria; • Formação Seduc “Primeiros Socorros”. Das 14h às 17h no INOVA, com o seguinte cronograma: - Dia 17/08 – Elizabete Reco de Oliveira - Diretora - Dia 24/08 – Damião Francisco Gomes - Serviços Gerais - Dia 31/08 – Maria Luzia de A.Baldassarini - Cozinheira - Dia 21/09 – Evelyn de Paula Souza - Orientadora Pedagógica • Formação com serviços gerais, Damião e Maria, e educadoras Denise e Andrea sobre “Normas Internas de Segurança e Medicina do Trabalho e Orientações Premilinares Acerca Do Trabalho Pedagógico e Cuidados Destinados aos Bebês, Criança Bem Pequena e Crianças Pequenas”;

- Culminância dos Berçários II, parciais e integrais, com o tema: Trabalhando com Melecas", dia 19/08/20222 (Anexo 2);
- Finalização da escrita e entrega do Adendo/2022 dia 23/08/2022, para homologação, via "1Doc" ao supervisor;
- Visita das nutricionistas, dia 24/08/2022, período da manhã, Juciane e Isadora, da Seduc para acompanhar o café da manhã. Autorizaram a entrega de achocolatado e bolacha de maisena para os maternais II; (anexo 3);
- Continuação da formação com serviços gerais com material disponibilizado pela Secretaria Municipal de Educação. "FORMAÇÃO PARA EQUIPE DE APOIO DA REDE MUNICIPAL DE PRESIDENTE PRUDENTE".

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 2

ANEXO 3

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 31 de agosto de 2022.

_____

Elizabete Reco de Oliveira

RG: 122.122 SSP/MS

Diretor(a) de Escola

RELATÓRIO DE AÇÕES de gestão da escola municipal

VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI

Diretor(a): ELIZABETE RECO DE OLIVEIRA
período: DE 01/09/2022 A 30/09/2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Vânia Maria Valentim Aquoti visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[19], no período de **01/09/2022 a 30/092022.**

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional:

Período	Ação(ões):
De	• Leitura de e-mails e providências correlatas, assegurando o cumprimento da legislação com vigor, bem como dos

[19] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

01/09/2022 **a** **30/09/2022**	regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior; • Relatório mensal da Associação Assistencial A. Bezerra de Menezes, bem como o Circunstanciado trimestral; • Vistoria dos espaços escolares, identificando aonde necessita de cuidados em relação à higienização e manutenção predial; • Atendimento às famílias agendadas previamente, garantindo que os pais ou responsáveis tenham ciência, durante todo o processo educativo, da situação de aprendizagem e das relações interpessoais do aluno no contexto escolar; • Convocação Seduc nº 58/2022. Dia 06, terça-feira, das 8h às 12h. Local: INOVA (auditório). Pauta: apresentação aos Diretores o percurso formativo e a síntese dos conteúdos trabalhados nas formações com os Orientadores Pedagógicos e apresentação do cronograma de formação; • Organização do cronograma de atividades para finalização do 3º Bimestre, como datas de entrega de documentos, data do Conselho de Classe e Reunião de Pais; • Organização das atividades alusivas ao aniversário da cidade, dia 14/09. Presidente Prudente,105 anos (foto anexa 1); • Finalização das compras do PDDE; • Gerenciamento das substituições das profissionais que se encontram em licença saúde; • Visita dos Gestores da Associação Assistencial A. Bezerra de Menezes, Sr Walter Ricci e Sr Nelson, para conhecer a horta da escola (foto anexa 2); • Definição das atividades alusivas a Semana da Criança, de 10/10 a 14/10; • 16/09/2022, Conselho de Classe, referente ao 3º bimestre; • Convocação Seduc nº 61/2022. Local CEFORPP, das 8h30 às 11h30. Pauta: Portaria Seduc nº 132/2022; • Dia 27/09/2022, Exame Clínico Periódico, dos colaboradores da Associação Assistencial A. Bezerra de Menezes, realizado pela equipe da Unimed; (foto anexa 3)

- Definição da formação da Brigada de Incêndio, organizada pela Técnica de Segurança do Trabalho, Fernanda Prates, da Associação Assistencial A. Bezerra de Menezes. Dentre as datas disponibilizadas para formação, a Unidade Escolar optou por 09 e 10 de novembro.

ANEXO 1

ANEXO 2

ANEXO 3

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 30 de setembro de 2022.

_____

Elizabete Reco de Oliveira

RG: 122.122 SSP/MS

Diretor(a) de Escola

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES

DE ABRIL A DEZEMBRO DE 2022

ESCOLA MUNICIPAL VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES

PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 2022.

E. M. VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI

Agrupamento multietário: BERÇÁRIO I	**Orientador Pedagógico:** Evelyn de Paula Souza
Professores: Patricia Seki Lenize Bastos de Oliveira	**Educadores:** Dayane Resende França

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré-Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR)

1° bimestre Finaliza em 29/04/2022	Abril	UN.1 ACOLHIMENTO E AMBIENTAÇÃO UN.2 SONO E DESCANSO	9,10,13,16,19,22 25,26,29,32,35
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	UN.3 CANTOS E ACALANTOS UN.4 FAMÍLIA E OBJETOS DE APEGO	38,39,42,45,48,51 54,55,58,61,64,67
	Junho	UN.5 BRINCADEIRAS DE INTERAÇÃO UN.6 EXPLORANDO SUPERFÍCIES	70,71,74,77,80,83 86,87,90,93,96,99
	Julho	UN.7 CUIDADOS PESSOAIS	102,103,106,109,112

3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	UN.8 ENCONTROS E DESPEDIDAS UN.9 BRINCANDO COM HISTÓRIAS UN.10 BRINQUEDOS E OBJETOS	115,116,119,122,125,128 131,132,135 138,139,142,145,148,151
	Setembro		154,155,158,161,164,167

		UN.11.SUPORTES PARA DEIXAR MARCAS UN.12 RODAS E CANTIGAS	170,171,174,177,180,183
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	UN.13 NOME PRÓPRIO UN.14 CESTA SURPRESA	186,187,190 193,194,197,200,203,206,
	Novembro	UN.15 PERCURSO SIMPLES UN.16 LUZ E SOMBRA	209,210,213,216,219,222 225,226,229,232,235,238
	Dezembro	UN.17 SONS DO CORPO E DO AMBIENTE UN.18 POEMAS E PARLENDAS	241,242,245,248,251 254,255,259,263,267,270

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 2022.

E. M. VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI

Agrupamento multietário: BERÇÁRIO II	**Orientador Pedagógico:** Evelyn de Paula Souza
Professores: Nahara, Suellen e Amanda.	**Educadores:** Gesilma

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré-Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR)**
1° bimestre Finaliza em 29/04/2022	Abril	UNIDADE 19 - LEITURA DE HISTÓRIAS UNIDADE 20 - BRINCAR COM BICHOS	LEITURA DE HISTÓRIAS: 294,295,298,301,304,307 BRINCAR COM BICHOS: 310,311,314, 317, 320,323
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	UNIDADE 21 - BRINCADEIRAS NA ÁREA EXTERNA UNIDADE 22 - CONHECENDO A ESCOLA	BRINCADEIRAS NA ÁREA EXTERNA: 326,327,330,333,336,339. CONHECENDO A ESCOLA: 342,343,346,349,352,355.

	Junho/ Julho	UNIDADE 23 - ALIMENTAÇÃO UNIDADE 24 - BRINCADEIRAS COM A LINGUAGEM	ALIMENTAÇÃO: 358,359,362,365,368,371. BRINCADEIRAS COM A LINGUAGEM: 374,375,378,381,384,387.
	Julho/ agosto	UNIDADE 25 - BRINCADEIRAS COM ESPELHO UNIDADE 26 - MELECAS COM TINTA	BRINCADEIRAS COM ESPELHO: 390,391,394,397,400, 403. MELECAS COM TINTA: 406,407,410, 413,416,419.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Setembro	UNIDADE 27- NOME PRÓRIO UNIDADE 28 - BRINCADEIRAS COM HISTÓRIAS	NOME PRÓRIO: 422,423,426,429,432, 435. BRINCADEIRAS COM HISTÓRIAS: 438, 439,442,445.
	Outubro	UNIDADE 29 - DANÇA UNIDADE 30 - POSSIBILIDADES TRANSFORMADORAS	DANÇA: 448,449,452,455,458,461 POSSIBILIDADES TRANSFORMADORAS: 464,465,468,471,474,477.
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Novembro	UNIDADE 31 - PLANTANDO SEMENTES DE CHÁ UNIDADE 32 - MASSAS E ARGILAS	PLANTANDO SEMENTES DE CHÁ: 480,481,484,487,490,493. MASSAS E ARGILAS: 496,497,500,503,506,509.

	Dezembro	UNIDADE 33 - COLECIONANDO ELEMENTOS DA NATUREZA UNIDADE 34 - ALBÚM DOS BEBÊS	COLECIONANDO ELEMENTOS DA NATUREZA: 512,513,516,519,522,525. ALBÚM DOS BEBÊS: 528,529,532, 535,538,541.

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES

PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 2022.

E. M. VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI

Agrupamento multietário: MATERNAL I	**Orientador Pedagógico:** Evelyn de Paula Souza
Professores: Amanda Puerta, Franciele Melchor, Géssica Fernandes.	**Educadores:** Ana Paula

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré-Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL

		ATIVIDADE RECORRENTE	**ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .**
1° bimestre Finaliza em 29/04/2022	Abril	UNIDADE 1 – ADAPTAÇÃO E ACOLHIMENTO. UNIDADE 2 – ENCONTROS E DESPEDIDAS. UNIDADE 12 – DESFRALDE.	UNIDADE 1 – ADAPTAÇÃO E ACOLHIMENTO: PÁGINAS 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 E 24. UNIDADE 2 – ENCONTROS E DESPEDIDAS: PÁGINAS 25, 26, 27, 28 E 29. UNIDADE 12 – DESFRALDE: PÁGINAS 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	UNIDADE 18 – CUIDADOS PESSOAIS. UNIDADE 11 – BRINCADEIRAS COM O CORPO E O ESPAÇO. UNIDADE 6 – INSTRUMENTOS MUSICAIS E OBJETOS SONOROS.	UNIDADE 18 – CUIDADOS PESSOAIS: PÁGINAS 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221. UNIDADE 11 – BRINCADEIRAS COM O CORPO E O ESPAÇO: PÁGINAS 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127. UNIDADE 6 – INSTRUMENTOS MUSICAIS E OBJETOS SONOROS: PÁGINAS 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80.
	Junho	UNIDADE 4 – LEITURA DE HISTÓRIAS.	UNIDADE 4 – LEITURA DE HISTÓRIAS: PÁGINAS 42, 43,

		UNIDADE 22 – HISTÓRIAS E CENÁRIOS. UNIDADE 8 – HISTÓRIAS E CENÁRIOS.	44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57. UNIDADE 22 – HISTÓRIAS E CENÁRIOS: PÁGINAS 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252. UNIDADE 8 – HISTÓRIAS E CENÁRIOS: PÁGINAS 85, 86, 87, 88.
	Julho	UNIDADE 19 – INSTRUMENTOS MUSICAIS E OBJETOS SONOROS.	UNIDADE 19 – INSTRUMENTOS MUSICAIS E OBJETOS SONOROS: PÁGINAS 222, 223, 224, 225.
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	UNIDADE 25 – MOMENTOS DE LIVRE ESCOLHA. UNIDADE 3 – BRINCANDO NO PARQUE. UNIDADE 5 – BRINCADEIRAS COM ÁGUA.	UNIDADE 25 – MOMENTOS DE LIVRE ESCOLHA: PÁGINAS 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288. UNIDADE 3 – BRINCANDO NO PARQUE: PÁGINAS 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41. UNIDADE 5 – BRINCADEIRAS COM ÁGUA: PÁGINAS 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73.
	Setembro	UNIDADE 7 – PINTURAS, TINTAS E SUPORTES.	UNIDADE 7 – PINTURAS, TINTAS E SUPORTES: PÁGINAS 81, 82, 83, 84. UNIDADE 15 – PINTURAS, TINTAS E SUPORTES:

		UNIDADE 15 – PINTURAS, TINTAS E SUPORTES. UNIDADE 20 – PINTURAS, CRIAÇÕES E APRECIAÇÕES.	PÁGINAS 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173. UNIDADE 20 – PINTURAS, CRIAÇÕES E APRECIAÇÕES: PÁGINAS 226, 227, 228, 229.

4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	UNIDADE 9 – APRECIAÇÃO DOS BICHOS DO JARDIM. UNIDADE 14 – SONS DO AMBIENTE. UNIDADE 23 – HORTA.	UNIDADE 9 – APRECIAÇÃO DOS BICHOS DO JARDIM: PÁGINAS 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104. UNIDADE 14 – SONS DO AMBIENTE: PÁGINAS 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166. UNIDADE 23 – HORTA: PÁGINAS 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268.
	Novembro	UNIDADE 16 – HISTÓRIAS DE REPETIÇÃO. UNIDADE 21 – POEMAS E PARLENDAS.	UNIDADE 16 – HISTÓRIAS DE REPETIÇÃO: PÁGINAS 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189. UNIDADE 21 – POEMAS E PARLENDAS: PÁGINAS 230,

		UNIDADE 13 – MOMENTOS DE LIVRE ESCOLHA.	231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245. UNIDADE 13 – MOMENTOS DE LIVRE ESCOLHA: PÁGINAS 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150.
	Dezembro	UNIDADE 17 – PERCURSO COM MATERIAIS DE LARGO ALCANCE. UNIDADE 24 – RESOLVENDO PROBLEMAS. UNIDADE 10 – ENCONTROS E DESPEDIDAS.	UNIDADE 17 – PERCURSO COM MATERIAIS DE LARGO ALCANCE: PÁGINAS 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205. UNIDADE 24 – RESOLVENDO PROBLEMAS: PÁGINAS 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278. UNIDADE 10 – ENCONTROS E DESPEDIDAS: PÁGINAS 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111.

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES

PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 2022.

E. M. VÂNIA MARIA VALENTIM AQUOTI

Agrupamento multietário: MATERNAL II	**Orientador Pedagógico:** Evelyn de Paula Souza

Professores:	**Educadores:**
Jenifer Cristaldo Galeano Andrezza Barbosa Pereira Nathalia Alves Taguchi Lucilene Miranda Marques	Leticia Cristina Messias Ribeiro

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré-Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).**
1° bimestre Finaliza em 29/04/2022	Abril	1. ENCONTROS E DESPEDIDAS 2. ALIMENTAÇÃO	1. 294; 2. 298,299,302,305,308 e 311;
2º bimestre	Maio	1. BRINCANDO COM NARRATIVAS E	1. 314,315,318,321,324 e 327;

02/05 a 07/07/2022		PERSONAGENS. 2. INSTRUMENTOS MUSICAIS E OBJETOS SONOROS. 3. PINTURAS: TINTAS E SUPORTES.	2. 330,331 e 334; 3. 352 e 353;
	Junho	1. JOGOS COM REGRAS SIMPLES. 2. DANÇAS. 3. BRINCANDO NA ÁREA EXTERNA.	1. 465,466,469,472,475 e 478; 2. 393,394,397,400,403, e 406; 3. 370, 371 e 374;
	Julho	1. NOMES PRÓPRIOS E PALAVRAS ESTÁVEIS	1. 409 e 410;
3º bimestre	Julho/agosto	1. RECORTE E COLAGEM 2. RESOLVENDO	1. 337,338,340,343,346 e 349; 2. 356,357 e 360;

25/07 a 30/09/2022		PROBLEMAS	
	Setembro	1. HISTÓRIAS E CENÁRIOS 2. CONHECENDO A ESCOLA 3. BRINCADEIRAS DE DIFERENTES CULTURAS	1. 363,364 e 367; 2. 377,378,381,384,387 e 390; 3. 445,446,449,452,455 e 458;
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	1. ÁLBUM DE EXPRESSÕES 2. NOMES PRÓPRIOS E OUTRAS PALAVRAS ESTÁVEIS	1. 429,430,433,436,439 e 442; 2. 461 e 462;
	Novembro	1. DESENHO COM INTERFERÊNCIA 2. LIVRO DE RECEITAS	1. 497,498,501,504,507 e 510; 2. 513,514,517,520,523 e 526;
	Dezembro	1. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM	1. 529,530,533,536,539 e 542;

		COLEÇÕES 2. JOGOS COM DADOS	2. 413,414,417,420,423 e 426.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE CULMINÂNCIAS 2022

E.M VÂNIA M. VALENTIM AQUOTI

Data	Grupamento Responsável	Sequência Didática	Atividade
2° BIMESTRE			
13/05	B1A e B1B	Cantos e Acalantos	Cantigas
27/05	M2A	Brincando com narrativas e personagens	Teatro
03/06	M2B; M2C; M2D	Danças	Danças
15/06	B2B; B2A e B2C	Brincadeiras com a Linguagem	Brincadeiras e/ou músicas.
01/07	M1B; M1C e M1A	Instrumentos Musicais e Objetos Sonoros	Exposição de trabalhos.
3° BIMESTRE			
05/08	B1A e B1b	Brincando com histórias	Teatro
19/08	B2B; B2A e B2C	Melecas com tinta	Exposição de trabalhos.
02/09	M2B; M2C; M2D	Brincadeiras de diferentes culturas	Brincadeiras e/ou músicas.
16/09	M2A	Histórias e Cenários	Teatro.
4° BIMESTRE			
07/10	M2B; M2C; M2D	Álbum e Expressões	Apresentação Artística
21/10	B1A e B1B	Cesta Surpresa	Apresentação Artística

04/11	M1B; M1C e M1A	Poemas e Parlendas	Apresentação de poemas e parlendas
18/11	B2B; B2A e B2C	Massas e Argilas	Apresentação de trabalhos.

ANEXOS

PROJETO HORTA

Objetivo

Este projeto tem como principal intuito a promoção de vivências educativas relacionadas ao cuidado com o meio ambiente, atrelado à compreensão da origem dos alimentos e consequentemente aos fenômenos da natureza, como a germinação.

Justificativa

A relação entre campo e cidade, aborda conceitos abstratos que precisam ser estabelecidos de maneira concreta para a criança em etapa de educação infantil. Quando nos remetemos a origem dos alimentos que se apresentam em nossas mesas, são inúmeras as etapas até a chegada desse momento de consumo, o que exige de uma criança, uma grande gama de conhecimento. Assim, pensando nisso e na necessidade da conscientização dos cuidados com a natureza, procuramos proporcionar experiências que tragam na prática, os processos gerados da produção dos alimentos no campo, do plantio até a chegada na cidade. Dentro dessa reprodução estão o plantio de sementes, o cuidado com a água, sol e observação diária, até a colheita e consumo em momento de alimentação.

Consideramos que essa participação ativa da criança dentro da elaboração de uma horta escolar, promoverá maiores habilidades psíquicas relacionadas as capacidades abstrativas relacionadas em processos de grande escala, como a que temos na relação de consumo de alimentos. Além de consolidar a conscientização da natureza e a compreenssão dos fenômenos da natureza.

PROJETO HORTA

Fotos

PROJETO HORTA

Fotos

EVENTO – VENDA DE HORTALIÇAS (PROJETO)

Objetivo

O objetivo central da venda das hortaliças produzidas dentro do Projeto Horta supracitado, está no levantamento de fundos monetários para a continuidade dos cuidados e plantio das verduras, atrelado ao intuito pedagógico de reproduzir as ações de venda dos produtos produzidos no campo para a cidade.

Justificativa

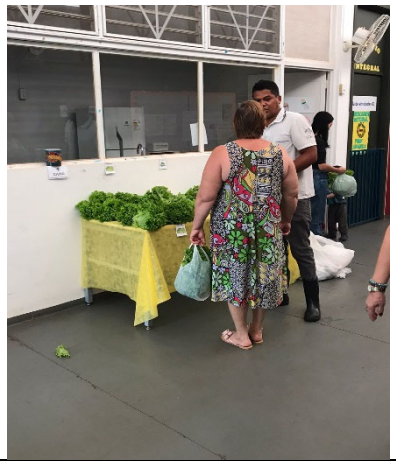
A relação da produção de alimentos estabelecidas no âmbito campo e cidade, geradas no projeto horta, além de levantar o conhecimento sobre a origem dos alimentos, também proporciona experiências relacionadas ao sistema econômico ao qual vivemos. Pensando nisso e atrelado à necessidade de levantamento de fundos monetários para a continuidade do projeto, foi elaborado o evento de vendas das hortaliças produzidas, levando as crianças à compreensão de como essa produção de verduras se mantém e consequentemente como se sustenta a sua continuidade. Esse evento, auxiliou na continuidade da reprodução de processos intrínsecos ao trabalho do produtor rural, por exemplo, ampliando as vivências e apropriações relacionadas a concepção de mundo e sociedade.

EVENTO – VENDA DE HORTALIÇAS (PROJETO)

Panfleto de divulgação

EVENTO – VENDA DE HORTALIÇAS (PROJETO)

Fotos



APRESENTAÇÃO DE CULMINÂNCIAS

(CONTINUAÇÃO)

Objetivo

O objetivo central está em possibilitar a realização de apresentações e apreciações, de maneira quinzenal, durante o ano todo, dos temas vivenciados pelas crianças durante as semanas em sala.

Justificativa

A apresentação de culminâncias, assim como, a apreciação, traz às crianças a possibilidade de contato direto com manifestações artísticas na medida em que externalizam suas apropriações. Essa prática vinculada ao momento cívico, enaltece momentos coletivos entre os grupamentos, além de proporcionar e incentivar a imaginação, criatividade e expressão das crianças. Por outro lado, por quem aprecia, esse momento incentiva o contato direto com outras manifestações culturais, possibilitando também o controle comportamental diante a análise das apresentações. Consideramos que de todas as formas, as

culminâncias enriquecem o repertório de aprendizagem infantil, servindo em conjunto como parâmetro até mesmo avaliativo dos temas proporcionados.

Neste trimestre foram organizadas apresentações frente aos temas: Brincando com histórias; Melecas com tintas; Brincadeiras de diferentes culturas e Histórias e Cenários.

APRESENTAÇÃO DE CULMINÂNCIAS

Fotos

PROJETO MALETA VIAJANTE

(CONTINUAÇÃO)

Objetivo

Este projeto tem como principal objetivo o incentivo de práticas de leitura por parte das crianças, além de motivar a interação dos pais com os filhos, tornando a leitura um hábito familiar, possibilitando a vivência de emoções, fantasias, emoções e imaginação.

Justificativa

Disseminada é a compreensão de que a sociedade não cultiva o gosto pela literatura, e consequentemente da constante dificuldade interpretativa de leituras simples. A cada nova geração, encontramos, cada dia menos, adultos

capazes de realizar compreensões complexas por vias da leitura ou até mesmo com hábitos literários advindos de contato com algum tipo de portador textual. E para declínio, em nossa compreensão tal cenário de desqualificação da literatura ainda se encontra em máxima reprodução, ou seja, poucos são os incentivos para que tal cenário mude, principalmente quando nos voltamos aos lares das famílias que constituem nossa sociedade.

Diante a isto, este projeto procura ir de encontro com tais dificuldades supracitadas, adentrando dentro dos lares das crianças atendidas pela unidade escolar, para mobilizar hábitos literários não somente pela criança na escola, mas também com sua família.

PROJETO MALETA VIAJANTE

Fotos

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DE GESTÃO COMPARTILHADA DA UNIDADE

3º TRIMESTRE: JULHO / AGOSTO / SETEMBRO

ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR JÚLIO BRAGA FILHO

Coordenador Educacional – Roberta Martins da Silva

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Diretora de Escola – Sófocles Macedo

Orientador Pedagógico – Camila Consensqui de Souza

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2022

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE GRUPAMENTOS

Grupamento	Período			**Nº de Alunos**			Nº de Educadores		Nº de Professores		Observações
	M	T	I	M	T	I	M	T	M	T	
Berçário I			1			6		1	1		1 Educadora no integral 1 Professora
Berçário II		1	1		8	8		1	1	1	1 Educadora no integra 2 Professoras
Maternal I	1		1	14		15	1		1		1 Educadora integral 2 Professora
Maternal II	1	1	1	15	15	15	1		1	2	1 Educadora integral 2 professoras
Pré I	2	1		39	20				2	1	3 professoras
Pré II		2			38					2	2 professoras
Total de Estudantes				68	81	44	2	2	6	6	
Total de alunos da escola	193										

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL

Grupamento	Número de Alunos	Porcentagem de Frequência	Observações
Berçário I - Manhã	0	0	Atendendo a resolução SEDUC Nº02/2022 que reorganiza orientações anteriores e estabelece diretrizes para o atendimento presencial nas unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Presidente Prudente visando o cumprimento dos protocolos sanitários necessários para evitar o contágio pela covid-19. -Considerando o início do ano letivo de 2022 com aulas presenciais para 100% dos alunos; - Considerando o comunicado GAB/SEDUC Nº 29/2021 e a Deliberação do CEE 195/2021 que estabelece a obrigatoriedade da presença dos alunos às aulas nas unidades escolares; - Considerando a Comunicado Gab/Seduc Nº 11/2021 – Orientações para a reorganização do Retorno Presencial do AEE; Considerando a Orientação Técnica-Coordenação Pedagógica Nº 09/2021 que dispões sobre a realização das aulas e atividades presenciais nas instituições de educação básica no ano letivo de 2022, no contexto da pandemia de COVID-19, e dá providências correlatas no âmbito Estadual com reflexos no sistema municipal de ensino; -Considerando a deliberação CIB de 08/2022 entre outras; Art.1º Esta Resolução normatiza as diretrizes para a organização dos trabalhos presenciais que devem ser seguidas por todos os profissionais da SEDUC. Capítulo I - Das atividades Presenciais Art. 2º - A partir de 07/02/2022 as escolas atenderão todos os alunos, presencialmente. Parágrafo Único – Para os alunos que, devido às condições de saúde específicas, não puderem frequentar as aulas, será oferecido ensino remoto por meio de plataformas digitais com atividades online ou atividades impressas. O registro e acompanhamento do acesso a essas atividades encontram-se devidamente documentados no diário de classe, atas de reuniões do Conselho de Classe e relatórios elaborados pelos professores e educadores infantis.
Berçário I - Tarde	0	0	
Berçário I - Integral	06	100%	
Berçário II - Manhã	0	0	
Berçário II – Tarde (A)	08	100%	
Berçário II – Tarde (D)	0	0	
Berçário II - Integral	08	100%	
Maternal I - Manhã	14	88,92%	
Maternal I - Tarde	0	0	
Maternal I - Integral	15	100%	
Maternal II - Manhã	15	75,90%	
Maternal II - Tarde	15	64,30%	
Maternal II - Integral	15	91,35%	
Pré 1 – Manhã	19	88,88%	
Pré I - Manhã	20	87,30%	
Pré I - Tarde	20	83,83%	
Pré II – Tarde	19	78,50%	
Pré II – Tarde	19	78,44%	
AEE – Manhã	02	50%	
AEE – Tarde	0	0	
TOTAL DE ALUNOS	191	62,54%	

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

Nome do Profissional	Sexo	Idade	Horário de Trabalho	Função	Setor Onde Trabalha/ Classe/ Grupamento	Vínculo Empregatício
Camila da Silva Marondes	F	35	Integral	AEE - PROFESSORA	AEE	CLT
Carolina Ambrosio Beraldo	F	28	Integral	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	Secretaria	CLT
Luciane Alves Ferreira José	F	42	Integral	COZINHEIRA	Cozinha	CLT
Rosinei Burani Viotto	F	55	Integral	COZINHEIRA	Cozinha	CLT
Camila Consensqui de Souza	F	28	Integral	DIRETORA SUBSTITUTA	Direção	CLT
Solange de Oliveira Patricio da Silva	F	45	Integral	SERVIÇOS GERAIS	Limpeza	CLT
Mariane Dias Tamaoki	F	36	Integral	SERVIÇOS GERAIS	Limpeza	CLT
Giovane Araujo Aguiar	M	22	Integral	SERVIÇOS GERAIS	Limpeza	CLT
Francileide Aparecida Gomes Silva	F	48	Manhã	PROFESSORA	B1 - A	CLT
Vanessa Alves de Oliveira Prado	F		Integral	EDUCADORA	B1 - A	CLT
Raquel Matias de Lima	F	39	Tarde	PROFESSORA	B2 - B	CLT
Juliana de Oliveira Corte	F	35	Integral	EDUCADORA	B2 - B	CLT
Gelciane Ricarda de Oliveira	F	49	Manhã	PROFESSORA	M1 - A	CLT
Ana Beatriz Felicio Siqueira	F	21	Integral	EDUCADORA	M1 - B	CLT

Mariane Venturini da Silva	F	30	Manhã	PROFESSORA	M2 - A	CLT
Divina Alves de Macedo	F	44	Tarde	PROFESSORA	M2 - B	CLT
Josilene Cristina dos Santos Alfredo	F	27	Integral	EDUCADORA	M2 - C	CLT
Katia Sotoski Lopes Souza	F	42	Manhã	PROFESSORA	PRÉ I - A	CLT
Erika Aguiar Rodrigues Boni	F	43	Manhã	PROFESSORA	PRÉ I - B	CLT
Juliana Aparecida Souza de Oliveira Toledo	F	39	Tarde	PROFESSORA	Pré I - C	CLT
Ana Lucia Ferreira Gonçalves	F	35	Tarde	ORIENTADORA PEDAGÓGICA	Orientação pedagógica	CLT
Ana Paula Nunes de Oliveira	F	25	Tarde	PROFESSORA	Pré II - B	CLT
Patricia Molina	F	44	Integral	EDUCADORA	Corredor	CLT
Wanessa Maria da Silva Santos	F	24	Integral	EDUCADORA	Corredor	CLT

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO

Horário de almoço – 12h00 às 13h00					
Período	**Segunda-feira** **07h00 -11h00** **18h00-20h00**	**Terça-feira** **07h00 – 13h00** **18h00 – 20h00**	**Quarta-feira** **07h00 – 12h00** **13h00 – 16h00**	**Quinta-feira** **07h00 – 12h00** **13h00 – 16h00**	**Sexta-feira** **07h00 – 12h00** **13h00 – 16h00**
Manhã	**07h00 – 08h00** Acompanhamento da entrada dos alunos e funcionários. Envio da pauta de HTPC e material de formação para as professoras. **08h00 – 11h00** Acompanhamento dos espaços da escola como a observação de murais, cartazes e trabalhos expostos. Trocas de informação com o diretor e discussão sobre acões a serem realizadas para a semana.	**07h00 – 11h30** Acompanhamento da entrada dos alunos e funcionários. Reunião com a Coordenação Pedagógica e os Ops, formação. Trocas de informações e planejamento com o Diretor. **11h30 – 12h00** Recebimento dos planos de aula das professoras do período da manhã. ● Maternal 1 Integral; ● Maternal 1 Parcial Manhã;	**07h00 – 08h00** Acompanhamento da entrada dos alunos e funcionários. Trocas de informações e planejamento com o Diretor. Estudo para a elabora das pautas e material para formação de HTPC e HAC. Elaboração de ATA e documentação da OP. **7h30 – 10h00**	**07h00 – 08h00** Acompanhamento da entrada dos alunos e funcionários. Trocas de informações e planejamento com o Diretor. **08h00 – 09h30** Contribuições/correções nos planos de aula: ● Pré 2 tarde; ● Pré 2 tarde; ● Pré 1 tarde; **09h30 – 10h00**	**07h00 -12h00** Finalização da elaboração do material e pautas de HTPC e HAC.

	Planejamento das ações a serem realizadas na semana e ação das mesmas. Agendamento dos acompanhamentos em sala de aulas.	● Maternal 2 Integral; ● Maternal 2 Parcial Manhã; ● Pré 1 Manhã ; ● Pré 1 Manhã.	Contribuições/correções nos planos de aula, e envio das devolutivas: ● Maternal 1 Integral; ● Maternal 1 Parcial Manhã; ● Maternal 2 Integral; **10h00 – 12h00** Contribuições/correções nos planos de aula, e envio das devolutivas: ● Maternal 2 Parcial Manhã; ● Pré 1 Manhã ; ● Pré 1 Manhã.	Acompanhamento nos grupos de whatsapp, facebook e email da escola. **10h00 – 12h00** Contribuições/correções nos planos de aula, se necessário no presencial para orientações especificas.	
Tarde		**1h00 - 16h00** Recebimento dos planos de aula das educadoras e professoras do período da tarde. ● Berçário 1 Integral; ● Berçário 2 Integral; ● Berçário 2 Parcial tarde; ● Maternal 2 Parcial tarde; ● Pré 2 tarde; ● Pré 2 tarde; ● Pré 1 tarde;	**14h00 16h00** Contribuições/correções nos planos de aula: ● Berçário 1 Integral; ● Berçário 2 Integral; ● Berçário 2 Parcial tarde; ● Maternal 2 Parcial tarde;	**13h00 – 16h00** Observação e acompanhamento em agrupamento conforme definição realizada no inicio da semana.	**13h00 - 14h30** Organização da rotina de OP. **14h30 – 16h00** Leituras, estudos e pesquisas para as HTPC/HAC.

18h00-20h00	**HTPC**	**HAC**	**-**	**-**	**-**

*A rotina poderá sofrer alterações diante de eventuais convocações da Seduc.

*Caderno de desenvolvimento dos agrupamentos vistos quinzenalmente.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA)

Segunda-feira Período: 08h30 -12:30/ 13h30 – 17h30	**Terça-feira Período: 08h30-12h30/ 13h30-17:30**	**Quarta-feira Período: 08h30-12h30/ 13h30-17:30**	**Quinta-feira Período: 08h30-12h30/ 13h30-17:30**	**Sexta-feira Período: 08h30-12h30/ 13h30-17:30**
- Reunião com a OP. -Verificação da agenda da secretária. -Verificação do prédio da escola. -Observação das atividades de limpeza e arrumação - serviços gerais. -Observação dos e-mails, eventuais respostas ou encaminhamentos. -Observação dos grupos de whatsapp, respostas ou providências. - Acompanhamento do fechamento do período da manhã, ; Almoço; Momento para troca de informações com a O.P.para organização de pautas para HTPC/HAC e demais situações necessárias do cotidiano da U.E.;	-Reunião com a OP. 1 - Reservado para Convocações da SEDUC;Ou Necessidades do trabalho pedagógico/Administrativo **Caso não haja item 1** -Acompanhamento das atividades realizadas pela equipe escolar com os alunos; Acompanhamento das refeições e higiene dos alunos; -Momento para troca de informações com a O.P.para situações necessárias do cotidiano da U.E.; -Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos, professoras e educadoras; Acompanhamento dos e-mails recebidos pela escola via SEDUC/ BEZERRA; Acompanhamento da vida escolar dos alunos e dos funcionários; Organização de documentos , atas e relatórios da U.E.; -Acompanhamento de lives propostas pela Seduc ou pela Associação, e verificação de necessidades para finalizar o dia. -Fechamento da escola	- Reunião com a OP. -Verificar a escola virtual e acompanhar as postagensde e devolutivas dos alunos - Verificação da agenda da secretária. - Verificação do prédio da escola. -Observação das atividades de limpeza e arrumação - serviços gerais. - Acompanhamento das rotinas dos grupamentos. - Acompanhamento das atividades da cozinha e alimentação. -Observação dos e-mails, eventuais respostas ou encaminhamentos. -Observação de redes sociais. -Momento para troca de informações com a O.P.	-Verificação da agenda da secretária. -Verificação do prédio da escola. -Observação das atividades de limpeza e arrumação - serviços gerais. -Observação dos e-mails, eventuais respostas ou encaminhamentos. -Reunião com OP para organizar tarefas, estudo ou dúvidas. -Atendimento aos pais, familiares e comunidade. - Acompanhamento do portão do almoço - Momento para troca de informações com a O.P - Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos, professoras e educadoras; - Acompanhamento dos e-mails	-Reunião com a OP. -Verificação da agenda da secretária. -Verificação do prédio da escola. -Observação das atividades de limpeza e arrumação - serviços gerais. -Observação dos e-mails, eventuais respostas ou encaminhamentos. -Observação dos grupos de whatsapp, respostas ou providências. -Reunião com OP para organizar tarefas, estudo ou dúvida para a próxima semana. -Atendimento aos pais, familiares e comunidade. - Fechamento da escola.

- Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos, professoras e educadoras; Acompanhamento dos e-mails recebidos pela escola via SEDUC/ BEZERRA. -Fechamento da escola		- Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos, professoras e educadoras; Acompanhamento dos e-mails recebidos pela escola via SEDUC/ BEZERRA; -- Acompanhamento de lives sugeridas, convocações. -Fechamento da escola	recebidos pela escola via SEDUC/ BEZERRA; - Acompanhamento da vida escolar dos alunos e dos funcionários; Organização de documentos , atas e relatórios da U.E.; - Fechamento da escola.	

FORMAÇÕES

RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS

ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR JULIO BRAGA FILHO

PAUTA DE HTPC.

E.M. "Vereador Júlio Braga Filho"

Segunda-feira, 25 de julho de 2022.

PÚBLICO ALVO: Professoras
HORÁRIO: 18h00 às 20h00.

Recados Gerais:

- ✓ Exposição de atividade nos murais;
- ✓ Caderno de desenvolvimento, entrega dia **01/08;**
- ✓ Acompanhamentos em salas;
- ✓ Organização das culminâncias;
- ✓ Dia da família;
- ✓ Rotina concreta para os berçários, dia **08/08;**
- ✓ Atas de reunião de dia dos pais pendentes;
- ✓ Entrega de planejamentos toda segunda.

Tema: O Brincar na Educação Infantil.

Objetivos:

- Realizar a introdução teórica e científica da temática: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Dialogar sobre o as considerações das profissionais diante do vídeo de reflexão, apresentação dos slides e leitura do texto em grupos.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades referentes ao texto.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade.

Metodologia: Estudo e diálogo

- **1º momento**

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura deleite VÍDEO PARA REFLEXÃO: A importância do BRINCAR no desenvolvimento infantil **https://www.youtube.com/watch?v=evkvmkyVrYo**
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Recados gerais.

- **2º momento**
- Explanação sobre a temática por meio de apresentação de slides, fundamentando o estudo e abrindo para o diálogo sobre o tema, fazendo uma introdução da temática por meio de slides;
- Divisão da equipe em 4 subgrupos para a leitura e discussão dos tópicos do texto - Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Com (10 minutos) para a leitura e (10) minutos para cada grupo explanar sobre suas considerações.

Revistando o brincar - grupo 1:	Brincar: por um olhar do professor - grupo 2:	Brincar e aprender - grupo 3:	Inquietações que não quer calar - grupo 4:
Érika Márcia Divina	Kátia Letícia Morais	Raquel Mariane Juliana	Francielide Letícia Rodrigues.

3° Momento:
- Explanação dos temas com os grupos, as profissionais irão fazer a explanação das temáticas correspondente.

Avaliação:
- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, diálogo e contribuição das profissionais acerca da temática.
- ✓ Através das falas, questionamentos e pensamentos expostos em discussões pelas profissionais.
- ✓ Conhecimentos prévios e contribuições breves sobre boas práticas pedagógicas em relação ao tema a ser estudado.

Recursos:
- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Data show.

Referências Bibliográficas:
Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=evkvmkyVrYo - A importância do BRINCAR no desenvolvimento infantil (Camila Loiola) – Acesso em: 15/07/2022.
Texto: Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.
BATISTA, C.V. M. **Entre Fraldas, mamadeiras, risos e choros**: por uma prática educativa com bebês. Londrina, Maxiprint, 2009 a.
_____. **A criança enferma e a brincadeira simbólica**: quando brincar é viver. Londrina: EDUEL, 2009b.
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BROCK, A. **Into the Enchanted Forest**: Language, Drama and Science in the Primary School. Stokeeon-Trent: Trentham Books, 2008.
FERNÁNDEZ, A. **Psicopedagogia em psicodrama**: morando no brincar. Petrópolis: Vozes, 2001.
FERRONATO, R. F.; BATISTA, C. V. M. **Brincar**: Um Direito de Liberdade. Londrina: EDUEL, 2013.

KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
KISHIMOTO, T. M. Um estudo de caso no Colégio D. Pedro V. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e KISHIMOTO, T. M. **Formação em contexto**: uma estratégia de integração. São Paulo: Pioneira, 2002. p. 153-201.
MACEDO, L de. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
MACEDO, L de; PETTY, A. L. S; PASSOS, N. C. **Quatro cores, senha e dominó**: oficinas de jogos construtivistas e psicopedagógica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
MOYLES, J. R. **Só brincar?** O papel do brincar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, Editora, 2002.
_____. **A excelência do brincar**. Porto Alegre: Artmed, Editora, 2006.
OLIVEIRA, Zilma M.R. **Educação Infantil**: muitos olhares. 5. ed. São Paulo: Cortez, Editora, 2001.
PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.
_____. **A construção do real na criança**. 3. ed. 5ª reimpressão. São Paulo: Ática 2003.
WAJSKOP, G. **Brincar na pré-escola**. 4. ed. São Paulo: Cortez, Editora, 2001.
VALLE, L. E. L. R. **Cérebro e Aprendizagem**: um jeito diferente de viver. 2. ed. Tecmed: São Paulo, 2003.
VYGOTSKY, L. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Nós não paramos de brincar porque ficamos velhos, nós ficamos velhos porque paramos de brincar.
George Bermard Show.

Ana Lúcia F Gonçalves.
Orientadora Pedagógica.

PAUTA DE HAC.

E.M. "Vereador Júlio Braga Filho"

Terça-feira, 26 de julho de 2022.

PÚBLICO ALVO: Educadoras.
HORÁRIO: 18h00 às 20h00.
Obs: As professoras irão realizar o momento de planejamento 18h00 as 20h00.

Recados Gerais:

- ✓ Exposição de atividade nos murais;
- ✓ Acompanhamentos em salas;
- ✓ Organização das culminâncias;
- ✓ Dia da família;
- ✓ Apresentação dos projetos;
- ✓ Entrega de planejamentos toda segunda.

Tema: O Brincar na Educação Infantil.

Objetivos:

- Realizar a introdução teórica e científica da temática: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Dialogar sobre o as considerações das profissionais diante do vídeo de reflexão, apresentação dos slides e leitura do texto em grupos.
- Refletir sobre a aprendizagem e as propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades referentes ao texto.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade.

Metodologia: Estudo e diálogo

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura deleite VÍDEO PARA REFLEXÃO: A importância do BRINCAR no desenvolvimento infantil https://www.youtube.com/watch?v=evkvmkyVrYo
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Recados gerais.

2º momento

- Explanação sobre a temática por meio de apresentação de slides, fundamentando o estudo e abrindo para o diálogo sobre o tema, fazendo uma introdução da temática por meio de slides;
- Divisão da equipe em 4 subgrupos para a leitura e discussão dos tópicos do texto - Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Com (10 minutos) para a leitura e (10) minutos para cada grupo explanar sobre suas considerações.

Revistando o brincar - grupo 1:	Brincar: por um olhar do professor - grupo 2:	Brincar e aprender - grupo 3:	Inquietações que não quer calar - grupo 4:
Patricia e Juliana	Josilene	Ana Beatriz	Diana

3° Momento:

- Explanação dos temas com os grupos, as profissionais irão fazer a explanação das temáticas correspondente.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, diálogo e contribuição das profissionais acerca da temática.
- ✓ Através das falas, questionamentos e pensamentos expostos em discussões pelas profissionais.
- ✓ Conhecimentos prévios e contribuições breves sobre boas práticas pedagógicas em relação ao tema a ser estudado.

Recursos:

- ✓ Impressão da pauta;

- ✓ Data show.

Referências Bibliográficas:

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=evkvmkyVrYo - A importância do BRINCAR no desenvolvimento infantil (Camila Loiola) – Acesso em: 15/07/2022.
Texto: Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.
BATISTA, C.V. M. **Entre Fraldas, mamadeiras, risos e choros**: por uma prática educativa com bebês. Londrina, Maxiprint, 2009 a.
_____. **A criança enferma e a brincadeira simbólica**: quando brincar é viver. Londrina: EDUEL, 2009b.
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BROCK, A. **Into the Enchanted Forest**: Language, Drama and Science in the Primary School. Stokeeon-Trent: Trentham Books, 2008.
FERNÁNDEZ, A. **Psicopedagogia em psicodrama**: morando no brincar. Petrópolis: Vozes, 2001.
FERRONATO, R. F.; BATISTA, C. V. M. **Brincar**: Um Direito de Liberdade. Londrina: EDUEL, 2013.
KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
KISHIMOTO, T. M. Um estudo de caso no Colégio D. Pedro V. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e KISHIMOTO, T. M. **Formação em contexto**: uma estratégia de integração. São Paulo: Pioneira, 2002. p. 153-201.
MACEDO, L de. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
MACEDO, L de; PETTY, A. L. S; PASSOS, N. C. **Quatro cores, senha e dominó**: oficinas de jogos construtivistas e psicopedagógica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
MOYLES, J. R. **Só brincar?** O papel do brincar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, Editora, 2002.
_____. **A excelência do brincar**. Porto Alegre: Artmed, Editora, 2006.
OLIVEIRA, Zilma M.R. **Educação Infantil**: muitos olhares. 5. ed. São Paulo: Cortez, Editora, 2001.
PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.
_____. **A construção do real na criança**. 3. ed. 5ª reimpressão. São Paulo: Ática 2003.
WAJSKOP, G. **Brincar na pré-escola**. 4. ed. São Paulo: Cortez, Editora, 2001.
VALLE, L. E. L. R. **Cérebro e Aprendizagem**: um jeito diferente de viver. 2. ed. Tecmed: São Paulo, 2003.
VYGOTSKY, L. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

PAUTA DE HTPC e HAC.

E.M. "Vereador Júlio Braga Filho"

Segunda-feira, 01 de Agosto de 2022.

TEMA: Elaboração do planejamento semanal.
Público Alvo : Professoras e Educadoras.
Horário: 18h00 às 20h00, para as educadoras.
Horário:18h00 às 22h00, para as professoras.
Local : Home Office.

Recados gerais:

- Sempre que usar a sala de multiuso deixar organizada, e ter cuidado com os livros;
- Observar o desperdício de alimentos no momento das refeições.

Objetivos:
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações objeti instrumentalização da práxis pedagógica.
- Orientar e tirar supostas dúvidas acerca da elaboração do planejamento para a próxima semana.

Metodologia:
1º Momento para as professoras: 18h00 às18h15
- Disponibilizar o link da reunião para as profissionais no grupo do whatsApp;
- Leitura da pauta;
- Leitura dos recados;

2° Momento: 18h15 às 22h00.
- Elaboração do planejamento para próxima semana. Será disponibilizado o link para as profissionais para possíveis dúvidas. As educadoras estará em horário de planejamento somente das 18h00 às 20h00.

- **Recursos:** Notebook , celular e caderno do professor.

- ✓ **Avaliação:** Ocorrerá de acordo com a participação, diálogo e contribuição das profissionais acerca da elaboração do planejamento semanal.

Referencias bibliográficas:
- Plano de Ensino da Unidade Escolar.
- Material alinhado ao Currículo Paulista. (Caderno do professor)

"Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino".
Paulo Freire.

Ana Lúcia.F Gonçalves.
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC E HAC COLETIVA
CONVOCAÇÃO SEDUC nº 44/2022

E.M. "Vereador Júlio Braga Filho"

Segunda-feira, 08 de Agosto de 2022.

TEMA: Orientação Técnicas: "Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de apoio.
Públicoalvo : Professoras e Educadoras.
Horário: 19h00 às 21h00, para as educadoras.
Horário:18h00 às 22h00, para as professoras.
Local : Home Office.

Objetivos:
- Orientação Técnicas: "Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de apoio;

- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formação objetivando a instrumentalização da práxis pedagógica.

Metodologia:
1º Momento para as professoras: 18h00 às18h30.

- Conclusão do texto com os grupos 3 e 4. Tempo de Brincar:A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar.

2° Momento 18h30 às 19h00

- Elaboração do planejamento para próxima semana. Será disponibilizado o link para as profissionais para tirarem dúvidas.

3° Momento: 19h00 às 21h00.

- Participação na live pelo canal do YoutubeOrientação Técnicas: "Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e Materiais de apoio. As educadoras irão participar apenas do momento da live.

4º Momento: 21h00 às22h00.

- Continuação da elaboração do planejamento para a próxima semana. Através do link enviado pela O.P.

- **Recursos:** Canal do Youtube- Seduc Presidente Prudente.
- Material alinhado ao currículo paulista(Caderno do professor).

- **Avaliação:** Será avaliado com a participação e envolvimento ativo dos professores/educadores por meio do chat no Canal do Youtube e na elaboração do planejamento.

- **Referências bibliográficas:**

✓ Convocação SEDUC nº 44/2022;
✓ Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013;
✓ SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo.** Governo do Estado de São Paulo, 2019;
✓ SEDUC. **Currículo Municipal de Presidente Prudente. Município de Presidente Prudente,** 2020;
✓ https://www.youtube.com/channel/UCsuR6MzDqS9bJHNMmtCqt9g .

Ana Lúcia.F Gonçalves.
Orientadora Pedagógica.

PAUTA DE HTPC

E.M. "Vereador Júlio Braga Filho"

Segunda feira, 15 de Agosto de 2022.

Público alvo: Professoras

Horário: 18h00 às 20h00

Recados Gerais:

Tema: O Brincar na Educação Infantil: Oficina I.

Objetivos:

- Aplicar por meio de oficina, a teoria estudada no texto: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Compartilhar atividades lúdicas pautada em texto técnico científico, voltado à ludicidade na Educação Infantil;
- Dialogar sobre o as considerações das profissionais sobre a prática lúdica pedagógica da atividade apresentada e experimentada na oficina;
- Troca de boas práticas pedagógicas entre os grupamentos multietários por meio de relatos das profissionais.

Metodologia:

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Dinâmica desenho no vidro;
- ✓ Recados gerais.

2º momento

- ✓ Oficina de brincadeiras: compartilhamento de boas práticas pedagógicas por meio da ludicidade.

Campos de experiência O eu, o outro e o nós	Objetivos	Conteúdos	Recursos
Berçário	✓ Interagir com seus pares, crianças de outras faixas etárias e com adultos ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.	✓ Movimento corporal;	✓ Caminhão de brinquedo; ✓ Bolinhas de plástico; ✓ Barbante; ✓ Rádio; ✓ Pen drive; ✓ Câmera fotográfica.
Maternal	✓ Compartilhar os brinquedos com crianças da mesma faixa etária.	✓ Interação com os brinquedos;	
Pré	✓ Desenvolver atitudes de participação, cooperação, solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação.	✓ Participação em brincadeiras com direcionamento e combinados previamente;	
Metodologia	Fazer uma roda de conversa e dar uma introdução sobre a atividade que será realizada no dia. Perguntar (para maternal e pré) quem já viu um caminhão? Era caminhão de quê? (da coleta de lixo, de material de construção, mudanças, supermercado e etc.). Como ele é? É grande ou pequeno? Para que serve a caçamba do caminhão? Cabe muita ou pouca coisa? O que vocês acham de encher a caçamba de um caminhão, mas de forma diferente? Falar		

	que iremos brincar com um caminhão de brinquedo e iremos encher a caçamba dele de bolinhas. Fazer o combinado de como será a brincadeira e como irão participar, de forma que todos poderão visualizar e encher a caçamba. Apresentar o caminhão que iremos utilizar na atividade, deixar que olhem, manuseiem e falem sobre suas observações e conhecimentos sobre o objeto. Mostrar e distribuir uma porção de bolinha para cada integrante. Pedir para que forme uma fila em pares. Agora com a fila formada, ficar um de frente para o outro e dar 3 passos para trás. Sentar. Com o caminhão amarrado por um barbante, passar no meio das filas puxando devagar e os participantes terão que lançar suas bolinhas, uma por vez e acertar a caçamba. Incentivar que os participantes atirem suas bolinhas ditando a intensidade da força (mais forte/mais fraco) e/ou a distância (mais perto/mais longe). Se os participantes ficarem sem bolinhas em mãos, terão que se levantar e recolher algumas bolinhas e voltar para seu lugar e sentar, para assim lançá-la novamente. Passar pelo meio das filas quantas vezes forem necessárias. O objetivo é que encha a caçamba do caminhão com as bolinhas lançadas. Ao final da brincadeira pedir que todos participem da organização do espaço utilizado para brincar. Fazer novamente a roda de conversa e incentivar os participantes relatar o que acharam da brincadeira. Instigar com questionamentos se necessário. (Opções de perguntas: como foi a brincadeira? Foi legal? Foi difícil ou fácil? De qual parte da brincadeira você mais gostou?). Fazer um fechamento falando que para essa brincadeira, foi necessário utilizar várias habilidades como, força, mira, rapidez entre outras. Parabenizar o grupo pela cooperação, participação e iniciativas positivas durante a brincadeira. Ao berçário, é necessário verbalizar demonstrando cada ação. Mostrar o caminhão e deixar que manipulem, explicando que é grande, tem rodas e elas giram, caçamba, a caçamba serve para colocar coisas. Mostrar as bolinhas e deixar que manipulem, explicando que é redonda, que ela rola se empurrar no chão e serve para brincar com os amigos. Colocar algumas bolinhas na caçamba do caminhão e incentivar os bebês a colocarem também. Demonstrar pegando a bolinha e colocando na caçamba, uma a uma. Repetir a ação até que o bebê comece a imitar o adulto. Fazer o reforço positivo às ações de colocar a bolinha na caçamba do caminhão. Para ambientar a atividade, pode ser colocada uma música em um tom médio para baixinho, sem atrapalhar a voz de quem estiver dando as orientações e comandos. Não esqueça de registrar essa atividade com muitas fotos!		

Campos de experiência Corpo, gestos e movimentos.	Objetivos	Conteúdos	Recursos
Berçário	✓ Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.	✓ Interesse pelas brincadeiras e pela exploração de diferentes brinquedos.	✓ Escorredor de macarrão; ✓ Macarrão espaguete; ✓ Caixa; ✓ Tecidos; ✓ Elástico; ✓ Brinquedos; ✓ Objetos pessoais.
Maternal	✓ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para manusear objetos.	✓ Aquisição progressiva das habilidades manuais de coordenação motora fina ao manipular objetos diversos.	
Pré	✓ Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a	✓ Aquisição das habilidades manuais referente movimento de	

	seus interesses e necessidades em situações diversas.	pinça por meio da manipulação de materiais variados.	
Metodologia:	Convidar todos a sentarem próximos e participarem da apresentação dos recursos. (Maternal e pré). Pedir para que um participante (aleatório) retire um recurso e fale o que é e para que ele acha que serve. Questionar se os demais participantes concordam ou querem acrescentar mais algum comentário. Após todos os recursos serem apresentados, falar que iremos montar um brinquedo para que em grupos possam brincar. Fazer os combinados elencando as regras para montar o brinquedo e o momento do jogo. Dividir os grupos de acordo com a quantidade de escorredor de macarrão disponível (falar a quantidade de grupos e deixar que se organizem, de forma que os grupos fiquem com as mesmas quantidades ou se for ímpar, com a diferença de 1 participante). Distribuir o escorredor e o espaguete explicando que a posição do objeto é de pé, como se fosse utilizar para escorrer o macarrão cozido no domingo em casa. Após identificarem a posição do objeto, deverão encaixar o espaguete em um dos furos do escorredor, passar de um lado ao outro e encaixar no furo do lado oposto, sem que entorte ou se quebre. Auxiliar os grupos para que iniciem e/ou vejam como é o mecanismo e se tiverem dificuldades nesse processo. Estimular que todos os participantes participem desse momento, lembrando que deve ser feito um de cada vez, fazendo rodadas, para que todos participem do momento de encaixe. Após colocarem os espaguetes, perguntar sobre a aparência do brinquedo e deixar que falem. Sugerir que um dos participantes de cada grupo, escolha um brinquedo em comum acordo com os participantes de cada grupo e pegue em meio aos brinquedos disponíveis para a atividade. Pedir para que coloquem com cuidado no centro do jogo, com cuidado para não cair em cima dos espaguetes, de modo que ele fique no topo. Agora, explicar que um participante por vez deve retirar um espaguete, de preferência do topo, puxando pela lateral do escorredor, devagar para não partir o macarrão e que o objetivo do jogo é não deixar o brinquedo cair no fundo do escorredor. Fazer as rodadas até que os espaguetes irão se acabando, o brinquedo não fique mais equilibrado e caia no fundo do escorredor. Ganha o jogo quem retirar o último macarrão sem ter deixado o brinquedo cair. Para finalizar, sugerir que todos participem da organização e limpeza do ambiente da brincadeira e fazer uma roda de conversa, perguntando o que acharam da brincadeira, como se sentiram durante a participação nos processos de montagem do brinquedo e no momento de retirar cada espaguete e seu sentimento ao ganhar ou perder a rodada. Ao berçário, é necessário prepara o recurso com antecedência. Providenciar uma caixa de sapatos ou outra de uma altura em que o bebê possa manuseá-la sem ter que ficar em pé. Passar próximo às bordas, tiras de tecido ou elásticos formando uma trama xadrez. Apresentar a caixa aos bebês e mostrar os objetos que serão utilizados no jogo (pode ser brinquedos, tiras de tecido, objetos pessoais como sapatos e peças de roupas, bolas de plástico e etc.). Colocar um objeto de cada vez dentro da caixa, verbalizando de mostrando cada ação. Após terminar de colocar todos os objetos, começar retirando um por vez, bem devagar e demonstrar os movimentos necessários à ação. Deixar que os bebês participem nos momentos de colocar e retirar os objetos. Estimular e encorajar a repetir a ação até que a caixa fique vazia. Se necessário, repita a ação estimulando os bebês a colocar os itens dentro da caixa novamente.		

3° Momento:

- ✓ Questionamento acerca das impressões das profissionais sobre as propostas na oficina de brincar;
- ✓ Compartilhamento de boas práticas pedagógicas vivenciadas em sala de aula acerca das brincadeiras propostas em planejamento;
- ✓ Sugestão de aplicação das atividades da oficina em planejamentos futuros;

- ✓ Fechamento do momento da oficina e discussões, e nota, para que na próxima formação as profissionais trarão atividades para a oficina.

Avaliação:
- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Reflexão das profissionais acerca das atividades lúdicas propostas;
- ✓ Adaptações das atividades por meio das profissionais com foco nos agrupamentos multietários.

Recursos:
- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Recursos pertinentes necessários às oficinas.
- ✓

Referência:
Bibliografia Básica:
Texto: Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Bibliografia Complementar:
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
MACEDO, L de. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
OLIVEIRA, Zilma M.R. **Educação Infantil**: muitos olhares. 5. ed. São Paulo: Cortez, Editora, 2001.
PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESTADO DE SÃO PAULO. Caderno do Professor – Educação infantil. São Paulo. 2021. Volume I, 1ª edição.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
(PESQUISAR ESSAS MESMAS ATIVIDADE NO CADERNO DO PROFESSOR)
OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 122).

"A infancia é o tempo de maior criatividade na vida de um ser humano."
Jean Piaget.

Ana Lúcia . F Gonçalves.
Orientador Pedagógico

PAUTA DE HAC

E.M. "Vereador Júlio Braga Filho"

Segunda feira, 16 de Agosto de 2022.

Público alvo: Educadoras.
Horário: 18h00 às 20h00.
Observação: As professoras estarão em elaboração do planejamento semanal.

Recados Gerais:
- **Rotina.**

Tema: O Brincar na Educação Infantil: Oficina I.

Objetivos:

- Aplicar por meio de oficina, a teoria estudada no texto: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Compartilhar atividades lúdicas pautada em texto técnico científico, voltado à ludicidade na Educação Infantil;
- Dialogar sobre o as considerações das profissionais sobre a prática lúdica pedagógica da atividade apresentada e experimentada na oficina;
- Troca de boas práticas pedagógicas entre os grupamentos multietários por meio de relatos das profissionais.

Metodologia:

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Dinâmica desenho no vidro;
- ✓ Recados gerais.

2º momento

- ✓ Oficina de brincadeiras: compartilhamento de boas práticas pedagógicas por meio da ludicidade.

Campos de experiência O eu, o outro e o nós	Objetivos	Conteúdos	Recursos
Berçário	✓ Interagir com seus pares, crianças de outras faixas etárias e com adultos ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.	✓ Movimento corporal;	✓ Caminhão de brinquedo; ✓ Bolinhas de plástico; ✓ Barbante; ✓ Rádio; ✓ Pen drive; ✓ Câmera fotográfica.
Maternal	✓ Compartilhar os brinquedos com crianças da mesma faixa etária.	✓ Interação com os brinquedos;	
Pré	✓ Desenvolver atitudes de participação, cooperação, solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação.	✓ Participação em brincadeiras com direcionamento e combinados previamente;	
Metodologia	Fazer uma roda de conversa e dar uma introdução sobre a atividade que será realizada no dia. Perguntar (para maternal e pré) quem já viu um caminhão? Era caminhão de quê? (da coleta de lixo, de material de construção, mudanças, supermercado e etc.). Como ele é? É grande ou pequeno? Para que serve a caçamba do caminhão? Cabe muita ou pouca coisa? O que vocês acham de encher a caçamba de um caminhão, mas de forma diferente? Falar que iremos brincar com um caminhão de brinquedo e iremos encher a caçamba dele de bolinhas. Fazer o combinado de como será a brincadeira e como irão participar, de forma que todos poderão visualizar e encher a caçamba. Apresentar o caminhão que iremos utilizar na atividade, deixar que olhem, manuseiem e falem sobre suas observações e conhecimentos sobre o objeto. Mostrar e distribuir uma porção de bolinha para cada		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">integrante. Pedir para que forme uma fila em pares. Agora com a fila formada, ficar um de frente para o outro e dar 3 passos para trás. Sentar. Com o caminhão amarrado por um barbante, passar no meio das filas puxando devagar e os participantes terão que lançar suas bolinhas, uma por vez e acertar a caçamba. Incentivar que os participantes atirem suas bolinhas ditando a intensidade da força (mais forte/mais fraco) e/ou a distância (mais perto/mais longe). Se os participantes ficarem sem bolinhas em mãos, terão que se levantar e recolher algumas bolinhas e voltar para seu lugar e sentar, para assim lançá-la novamente. Passar pelo meio das filas quantas vezes forem necessárias. O objetivo é que encha a caçamba do caminhão com as bolinhas lançadas. Ao final da brincadeira pedir que todos participem da organização do espaço utilizado para brincar. Fazer novamente a roda de conversa e incentivar os participantes relatar o que acharam da brincadeira. Instigar com questionamentos se necessário. (Opções de perguntas: como foi a brincadeira? Foi legal? Foi difícil ou fácil? De qual parte da brincadeira você mais gostou?). Fazer um fechamento falando que para essa brincadeira, foi necessário utilizar várias habilidades como, força, mira, rapidez entre outras. Parabenizar o grupo pela cooperação, participação e iniciativas positivas durante a brincadeira.

Ao berçário, é necessário verbalizar demonstrando cada ação. Mostrar o caminhão e deixar que manipulem, explicando que é grande, tem rodas e elas giram, caçamba, a caçamba serve para colocar coisas. Mostrar as bolinhas e deixar que manipulem, explicando que é redonda, que ela rola se empurrar no chão e serve para brincar com os amigos. Colocar algumas bolinhas na caçamba do caminhão e incentivar os bebês a colocarem também. Demonstrar pegando a bolinha e colocando na caçamba, uma a uma. Repetir a ação até que o bebê comece a imitar o adulto. Fazer o reforço positivo às ações de colocar a bolinha na caçamba do caminhão. Para ambientar a atividade, pode ser colocada uma música em um tom médio para baixinho, sem atrapalhar a voz de quem estiver dando as orientações e comandos. Não esqueça de registrar essa atividade com muitas fotos!</td></tr>
<tr><td>Campos de experiência

Corpo, gestos e movimentos.</td><td>Objetivos</td><td>Conteúdos</td><td>Recursos</td></tr>
<tr><td>Berçário</td><td>✓ Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.</td><td>✓ Interesse pelas brincadeiras e pela exploração de diferentes brinquedos.</td><td rowspan="3">✓ Escorredor de macarrão;
✓ Macarrão espaguete;
✓ Caixa;
✓ Tecidos;
✓ Elástico;
✓ Brinquedos;
✓ Objetos pessoais.</td></tr>
<tr><td>Maternal</td><td>✓ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para manusear objetos.</td><td>✓ Aquisição progressiva das habilidades manuais de coordenação motora fina ao manipular objetos diversos.</td></tr>
<tr><td>Pré</td><td>✓ Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</td><td>✓ Aquisição das habilidades manuais referente movimento de pinça por meio da manipulação de materiais variados.</td></tr>
<tr><td>Metodologia:</td><td colspan="3">Convidar todos a sentarem próximos e participarem da apresentação dos recursos. (Maternal e pré). Pedir para que um participante (aleatório) retire um recurso e fale o que é e para que ele acha que serve. Questionar se os demais participantes concordam ou querem</td></tr>
</table>

	acrescentar mais algum comentário. Após todos os recursos serem apresentados, falar que iremos montar um brinquedo para que em grupos possam brincar. Fazer os combinados elencando as regras para montar o brinquedo e o momento do jogo. Dividir os grupos de acordo com a quantidade de escorredor de macarrão disponível (falar a quantidade de grupos e deixar que se organizem, de forma que os grupos fiquem com as mesmas quantidades ou se for ímpar, com a diferença de 1 participante). Distribuir o escorredor e o espaguete explicando que a posição do objeto é de pé, como se fosse utilizar para escorrer o macarrão cozido no domingo em casa. Após identificarem a posição do objeto, deverão encaixar o espaguete em um dos furos do escorredor, passar de um lado ao outro e encaixar no furo do lado oposto, sem que entorte ou se quebre. Auxiliar os grupos para que iniciem e/ou vejam como é o mecanismo e se tiverem dificuldades nesse processo. Estimular que todos os participantes participem desse momento, lembrando que deve ser feito um de cada vez, fazendo rodadas, para que todos participem do momento de encaixe. Após colocarem os espaguetes, perguntar sobre a aparência do brinquedo e deixar que falem. Sugerir que um dos participantes de cada grupo, escolha um brinquedo em comum acordo com os participantes de cada grupo e pegue em meio aos brinquedos disponíveis para a atividade. Pedir para que coloquem com cuidado no centro do jogo, com cuidado para não cair em cima dos espaguetes, de modo que ele fique no topo. Agora, explicar que um participante por vez deve retirar um espaguete, de preferência do topo, puxando pela lateral do escorredor, devagar para não partir o macarrão e que o objetivo do jogo é não deixar o brinquedo cair no fundo do escorredor. Fazer as rodadas até que os espaguetes irão se acabando, o brinquedo não fique mais equilibrado e caia no fundo do escorredor. Ganha o jogo quem retirar o último macarrão sem ter deixado o brinquedo cair. Para finalizar, sugerir que todos participem da organização e limpeza do ambiente da brincadeira e fazer uma roda de conversa, perguntando o que acharam da brincadeira, como se sentiram durante a participação nos processos de montagem do brinquedo e no momento de retirar cada espaguete e seu sentimento ao ganhar ou perder a rodada. Ao berçário, é necessário prepara o recurso com antecedência. Providenciar uma caixa de sapatos ou outra de uma altura em que o bebê possa manuseá-la sem ter que ficar em pé. Passar próximo às bordas, tiras de tecido ou elásticos formando uma trama xadrez. Apresentar a caixa aos bebês e mostrar os objetos que serão utilizados no jogo (pode ser brinquedos, tiras de tecido, objetos pessoais como sapatos e peças de roupas, bolas de plástico e etc.). Colocar um objeto de cada vez dentro da caixa, verbalizando de mostrando cada ação. Após terminar de colocar todos os objetos, começar retirando um por vez, bem devagar e demonstrar os movimentos necessários à ação. Deixar que os bebês participem nos momentos de colocar e retirar os objetos. Estimular e encorajar a repetir a ação até que a caixa fique vazia. Se necessário, repita a ação estimulando os bebês a colocar os itens dentro da caixa novamente.

3° Momento:

- ✓ Questionamento acerca das impressões das profissionais sobre as propostas na oficina de brincar;
- ✓ Compartilhamento de boas práticas pedagógicas vivenciadas em sala de aula acerca das brincadeiras propostas em planejamento;
- ✓ Sugestão de aplicação das atividades da oficina em planejamentos futuros;
- ✓ Fechamento do momento da oficina e discussões, e nota, para que na próxima formação as profissionais trarão atividades para a oficina.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Reflexão das profissionais acerca das atividades lúdicas propostas;

- ✓ Adaptações das atividades por meio das profissionais com foco nos agrupamentos multietários.

Recursos:

- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Recursos pertinentes necessários às oficinas.
- ✓

Referência:

Bibliografia Básica:

Texto: Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
MACEDO, L de. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
OLIVEIRA, Zilma M.R. **Educação Infantil**: muitos olhares. 5. ed. São Paulo: Cortez, Editora, 2001.
PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESTADO DE SÃO PAULO. Caderno do Professor – Educação infantil. São Paulo. 2021. Volume I, 1ª edição.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
(PESQUISAR ESSAS MESMAS ATIVIDADE NO CADERNO DO PROFESSOR)
OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 122).

"A infancia é o tempo de maior criatividade na vida de um ser human."
Jean Piaget.

Ana Lúcia . F Gonçalves.
Orientador Pedagógico

PAUTA DE HTPC

E.M. "Vereador Júlio Braga Filho"

Segunda feira, 22 de Agosto de 2022.

Público alvo: Professoras
Horário: 18h00 às 20h00.

Leitura deleite: O Impossível Grupo Taquitá.
Link: https://youtu.be/cDSDtKFtZAM

Tema: O Brincar na Educação Infantil: Oficina II – Retomada do Currículo Paulista - Analogia entre as concepções e a prática.

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;

- Aplicar por meio de oficina, a teoria estudada no texto: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Compartilhar atividades lúdicas pautada em texto técnico científico, voltado à ludicidade na Educação Infantil;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil ao Currículo Paulista, atrelando as Competências Gerais, articuladas aos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento da Etapa de Educação Infantil;
- Embasar os estudos e práticas pedagógicas sobre as brincadeiras na educação infantil, fazendo analogia ao Currículo Paulista da Educação Infantil: fundamentos e concepções (pág. 44 a 51);

Metodologia:

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Vídeo para reflexão;
- ✓ Recados gerais.

2º momento

- ✓ Oficina de brincadeiras organizadas e propostas pelas docentes de acordo com os grupamentos multietários que atuam: compartilhamento de boas práticas pedagógicas por meio da ludicidade.
- ✓ Cada grupo irá trazer e aplicar uma oficina para faixa etárias diferentes.

Grupos	Grupamento.
1- Érika e Kátia.	B I.
2- Letícia Morais, Mariane e Divina	B II.
3- Juliana e Ana Paula.	M I e II.
4- Francileide, Márcia e Raquel.	Pré I
5- Gelciane e Letícia Rodrigues.	Pré II

3° Momento:

- ✓ Fazer um paralelo entre a proposta lúdica apresentada pelas profissionais aos direitos de aprendizagem e aos fundamentos e concepções presentes no Currículo Paulista.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Reflexão das profissionais acerca das atividades lúdicas propostas;
- ✓ Adaptações das atividades por meio das profissionais com foco nos agrupamentos multietários;
- ✓ Discussões e envolvimento acerca das concepções de infância e criança, função social da instituição de Educação Infantil, papel dos profissionais da instituição de Educação Infantil, papel do professor de Educação Infantil e concepção de currículo para Educação Infantil.

Recursos:

- ✓ Som.
- ✓ Impressão da pauta;

- ✓ Textos impressos para revisitação e consulta;
- ✓ Recursos pertinentes necessários às oficinas.

Referência:

Bibliografia Básica:

- ✓ **Texto:** Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar;
- ✓ Currículo Paulista – Educação Infantil (Concepções).

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BRASIL. *Práticas Cotidianas na Educação Infantil* – Bases para a reflexão sobre as orientações curriculares. Brasília: MEC, SEB, DICEI, Faculdade de Educação Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.
OLIVEIRA, Z. R. (Org.) *A criança e seu desenvolvimento*: perspectivas para discutir a educação infantil. São Paulo: Cortez, 2012.

"A infância é o tempo de maior criatividade na vida de um ser humano."
Jean Piaget.

Ana Lúcia . F Gonçalves.
Orientadora Pedagógica.

PAUTA DE HAC

E.M. "Vereador Júlio Braga Filho"

Terça feira, 23 de Agosto de 2022.

Público alvo: Educadoras.
Horário: 18h00 às 20h00.
Observação: As professoras estarão em elaboração do planejamento semanal.

Leitura deleite: O Impossível Grupo Taquitá.
Link: https://youtu.be/cDSDtKFtZAM

Recados Gerais:

Tema: O Brincar na Educação Infantil: Oficina II – Retomada do Currículo Paulista - Analogia entre as concepções e a prática.

Objetivos:

- Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Aplicar por meio de oficina, a teoria estudada no texto: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Compartilhar atividades lúdicas pautada em texto técnico científico, voltado à ludicidade na Educação Infantil;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil ao Currículo Paulista, atrelando as Competências Gerais, articuladas aos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento da Etapa de Educação Infantil;
- Embasar os estudos e práticas pedagógicas sobre as brincadeiras na educação infantil, fazendo analogia ao Currículo Paulista da Educação Infantil: fundamentos e concepções (pág. 44 a 51);

Metodologia:

1º momento

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Vídeo para reflexão;
- ✓ Recados gerais.

2º momento

- ✓ Oficina de brincadeiras organizadas e propostas pelas docentes de acordo com os grupamentos multietários que atuam: compartilhamento de boas práticas pedagógicas por meio da ludicidade.
- ✓ Cada grupo irá trazer e aplicar uma oficina para faixa etárias diferentes.

Grupos	Grupamento.
6- Vanessa Prado e Juliana Corte	B I. e BII
7- Josilene e Ana Beatriz	M I e II.
8- Wanessa Maria e Patrícia	Pré I e Pré II

3° Momento:

- ✓ Fazer um paralelo entre a proposta lúdica apresentada pelas profissionais aos direitos de aprendizagem e aos fundamentos e concepções presentes no Currículo Paulista.

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Reflexão das profissionais acerca das atividades lúdicas propostas;
- ✓ Adaptações das atividades por meio das profissionais com foco nos agrupamentos multietários;
- ✓ Discussões e envolvimento acerca das concepções de infância e criança, função social da instituição de Educação Infantil, papel dos profissionais da instituição de Educação Infantil, papel do professor de Educação Infantil e concepção de currículo para Educação Infantil.

Recursos:

- ✓ Som.
- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Textos impressos para revisitação e consulta;
- ✓ Recursos pertinentes necessários às oficinas.

Referência:
Bibliografia Básica:

- ✓ **Texto:** Tempo de brincar: A educação Infantil como um lugar onde se pode brincar;
- ✓ Currículo Paulista – Educação Infantil (Concepções).

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BRASIL. *Práticas Cotidianas na Educação Infantil* – Bases para a reflexão sobre as orientações curriculares. Brasília: MEC, SEB, DICEI, Faculdade de Educação Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.
OLIVEIRA, Z. R. (Org.) *A criança e seu desenvolvimento*: perspectivas para discutir a educação infantil. São Paulo: Cortez, 2012.

"A infância é o tempo de maior criatividade na vida de um ser humano."
Jean Piaget.

Ana Lúcia F. Gonçalves.
Orientadora Pedagógica.

PAUTA DE HTPC

E.M. "Vereador Júlio Braga Filho"

Segunda feira, 29 de Agosto de 2022.

Público alvo: Professoras
Horário: 18h00 às 20h00.

Tema: Retomada do estudo do Currículo Paulista e análise do livro do Caderno do Professor.

Objetivos:

- ✓ Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- ✓ Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- ✓ Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista;
- ✓ Explanar em grupos separados por agrupamentos, questões norteadoras de momentos de atividades apresentados por meio de vídeo;
- ✓ Discorrer e analisar em grupo o livro do Caderno do professor, para elaboração das respostas norteadoras a respeito do material.

Metodologia:
1º momento (18h00 às 18h15)

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Recados gerais:

- ✓ Caderno de desenvolvimento;
- ✓ No momento da ginástica reforçar para os alunos algumas regras e combinados, como também a questão do toque entre as crianças e a questão de agressividade, utilizando recursos visuais;
- ✓ 19/09 – Pré Conselho
- ✓ 03/10 – Análise de estudo de caso (Conselho de classe)
- ✓ 04/10 – Reunião de pais e responsáveis.
- ✓ Data para entrega de documentos - Análise e estudo de caso e consolidado até 23/09. Fichas de desenvolvimento até o dia 29/09.
- ✓ Leitura deleite: Dinâmica da bexiga.

2º momento (18h15 às 18h35):

- ✓ A orientadora instigara a equipe sobre a compreensão de cada uma sobre a palavra COMPETÊNCIA, solicitando que escrevam uma palavra que remete a COMPETÊNCIA, para a elaboração de um cartaz coletivo.
- ✓ A orientadora com o auxilio de slide que serão apresentados pelo projetor, abordará o sentido da palavra COMPETÊNCIA, as 10 competências apresentadas na BNCC e a correlação com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Em continuidade será apresentado através do projetor o vídeo: ***Competências gerais na BNCC –etapa II (***https://www.youtube.com/watch?v=Noq6bbEvAto&t=13s).

3° Momento (18h35 às 19h35):

- ✓ As profissionais serão divididas em grupos para realizarem a análise de atividades através do vídeo: ***Diretrizes em ação – Brincar e cuidar, muitas interações*** (https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/). *(15min)*

Grupo	Grupamento
1 – Francileide, Marcia e Raquel.	Bebês
2 – Leticia M., Ane, Mariane, Leticia R. e Divina.	Crianças bem pequenas
3 –Katia, Erika, Juliana, Ana Paula e Ana Lucia.	Crianças pequenas

- ✓ Após a análise as profissionais irão expor a compreensão do vídeo realizado por agrupamento, com as seguintes questões norteadoras e explanações da orientadora pedagógica: (15min cada grupo)
  1. Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?
  2. Dentre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento elencados qual tem maior destaque na situação analisada e de que modo se revela?
  3. Quais os campos de experiências estão evidentes?

4° Momento (19h35 às 20h00):

- ✓ Ainda em grupo, a orientadora solicitará por meio de material impresso que as profissionais respondam um roteiro de questões norteadoras sobre a análise dos livros do Caderno do Professor, visto que as profissionais já possuem conhecimento prévio a respeito do material (Posteriormente será realizada a discussão das respostas apresentadas pelos grupos).

  - QUESTÕES ABORDADAS NO ROTEIRO:
    1. Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada grupamento?
    2. Como os campos de experiência se apresentam neste material?

3. Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?
4. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.
5. De que forma esse material vai subsidiar o plano de ensino do professor?
6. Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

5° Momento:

- ✓ Envio do link com o formulário para avaliação da HTPC. (As profissionais poderão responder o formulário em horário de HTP). https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7rX-D3osvwhKTSvmg8kbyfBf0QpfdHz6Pyic5NGMVimSeBg/viewform?usp=sf_link

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Conhecimento prévio e adquirido sobre as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- ✓ Apresentação em grupos separados por agrupamentos de questões norteadoras através de momentos de atividades apresentados por meio de vídeo;
- ✓ Dialogo e trabalho em grupo da analise do livro do Caderno do professor, para elaboração das respostas norteadoras a respeito do material.

Recursos:

- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Projetor;
- ✓ Slides;
- ✓ Vídeos;
- ✓ Questionário impresso do roteiro para análise do Caderno do Professor;
- ✓ Link com formulário do Google Forms sobre a HTPC;
- ✓ Cartaz.

Referência:

Bibliografia Básica:

- ✓ Currículo Paulista: Educação Infantil, 2019.
- ✓ Caderno do Professor: Educação Infantil, 2021.

Bibliografia Complementar:

- ✓ Competências gerais na BNCC –etapa II (https://www.youtube.com/watch?v=Noq6bbEvAto&t=13s);
- ✓ ***Diretrizes em ação – Brincar e cuidar, muitas interações*** (https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/)

"A primeira meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas; homens que sejam criadores, inventores e descobridores"
Lev Vygotsky

Camila Consensqui.
Orientadora Pedagógica.

PAUTA DE HAC

E.M. "Vereador Júlio Braga Filho"

Terça-feira, 30 de Agosto de 2022.

Público alvo: Educadoras – As professoras farão o período de planejamento.
Horário: 18h00 às 20h00.

Tema: Retomada do estudo do Currículo Paulista e análise do livro do Caderno do Professor.

Objetivos:

- ✓ Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- ✓ Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- ✓ Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista;
- ✓ Explanar em grupos separados por agrupamentos, questões norteadoras de momentos de atividades apresentados por meio de vídeo.

Metodologia:

1º momento (18h00 às 18h15)

- ✓ Entrega de pauta;
- ✓ Leitura da pauta;
- ✓ Recados gerais:
- ✓ Caderno de desenvolvimento;
- ✓ No momento da ginástica reforçar para os alunos algumas regras e combinados, como também a questão do toque entre as crianças e a questão de agressividade, utilizando recursos visuais;
- ✓ 19/09 – Pré Conselho
- ✓ 03/10 – Análise de estudo de caso (Conselho de classe).
- ✓ 04/10 – Reunião de pais e responsáveis.
- ✓ Data para entrega de documentos - Análise e estudo de caso e consolidado até 23/09. Fichas de desenvolvimento até o dia 29/09.
- ✓ Leitura deleite: Dinâmica da bexiga.

2º momento (18h15 às 18h30):

- ✓ A orientadora instigara a equipe sobre a compreensão de cada uma sobre a palavra COMPETÊNCIA, solicitando que escrevam uma palavra que remete a COMPETÊNCIA, para a elaboração de um cartaz coletivo.
- ✓ A orientadora com o auxilio de slide que serão apresentados pelo projetor, abordará o sentido da palavra COMPETÊNCIA, as 10 competências apresentadas na BNCC e a correlação com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Em continuidade será apresentado através do projetor o vídeo: ***Competências gerais na BNCC –etapa II (***https://www.youtube.com/watch?v=Noq6bbEvAto&t=13s).

3° Momento (18h30 às 19h00):

- ✓ As profissionais serão divididas em grupos para realizarem a análise de atividades através do vídeo: ***Diretrizes em ação – Brincar e cuidar, muitas interações*** (https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/). *(15min)*

Grupo	Grupamento
1 – Vanessa, Patrícia.	Bebês
2 – Beatriz, Juliana.	Crianças bem pequenas
3 – Wanessa, Josilene.	Crianças pequenas

- ✓ Após a análise as profissionais irão expor a compreensão do vídeo realizado por agrupamento, com as seguintes questões norteadoras e explanações da orientadora pedagógica: (5min cada grupo)
    4. Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?
    5. Dentre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento elencados qual tem maior destaque na situação analisada e de que modo se revela?
    6. Quais os campos de experiências estão evidentes?

4° Momento: (19h00 ás 20h00)

- ✓ Momento do planejamento e momento para elaboração de projeto. A orientadora estará disponível para discutir com as professoras e educadoras sobre os planejamentos, instigando sobre os objetivos que estão sendo trabalhados e as sequências didática.
- ✓ Envio do link com o formulário para avaliação da HAC. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7rX-D3osvwhKTSvmg8kbyfBf0QpfdHz6Pyic5NGMVimSeBg/viewform?usp=sf_link

Avaliação:

- ✓ Ocorrerá de acordo com a participação, e diálogo com as profissionais acerca da temática;
- ✓ Através da participação e envolvimento das profissionais nas atividades propostas;
- ✓ Conhecimento prévio e adquirido sobre as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- ✓ Apresentação em grupos separados por agrupamentos de questões norteadoras através de momentos de atividades apresentados por meio de vídeo;
- ✓ Dialogo e trabalho em grupo da analise do livro do Caderno do professor, para elaboração das respostas norteadoras a respeito do material;
- ✓ Elaboração do planejamento semanal individual.

Recursos:

- ✓ Impressão da pauta;
- ✓ Projetor;
- ✓ Slides;
- ✓ Vídeos;
- ✓ Questionário impresso do roteiro para análise do Caderno do Professor;
- ✓ Link com formulário do Google Forms sobre a HTPC;
- ✓ Cartaz.

Referência:

Bibliografia Básica:

- ✓ Currículo Paulista: Educação Infantil, 2019.
- ✓ Caderno do Professor: Educação Infantil, 2021.

Bibliografia Complementar:

- ✓ Competências gerais na BNCC –etapa II (https://www.youtube.com/watch?v=Noq6bbEvAto&t=13s);
- ✓ ***Diretrizes em ação – Brincar e cuidar, muitas interações*** (https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/)

"A primeira meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas; homens que sejam criadores, inventores e descobridores"
Lev Vygotsky

Camila Consensqui.
Orientadora Pedagógica.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

PAUTA H.T.P.C. 05/09/2022

Público alvo: Professoras **Horário: 18h00 às 20h00**

Tema: Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos

Objetivos:

- Refletir sobre a leitura deleite aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimentos podem ser retirados da proposta supracitada.

- Abordar práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.

- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;

- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil.

1º Momento: (18h00 - 18h25)

Leitura deleite: Aplicação da atividade "Passeando na floresta"

1. Roda inicial com exploração do material utilizado na atividade (pedaços de TNT)

2. A orientadora apresentará a canção "Passeando na floresta" e desafiará as profissionais "Imitar" os movimentos dos animais apresentados na canção.

Canção:

Sabe o que encontrei passeando na floresta (bis)

Uma girafa, uma formiga (bis)

Também um coelho saltitando tão contente (3x)

Sabe o que encontrei passeando na floresta (bis)

Uma serpente, se rastejando / estava procurando um lugar para dormir... silêncio!

3. As profissionais serão desafiadas a dar sequência na atividade completando a canção com rimas, aliterações e movimentos utilizando o TNT.

Por fim, as profissionais serão questionadas sobre: **Quais as aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados desta proposta educativa?**

Psicomotor, Afetivo/social e Cognitivo.

2º Momento: (18h25 - 20h00)

- A orientadora irá explanar rapidamente sobre a estrutura do texto e o seu propósito de estudo para a prática das profissionais.

- As profissionais serão subdivididas em grupos para a leitura da fundamentação do eixo e a escolha de um tópico para aprofundamento e elaboração de oficinas (uma proposta para ser aplicada na formação do dia 12/09/2022). Sendo entregue um registro de cada grupo contendo justificativa para a proposta escolhida, objetivos de aprendizagem e a metodologia.

G1 Eixo 01 – Brincar e se movimentar (Katia, Ane)

G2 Eixo 02 – Ter experiência com a linguagem visual (Ana Lúcia, Divina)

G3 Eixo 03 - Ter experiência com a linguagem musical (Juliana, Francileide, Mariane)

G4 Eixo 04 - Ter experiência com a linguagem verbal (Erika, Marcia, Leticia Rodrigues)

G5 Eixo 05 – Aspectos do ambiente para crianças de 0 a 2 anos (Ana Paula, Raquel, Leticia Moraes)

Avaliação:
A base avaliativa será por meio de discussões e comparativos com o referencial teórico de acordo com os seguintes critérios:

- Organização de estudo e fundamentação do texto e elaboração de oficina de acordo com o tema.
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade.

Referências Bibliográficas:

· OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 191).

Camila Consensqui

Orientadora Pedagógica

PAUTA H.A.C. 06/09/2022

Público alvo: Educadoras / Educadoras **Horário: 18h00 às 20h00**

Obs: As professoras estarão realizando o planejamento de aula.

Tema: Práticas pedagógicas de 0 a 2 anos

Objetivos:

- Refletir sobre a leitura deleite aplicada considerando quais aprendizagens e desenvolvimentos podem ser retirados da proposta supracitada.

- Abordar práticas educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.

- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;

- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;

- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

1º Momento: (18h00 - 18h15)

Leitura deleite: Aplicação da atividade "Passeando na floresta"

1. Roda inicial com exploração do material utilizado na atividade (pedaços de TNT)

2. A orientadora apresentará a canção "Passeando na floresta" e desafiará as profissionais "Imitar" os movimentos dos animais apresentados na canção.

CANÇÃO:

SABE O QUE ENCONTREI PASSEANDO NA FLORESTA (BIS)

UMA GIRAFA, UMA FORMIGA (BIS)

TAMBÉM UM COELHO SALTITANDO TÃO CONTENTE (3X)

SABE O QUE ENCONTREI PASSEANDO NA FLORESTA (BIS)

UMA SERPENTE, SE RASTEJANDO / ESTAVA PROCURANDO UM LUGAR PARA DORMIR... SILÊNCIO!

3. As profissionais serão desafiadas a dar sequência na atividade completando a canção com rimas, aliterações e movimentos utilizando o TNT.

Por fim, as profissionais serão questionadas sobre: **Quais as aprendizagens e desenvolvimento podem ser retirados desta proposta educativa? Psicomotor, Afetivo/social e Cognitivo.**

2º Momento: (18h15 - 19h00)

- A orientadora irá explanar rapidamente sobre a estrutura do texto e o seu propósito de estudo para a prática das profissionais.

- As profissionais serão subdivididas em grupos para a leitura da fundamentação do eixo e a escolha de um tópico para aprofundamento e elaboração de oficinas (uma proposta para ser aplicada na formação do dia 13/09/2022). Sendo entregue um registro de cada grupo contendo justificativa para a proposta escolhida, objetivos de aprendizagem e a metodologia.

G1 Eixo 01 – Brincar e se movimentar (Juliana)

G2 Eixo 02 – Ter experiência com a linguagem visual (Wanessa)

G3 Eixo 03 - Ter experiência com a linguagem musical (Patrícia)

G4 Eixo 04 - Ter experiência com a linguagem verbal (Beatriz)

G5 Eixo 05 – Aspectos do ambiente para crianças de 0 a 2 anos (Vanessa)

3º Momento: (19h00 - 20h00)

As profissionais realizarão o momento de elaboração de plano de aula semanal e projetos da unidade de ensino.

Avaliação:
A base avaliativa será por meio de discussões e comparativos com o referencial teórico de acordo com os seguintes critérios:

- Organização de estudo e fundamentação do texto e elaboração de oficina de acordo com o tema.
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Aprimoramento do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade.
- Elaboração do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

Referências Bibliográficas:

· OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 191).

Camila Consensqui

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC e HAC - COLETIVA – 12/09/2022

Público-alvo: Professoras e educadoras
HORÁRIO: 18h00 às 22h00 / 18h00 às 20h00
TEMA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA CRIANÇAS DE 0 A 2 ANOS – EXPLANAÇÃO DAS PROPOSTAS EDUCATIVAS.

Objetivos:

- Abordar prática educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Apresentar proposta educativa alusiva a faixa etária de 0 a 2 anos levando em consideração o eixo abordado.
- Refletir sobre as atividades aplicadas considerando quais aprendizagens e desenvolvimentos podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formular o plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

nes gerais:

tembro – Professoras

mento Coletivo

Metodologia:

1º Momento: (18h00 às 18h15)
ro da digital.

odação das profissionais no espaço onde ocorrerá a reunião.

nibilização da pauta.

a da pauta.

a deleite: O homem e a serpente – Fabulas de la Fontaime.

nomento: (18h15 às 20h00 Professoras / 18h15 às 19h00 Educadoras)
orientadora pedagógica retomará o conteúdo abordado evidenciando a explanação das propostas educativas referentes eixos apresentados no texto.

da grupo terá 15 minutos para fundamentar e explanar uma proposta educativa referente ao eixo (As educadoras irão esentar primeiro com um tempo de 10 minutos cada).

G1 Eixo 01 – Brincar e se movimentar (Juliana) (Katia, Ane)

G2 Eixo 02 – Ter experiência com a linguagem visual (Wanessa) (Ana Lúcia, Divina)

G3 Eixo 03 - Ter experiência com a linguagem musical (Patricia) (Juliana, Francileide, Mariane)

G4 Eixo 04 - Ter experiência com a linguagem verbal (Beatriz) (Erika, Marcia, Leticia Rodrigues)

G5 Eixo 05 – Aspectos do ambiente para crianças de 0 a 2 anos (Josi) (Ana Paula, Raquel, Leticia Moraes)

ento: (Educadoras 19h00 às 20h00 / Professoras: 20h00 às 22h00)

lo destinado a elaboração do planejamento semanal. As profissionais seguirão divididas conforme grupamentos tietários. A orientadora pedagógica perpassará pelos mesmos com objetivo de realizar inferências e possíveis estões.

ão

iação ocorrerá através do Google Forms (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2BQQq6btgoXD-hz-NtTZSuCfOJw1FQuTtAKuyjM6Eonnw/viewform?usp=sf_link) para as profissionais em relação ao estudo do tema racitado, considerando a explanação das práticas educativas por parte da equipe pedagógica, além de levar em sideração os seguintes critérios:

- Abordagem de prática educativas fundamentais para crianças de 0 a 2 anos de idade em instituições de Educação Infantil.
- Apresentação de propostas educativas alusiva a faixa etária de 0 a 2 anos levando em consideração o eixo abordado.
- Reflexão sobre as atividades aplicadas considerando quais aprendizagens e desenvolvimentos podem ser retirados da proposta supracitada.
- Aprimoramento o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil;
- Formulação do plano de aula semanal, a partir da fundamentação teórica contemplada em formações e de acordo com Plano de Ensino dos agrupamentos multietários.

cursos: Pauta, material caderno do professor, plano de ensino, texto: Práticas pedagógicas par crianças de 0 a 2 anos de idade, notebook, internet, pedaços de TNT de cores variadas.

ncias Bibliográficas:

IVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. ginas: 110 a 143).

Camila Consensqui
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC E HAC COLETIVA – 19/09/2022

Público-alvo: Professores e educadoras
HORÁRIO: 18h00 às 22h00 – 4h para as professoras e 2h para as educadoras
TEMA: FORMAÇÃO DE ANÁLISE E ESTUDO DE CASO – PRÉ-CONSELHO

Objetivos:

- Otimizar o processo do trabalho pedagógico estabelecendo preenchimento da documentação com ênfase no consolidado evidenciando explanação no conselho de classe;
- Propiciar momentos de reflexão coletiva;
- Aprimorar o conhecimento e desenvolvê-lo por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentar a prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil.

nes gerais:

- Escolha do planejamento coletivo do mês de outubro.

Metodologia:

1º Momento: (18h00 às 18h15)
nibilização da pauta.

a da pauta.

a deleite: A definir.

nomento: (18h15 às 22h00)

orientadora iniciará o segundo momento explicitando a equipe a importância do preenchimento da documentação agógica considerando a avaliação e a observação realizada nos momentos da rotina diária.
n seguida, dará o comando a equipe para iniciar o preenchimento da mesma, dessa forma as profissionais se dirigirão la de referência.
ós instruírem as professoras, a orientadora solicitará que as educadoras permaneçam para finalização das esentações dos eixos do estudo do texto: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. (1h para essa ação), após presentações as educadoras irão se juntar as professoras de referência para a elaboração de documentação como fichas nsolidado.
s professoras darão sequência no preenchimento da documentação e a orientadora perpassará pelas salas com objetivo esclarecer dúvidas, realizar inferências e sugestões.

ão

iação ocorrerá através do envolvimento das profissionais em relação ao preenchimento das documentações agógicas, além de levar em consideração os seguintes critérios:

- Otimização do processo do trabalho pedagógico estabelecendo preenchimento da documentação com ênfase no consolidado evidenciando explanação no conselho de classe;
- Propiciação de momentos de reflexão coletiva;
- Aprimoração do conhecimento e desenvolvimento por meio da análise crítica, indagação, investigação e inquirição da realidade;
- Fundamentação da prática pedagógica com base em estudos comparativos e discussões acerca das distintas concepções teórico-metodológicas alusivas ao desenvolvimento infantil.

cursos: Pauta, texto: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos de idade, notebook, internet, consolidado,

caderno de desenvolvimento e fichas de desenvolvimento.

ıcias Bibliográficas:

OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 189).
SEDUC. Resolução da Secretaria de Educação Municipal de Presidente Prudente Nº 03/2022- Calendário escolar.
FORMAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA nº 03/2017 – para Escolas de Educação Infantil

Camila Consensqui
Orientadora Pedagógica

PAUTA ANÁLISE DE ESTUDO DE CASO - 3º BIMESTRE

Público alvo: Professoras, educadoras e equipe gestora.
Horário: 07h30-11h30 e 18h00-22h00
Tema: Análise de estudo de caso (Conselho de classe) 3º Bimestre

Objetivos:

- Explanar sobre a participação dos alunos nas atividades diárias referente ao 3º Bimestre;
- Discutir sobre os aspectos de desenvolvimento dos alunos conforme os capôs de experiências e objetivos do plano de ensino dos agrupamentos atrelados ao Currículo Paulista;
- Refletir sobre as aprendizagens propostas para (re)encaminhamentos que garantam aprofundamento no domínio das competências e habilidades previstas em Plano de ensino;
- Propiciar aos profissionais ferramentas que nortearão à prática docente.

Metodologia:

- **1º momento –** 07h30 – 07h50. **(Participação das profissionais que atuam no período da tarde na unidade de ensino, de acordo com a tabela de cronograma de apresentação abaixo).**

- Entrega da pauta.
- Abertura do conselho com fala realizada pela diretor;
- Leitura deleite: A definir.

- **2º momento –** 07h50 – 11h30.

- Explanação por grupamento: Cada grupamento irá discorrer sobre o desenvolvimento dos alunos de forma geral com síntese dos avanços e dificuldades da turma e relatos dos alunos com dificuldades apresentadas neste 3º Bimestre. As ações pedagógicas e/ou com as famílias serão validadas pelo grupo e pela gestão durante este momento.

As explanações se darão conforme cronograma abaixo, cada agrupamento terá uma média de 20 minutos:

GRUPAMENTO / PROFISSIONAIS	HORÁRIO
Berçário 2 tarde – Professora Marcia	07h50 – 08h10
Maternal 1 integral – Educadora Beatriz	08h10 – 08h30
Maternal 2 tarde – Professora Divina	08h30 – 08h50
Maternal 2 integral – Professora Leticia e educadora Josilene	08h50 – 09h10
Pré 1 tarde C – Professora Juliana	09h10 – 09h30
Pré 2 tarde A – Professora Ana Lúcia	09h30 – 09h50
Pré 2 tarde B – Professora Ana Paula	09h50 – 10h10

- Reflexão sobre os aspectos apresentados pelos grupamentos, questionamentos de dúvidas sobre as explanações, e ações a serem realizadas pela direção/professoras/educadoras.
- Conforme o tempo restante correspondente até as 11h30, as profissionais realizarão modificações e acréscimos que forem pertinentes as documentações e explanações realizadas.

- **3º momento –** 18h00-18h20 **(Participação das profissionais que atuam no período da manhã na unidade de ensino, de acordo com a tabela de cronograma de apresentação abaixo).**

- Entrega da pauta.
- Abertura do conselho com fala realizada pela diretor;
- Leitura deleite: A definir.

- **4º momento –** 18h20-22h00 **(As educadoras irão participar até as 20h00)**

- Explanação por grupamento: Cada grupamento irá discorrer sobre o desenvolvimento dos alunos de forma geral com síntese dos avanços e dificuldades da turma e relatos dos alunos com dificuldades apresentadas neste 3º Bimestre. As ações pedagógicas e/ou com as famílias serão validadas pelo grupo e pela gestão durante este momento.

As explanações se darão conforme cronograma abaixo, cada agrupamento terá uma média de 20 minutos:

GRUPAMENTO / PROFISSIONAIS	HORÁRIO
Berçário 1 integral – Professora Francileide e educadora Vanessa	18h20 – 18h40
Berçário 2 integral – Professora Raquel e educadora Juliana	18h40 – 19h00

Maternal 1 manhã – Professora Gelciane	19h00 – 19h20
Maternal 2 manhã – Professora Mariane	19h20 – 19h40
Pré 1 manhã A – Professora Kátia	19h40 – 20h00
Pré 1 manhã B – Professora Erika	20h00 – 20h20

- Reflexão sobre os aspectos apresentados pelos grupamentos, questionamentos de dúvidas sobre as explanações, e ações a serem realizadas pela direção/professoras/educadoras.
- Conforme o tempo restante correspondente até as 11h30, as profissionais realizarão modificações e acréscimos que forem pertinentes as documentações e explanações realizadas.

Recursos: Pauta impressa, notebook e projetor.

Avaliação: Ocorrerá de acordo com a participação, compreensão, entrega do consolidado e envolvimento das profissionais nas discussões acerca de ações que podem ser tomadas para solucionar as questões levantadas em trocas e posteriormente adequando à sua prática docente.

Referências Bibliográficas:

• SEDUC. Formação Técnica Pedagógica n° 03/2017 – Para escolas de Educação Infantil – Conselho de Classe: vamos torná-lo participativo e efetivo? Presidente Prudente, Seduc, 2017.
• Resolução Seduc nº03/2022. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.

Sófocles Macedo
Diretor

Camila Consensqui
Orientadora Pedagógica

CRONOGRAMA DE AÇÕES DO DIA 14/09. (ATIVIDADE CÍVICA)

Ações que serão desenvolvidas na unidade de ensino no dia 14 de setembro no período das 07h00 às 09h30:

- Assinatura dos pais/responsáveis no caderno de visitação;
- Abertura do dia com fala do diretor e orinetadora pedagógica;

- Apresentação para o coletivo dos agrupamentos das professoras da pré-escola, gerenciado pela professora Erika;
- Apresentação do grupamento do maternal I parcial tarde, professora Divina.

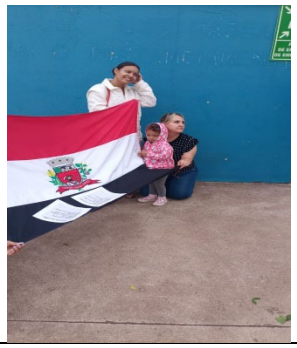
As oficinas foram divididas por agrupamentos e terão a participação das familias em todos os momentos.

Grupamentos	Oficinas
Berçários I e II	Peças e blocos de montar
Maternais I e II	Rabiscos e pinturas com materiais diversos
Pré I e II	Recorte e colagens - Tamgram

Sófocles Macedo
Diretor

Camila Consensqui
Orientadora Pedagógica

FOTOS



ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

RELATÓRIOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA ESCOLA MUNICIPAL

VEREADOR JULIO BRAGA FILHO

DIRETOR(A): SÓFOCLES MACEDO
PERÍODO: 01/07/2022 A 29/07/2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Vereador Júlio BragaFilho, visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[1], no período de 01 a 29 de Julho de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01 a 29 de Julho de 2022.	-Reunião de conselho de classe/agrupamentos

	conforme calendário letivo; - Reunião de pais ou responsáveis referente ao 2 bimestre (anexo01); - Reunião de avaliação referente ao 1 semestre letivo de 2022(anexo02); -Manutenção, adequação e preparo do tanque de areia(área externa,anexo 03); -Instalação de barra de segurança nos ambientes escolares conformedeterminações técnicas expedidas pela SEDUC(anexo04);

[1] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Anexos:

Anexo 01

Anexo 02

Anexo 03

Anexo 04

DIRETOR(A): SÓFOCLES MACEDO
PERÍODO: 01/08/2022 A 31/08/2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Vereador Júlio BragaFilho, visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[1], no período de 01 a 31 de Agosto de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01 a 31 de Agosto de 2022.	-Acompanhamento do projeto extraclasse: conscientização do eu, outro e nós na perspectiva do "toque" sim ou não;(anexo 01); -Articulação e acompanhamento do projeto " saúde na escola(pesagem das crianças e mensuração do IMC) " planejado e proposto pela SEDUC concomitantemente com a Unoeste(anexo 02); - Articulação socioafetiva e neuropsicomotor (dinâmica) na reunião deHTPC e HAC; -Fomento e articulação do projeto extraclasse: Semana da família naescola(homenagem e envolvimento das famílias na vida escolar dospequenos) (anexo 03); - Articulação da 3° reunião ordinária do conselho escolar; - Requisição e reparo na caixa-d'água(anexo 04); - Aquisição e articulação de reparo no solário (área externa) (anexo 05); - Articulação e execução de busca dos alunos e alunas ausentes (emparceira com o SACE); - Fomento e exequibilidade da elaboração do projeto político pedagógico(adendo 2022); - Convocação seduc, n°42/2022, pauta: "estudo e análise dos materiais didáticos do currículo paulista; -Convocação seduc, n°43/2022, evento: "1° fórum brasileiro de inclusão – LBI;

	-Convocação seduc, n°44/2022, live: “currículo paulista e o seu percurso histórico”; -Convocação seduc, n°47/2022, pauta: “ subsidiar e favorecer o trabalho das ops e concomitantemente dos diretores acerca do currículo paulista”; - Planejamento e sistematização das práxis educacional em conjuntocom a orientação pedagógica da unidade e concomitantemente com o corpo docente; -Verificação do predical da unidade escolar e/ou possíveisencaminhamentos aos setores competentes; -Observação e acompanhamento dos e-mails institucionais(seduc e bezerra); -Atendimento e orientação junto aos pais e/ou responsáveis; -Organização, acompanhamento e suporte junto a secretaria no manuseio de arquivos institucionais oriundos tanto do alunado quanto das(os) funcionárias(os); -Elaboração e racionalização do relatório de ações; - Supervisão e acompanhamento da rotina escolar e possíveis contextualizações; -Observações das redes sociais da unidade escolar.

[1] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Anexos

Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3

Anexo 4

Anexo 5

Anexo 6

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR JÚLIOBRAGA FILHO

DIRETORA EM SUBSTITUIÇÃO: Camila Consensqui
PERÍODO: 01/09/2022 A 30/09/2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Vereador Júlio BragaFilho, visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[1], no período de 01 a 30 de Setembro de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de

Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

[1] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

Período	Ação(ões):
01 a 30 de Setembro de 2022.	-Acompanhamento do projeto extraclasse: conscientização do eu, outro e nós na perspectiva do projeto “Toque do Sim” e “Bullyng” (anexo 01); - Articulação socioafetiva e neuropsicomotor (dinâmica) na reunião de HTPC e HAC (anexo 02); - Postagens de ações pedagógicas realizadas no Facebook e grupos de Whatsapp da unidade de ensino (anexo 03); - Acompanhamento dos momentos de entrada e saída dos alunos; - Convocação SEDUC nº 55/2022 “Ampliação e aprofundamendo sobre o conhecimento das especificidades da etapa da E.I. do Currículo Paulista”– 01/09 Orientadores Pedagógicos; - Convocação SEDUC nº 58/2022 “Apresentação do percurso formativo e a síntese dos conteúdos trabalhados nas formações com os O.Ps.”– 06/09 Diretores; - Dia letivo 14 de setembro atividade cívica aniverssário de 105 anos de Presidente Prudente, ações e oficinas realizadas para e em conjunto com os alunos e famílias; (anexo 04) - Convocação SEDUC nº 68/2022 “Análise dos objetivos de

	aprendizagem e desenvolvimento de cada campo de experiência"– 15/09 Orientadores Pedagógicos; - Convocação SEDUC nº 61/2022 "Portaria SEDUC nº 133/2022 Comissão I – Diretores de escola" – 20/09 Diretores; - Convocação SEDUC nº 71/2022 "Análise dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação"– 22/09 Orientadores Pedagógicos; - Convocação SEDUC nº 69/2022 "Orientação tecnica SACE nº 03/2022" – 23/09 Diretores; - Conselho de classe do 3°Bimestre; - Reunião de orientação pedagógica com professoras e educadoras sobre o cuidar pedagógico; - Projeto horta – troca das mudas (anexo 05); - Apresentações de cluminancias dos agrupamentos (anexo 06); - Articulação e execução de busca dos alunos e alunas ausentes (em parceira com o SACE); - Planejamento e sistematização das práxis educacional em conjunto com a orientação pedagógica da unidade e concomitantemente com o corpo docente; - Controle de conscientização de desperdicio de alimento dos alunos na unidade de ensino (anexo 07); - Plantação de novas mudas de árvores na unidade de ensino (anexo 08); - Acompanhamento da saúde bucal com a Dentista (anexo 09); - Formação de primeiros socorros – INOVA 21/09 (anexo 10); - Reuniões com a coordenação pedagógica de devolutivas e exclarecimento de dúvidas; - Verificação do predical da unidade escolar e/ou possíveis encaminhamentos aos setores competentes; -Observação e acompanhamento dos e-mails institucionais (seduc e bezerra); -Atendimento e orientação junto aos pais e/ou responsáveis; -Organização, acompanhamento e suporte junto a secretaria no manuseio de arquivos institucionais oriundos tanto do alunado quanto das(os) funcionárias(os); -Elaboração e racionalização do relatório de ações; - Supervisão e acompanhamento da rotina escolar e possíveis contextualizações.

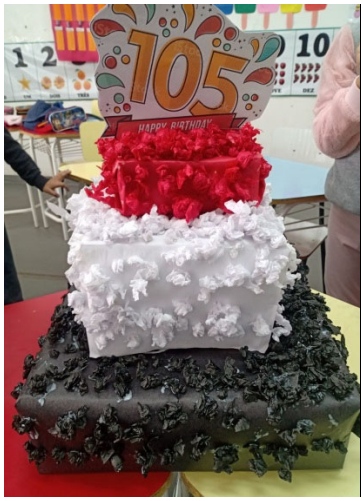
Anexos

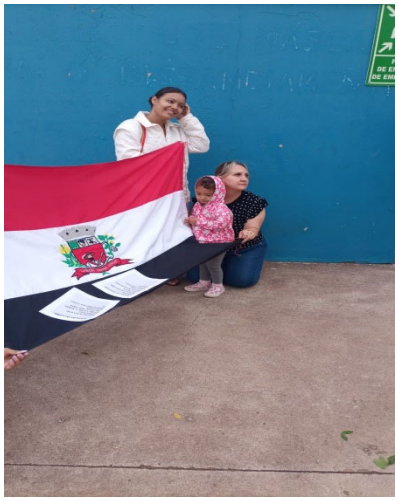
Anexo 01

Anexo 02

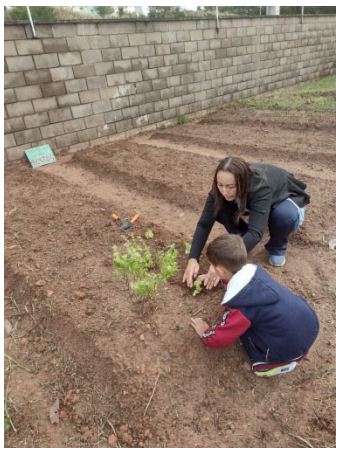
Anexo 03

Anexo 04





Anexo 05



Anexo 06

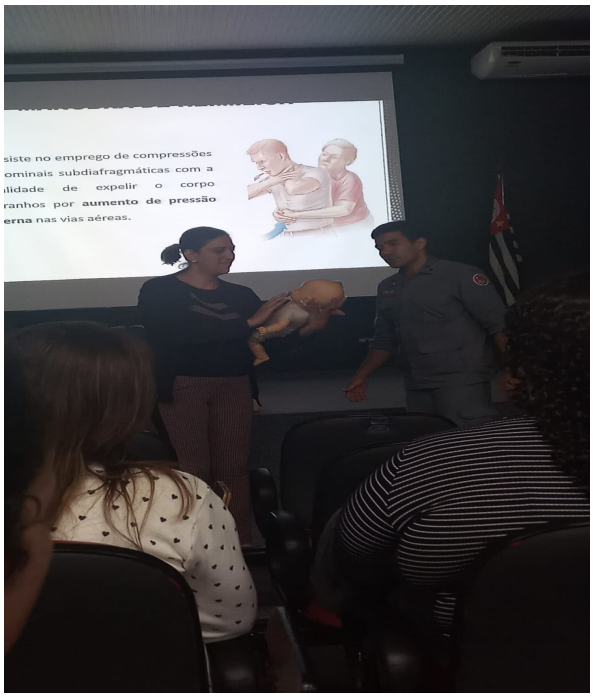
Anexo 07

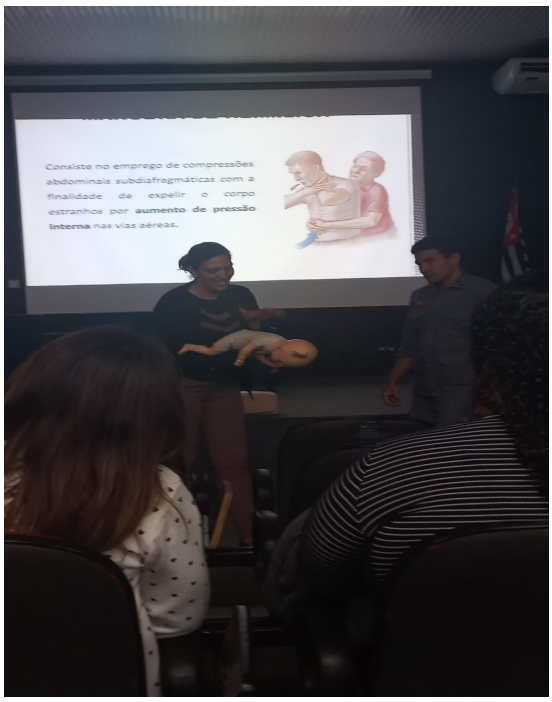
Anexo 08

Anexo 09

Anexo 10

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br





Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

Presidente Prudente, 07 de setembro de 2022.

Camila Consensqui– Diretora em substituição

Ana Lúcia Ferreira Gonçalves – Orientadora Pedagógica em substituição

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES

PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 2022.

Agrupamento multietário: Berçário I A Integral.	**Orientador Pedagógico: Camila Consensqui**
Professores: Francileide Aparecida Gomes Silva	**Educadores:** Vanessa Alves de Oliveira Prado

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) eno Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
2º bimestre Finaliza em 07/07/2022	Julho	**14-CESTA SURPRESA** Cesta de toques Cesta natural Cesta de tesouros Cesta de sabores Cesta de preferências	193 194 197 200 203 206
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	**12-RODAS E CANTIGAS** Sapo Cururu Brincadeira de roda Sons diferentes Explorando o corpo Rodas com familiares **11-SUPORTES, PARA DEIXAR MARCAS GRAFICAS,** Produção com elementos da natureza Registro com tinta de beterraba Riscando diferentes papeis Registro no espelho **13-NOME PRÓPRIO** Cantigas com nomes Fotos no varal	170 171 174 177 180 183 154 155 158 161 164 167 186 187 190
	Setembro	**9-BRINCADO COM HISTORIAS** Despertando o prazer pela leitura Interesse pelas ilustrações das historias **10-BRINQUEDOS E OBJETOS** Garrafas Pet sensorial Sacos sensoriais Materiais na areia Conheço este brinquedo! Qual é o bicho?	131 132 135 138 139 142 145 148 151
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	**17-SONS CORPO E DO AMBIENTE** Meu corpo tem som Diferentes sons do ambiente Movimento sonoro Mala de surpresas sonoras **18-POEMAS E PARLENDAS** Roda com poemas e parlendas	241 242 245 248 251 138 254 255 259 263

		Imitações com poemas e parlendas Refeição com poemas e parlendas Sonoridade de poemas e parlendas Interação com poemas e parlendas	267 270
	Novembro	**6-EXPLORANDO SUPERFÍCIES** Sensações com areia Explorando superfícies de pedras Explorando o gramado Explorando superfícies de terra Tapetes sensoriais **15-PERCURSO SIMPLES** Percurso com tiras de papel Percurso com túnel Percurso com colchões Percurso inclinado Percurso e desafios motores	86 87 90 93 96 99 209 210 213 216 219 222
	Dezembro	**7-CUIDADOS PESSOAIS** Trocar de roupa Lavar as mãos Banho em bonecos Vestindo os bebês **16-LUZ E SOMBRA** Brincadeiras com lanternas Cantinho acolhedor Brincadeiras com lençol Vamos fugir ou pegar? Brincadeiras com objetos luminosos	102 103 106 109 112 225 226 229 232 235 238

Agrupamento multietário: Berçário II	**Orientador Pedagógico: Camila Consensqui**
Professores: Raquel Matias de Lima Márcia Regina de Oliveira Barrios	**Educadores:** Juliana de Oliveira Corte

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a

aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) eno Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
2º bimestre Finaliza em 07/07/2022	Julho	**CONHECENDO A ESCOLA** ❖ Conhecendo o refeitório ❖ Caminhos para o pátio ❖ Aprendizagem no corredor ❖ Visitando a secretaria ❖ Habitando outras salas	**UNIDADE 22/ PÁGINAS 342** 343 346 349 352 355 Adaptação
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	agosto	**ÁLBUM DOS BEBÊS** ❖ Preparação do álbum ❖ Investigação das fotos álbum ❖ Produção de álbum ❖ Finalização do álbum Exploração do álbum	**UNIDADES 34/ PÁGINAS 528** 529 532 535 538 541 Adaptação
	Setembro	**NOMES PRÓPRIOS** ❖ Cantigas com os nomes ❖ Retratos dos familiares ❖ Identificação e produções artísticas ❖ Fotos nos pertences pessoais ❖ Apreciar registros	**UNIDADE 27/ PÁGINAS 422** 423 426 429 432 435 Identidade, lateralidade e autonomia.
		BRINCADEIRAS COM O ESPELHO ❖ Brincadeiras no espelho	**UNIDADE 25/ PÁGINAS 390**

		❖ O que eu vejo no espelho? ❖ Espelhos e caixas ❖ Panos e espelhos Adereços no espelho	391 394 397 400 403
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	**MELECAS E TINTA** ❖ Amido colorido ❖ Massa de modelar caseira ❖ Tintas caseiras ❖ Deixar marcas ❖ Tintas, massas e melecas.	**UNIDADE 26 / PÁGINAS 406** 407 410 413 416 419 Mês das crianças
		POSSIBILIDADES TRANSFORMADORAS ❖ Brincadeiras com massas de modelar ❖ Brincadeiras com tintas ❖ Brincadeiras com espuma colorida ❖ Transformação da cesta de frutas ❖ Brincadeiras com areia	**UNIDADE 30/ PÁGINAS 464** 465 468 471 474 477 Mês das crianças
	Novembro	**ALIMENTAÇÃO** ❖ Cozinha com os bebês ❖ Alimentação dos bebês ❖ Preparando a alimentação com os bebês ❖ Chá com os bebês ❖ Receitas com a familiares	**UNIDADE 23 / PÁGINAS 358** 359 362 365 368 371 Mês de muito calor Ideia fazergeladinho de frutas com as crianças, trazer frutas geladas como melancia, piquenique, doce gelado de abacaxi, fazer gelatina com as crianças por exemplo

		MASSAS E ARGILAS ❖ Manipulação de massa de pão ❖ Exploração de argila ❖ Marcas gráficas em argilas ❖ Tingimento de massas Exploração de massas coloridas	**UNIDADE 32 / PÁGINAS 496** 497 500 503 506 509 Mês de muito calor
	Dezembro	**BRINCADEIRA NA ÁREA EXTERNA** ❖ Brincando com água ❖ Brincando com areia ❖ Brincando com elementos da natureza ❖ Brincando com o corpo, a luz, e a sombra. Brincando com sons da natureza	**UNIDADE 21 / PÁGINAS 326** 327 330 333 336 339 Mês de muito calor Ideia trabalha brincadeira de chuva com a mangueira no solário, trazer a imagembarulho do mar, ondas, chuva, do trovão e depois mostrar o barulho do som de cada um delespara crianças identificarem o som por exemplo
		PLANTANDO SEMENTES DE CHÁ ❖ Potencializar o tato na horta ❖ Despertar o olhar pelas plantas ❖ Sensibilidade o olfato na ervas ❖ Experimentar sabores de chás ❖ Envolver as famílias na horta	**UNIDADE 31/ PÁGINAS 480** 481 484 487 490 493 Mês de muito calor Ideia trabalha chás gelado com hortelã, plantar cebolinha, feijão no copinho contar a história João e pé de feijão por exemplo.

Agrupamento multietário: Maternal 1	**Orientador Pedagógico: Camila**

	Consensqui
Professores: Gelciane Oliveira	**Educadores:** Ana Beatriz Felicio Siqueira

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .**
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	**Julho/ agosto**	● **PINTURAS: TINTAS E SUPORTES**	**81,82**
		● **PINTURAS: TINTAS E SUPORTES**	**167,168,171**
		● **PINTURAS: CRIAÇÕES E APRECIAÇÕES**	**226,227**
	Setembro	● **APRECIAÇÃO DOS BICHOS DO JARDIM**	**89,90,93,96,99,102**
		● **BRINCADEIRAS COM ÁGUA**	**58,59,62,65,68,71**
		● **HORTA**	**253,254,257,260,263,266**
		● **SONS DO AMBIENTE**	**151,152,155,158,161,164**
4º		● **MOMENTOS DE LIVRE ESCOLHA**	**144,145,148**

bimestre 03/10 a 20/12/2022	**Outubro**	**INSTRUMENTOS MUSICAIS E OBJETOS SONOROS**	**222,223**
		RESOLVENDO PROBLEMAS	**269,270,273,276**
	Novembro	**POEMAS E PARLENDAS**	**230,231,234,237,240,243**
		HISTÓRIAS E CENÁRIOS	**246,247,250**
		MOMENTOS DE LIVRE ESCOLHA	**279,280,283,286**
	Dezembro	**PERCURSO COM MATERIAIS DE LARGO ALCANCE**	**190,191,194,197,200,203**
		BRINCANDO NO PARQUE	**32,33,36,39**
		ENCONTROS E DESPEDIDAS	**105,106,109**

Agrupamento multietário:	**Orientador Pedagógico: Camila Consensqui**
Professores: Mariane Venturini da Silva Divina Alves Macedo Letícia Moraes de Almeida	**Educadores:** Josilene Cristina dos Santos Alfredo

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico,estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) daUnidade Educacional.

BIMESTRE	**MÊS**	**SEQUÊNCIA DIDÁTICAOU ATIVIDADE RECORRENTE**	**PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).**
2º bimestre Finaliza em 07/07/2022	Julho	Cirandas do Brasil Recorte e colagem Resolvendo problemas	Páginas: 481 a 494; 337 a 349; 356 a 360;

3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	Recorte e colagem Pinturas: tintas e suportes Desenho com interferência	Páginas: 337 a 349; 352 e 353; 497 a 510.
	Setembro	Histórias e cenários Jogos com dados Álbuns de expressões	Paginas: 363 a 367; 413 a 426; 429 a 442.
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	Brincadeiras de diferentes culturas Danças Resolvendo problemas	Páginas: 445 a 458; 393 a 406; 356 a 360.
	Novembro	Livro de receitas Instrumentos musicais eobjetos sonoros	Páginas: 513 a 526; 330 a 334;
	Dezembro	Resolução de problemas com coleções Brincando com narrativas e personagens de histórias	Páginas: 529 a 542; 314 a 327.

Agrupamento multietário:Pré I – Parciais manhã e tarde	**Orientador Pedagógico: Camila Consensqui**
Professores: Erika, Juliana e Katia.	**Educadores:** -

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) eno Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
3º bimestre	Julho/agosto	• Brincadeiras com materiais de largo alcance.	• Páginas (122, 125, 128, 131 e 134)

25/07 a 30/09/2022		• Faz de Conta. • Músicas Regionais.	• Páginas (138, 141, 144,147 e 150) • Páginas (202, 205, 208,211 e 214)
	Setembro	• Corpo, movimento e dança. • Desenvolvendo cuidados pessoais.	• Páginas (170,173,176,179 e 182) • Páginas (90, 93, 96, 99 e 102)
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	• Jogos nas áreas externas. • Coleção de objetos.	• Páginas (154, 157, 160, 163 e 166) • Páginas (234, 237, 240, 243 e 246)
	Novembro	• Conversa sobre histórias e ilustrações. • Vamos desenhar?	• Páginas (218, 221, 224, 227 e 230) • Páginas (266, 269, 272, 275 e 278)
	Dezembro	• Experimentos com registro. • Compartilhando descobertas.	• Páginas (250, 253,256,259 e 262) • Páginas (186, 189, 192,195 e 198)

Agrupamento multietário:	**Orientador Pedagógico: Camila Consensqui**
Professores: Ana Lúcia Ferreira Gonçalves Ana Paula Nunes de Oliveira	**Educadores:** -

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	• Animais dos biomas brasileiros • Arte e natureza • Conhecendo o universo musical indígena	341,342,345,348,351,354,357,358, 361,364,367,370,389,390,393,396, 399,402
	Setembro	• Desenho de observação • Ler em situações do dia a dia	373,374,377,380,383,386,485,486, 489,492,495,498
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	• Fotografia • Teatro	453,454,457,460,463,466
	Novembro	• Invençõese inventores • Medidas	517,518,521,524,527,530,533,534, 537,540,543,546
	Dezembro	• História das famílias da turma • Reconto	325,326,329,332,335,338,549,550, 553,556,559562

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE CULMINÂNCIAS 2022

E.M VEREADOR JÚLIO BRAGA FILHO.

Data	Grupamento Responsável	Sequência Didática	Atividade
3° BIMESTRE			
05/08	**B1A Integral manhã.** **Prof ª Francileide.**	Rodas e cantigas. Suporte para deixar marcas gráficas. Brincando com história.	Contação de história/ teatro. Exposição de trabalhos.
	B 2 Parcial Tarde. **Prof ª.**	Conhecendo a escola. Álbum dos bebês. Nomes próprios.	Exposição de trabalhos./ dança.
19/08	**B 2 Integral Manhã.** **Prof ª Raquel**.	Conhecendo a escola. Álbum dos bebês. Nomes próprios.	Exposição de trabalhos./ dança.
	Maternal 1 Integral tarde **Prof ª Letícia R.**	Pinturas tintas e suportes. Pinturas criações apreciações.	Exposição de trabalhos./ dança/ teatro.
02/09	**Maternal 1 A Parcial manhã.** **Prof ª Gelciane.**	Pinturas tintas e suportes. Pinturas criações apreciações.	Exposição de trabalhos./ dança/ teatro
	Maternal 2 B Integral Tarde. **Prof ª Letícia .M**	História e cenários com dados. Álbum de expressões.	Teatro/ brincadeira com música/danças.
09/09	**Maternal 2 A parcial manhã.** **Prof ª Mariane.**	História e cenários com dados. Álbum de expressões.	Teatro/ brincadeira com música/ danças.

	Maternal 2 B parcial Tarde. **Prof ª.**	História e cenários com dados. Álbum de expressões.	Teatro/ brincadeira com música/danças.
16/09	**Pré 1 A parcial manhã.** **Prof ª Kátia.**	Corpo, movimento e dança.	Danças/ teatro/ exposição dos trabalhos.
	Pré 1 C parcial tarde. **Prof ª Juliana**.	Corpo, movimento e dança. Desenvolvendo cuidados pessoais.	Danças/ teatro/ exposição dos trabalhos.
	Pré 2 A parcial Tarde. **Prof ª Ana Lúcia**	Desenho de observação. Ler em situações do dia a dia.	Exposição dos trabalhos/ poemas ou parledas.
23/09	**Pré 1 B parcial manhã.** **Prof ª Èrika.**	Corpo, movimento e dança.	Danças/ teatro/ exposição dos trabalhos
	Pré 2 B parcial tarde. **Prof ª Ana Paula**	Desenho de observação. Ler em situações do dia a dia	Exposição dos trabalhos/ poemas ou parledas.
4° BIMESTRE			
07/10	**Berçário 1 A Integral manhã.** **Prof Fancileide.**	Sons corpo do ambiente. Poemas e parlendas	Danças/ teatro/ poemas e parlendas.
	Berçário 2 B Integral . **Prof Raquel.**	Possibilidades transformadoras. Massas e argilas. Meleca e tinta.	Exposição dos trabalhos/ Danças/ teatro.
	Berçário 2 A parcial tarde . **Prof :**	Possibilidades transformadoras. Massas e argilas. Meleca e tinta.	Exposição dos trabalhos/ Danças/ teatro.

	Maternal 1 B integral Tarde. **Prof Letícia. R.**	Instrumentos musicais e objeto sonoros. Poemas e parlendas	Danças/ teatros/ exposição dos trabalhos/ Poemas e parlendas.
21/10	**Maternal 1A parcial.** **Profª Gelciane.**	Instrumentos musicais e objeto sonoros. Poemas e parlendas	Danças/ teatros/ exposição dos trabalhos/ Poemas e parlendas.
	Maternal 2 parcial manhã **Profª Mariane**	Danças. Instrumentos musicais e objeto sonoros.	Danças/ teatros
	Maternal 1 B integral. **Prof ª Letícia. R**.	Danças. Instrumentos musicais e objeto sonoros.	Danças/ teatros
	Maternal 2 B integral. **Prof Letícia . M**	Danças. Instrumentos musicais e objeto sonoros.	Danças/ teatros
04/11	**Pré 1 A parcial manhã** **Prof Kátia.**	Conversa sobre histórias e ilustrações. Vamos desenhar	Exposição dos trabalhos/ contação de histórias/ teatro.
	Matenal 2 parcial tarde . **Profª.**	Danças. Instrumentos musicais e objeto sonoros.	Danças/ teatros.
	Pré 1 C parcial . **Tarde.** **Prof Juliana.**	Conversa sobre histórias e ilustrações. Vamos desenhar	Exposição dos trabalhos/ contação de histórias/ teatro.
18/11	**Pré 1 C parcial manhã.** **Prof Érika**	Conversa sobre histórias e ilustrações. Vamos desenhar.	Exposição dos trabalhos/ contação de histórias/ teatro.

	Pré 2 A parcial tarde. **Prof Ana Lúcia.**	Teatro. Invenções e inventores . Medidas.	Teatro/ danças/ exposição dos trabalhos.
	Pré 2 B parcial tarde **Prof Ana Paula.**	Teatro. Invenções e inventores . Medidas	Teatro/ danças/ exposição dos trabalhos.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DE GESTÃO COMPARTILHADA DA UNIDADE

3º TRIMESTRE: JULHO / AGOSTO / SETEMBRO

ESCOLA MUNICIPAL CRECHE MEI MEI

Coordenador Educacional – Roberta Martins da Silva

Coordenadora Educacional – Rose Mary Sila Campioni

Diretora de Escola – Elizabeth Mara Faria Bazan

Orientador Pedagógico – Cristianne Vicente do Santos Barbosa

PRESIDENTE PRUDENTE – SP

2022

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE GRUPAMENTOS

Grupamento	Período			Nº de Alunos			Nº de Educadores		Nº de Professores		Observações
	M	**T**	**I**	**M**	**T**	**I**	**M**	**T**	**M**	**T**	
Berçário I	-	-	01	-	-	07	01	-	-	01	1 Educadora no integral 1 Professora
Berçário II	01	01	01	08	08	08			02	01	1 Educadora Integral 3 Professoras
Maternal I	-	-	02	-	-	30	01	01	01	01	2 Educadoras Integral 2 Professoras
Maternal II	-	-	02	-	-	30	01	01	01	01	2 Educadoras Integral 2 Professoras
Maternal Misto	01	01	-	15	15	-	-	-	01	01	2 Professoras
Total de Estudantes				**23**	**23**	**75**					

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Associação Assistencial Adolpho Bezerra de Menezes

FREQUÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL

Grupamento	Número de Alunos	Porcentagem de Frequência	Observações
Berçário I – Integral	7	18,25%	Atendendo a resolução SEDUC Nº02/2022 que reorganiza orientações anteriores e estabelece diretrizes para o atendimento presencial nas unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Presidente Prudente visando o cumprimento dos protocolos sanitários necessários para evitar o contágio pela covid-19. -Considerando o início do ano letivo de 2022 com aulas presenciais para 100% dos alunos; - Considerando o comunicado GAB/SEDUC Nº 29/2021 e a Deliberação do CEE 195/2021 que estabelece a obrigatoriedade da presença dos alunos às aulas nas unidades escolares; - Considerando a Comunicado Gab/Seduc Nº 11/2021 – Orientações para a reorganização do Retorno Presencial do AEE; -Considerando a Orientação Técnica-Coordenação Pedagógica Nº 09/2021 que dispões sobre a realização das aulas e atividades presenciais nas instituições de educação básica no ano letivo de 2022, no contexto da pandemia de COVID-19, e dá providências correlatas no âmbito Estadual com reflexos no sistema municipal de ensino; -Considerando a deliberação CIB de 08/2022 entre outras; Art.1º Esta Resolução normatiza as diretrizes para a organização dos trabalhos presenciais que devem ser seguidas por todos os profissionais da SEDUC. Capítulo I - Das atividades Presenciais Art. 2º - A partir de 07/02/2022 as escolas atenderão todos os alunos, presencialmente. Parágrafo Único – Para os alunos que, devido às condições de saúde específicas, não puderem frequentar as aulas, será oferecido ensino remoto por meio de plataformas digitais com atividades online ou atividades impressas. O registro e acompanhamento do acesso a essas atividades encontram-se devidamente documentados no diário de classe, atas de reuniões do Conselho de Classe e relatórios elaborados pelos professores e educadores infantis.
Berçário II – Manhã	8	13,42%	
Berçário II C – Tarde	8	11,11%	
Berçário II A – Integral	8	16,20%	
Maternal I A – Integral	15	25,18%	
Maternal I B – Integral	15	28,14%	
Maternal II A - Integral	15	26,29%	
Maternal II B – Integral	15	18,14%	
Maternal Multisseriada A – Manhã	15	34,07%	
Maternal Multisseriada B – Tarde	15	24,93%	
TOTAL DE ALUNOS	**121**		
PORGENTAGEM MÉDIA:	**21,57%**		

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

Nome do Profissional	Sexo	Idade	Função	Horário de Trabalho	Setor Onde Trabalha/ Classe/ Grupamento	Vínculo Empregatício
Elizabeth Mara Faria Bazan	F	72	Diretora de Escola	8 horas	Escola	Contratada
Cristianne Vicente do Santos Barbosa	F	49	Orientadora Pedagógica	8 horas	Escola	Contrata
Daiane Carolina Delator	F	27	Assistente Admnistrativo	8 horas	Escola	Contratada
Victória Batista Mewes Mendes	F	20	Auxiliar Administrativo (Aprendiz)	6 horas	Escola	Contratada
Elaine Pereira da Silva	F	27	Professora	5 horas	MII A manhã	Contratada
Eliane Valeriano	F	49	Professora	5 horas	MI B integral	Contratada
Francisca Lourdes de Almeida	F	47	Professora	5 horas	MII B Integral	Contratada
Lilian Aparecida Campos	F	29	Professora	5 horas	B I tarde	Contratada
Liliane Teodoro da Silva Ribeiro	F	28	Professora	5 horas	B II A manhã	Contratada
Marcia Dourado	F	36	Professora	5 horas	B II A Integral	Contratada
Mariana Aparecida Modaelli	F	32	Professora	5 horas	Multisseriada A manhã	Contratada
Renata Lucia Pereira	F	46	Professora	5 horas	B II C Tarde	Contratada
Rosemeire da Silva	F	46	Professora	5 horas	Multisseriada B Tarde	Contratada

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Simone da Cunha Lessa	F	41	Professora	5 horas	M I A manhã	Contratada
Dayane Silva Soares	F	27	Educadora	8 horas	Corredor	Contrada
Dirce Maria de Souza	F	56	Educadora	8 horas	Corredor	Afastada
Fabiane Souza Cruz de Oliveira	F	27	Educadora	8 horas	Corredor	Contratada
Flavia Cristina Vieira Pinto	F	32	Educadora	8 horas	M I B Integral	Contratada
Francielle Navarro dos Santos	F	33	Educadora	8 horas	MII B Integral	Contratada
Joelma Aparecida de Souza Garcia	F	48	Educadora	8 horas	BII A Integral	Contratada
Mayla Figueiredo Borges de Campos	F	32	Educadora	8 horas	M II A Integral	Contratada
Rosália da Silva	F	55	Educadora	8 horas	B I A Integral	Contratada
Rosangela Fatima De Lima Cardoso	F	51	Educadora	8 horas	M I A Integral	Contratada
Stephanie Juliana Donato Borges	F	31	Educadora	8 horas	Corredor	Contratada
Clarice de Souza Santana de Moura	F	49	Auxiliar de Cozinha	8 horas	Cozinha	Contratada
Marina Rodrigues Lima	F	53	Cozinheira	8 horas	Cozinha	Contratada
Alexandra Aparecida Abril	F	40	Serviços Gerais	8 horas	Escola	Contratada
Maria da Conceição de Sousa	F	53	Serviços Gerais	8 horas	Escola	Contratada

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO

Rotina do Orientador Pedagógico – Cristianne Vicente dos Santos Barbosa

Cronograma semanal 1ª semana do mês

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Ações permanentes: -Acompanhamento da entrada e saída dos alunos; - Atendimento aos professores e educadores; - Atendimento aos pais ou responsáveis; -Acompanhamento da rotina escolar;	**Ações permanentes:** - Acompanhamento da entrada e saída dos alunos; - Atendimento aos professores e educadores; - Atendimento aos pais ou responsáveis; - Acompanhamento da rotina escolar;	**Ações permanentes:** - Acompanhamento da entrada e saída dos alunos; - Atendimento aos professores e educadores; - Atendimento aos pais ou responsáveis; - Acompanhamento da rotina escolar;	**Ações permanentes:** - Acompanhamento da entrada e saída dos alunos; - Atendimento aos professores e educadores; - Atendimento aos pais ou responsáveis; - Acompanhamento da rotina escolar;	**Ações permanentes:** Acompanhamento da entrada e saída dos alunos; - Atendimento aos professores e educadores; - Atendimento aos pais ou responsáveis; Acompanhamento da rotina escolar;

Manhã:	**Manhã:** - Convocação, estudo E fundamentação para formação continuada;	**Manhã:** - Verificação, envio de e-mails e diário oficial; - Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos.	**Manhã:** - Verificação, envio de e-mails e diário oficial. - Observação da sala de aula 2h; - Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos.	**Manhã**: - Verificação, envio de e-mails e diário oficial - Elaboração da agenda semanal; - Entrega da pauta de formação continuada para coordenação educacional; - Elaboração da ata referente ao HTPC/HAC;
Tarde: - Verificação, envio de e-mails e diário oficial - Reunião com a direção da escola para discutir sobre a formação continuada e organização da semana; - Impressão dos planejamentos; - Impressão da pauta HTPC e material de estudo;	**Tarde:** -Verificação, envio de e-mails e diário oficial; - Estudo e planejamento de HTPC/HAC;	**Tarde:** - Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos. -Elaboração da pauta para formação continuada; - Impressão da pauta e material de estudo HAC;	**Tarde:** - Observação da sala de aula 2h; Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos.	**Tarde:** - Observação da sala de aula 2h;
Noite: 17h45 às 21h45 - reunião de HTPC		**Noite:** 17h45 às 19h45 – reunião de HAC		

Cronograma semanal 2ª semana do mês

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
	Manhã: - Convocação, estudo E fundamentação para formação continuada; - Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos;	**Manhã:** Verificação, envio de e-mails e diário oficial; Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos. MATERNAL II A INTEGRAL - MATERNAL II B INTEGRAL - MATERNAL II MANHÃ - MATERNAL IITARDE	**Manhã:** Verificação, envio de e-mails e diário oficial Observação da sala de aula 2h; -Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos.	**Manhã:** Verificação, envio de e-mails e diário oficial - Elaboração da agenda semanal; - Entrega da pauta de formação continuada para coordenação educacional; - Elaboração da ata referente ao HTPC/HAC.
Tarde: Verificação, envio de e-mails e diário oficial - Reunião com a direção da escola para discutir sobre a formação continuada e organização da semana; - Impressão dos planejamentos; - Impressão da pauta HTPC e material de estudo;	**Tarde:** -Verificação, envio de e-mails e diário oficial; - Estudo e planejamento de HTPC/HAC;	**Tarde:** - Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos. -Elaboração da pauta para formação continuada; - Impressão da pauta e material de estudo HAC;	**Tarde:** Observação da sala de aula 2h; Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos.	**Tarde:** Observação da sala de aula 2h;
Noite: 17h45 às 21h45 - reunião de HTPC		**Noite:** 17h45 às 19h45 – reunião de HAC		

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Cronograma semanal 3ª semana do mês

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Manhã:	**Manhã:** - Convocação, estudo e fundamentação para formação continuada; - Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos;	**Manhã:** Verificação, envio de e-mails e diário oficial; Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos.	**Manhã:** Verificação, envio de e-mails e diário oficial Observação da sala de aula 2h; -Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos.	**Manhã:** Verificação, envio de e-mails e diário oficial - Elaboração da agenda semanal; - Entrega da pauta de formação continuada para coordenação educacional; - Elaboração da ata referente ao HTPC/HAC.
Tarde: Verificação, envio de e-mails e diário oficial - Reunião com a direção da escola para discutir sobre a formação continuada e organização da semana; - Impressão dos planejamentos; - Impressão da pauta HTPC e material de estudo;	**Tarde:** -Verificação, envio de e-mails e diário oficial; - Estudo e planejamento de HTPC/HAC;	**Tarde:** - Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos. -Elaboração da pauta para formação continuada; - Impressão da pauta e material de estudo HAC;	**Tarde:** Observação da sala de aula 2h; Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos.	**Tarde:** Observação da sala de aula 2h;
Noite: 17h45 às 21h45 - reunião		**Noite:** 17h45 às 19h45 – reunião		

de HTPC		de HAC		

Cronograma semanal 4ª semana do mês

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Manhã:	**Manhã:** - Convocação, estudo e fundamentação para formação continuada; - Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos; MATERNAL II A INTEGRAL - MATERNAL II B INTEGRAL - MATERNAL II MANHÃ -MATERNAL IITARDE	**Manhã:** Verificação, envio de e-mails e diário oficial; Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos.	**Manhã:** Verificação, envio de e-mails e diário oficial Observação da sala de aula 2h; -Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos.	**Manhã:** Verificação, envio de e-mails e diário oficial - Elaboração da agenda semanal; - Entrega da pauta de formação continuada para coordenação educacional; - Elaboração da ata referente ao HTPC/HAC.
Tarde: Verificação, envio de e-mails e diário oficial - Reunião com a direção da escola para discutir sobre a formação continuada e organização da semana; - Impressão dos planejamentos; - Impressão da pauta HTPC	**Tarde:** -Verificação, envio de e-mails e diário oficial; - Estudo e planejamento de HTPC/HAC;	**Tarde:** - Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos. -Elaboração da pauta para formação continuada; - Impressão da pauta e material de estudo HAC;	**Tarde:** Observação da sala de aula 2h; Contribuição e devolutiva nos planos de aula dos grupamentos. - BERÇÁRIO I A - BERÇÁRIO II A - BERÇÁRIO II A PARCIAL MANHÃ	**Tarde:** Observação da sala de aula 2h;

e material de estudo;			- BERÇARIO 2 C PARCIAL TARDE - MATERNAL I A INTEGRAL - MATERNAL I B INTEGRAL	
Noite: 17h45 às 21h45 - reunião de HTPC		**Noite:** 17h45 às 19h45 – reunião de HAC		

Programação Anual:

Janeiro	**Fevereiro**	**Março**	**Abril**	**Maio**	**Junho**
- Férias	- Organização dos espaços da unidade - Planejamento com professores, educadores e demais funcionários; - Adaptação dos alunos; - Entrevistas com as famílias; - Reunião de pais; - Formação continuada.	- Avaliação do plano de ação; - Planejamento; - Elaboração do plano de ensino; - Organização da tabulação das entrevistas; - Formações continuadas; - Projeto Bullying e Lei Maria da Penha.	- Preenchimento das fichas de desenvolvimento dos alunos; - Reunião de conselho de classe; - Preenchiento do consolidado; - Planejamento; - Formação continuada.	- Reunião de pais; - Semana da familia; - Projeto sacola viajante; - Planejamento; - Formação continuada.	- Festa Junina; - Conselho de classe; - Preenchimento das fichas de desenvolvimento dos alunos; - Preenchimento do consolidado; - Planejamento; - Formação continuada; - Projeto sacola viajante.
Julho	**Agosto**	**Setembro**	**Outubro**	**Novembro**	**Dezembro**
-Reunião de avaliação; - Reunião de Pais;	- Semana da familia; - Planejamento;	- Semana da Pátria; - Atividade cívica letiva;	- Reunião de pais; - Semana da	- Preenchimento das fichas de	- Reunião de Pais; -Conselho de

- Avaliação semestral; - Planejamento; - Formação continuada; - Recesso escolar.	- Projeto toque do sim; - Formação continuadas.	- Conselho de classe; - Preenchimento das fichas de desenvolvimento dos alunos; - Preenchimento do consolidado; - Planejamento; - Projeto sacola viajante; - Formação continuada.	Criança; - Reunião Pedagógica; - Planejmaneto - Projeto Sacola Viajante; - Formação Continuada.	desenvolvimento dos alunos; - Preenchimento do consolidado; - Planejamento; - Formação continuada; - Projeto Étnico Racial.	Classe; -Avaliação Semestral; - Formação continuada; - Comemoração do encerramento das atividades.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

ROTINA DO DIRETOR DE ESCOLA (FIXA)

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
06h45 ás 12h00 13h00 ás 15h45	**06h45 ás 12h00 13h00 ás 15h45**	**06h45 ás 12h00 13h00 ás 15h45**	**06h45 ás 12h00 13h00 ás 15h45**	**08h30 ás 12h00 13h00 ás 17h30**
• Leitura de e-mails e informes, documentos de acordo com a legislação em vigor. • Atendimento individual dos professores e educadores; • Atendimento individual dos pais e responsáveis; • Reunião com a secretária e Orientadora Pedagogica, atualização de dados e sistematização do planejamento escolar. • Supervisão do recebimento e armazenamento dos gêneros alimentícios; • Administração do pessoal e dos recursos materiais; • Elaboração do projeto politico pedagogico, relatório circunstanciado e o relatório de ações; • Acompanhamento da rotina escolar de forma pedagogica e administrativa; • Elaboração de comunicados para a equipe escolar sobre a programação da escola,	• Leitura de e-mails e informes, documentos, etc. • Atendimento individual dos professores e educadores; • Atendimento individual dos pais e responsáveis; • Supervisão do recebimento e armazenamento dos gêneros alimentícios; • Administração do pessoal e dos recursos materiais; • Elaboração do projeto politico pedagogico, relatório circunstanciado e o relatório de ações; • Acompanhamento da rotina escolar de forma pedagogica e administrativa; • Elaboração de comunicados para a equipe escolar sobre a programação da escola, garantindo a ciência do processo educativo.	• Leitura de e-mails e informes, documentos, etc. • Atendimento individual dos professores e educadores; • Atendimento individual dos pais e responsáveis; • Reunião com a secretária; • Supervisão do recebimento e armazenamento dos gêneros alimentícios; • Administração do pessoal e dos recursos materiais; • Elaboração do projeto politico pedagogico, relatório circunstanciado e o relatório de ações; • Acompanhamento da rotina escolar de forma pedagogica e administrativa; • Elaboração de comunicados para a equipe escolar sobre a programação da escola, garantindo a ciência do processo educativo.	• Leitura de e-mails e informes, documentos , etc. • Atendimento individual dos professores e educadores; • Atendimento individual dos pais e responsáveis; • Administração do pessoal e dos recursos materiais; • Reunião com serviços gerais e cozinheiras; • Participação das reuniões de planejamento avaliação, reunião de pais e conselho de classe; • Elaboração do projeto politico pedagogico, relatório circunstanciado e o relatório de ações; • Acompanhamento da rotina escolar de forma pedagogica e administrativa; • Elaboração de comunicados para a equipe escolar sobre a programação da escola, garantindo a ciência do processo educativo.	• Leitura de e-mails e informes, documentos, etc. • Atendimento individual dos professores e educadores; • Atendimento individual dos pais e responsáveis; • Administração do pessoal e dos recursos materiais; • Elaboração do projeto politico pedagogico, relatório circunstanciado e o relatório de ações; • Acompanhamento da rotina escolar de forma pedagogica e administrativa; • Elaboração de comunicados para a equipe escolar sobre a programação da escola, garantindo a ciência do processo educativo.

garantindo a ciência do processo educativo.				

FORMAÇÕES

PAUTA H.T.P.C. e H.A.C. 04/07/2022

Público alvo: Professoras/educadoras
Horário:
Professoras: 17h45 às 21h45
Educadoras: 17h:45 às 20h:45

Tema: Reunião de pais / Plano de aula / Orientações preliminares acerca do trabalho pedagógico e cuidados destinados aos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas

Objetivos:
- Propiciar momento entre equipe gestora, professores e famílias com orientações relativas ao 2º Bimestre;
- Realizar devolutivas por parte dos professores/educadores para os familiares com ponderações acerca do processo de ensino/aprendizagem dos discentes no decorrer do 2º Bimestre;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores;
- Orientar o trabalho pedagógico e cuidados destinados aos bebes, crianças bem pequenas e crianças pequenas;
- Apresentar o guia escolar de proteção aos direitos das crianças;
- Tomar ciência sobre as situações de violação de direitos;
- Levar ao conhecimento das profissionais a legislação pertinente e as providências a serem tomadas em caso de violação de direitos;
- Oferecer subsídios quanto aos procedimentos a serem realizados frente as situações de violação de direitos das crianças;

Metodologia:
1º Momento: (17h45 às 18h00)
- Leitura da pauta.
- Repasse da pauta da reunião de pais.

2º Momento: (18h00 às 20h00)
-Acolhida das famílias;
-Reunião de pais com professores e famílias por agrupamento;
-Elaboração de síntese para devolutiva à gestão referente aos assuntos tratados em pauta;
- Explanação por meio de slides contendo orientações preliminares acerca do trabalho pedagógico e cuidados destinados aos bebês, crianças bem pequenas e pequenas, a partir da política de prevenção à violação dos direitos da criança e adolescente – Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente – SEDUC), Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.
- Leitura colaborativa do item: Suspeita ou confirmação de maus tratos; Outros casos que não caracterizam violência (p.30); Situações de negligência (p.32).

3º Momento: (20h00 às 21h45)
- Elaboração plano de aula semanal, tendo como referência materiais de fundamentação teórica,

documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores;

Recursos: Ficha de desenvolvimento infantil, pauta da reunião de pais, computador.

Avaliação: Será avaliado com a participação e envolvimento ativo das profissionais na condução da reunião, esclarecimentos aos pais/responsáveis e elaboração do plano de aula, de acordo com os seguintes critérios:
- Viabilização do momento entre equipe gestora, professores e famílias com orientações relativas ao 2º Bimestre;
- Realização das devolutivas por parte dos professores/educadores para os familiares com ponderações acerca do processo de ensino/aprendizagem dos discentes no decorrer do 2º Bimestre;
- Elaboração plano de aula semanal, tendo como referência materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores;
- Realização de apontamentos pertinentes a orientação e explanação da leitura dos itens contidos no guia de proteção e ECA;

Referências Bibliográficas:

Resolução Seduc nº03/2022. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Material alinhado ao Currículo Paulista.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
Cronograma das sequências didáticas e atividades recorrentes da Unidade Escolar 2022.

Material educacional nova escola: educação infantil: Caderno do professor de SãoPaulo/ [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

REFERÊNCIAS: ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente - http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm (Acesso em 16/09/2019);

GUIA ESCOLAR, Proteção aos direitos da criança e do adolescente. Secretaria Municipal de Educação de Presidente Prudente, São Paulo, 2019, 2ª edição.
http://www.artigonal.com/educacao-infantil-artigos/vinte-dicas-para-quem-pretende-trabalhar-ou-trabalha-com-educacao-infantil-695347.html

Cristianne V. S. Barbosa
Orientadora Pedagógica

Elizabeth Mara Bazan
Diretora

PAUTA DE REUNIÃO DE AVALIAÇÃO SEMESTRAL
08/07/2022

Público-alvo: Equipe Escolar
Horários:
Professoras: 07h00 às 12h00
Estagiárias: 07h00 às 13h00
Educadoras, equipe de apoio, equipe gestora: 07h00 às 16h00

Tema: Avaliação 1º semestre.

Objetivos:
- Analisar os percursos do funcionamento da instituição no primeiro semestre do ano vigente;
- Projetar e articular possíveis estratégias evidenciando o resultado das avaliações externas e internas;
- Revisitar plano de ação com objetivo de levantar problemas e necessidades que são prioridades e consequentemente elaborar ações para atender a superação dos problemas e as necessidades apontadas;
- Proporcionar às profissionais ferramentas que nortearão a prática docente, como também, o desempenho do trabalho.

Metodologia:
1º momento – 07h00 às 08h00
- Organização do espaço (refeitório).
- Disponibilização da pauta.
- Leitura da pauta.
- Informes gerais.

Após a leitura da pauta e transmissão dos informes gerais a equipe gestora questionará as profissionais sobre a importância da avaliação institucional, como também, os encaminhamentos que devem ser tomados a partir da mesma.

2º momento – 08h00 às 08h30
Café coletivo.

3º momento – 08h30 às 09h00
- Leitura deleite: “ Dinâmica da ilha deserta ”

Dando seguimento, a equipe gestora estabelecerá relação com o fragmento do currículo que traz: ” O diálogo da educação infantil com outros setores” e “Papel dos profissionais da instituição da educação infantil” (pág. 55 e 56)
- Espaço para contribuições dos profissionais.

4º momento – 09h00 às 10h00
- Momento designado para explanação da tabulação das avaliações internas e das famílias.
- A equipe gestora compartilhará a tabulação por meio da TV.

Após a explanação, a equipe gestora estabelecerá relação com a participação dos pais na reunião que foi realizada no dia 04/047/2022. A equipe gestora proporá uma reflexão do resultado da participação das famílias por parte da equipe pedagógica, pontuando sugestões e estratégias evidenciando maior participação.

5º momento – 10h00 às 11h00

- Retomada do plano de ação.
- A equipe gestora questionará a equipe quanto a importância do plano de ação elaborado pela instituição. E qual a finalidade do mesmo.

Em seguida, a equipe gestora dividirá a equipe escolar instruindo-as conforme cronograma abaixo com o objetivo de analisar e refletir sobre o plano de ação.

Ensino e aprendizagem Diversidade/ inclusão AEE.	**Formação e condição de trabalho dos professores e demais profissionais.**	**Cooperação e troca com as famílias.**	**Recursos físicos e materiais**	**Gestão do trabalho**
Grupo 1	**Grupo 2**	**Grupo 3**	**Grupo 4**	**Grupo 5**
Elaine	Eliane	Francisca	Lilian	Liliane
Mayla	Flávia	Francielle	Rosália	Joelma
Renata	Márcia	Mariana	Rosemeire	Simone
Rosangela	Dayane Soares	Marina	Clarice	Alexandra
Maria da Conceição	Vitória	Daiane Carolina	Lara	Juliana

6ºmomento – 11h00 às 12h00

- Explanação dos grupos considerando as dimensões do plano de ação.

Após a explanação dos grupos, a equipe gestora agradecerá a equipe pelo trabalho realizado no primeiro semestre do ano e compartilhará o vídeo: O poder do trabalho em equipe.

- Espaços para contribuições e reflexões sobre a música.

7º momento – 13h00 às 16h00

- A equipe se reunirá no refeitório para apreciação do filme "Nenhum a menos" (duração 1h31)
- Após apreciação, a equipe gestora proporá uma reflexão sobre qual nosso papel para garantir que todas nossas crianças permaneçam na escola, para que aprendam realmente e sejam felizes na instituição.

Recursos: Notebook/ internet/ plano de ação/ currículo paulista/ TV/ Slides/ Pauta da reunião.

Avaliação:

1º período: Ocorrerá de acordo com o envolvimento, participação e compreensão dos profissionais levando em consideração a análise da avaliação externa e interna, além da retomada do plano de ação considerando problemas, necessidades e ações.

2º período: Ocorrerá conforme a apreciação do filme e reflexão sobre o mesmo considerando o papel da escola para garantir que as crianças que atendemos permaneçam na escola, aprendam e sejam felizes na instituição.

Referências Bibliográficas:

- SEDUC – Secretaria Municipal de Presidente Prudente – Orientações para reunião de avaliação do 1º semestre.

- Orientações para a avaliação na escola: o planejamento e execução da reunião de avaliação do dia 02/07/2020 por meio do link: https://docs.google.com/presentation/d/1ogzimrbjmafavtfznbufoncpo-

upik8i/edit?usp=sharing&ouid=114273081026046742384&rtpof=true&sd=true

- Resolução Seduc nº03/2022. Revoga e dá nova redação a datas e períodos descritos na Resolução nº01/2022, que dispõe sobre a elaboração do Calendário Escolar para o ano de 2022, das unidades escolares da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente – SP.

Equipe gestora

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO
HTPC – 25/07/2022

Público Alvo: Professoras
Horário: 17h45 – 21h45

TEMA: Tempos de brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Recados Gerais:

Objetivos:
- Explorar o texto Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar;
- Refletir sobre o brincar na Educação infantil na perspectiva de diversos teóricos;
- Apropriar-se de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar;
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:
Organização por grupos para leitura e discussão:
G1: – Elaine e Simone -Tópico do texto: Introdução;
G2: – Francisca e Renata - Tópico do texto: Revisitando o brincar;
G3: – Lilian e Mariane - Tópico do texto: Brincar: por um olhar do professor;
G4: – Liliane e Eliane - Tópico do texto: Brincar e aprender;
G5: – Márcia e Rosimeire - Tópico do texto: Inquietações que não querem calar;

1° Momento: 17h45 – 18h00
- Acolhimento;
- Leitura da Pauta;
- Recados Gerais;
- Leitura deleite: Boas práticas educativas: desenhando com possibilidades o corpo;

2° Momento: **18h – 19h45**
Neste momento, a orientadora pedagógica da U.E. conduzirá as profissionais para a leitura e explanação de acordo com o texto sobre o Brincar, de forma a proporcionar conhecimento mais aprofundado do assunto e a participação de todos os presentes, através de relatos, questionamentos e contribuições.

ELABORAÇÃO DO QUADRO DE PRIORIZAÇÃO: Descrever os itens mais importantes do tópico do texto na ótica de cada dupla de estudo.

3° Momento: **19h45 – 21h30**
Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sobre a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar. As professoras poderão desenvolver esta ação com as companheiras do mesmo grupamento.

4º Momento: 21h30 às 21h45
- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;
- A equipe será reunida com o objetivo de trocar de experiências;
- Avaliação e encerramento;

A avaliação e encerramento da formação será por meio do Gráfico plus/ delta. (A professora Lilian será a escriba).

Recursos: Pauta impressa, notebook, internet, Tv, cabo HDMI, slides, canetinha, janela de vidro.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da mediação das discussões e leitura prévia do material de estudo e fundamentação com os seguintes critérios:

- Reflexão sobre o brincar na Educação infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Apropriação teórica e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar.
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário.

Referências Bibliográficas:
Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Material educacional nova escola: educação infantil: C**aderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba: SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

Cristianne Vicente dos Santos
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HAC – 27/07/2022

Público Alvo: Educadoras
Horário: 17h45 – 19h45

TEMA: Tempos de brincar: A Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar.

Recados Gerais:

Objetivos:
- Explorar o texto Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar;
- Refletir sobre o brincar na Educação infantil na perspectiva de diversos teóricos e documentações normativas;
- Altercar que o brincar é reconhecido uma linguagem que permite compartilhar os significados da cultura e construir identidade social e pessoal;
- Apropriar-se de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar;
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:
Discussão sobre o conceito de brincar na perspectiva de alguns teóricos e documentações normativas pela orientadora pedagógica com solicitação prévia;
Organização por grupos para leitura e discussão do texto da formação:
G1: – Rosângela e Joelma -Tópico do texto: Introdução; Revisitando o brincar;
G2: – Rosália e Francielle - Tópico do texto: Brincar: por um olhar do professor;
G3: - Mayla, Dayane e Flávia- Tópico do texto: Brincar e aprender; Inquietações que não querem calar;

1° Momento: 17h45 – 18h00
- Acolhimento;
- Leitura da Pauta;
- Recados Gerais;
- Leitura deleite: Boas práticas educativas: desenhando com possibilidades o corpo;

2° Momento: **18h – 19h40**
Neste momento, a orientadora pedagógica da U.E. conduzirá as profissionais para a explanação dos conceitos elaborados previamente. Em seguida, proporá a discussão e leitura de acordo com o texto sobre o Brincar, de forma a proporcionar conhecimento mais aprofundado do assunto e a participação de todos os presentes, através de relatos, questionamentos e contribuições.
ELABORAÇÃO DO QUADRO DE PRIORIZAÇÃO: Descrever os itens mais importantes do tópico do texto na ótica de cada dupla de estudo.

3° Momento: 18h40 às 19h40
Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sobre a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar. As educadoras poderão desenvolver esta ação com as companheiras do mesmo grupamento.

4º Momento: 19h40 às 19h45
- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;

- A equipe será reunida com o objetivo de trocar de experiências;
- Avaliação e encerramento;

Recursos: Pauta impressa, notebook, internet, Tv, canetinha, janela de vidro.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da mediação das discussões e leitura prévia do material de estudo e fundamentação com os seguintes critérios:

- Reflexão sobre o brincar na Educação infantil na perspectiva de diversos teóricos.
- Apropriação teórica e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar.
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário.

Referências Bibliográficas:
Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Material educacional nova escola: educação infantil: C**aderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba: SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

Cristianne Vicente dos Santos
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC E HAC COLETIVA – Home office 01.08.2022

PÚBLICO ALVO: Professoras e educadoras.
HORÁRIO:
Professoras - 18h00 às 22h00
Educadoras - 18h00 às 20h00

Recados Gerais:

TEMA:
- Elaboração do plano de aula.

Objetivos:
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;

- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação e com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:
Ações prévias:
- Entrega de Pauta e material nos grupos de WhatsApp;
- Envio do link da convocação:

1° Momento: 18h00 – 18h10
- Disponibilização da pauta;
- Leitura de pauta pela orientadora;
- Leitura deleite:
- Recados gerais:

2° Momento: 18h10 – 22h00
Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sobre a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar. As professoras e educadoras poderão desenvolver esta ação com as companheiras do mesmo grupamento através de link gerado.
(As educadoras encerram a formação as 20h)

5º Momento: 21h40 às 22h00
- As professoras voltarão ao link inicial com o objetivo de trocar de experiências;
- Esclarecimento;
- Avaliação e encerramento;

Recursos: Pauta, notebook, internet.

Avaliação: A avaliação terá como perspectiva a observação, tendo como critérios os seguintes aspectos:

- Se ocorreu participação da equipe na construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica.

Referências:
- Diretrizes curriculares para o funcionamento das unidades escolares (2002)

- Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo. Governo do Estado de São Paulo, 2019.

- Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Cristianne V. S. Barbosa
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC e HAC – 08.08.2022 – HOME OFFICE

Público Alvo: Professoras e Educadoras
Horário:
Professoras - 18h00 às 22h00
Educadoras - 19h00 às 21h00

Tema: Convocação Seduc nº44/2022 – Currículo Paulista: percurso histórico, fundamentos pedagógicos e materiais de apoio.
Elaboração do plano de aula semanal.

Objetivos:

- Apreciar live da convocação SEDUC Nº 44/2022 - Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e materiais de apoio;
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação e com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:
Ações prévias:
- Disponibilização de link do google meet para orientações durante planejamentos;
- Entrega de Pauta e material nos grupos de WhatsApp;
- Envio do link da convocação:

1° Momento: 17h45 – 18h
- Disponibilização e leitura da pauta pela orientadora;
- Leitura deleite:

- Recados gerais:
Professoras e Educadoras:
- Atenção aos pertences das crianças, para evitar trocas de roupas na hora de guardar. - Atenção aos temos utilizados, chame a criança pelo nome.
- Uso de celular no horário de trabalho. (Assinará o caderno de registro)

2° Momento: 18h10 – 19h00 (Professoras)
Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sob a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar.

3º Momento: 19h00 – 21h00 (Professoras, educadoras e equipe gestora)
Momento destinado para as profissionais apreciarem a exibição da live de convocação SEDUC Nº 44/2022 - Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e materiais de apoio;

4º Momento: 21h00 – 21h50 (Professoras)
Momento destinado para continuação e elaboração do planejamento de aula, sob a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar;

5º Momento: 21h50 às 22h00
- As professoras voltarão ao link inicial com o objetivo de troca de experiências;
- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;
- Avaliação e encerramento;

Recursos: Pauta, notebook, internet.

Avaliação: A avaliação terá como perspectiva a observação, tendo como critérios os seguintes aspectos:

- Apreciação da live de convocação SEDUC Nº 44/2022 - Currículo Paulista: Percurso Histórico, Fundamentos Pedagógicos e materiais de apoio;
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário.

Referências:

- Diretrizes curriculares para o funcionamento das unidades escolares (2002)

- Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo. Governo do Estado de São Paulo, 2019.

- Material educacional nova escola: educação infantil: caderno do professor de São Paulo / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

Cristianne Vicente dos Santos
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO
HTPC – 15/08/2022

Público Alvo: Professoras

Horário: 17h45 – 21h45

TEMA: " Os sentidos do brincar e a formação dos professores na Educação Infantil". Parte II- OFICINA.
Recados Gerais:

Objetivos:
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Refletir sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil.
- Ressaltar a importância da Educação infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras.
- Apropriar-se de base de conhecimento teórico e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar por meio das oficinas.

Metodologia:
Ações prévias:
Trazer uma colher de pau e trajar roupas confortáveis;
Entrega de Pauta;

1° Momento: 17h45 – 18h00
- Acolhimento;
- Leitura da Pauta;
- Recados Gerais;
- Leitura deleite: A primeira tarefa da Educação é ensinar a ver… É através dos olhos que as crianças tomam contato com a beleza e o fascínio do mundo…. Os olhos têm de ser educados para que nossa alegria aumente.

Rubem Alves

2° Momento: **18h – 18h30**
Neste momento, a orientadora pedagógica da U.E. conduzirá as profissionais para uma breve explanação sobre: Educação Infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras. Após, será apresentado um slide de possibilidades de brincadeiras para as profissionais onde ocorrerá troca de experiências a serem colocadas em práticas.

3° Momento: **18h30 – 21h30**
Realização de oficinas:
Oficina Nº 01: Brincadeiras cantadas.

Oficina Nº 02: O gato xadrez (Desenho com variadas possibilidades: telha, bandeja de isopor, papelão, azulejo, canetinha, giz, tinta)

Oficina Nº 03: Brincando com elementos naturais. Construindo com folhas e sementes;
Obras com Elementos da Natureza. Baseada no artista Frans Krajcberg.

Oficina Nº 04: Brincando com desenho e escultura. Autorretrato- Artista: Hanock Piven. https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ

Oficina Nº 05: Brincadeira na pipoca na panela
https://www.youtube.com/watch?v=vMnpLf1FLQ8

Oficina Nº 06: Possibilidades a serem desenvolvidas com os materiais propostos.

No término de cada oficina fazer a relação com o texto estudado.

4º Momento: 21h30 às 21h45
- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;
- A equipe será reunida com o objetivo de trocar de experiências;
- Avaliação e encerramento;

A avaliação e encerramento da formação será por meio do Gráfico plus/ delta. (A professora Renata será a escriba).

Recursos: Pauta impressa, objetos não estruturados.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da participação na oficina e relacionar com o referencial teórico de acordo com os seguintes critérios:
- Fundamentação e instrumentalização do trabalho pedagógico das profissionais.
- Reflexão sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil.
- A importância da Educação infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras.
- Apropriação de conhecimento teórico e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar por meio das oficinas;

Referências Bibliográficas:

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba: SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.

Brincadeira, brinquedo, jogos E educação.
Disponível:https://www.youtube.com/watch?v=bYOh8ZndfeE

Brincando com desenho e escultura. Autorretrato- Artista: Hanock Piven.
https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ
Brincadeira na pipoca na panela
https://www.youtube.com/watch?v=vMnpLf1FLQ8
Brincar na educação infantil - parte I:https://www.youtube.com/watch?v=09w8a-u-AUU

SÃO PAULO. Caderno brincar volume 2: Propostas práticas para brincadeiras inclusivas na Educação Infantil.São Paulo, 2019.
https://novaescola.org.br/conteudo/20324/trilha-brincadeiras-coordenacao-pedagogica-educacao-infantil-de-qualidade-depende-de-formacao-continuada/
https://avisala.org.br/index.php/aprender-juntos/
https://fundacaogrupovw.org.br/materiais-educativos/
https://www.youtube.com/watch?v=pz6mJYefCOY
https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ&feature=share
https://www.awebic.com/fotografo-acompanha-colheita-de-flores-em-rio-e-cria-imagens-inacreditaveis/

Cristianne Vicente dos Santos
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC/HAC – 22.08.2022

PÚBLICO ALVO: Professoras e educadoras
HORÁRIO:
Professoras - 17h45 às 21h45
Educadoras - 17h45 às 21h45

TEMA: - O Brincar na Educação Infantil: Oficina II (Educadoras).

- Retomada do Currículo Paulista - Analogia entre as concepções e a prática.

- Elaboração do plano de aula semanal.

Objetivos:
- Subsidiar o trabalho pedagógico dos docentes aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista;
- Aplicar por meio de oficina, a teoria estudada no texto: Tempo de Brincar: A Educação Infantil como um lugar onde pode brincar;
- Compartilhar atividades lúdicas pautada em texto técnico científico, voltado à ludicidade na Educação Infantil;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil ao Currículo Paulista, atrelando as Competências Gerais, articuladas aos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento da Etapa de Educação Infantil;
- Embasar os estudos e práticas pedagógicas sobre as brincadeiras na educação infantil, fazendo analogia ao Currículo Paulista da Educação Infantil: fundamentos e concepções (pág. 44 a 51);
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação e com inferências da orientadora pedagógica;

Metodologia: Leitura colaborativa e reflexiva do documento apresentado.
Ações prévias:
- Entrega de Pauta e material nos grupos de WhatsApp;

1º Momento: 17h45 às 18h00
- Disponibilização da pauta impressa;
- Leitura de pauta;
- Leitura deleite: O que é impossível?
- Apresentação dos recados gerais;

2º Momento: Fundamentação teórica/estudo.
18h00 às 18h45. Educadoras.
18h00 às 19h45 Professoras.

- Fazer um paralelo entre a proposta lúdica apresentada pelas profissionais aos direitos de aprendizagem e aos fundamentos e concepções presentes no Currículo Paulista.

3º Momento: 18h00 às 18h45 Educadoras.
Momento destinado para continuação e elaboração do planejamento de aula, sob a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar;

4º Momento: 19h45 às 21h30

Professor: Momento destinado para continuação e elaboração do planejamento de aula, sob a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar;

Educador: Neste momento, a orientadora pedagógica da U.E. conduzirá as profissionais para uma breve explanação sobre: Educação Infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras. Após, será apresentado um slide de possibilidades de brincadeiras para as profissionais onde ocorrerá troca de experiências a serem colocadas em práticas.

Realização de oficinas:
Oficina Nº 01: Brincadeiras cantadas.

Oficina Nº 02: O gato xadrez (Desenho com variadas possibilidades: telha, bandeja de isopor, papelão, azulejo, canetinha, giz, tinta).

Oficina Nº 03: Brincando com elementos naturais. Construindo com folhas e sementes;
Obras com Elementos da Natureza. Baseada no artista Frans Krajcberg.

Oficina Nº 04: Brincando com desenho e escultura. Autorretrato- Artista: Hanock Piven. https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ

Oficina Nº 05: Brincadeira na pipoca na panela.
https://www.youtube.com/watch?v=vMnpLf1FLQ8

Oficina Nº 06: Possibilidades a serem desenvolvidas com os materiais propostos.

No término de cada oficina fazer a relação com o texto estudado.

5º Momento: 21h30 (Finalização)
- Retomada dos conteúdos abordados
- Esclarecimento
- A equipe será reunida com o objetivo de trocar de experiências
- Avaliação e encerramento.

Recursos: Pauta impressa, Notebook, Slides para retomada de conteúdo, TV, Currículo Paulista, Caderno do Professor, Textos impressos para revisitação e consulta; objetos não estruturados.
Avaliação: A base avaliativa será por meio da participação na oficina e relacionar com o referencial teórico de acordo com os seguintes critérios:
- Fundamentação e instrumentalização do trabalho pedagógico das profissionais.
- Reflexão sobre o brincar como direito de aprendizagem e eixo estruturante da Educação Infantil.
- A importância da Educação infantil de qualidade depende de formação continuada em brincadeiras.
- Apropriação de conhecimento teórico e compreensão de teorias que abordam as necessidades e especificidades da criança em relação ao brincar por meio das oficinas;
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas ao aprimoramento da prática docente;
- Elaboração do plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação e com inferências da orientadora pedagógica;

Referências Bibliográficas:
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
Material educacional nova escola: educação infantil: C**aderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico: In:Tempos de brincar: a Educação Infantil como um lugar onde se pode brincar. Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. - 2. ed. - Curitiba: SEED/PR., 2015. Pag. 19-30.
- Brincadeira, brinquedo, jogos E educação.
Disponível:https://www.youtube.com/watch?v=bYOh8ZndfeE
- Brincando com desenho e escultura. Autorretrato- Artista: Hanock Piven.
https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ
- Brincadeira na pipoca na panela
https://www.youtube.com/watch?v=vMnpLf1FLQ8
- Brincar na educação infantil - parte I:https://www.youtube.com/watch?v=09w8a-u-AUU
- SÃO PAULO. Caderno brincar volume 2: Propostas práticas para brincadeiras inclusivas na Educação Infantil.São Paulo, 2019.
https://novaescola.org.br/conteudo/20324/trilha-brincadeiras-coordenacao-pedagogica-educacao-infantil-de-qualidade-depende-de-formacao-continuada/
https://avisala.org.br/index.php/aprender-juntos/
https://fundacaogrupovw.org.br/materiais-educativos/
https://www.youtube.com/watch?v=pz6mJYefCOY
https://www.youtube.com/watch?v=0Bzcqsp5tfQ&feature=share
https://www.awebic.com/fotografo-acompanha-colheita-de-flores-em-rio-e-cria-imagens-inacreditaveis/

Cristianne Vicente dos Santos
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO
HTPC – 29/08/2022

Público Alvo: Professoras
Horário: 17h45 – 21h45

TEMA: Fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista. (parteI II)

Recados Gerais:
- Atenção a formatação dos planejamentos, otimizando espaço, padronizando tipo e tamanho de fonte;

- Nas atividades externas e livres ficar atenta aos alunos, acompanhando as interações com observação.

Objetivos:
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Retomar os aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a ser desenvolvido;
- Analisar as 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:
Ações prévias:
Entrega de Pauta;

1° Momento: 17h45 – 18h00
- Acolhimento;
- Leitura da Pauta;
- Recados Gerais;
- Leitura deleite: Se a criança governasse o mundo (Marcelo Xavier)
https://www.youtube.com/watch?v=VqMUmZV_jiw

2° Momento: **18h00 – 18h20**
Análise do vídeo:
- Programa Diretrizes em ação brincar e cuidar muitas interações.
https://www.youtube.com/watch?v=oWHivZRnHpg
Discussão sobre o tema do vídeo:
- Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?
- Quais campos de experiências estão evidentes?

3º Momento (18h20 às 18h30)
- Análise dos materiais do Currículo Paulista - “Caderno do Professor”
- Em grupo manusear e observar no livro - CADERNO DO PROFESSOR – Os grupos estarão subdivididos em berçários I e II, maternal I e II.

4° Momento: **18h30 – 19h45**
Os grupos farão as observações e análises sobre o material destinado à sua faixa-etária, fazendo as considerações pertinentes pautados nas questões norteadoras.

1.Como o material está organizado em relação a cada volume e entre os volumes 1 e 2 de cada grupamento?
2.Como os campos de experiência se apresentam neste material?
3.Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?
4. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.
5. De que forma esse material vai subsidiar o plano de ensino do professor?
6. Quais concepções de aluno, professor, ensino e aprendizagem evidenciam-se neste material?

5º Momento: 19h45 às 21h30
Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sobre a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar. As professoras poderão desenvolver esta ação com as companheiras do mesmo grupamento.

6º Momento: 21h30 às 21h45
- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;
- A equipe será reunida com o objetivo de troca de experiências;
- Avaliação e encerramento;

Recursos: Material alinhado ao currículo Paulista, sites oficiais do governo, Televisão, papel A3.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da mediação das discussões e leitura prévia do material de estudo e fundamentação com os seguintes critérios:
- Subsidio ao trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Retomada dos aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a ser desenvolvido;
- Analise das 10 Competências Gerais no contexto de implementação do Currículo Paulista;
Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário. A avaliação e encerramento da formação será por meio do Gráfico plus/ delta. (A professora Francisca será a escriba).

Referências Bibliográficas:
Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Material educacional nova escola: educação infantil: C**aderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em:https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019.

Instituto Reúna. Percurso Formativo. Disponível em: http://percursoformativobncc.org.br/ Acesso em 05de set. de 2019.

Movimento pela Base Nacional Comum. As competências Gerais da BNCC. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-wtxWfCI6gk Acesso em 05 de set. de 2019.

SLADE, Peter. O Jogo dramático infantil. São Paulo: Summus, 1987, p.17-24
Leitura deleite: **https://www.youtube.com/watch?v=VqMUmZV_jiw**

Cristianne Vicente dos Santos

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HAC – 31/08/2022

Público Alvo: Educadoras
Horário: 17h45 – 19h45

TEMA: Fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista. (parteI II)

Recados Gerais:
- Nas atividades externas e livres ficar atenta aos alunos, acompanhando as interações com observação;
- Uso obrigatório de touca ao entrar no refeitório;

Objetivos:
- Subsidiar o trabalho formativo dos educadores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Retomar os aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a ser desenvolvido;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista.
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:
Ações prévias:
Entrega de Pauta;

1° Momento: 17h45 – 18h00
- Acolhimento;
- Leitura da Pauta;
- Recados Gerais;
- Leitura deleite: Se a criança governasse o mundo (Marcelo Xavier)
https://www.youtube.com/watch?v=VgMUmZV_jiw

2° Momento: **18h00 – 18h25**
Análise do vídeo:
- Programa Diretrizes em ação brincar e cuidar muitas interações.
https://www.youtube.com/watch?v=oWHivZRnHpg
Discussão sobre o tema do vídeo:
- Quais direitos de aprendizagem e desenvolvimento estão garantidos?
- Quais campos de experiências estão evidentes?

3º Momento: **18h25 – 18h45**
- Análise dos materiais do Currículo Paulista - “Caderno do Professor”
- Em grupo manusear e observar no livro - CADERNO DO PROFESSOR – Os grupos estarão subdivididos em berçários I e II, maternal I e II.

Os grupos farão as observações e análises sobre o material destinado à sua faixa-etária, fazendo as considerações pertinentes pautados nas questões norteadoras.

1.Como os campos de experiência se apresentam neste material?
2.Como o professor deve utilizar esse material para o seu planejamento?
3. Escolher, estudar e apresentar uma atividade apontando suas potencialidades para o agrupamento a que se destina e ainda se há necessidade de adaptações.

5º Momento: 18h45 às 19h35
Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sobre a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar.

6º Momento: 19h35 às 19h45
- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;
- A equipe será reunida com o objetivo de troca de experiências;
- Avaliação e encerramento;

Recursos: Material alinhado ao currículo Paulista, sites oficiais do governo, Televisão, papel A3.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da mediação das discussões e leitura prévia do material de estudo e fundamentação com os seguintes critérios:
- Subsidio ao trabalho formativo dos educadores quanto aos fundamentos pedagógicos e materiais de apoio ao Currículo Paulista.
- Retomada dos aspectos centrais do encontro anterior e dirimir dúvidas sobre a dinâmica do trabalho a ser desenvolvido;
- Ampliação e aprofundamento do conhecimento das especificidades da etapa da Educação Infantil do Currículo Paulista
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário.

Referências Bibliográficas:
Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.

Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Material educacional nova escola: educação infantil: C**aderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

Instituto Avisa Lá. Diretrizes em ação. Disponível em:https://avisala.org.br/index.php/programas/programa-diretrizes-em-acao/ Acesso em 05 de set. de 2019.

Instituto Reúna. Percurso Formativo. Disponível em: http://percursoformativobncc.org.br/ Acesso em 05de set. de 2019.

Movimento pela Base Nacional Comum. As competências Gerais da BNCC. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-wtxWfCI6gk Acesso em 05 de set. de 2019.

SLADE, Peter. O Jogo dramático infantil. São Paulo: Summus, 1987, p.17-24
Leitura deleite: **https://www.youtube.com/watch?v=VqMUmZV_jiw**

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Cristianne Vicente dos Santos
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO
HTPC – 05/09/2022

Público Alvo: Professoras
Horário: 17h45 – 21h45

TEMA: "Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos".

Objetivos:
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e material de apoio;
- Instrumentalizar a prática de assistência técnica-pedagógica dos professores sobre a propostas de atividade envolvendo a Cultura Corporal (brincar e se movimentar, exploração de objetos, brincadeiras de faz de conta, brincadeiras com brincos, brincadeiras cantadas, jogos tradicionais).
- Organizar estudo e fundamentação do texto e elaboração de oficina de acordo com o tema.
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:
Ações prévias:
Entrega de Pauta;

1° Momento: 17h45 – 18h00
- Acolhimento;
- Leitura da Pauta;
- Recados Gerais;
- Leitura deleite:

2° Momento: **18h00 – 18h40**
Em cinco grupos, as profissionais irão estudar acerca das práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. Aprofundando quanto: 1. Brincar e se movimentar, 2.ter experiência com a linguagem visual, 3.ter experiências com a linguagem musical, 4. Experiências com a linguagem verbal, 5. Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos

Turma 1	Brincar e se movimentar Pg. 112	Renata Rosimeire
Turma 2	Ter experiência com a linguagem visual Pg. 135	Liliane Eliane
Turma 3	Ter experiência com a linguagem musical Pg. 144	Lilian Mariana
Turma 4	Ter experiência com a linguagem verbal Pg. 149	Simone Elaine
Turma 5	Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos Pg. 169	Márcia Francisca

3º Momento (18h40 às 19h45)

Após o período destinado à leitura do texto será retomada a discussão de forma coletiva para explanação do material e contribuições com o grupo.
Neste momento será explicado que as duplas desenvolverão uma oficina ou proposta de atividade condizente com o tópico explorado e de acordo com a faixa etária em estudo, podendo também pontuar possibilidades para outras faixas etárias presentes na unidade escolar. Após, as duplas poderão pensar e organizar como desenvolverão a atividade solicitada na próxima formação. (12/09)

4º Momento: 19h45 às 21h30
Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sobre a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar. As professoras poderão desenvolver esta ação com as companheiras do mesmo grupamento.

5º Momento: 21h30 às 21h45
- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;
- A equipe será reunida com o objetivo de troca de experiências;
- Avaliação e encerramento;

Recursos: Pauta impressa, texto impresso: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da mediação das discussões e leitura prévia do material de estudo e fundamentação com os seguintes critérios:

- Subsidio do trabalho formativo dos professores quanto às práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos;
- Instrumentalização da prática de assistência técnica-pedagógica dos orientadores pedagógicos sobre a propostas de atividade envolvendo a Cultura Corporal (brincar e se movimentar, exploração de objetos, brincadeiras de faz de conta, brincadeiras com brincos, brincadeiras cantadas, jogos tradicionais);
- Ampliação e aprofundamento dos conhecimentos acerca da faixa etária de 0 a 2 anos;
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário. A avaliação e encerramento da formação será por meio do Gráfico plus/ delta;

Referências Bibliográficas:
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- Material educacional nova escola: educação infantil: C**aderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.

- OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 122).
- Vídeos: O trabalho do professor na Educação Infantil- https://www.youtube.com/watch?v=jJMHfPg8kyI
- Vídeo 2: O trabalho do professor na Educação Infantil- Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos. https://www.youtube.com/watch?v=B5U-Ts7fUto

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

Cristianne Vicente dos Santos
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO
HTPC – 12/09/2022

Público Alvo: Professoras
Horário: 17h45 – 21h45
Recados gerais: Formação e análise de estudo de caso;
Atividade alusiva ao aniversário de Presidente Prudente;
Consolidado;

TEMA: "Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos".

Objetivos:
- Subsidiar o trabalho formativo dos professores quanto aos fundamentos pedagógicos e material de apoio;
- Instrumentalizar a prática de assistência técnica-pedagógica dos professores sobre a propostas de atividade envolvendo a Cultura Corporal (brincar e se movimentar, exploração de objetos, brincadeiras de faz de conta, brincadeiras com brincos, brincadeiras cantadas, jogos tradicionais).
- Executar as oficinas pedagógicas de acordo com o tema.
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:
Ações prévias:
Entrega de Pauta;
Organizar material para a aplicação das oficinas;

1° Momento: 17h45 – 18h00
- Acolhimento;
- Leitura da Pauta;
- Recados Gerais;
- Leitura deleite: Apresentação musical

2° Momento: **18h00 – 19h40**
Execução de oficina pedagógica com base no Estudo e fundamentação do referencial teórico: O trabalho do professor na Educação Infantil. In: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos - Zilma Ramos de Oliveira. Momento destinado a cada grupo de 20 minutos.

Turma 1	Brincar e se movimentar.	Renata Rosimeire
Turma 2	Ter experiência com a linguagem visual.	Liliane Eliane
Turma 3	Ter experiência com a linguagem musical.	Lilian Mariana
Turma 4	Ter experiência com a linguagem verbal.	Simone Elaine
Turma 5	Aspectos do ambiente para a criança de 0 a 2 anos.	Márcia Francisca

3º Momento (19h40 às 21h30)
Momento destinado para discussão e elaboração do planejamento de aula, sobre a supervisão e orientações da orientadora pedagógica da unidade escolar. As professoras poderão desenvolver esta ação com as companheiras do mesmo grupamento.

6º Momento: 21h30 às 21h45
- Retomada dos conteúdos abordados;
- Esclarecimentos;
- A equipe será reunida com o objetivo de troca de experiências;
- Avaliação e encerramento;

Recursos: Pauta impressa, objetos não estruturados, texto impresso: Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos.

Avaliação: A base avaliativa será por meio da mediação das discussões e leitura prévia do material de estudo e fundamentação com os seguintes critérios:
- Subsidio do trabalho formativo dos professores quanto às práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos;
- Instrumentalização da prática de assistência técnica-pedagógica dos orientadores pedagógicos sobre a propostas de atividade envolvendo a Cultura Corporal (brincar e se movimentar, exploração de objetos, brincadeiras de faz de conta, brincadeiras com brincos, brincadeiras cantadas, jogos tradicionais);
- Execução das oficinas pedagogias de acordo com o tema;
- Ampliação e aprofundamento dos conhecimentos acerca da faixa etária de 0 a 2 anos;
- Construção do plano de aula com base nos documentos normativos, fundamentando a prática docente com perspectiva mediadora frente a práxis pedagógica. Considerando os seguintes critérios: protagonismo infantil, interações e brincadeiras, intencionalidade pedagógica, fase de desenvolvimento do destinatário;
- A avaliação e encerramento da formação será por meio do Gráfico plus/ delta; A profª Mariana será a escriba;

Referências Bibliográficas:
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- Material educacional nova escola: educação infantil: C**aderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do professor na educação infantil. In: 2. Ed. – São Paulo: Biruta, 2014. (páginas: 110 a 122).

Cristianne Vicente dos Santos
Orientadora Pedagógica

PAUTA DE HTPC E HAC COLETIVA - 19.09.2022

PÚBLICO ALVO: Professoras e educadoras
HORÁRIO:
Professoras - 17h45 às 21h45
Educadoras - 17h45 às 19h45

Recados Gerais: A formação de análise de estudo de caso (conselho de classe) acontecerá em formação coletiva no dia 26/09 segunda-feira, em horário contra turno:
Professoras: Que trabalham de manhã cumprirão 4h de jornada de trabalho à tarde, das 13h às 17h; Professoras que trabalham a tarde, cumprirão 4h de jornada de manhã, das 8h às 12h.
Educadoras:
- Quem entra 7h – cumprirá horário da jornada contratual até as 16h:00. Fará um intervalo das 16h ás 16h:15, retornando as 16h15 até as 17h30; (Realizando 1h15 neste dia de HAC)
- Quem entra 8h – cumprirá horário a partir das 7h:00, fará um intervalo das 7h:45 às 8h:00, retornando as 8h para a jornada contratual; Até às 17h30; (Realizando 1h15 neste dia de HAC)
- Quem entra 8h30 – cumprirá horário a partir das 7h, fará intervalo das 8h15 às 8h30, retornando às 8h30 e seguindo jornada habitual; (Realizando 1h15 neste dia de HAC)
- O tempo excedente neste dia, para as educadoras, será de 1h15, que poderá ser usado como momento de planejamento;
Fica restando 45min de cumprimento de jornada no dia do conselho para as educadoras, que serão pagos em reunião de pais como momento de planejamento.

TEMA: Apresentação do plano de formação continuada; Formação de análise de estudo de caso (Pré-conselho); Texto: "Práticas Pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos".

Objetivos:
- Apresentar às profissionais o Plano de formação continuada;
- Otimizar os trabalhos de formação e análise de estudo de caso (Pré-conselho);
- Prosseguir com o preenchimento do documento consolidado considerando o desenvolvimento dos grupamentos, para as formações de análise de estudo de caso (Pré-conselho e conselho de escola);
- Propiciar às profissionais ferramentas que nortearão à prática docente;
- Elaborar plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação com inferências do orientador pedagógico;
- Revisitar materiais de fundamentação teórica, documentos normativos estudados em formações continuadas anteriores para elaboração do plano de aula;

Metodologia:
1° Momento: 17h45 – 17h55
- Disponibilização da pauta impressa
- Leitura de pauta
- Apresentação dos recados gerais
- Leitura deleite: Dinâmica: planejamento e participação;

2° Momento: **17h55 às 21h30**
Professor: Neste momento será apresentado o plano de formação continuada para conhecimento das profissionais e organização para estudos;
As profissionais farão a explanação acerca das particularidades de seus agrupamentos, pontuando os avanços e as necessidades, instrumentalizando desta forma o preenchimento do documento formação de análise de estudo de caso (Pré-conselho), o qual será norteador durante a reunião de formação de análise de estudo de caso (conselho de classe); Será dado prosseguimento com o preenchimento do documento consolidado para o conselho.
Educador: Neste momento, a orientadora pedagógica da U.E. conduzirá as profissionais para uma breve explanação sobre: "Práticas pedagógicas para crianças de 0 a 2 anos".
As educadoras se apropriarão do tema, através de slides e explanações da orientadora pedagógica, que sintetizará a leitura; (o texto será disponibilizado no whatsapp para que as educadoras possam aprofundar o conhecimento). Após, ocorrerá troca de experiências a serem colocadas em práticas no decorrer do desenvolvimento do planejamento.

3º Momento: 18h45 às 19h45 (planejamento)
Educadoras: Período destinado ao planejamento do trabalho docente, a equipe seguirá dividida de acordo com seus agrupamentos. A O.P realizará o acompanhamento, orientações e inferências evidenciando a otimização dos processos de trabalho e aprimoramento constante das práticas educativas promovidas pelas profissionais da Unidade Escolar;
(As educadoras serão dispensadas as 19h45)

4º Momento: 21h30 – 21h45
Para finalização da reunião de formação, será pedido para que as professoras, uma representando cada agrupamento, façam breve relato sobre os avanços de sua turma como um todo, comparando início e final do bimestre.
Avaliação e encerramento;

Recursos: Pauta impressa, plano de formação continuada, pen-drive, TV, documento consolidado.

Avaliação: A avaliação terá como perspectiva a observação, tendo como critérios avaliativos, os seguintes aspectos:
- Compreensão e preenchimento do documento consolidado para acompanhamento do desenvolvimento dos alunos, para a formação de análise de estudo de caso (pré-conselho e conselho de classe);
- Instrumentalização da prática pedagógica, fornecendo subsídios didáticos, com vistas ao aprimoramento da prática docente;
- Elaboração do plano de aula semanal, tendo como referência as discussões e reflexões da formação e com inferências da orientadora pedagógica;

Referências:

- Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- Material educacional nova escola: educação infantil: C**aderno do professor de São Paulo** / [organização Camila Camilo]. -- 1. ed. – São Paulo: Associação Nova Escola, 2021.
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.
- SEDUC – Secretaria Municipal de Presidente Prudente;
- SEDUC – Resolução da Secretaria de Educação Municipal de presidente Prudente
Nº º03/2022-Calendário;
- SEDUC – Orientação Técnica Pedagógica Nº 08/2013; Conselho de classe na E.I.;
- SEDUC – Orientação Técnica Pedagógica Nº 03/2015 (30/09/15). Conselho de classe avaliar o que?

Cristianne Vicente S. Barbosa
Orientadora Pedagógica

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA CRECHE MEI MEI

DIRETOR(A): ELIZABETH MARA FARIA BAZAN
PERÍODO: 01 A 31 DE JULHO DE 2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Creche Mei Mei visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[20], no período de 01 a 31 de julho de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01 a 31 de	01 a 31/07: - Recebimento dos pais e alunos na entrada da unidade as 07h00. - Reuniões com a Secretária e Orientadora Pedagógica da unidade; - Limpeza de toda a unidade;

[20] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

julho de 2022.	- Atendimento individual dos professores e educadores; - Atendimento presencial aos pais e esclarecimento de dúvidas; - Atendimento telefônico; - Leitura de e-mails, informes e documentos; - Realização de solicitações de vaga e matriculas; - Atendimento individual dos pais/responsáveis; - Supervisão do recebimento e armazenamento dos gêneros alimentícios; - Recebimento do profissional da SABESP; - Administração do pessoal e dos recursos materiais; - Acompanhamento da rotina escolar de forma pedagógica e administrativa; - Elaboração do projeto político pedagógico e o relatório de ações; - Recebimento dos profissionais da DDTEC (anexo 1); - Reunião com serviços gerais e cozinheiras; - Participação da Orientadora Pedagógica em formação continuada; - Elaboração de comunicados para equipe escolar sobre a programação da escola; - Reunião de Pais; - Avaliação Escolar.

ANEXOS

Anexo 1:

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA CRECHE MEI MEI

DIRETOR(A): ELIZABETH MARA FARIA BAZAN
PERÍODO: 01 A 31 DE AGOSTO DE 2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Creche Mei Mei visa

apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em conformidade com suas atribuições[21], no período de 01 a 31 de agosto de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01 a 31 de agosto de 2022.	01 a 31/08: - Recebimento dos pais e alunos na entrada da unidade as 07h00. - Reuniões com a Secretária e Orientadora Pedagógica da unidade; - Limpeza de toda a unidade; - Atendimento individual dos professores e educadores; - Atendimento presencial aos pais e esclarecimento de dúvidas; - Atendimento telefônico; - Leitura de e-mails, informes e documentos; - Realização de solicitações de vaga e matriculas; - Atendimento individual dos pais/responsáveis; - Supervisão do recebimento e armazenamento dos gêneros alimentícios; - Recebimento do profissional da vigilancia epidemiologica (anexo 1); - Administração do pessoal e dos recursos materiais; - Acompanhamento da rotina escolar de forma pedagógica e administrativa;

[21] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

	- Elaboração do projeto político pedagógico e o relatório de ações; - Recebimento dos profissionais da DDTEC (anexo 2); - Reunião com serviços gerais e cozinheiras; - Participação da Orientadora Pedagógica em formação continuada; - Elaboração de comunicados para equipe escolar sobre a programação da escola; - Recebimento do dentista da Secretaria Municipal da Saúde (anexo 3); - Reunião dos Orientadores Pedagogicos (convocação 47/2022); - Formação Primeiros Socorros.

ANEXOS

Anexo 1:

Anexo 2:

Anexo 3:

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

03 de agosto de 2022.

Elisabeth Mara Faria Bazan

RELATÓRIO DE AÇÕES DE GESTÃO DA ESCOLA CRECHE MEI MEI

DIRETOR(A): ELIZABETH MARA FARIA BAZAN
PERÍODO: 01 A 30 DE SETEMBRO DE 2022

Introdução/justificativa:

O presente Relatório de Ações de Gestão da Escola Municipal Creche Mei Mei visa apresentar as atuações, intervenções e atividades desenvolvidas em Unidade Educacional, acompanhadas, materializadas e/ou supervisionadas pelo Diretor de Escola, em

conformidade com suas atribuições[22], no período de 01 a 30 de setembro de 2022.

Através deste relatório vimos disponibilizar as informações sobre as atividades realizadas em Unidade Educacional, considerando a retomada de 100% do ensino presencial estabelecido e pautados nos seguintes documentos: Protocolo Municipal de Volta às aulas presenciais, Comunicado Seduc Nº 11/2021, Resolução Seduc Nª 02/2022, Regimento Comum das Escolas Municipais, Indicadores de qualidade para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Termo de Referência Técnica (Contrato de Gestão) que desencadearam alterações na rotina da comunidade Escolar, e com isso a necessidade de reelaborarmos e recriarmos nossa prática.

O presente documento, além do exposto, será base e componente da construção posterior do Relatório Circunstanciado Semestral da Unidade Educacional.

Desenvolvimento:

Considerando a justificativa acima estabelecida, seguem as ações, em tabela, desenvolvidas na Unidade Educacional.

Período	Ação(ões):
01 a 30 de setembro de 2022.	01 a 30/09: - Recebimento dos pais e alunos na entrada da unidade as 07h00. - Reuniões com a Secretária e Orientadora Pedagógica da unidade; - Limpeza de toda a unidade; - Atendimento individual dos professores e educadores; - Atendimento presencial aos pais e esclarecimento de dúvidas; - Atendimento telefônico; - Leitura de e-mails, informes e documentos; - Realização de solicitações de vaga e matriculas; - Atendimento individual dos pais/responsáveis; - Supervisão do recebimento e armazenamento dos gêneros alimentícios; - Administração do pessoal e dos recursos materiais; - Acompanhamento da rotina escolar de forma pedagógica e administrativa; - Elaboração do Relatório Circunstnaciado e Relatório de Ações; - Reunião com serviços gerais e cozinheiras; - Participação da Orientadora Pedagógica em formação continuada; - Elaboração de comunicados para equipe escolar sobre a programação da escola;

[22] Ver Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente, disponível em: http://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/leis_decretos_detalhe.xhtml?t=1&a=1999&n=13489&c.

	- Reunião dos Orientadores Pedagogicos (convocação 71/2022); - Reunião dos Diretores (Convocação 69/2022); - Atualização do Censo Escolar 2022; - Formação: Primeiros Socorros.

ANEXOS

Anexo 1:

Finalização:

Finalizamos este mês de trabalho ratificando a ocorrência das ações acima descritas.

06 de setembro de 2022.

Elisabeth Mara Faria Bazan

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRONOGRAMA DE SEQUENCIAS DIDATICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES – PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 2022.

CRECHE MEI MEI

Agrupamento multietário: Berçário I	**Orientador Pedagógico: Cristianne V. S. Barbosa**
Professores: - Lilian Campos	**Educadores:** - Rosália.

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	**U 1 e 2** - Acolhimento e Ambientação - Sono e Descanso	- 16,17,22,23 e 24 - 26,27, 28,29,30,35,36 e 37.
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	**U 3 e 4** - Cantos e Acalantos - Famílias e objetos de apego.	- 38 a 53 - 54 a 69
	Junho	**U 5 e 6** - Brincadeiras de Interação - Explorando superfícies	- 70 a 85 - 86 a 101

	Julho	**U 7** Cuidados Pessoais.	102 a 114
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	**U 8, 9 e 10** - Encontros e Despedidas - Brincando com Histórias - Brinquedos e Objetos	- 115 a 130 - 131 a 137 - 138 a 153
	Setembro	**U 11 e 12** - Suportes para deixar marcas - Rodas e Cantigas	- 154 a 169 - 170 a 185
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	**U 13 e 14** - Nome Próprio - Cesta Surpresa	- 186 a 192 - 193 a 208
	Novembro	**U 15 e 16** - Percurso Simples - Luz e Sombra	- 209 a 224 - 225 a 240
	Dezembro	**U 17 e 18** - Sons do Corpo e do Ambiente. - Poemas e Parlendas.	- 241 a 253 - 255 a 272

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES – PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 20022.

CRECHE MEI MEI

Agrupamento multietário: Berçário II	**Orientador Pedagógico: Cristianne V. S. Barbosa**
Professores: - Liliane T. S. Ribeiro, Márcia Dourado, Renata Lúcia Pereira	**Educadores:** - Joelma A. S. Garcia, Stephanie J. Donato

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem,

desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR).
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	- Unidade 19. Leitura de histórias - Unidade 20. Brincar com bichos	294, 295, 298, 301, 304, 307 310, 311, 314, 317, 320, 323
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	- Unidade 25. Brincadeiras com espelho - Unidade 27. Nome próprio	390, 391, 394, 397,, 400, 403 422, 423, 426, 429, 432, 435
	Junho	- Unidade 24. Brincadeiras com a linguagem - Unidade 22. Conhecendo a escola	374, 375, 378, 381, 384, 387 342, 343, 346, 349, 352, 355
	Julho		
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	- Unidade 28. Brincadeiras com histórias - Unidade 29. Dança	438, 439, 442, 445 448, 449, 452, 455, 458, 461
	Setembro	- Unidade 33. Colecionando elementos da natureza - Unidade 31. Plantando sementes de chá	512, 513, 516, 519, 522, 525 480, 481, 484, 487, 490, 493
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	- Unidade 30. Possibilidades transformadoras - Unidade 26. Melecas com tinta	464, 465, 468, 471, 474, 477 406, 407, 410, 413, 416, 419
	Novembro	- Unidade 21. Brincadeiras na área externa - Unidade 23. Alimentação	326, 327, 330, 333, 336, 339 358, 359, 362, 365, 368, 371
	Dezembro	- Unidade 32. Massas e argilas - Unidade 34. Álbum dos bebês	496, 497, 500, 503, 506, 509 528, 529, 532, 535, 538, 541

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES – PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 20022.

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

CRECHE MEI MEI

Agrupamento multietário: Maternal I	**Orientador Pedagógico: Cristianne V. S. Barbosa**
Professores: Simone **Rosimeire** **Eliane**	**Educadores:** -Rosangela Flavia

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	- Unidade 1 Adaptação e acolhimento - Unidade 2 Encontros e despedidas	DESCREVER A PÁGINA 10,13,16,19,22 25,26,27
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	- Unidade 4 Leituras de Histórias Unidade 5 Brincadeira com água - Unidade 6 Instrumentos musicais e objetos sonoros	42,43,36,49,52,55 58,59,62,65,68,71 74,75,78
	Junho	- Unidade 7 Pinturas tintas e suportes - Unidade 8 História e cenários - Unidade 9 Apreciação de bichos no jardim.	81,82 85,86 89,90,93,96,99,102
	Julho		

3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	- Unidade10 Encontros e despedidas - Unidade 11 Brincadeiras com o corpo e espaço - Unidade 12 Desfralde	105,106,109 112,113, 116, 119, 122, 125 128, 129, 132, 135, 138, 141
	Setembro	- Unidade 23 Horta - Unidade 14 Sons do ambiente - Unidade 15 Pinturas: tintas e suportes	253, 254, 257, 260, 263, 266 151, 155, 158, 161, 164 167, 168, 171
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	- Unidade 17 Percursos com materiais de largo alcance - Unidade 3 Brincando no parque - Unidade 18 Cuidados pessoais	190, 191, 194, 197, 200, 203 32, 33, 36, 39 206, 207, 210, 213, 216, 219
	Novembro	- Unidade 20 Pinturas: Criações e apreciações - Unidade 21 Poemas e parlendas - Unidade 22 Histórias e cenários	226, 227 230, 231, 234, 237, 240,243 246, 247, 250
	Dezembro	- Unidade 24 Resolvendo Problemas - Unidade 25 Momento de livre escolha	269, 270, 273, 276 279, 280, 283, 286

CRONOGRAMA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES RECORRENTES – PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO DE 20022.

CRECHE MEI MEI

Agrupamento multietário: Maternal II	**Orientador Pedagógico: Cristianne V. S. Barbosa**
Professores: Elaine, Mariana, Francisca	**Educadores: Francielle, Mayla** -

Orientação: As sequências didáticas relacionadas em tabela têm a função de contextualização dos planejamentos e das práticas pedagógicas com consonância com o Currículo Paulista. Dessa forma, estas, deverão servir como conceito norteador para o desencadeamento sistematizado dos processos de trabalho docente. Logo, cada sequência didática ou atividade recorrente promoverá a práxis pedagógica, originando cenários específicos ligados a ela, atribuindo responsabilidade ao professor

em planejar atividades que considerem o desencadeamento de relações entre a aprendizagem, desenvolvimento e ensino. Os objetivos, conteúdos de ensino, metodologia, avaliação – instrumentos e critérios, que nortearão o trabalho pedagógico, estão estabelecidos no material alinhado ao Currículo Paulista (caderno do professor) e no Plano de Ensino do agrupamento multietário (berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré-Escola I e Pré- Escola II) da Unidade Educacional.

BIMESTRE	MÊS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU ATIVIDADE RECORRENTE	PÁGINAS DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU ATIVIDADES RECORRENTES DE ACORDO COM O MATERIAL ALINHADO AO CURRÍCULO PAULISTA (CADERNO DO PROFESSOR) .
1° Finaliza em 29/04/2022	Abril	-Unidade- 26 -Unidade-35	294,295 377,378,381,384,387,390
2º bimestre 02/05 a 07/07/2022	Maio	-unidade -28 -Unidade- 33 -Unidade- 41	314,315,318,321,324,327 363,364,367 461,462
	Junho	-Unidade- 27 -Unidade-30 -Unidade- 31	298,299,302,305,308,311 337,338,340,343,346,349 352,353
	Julho		
3º bimestre 25/07 a 30/09/2022	Julho/agosto	-Unidade -29 -Unidade -36 -Unidade-39	330,331,334 393,394,397,400,403,406 429,430´,433,436,439,442
	Setembro	-Unidade-42 -Unidade-38 -Unidade-34	465,466,469,472,475,478 413,414,417,420,423,426 370,371,374
4º bimestre 03/10 a 20/12/2022	Outubro	-Unidade-43 -Unidade-40 -Unidade-37	481,482,485,488,491,494 445,446,452,455,458 409,410
	Novembro	-Unidade-46 -Unidade-32	529,530,533,536,539,542 356,357,360
	Dezembro	Unidade- 44 Unidade- 45	497,498,501,504,507,510 513,514,517,520,523,526

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

QUADRO DE CULMINÂNCIAS

12/08/2022 BERÇÁRIO I A
Professora: Lilian / Educadora: Rosália
Tema: Apresentação da musica Sopa do Neném
Objetivo: Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, musicas e melodias

26/08/2022 MATERNAL I A
Professora: Simone / Educadora: Rosangela
Tema: Momento de Livre escolha
Atividade – Musica: O Patinho Colorido
Objetivo: Comunicar-se com os colegas comprrendê-los e fazendo-se compreender
Conteúdo: Comunicação expressão de idéias, sentimentos e emoções por meio de linguagem verbal.

26/08/2022 Berçário 2C
Professora Renata
Temática: Colecionando elementos da natureza - Preservação do Meio ambiente.
Culminância: Apresentação da música Floresta assombrada (Cuidar do meio ambiente)
Objetivo: Explorar diferentes fontes sonoras para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
Conteúdo: Desenvolver a capacidade de apreciação musical, refinando o gosto e a sensibilidade em relação a música - Apresentação.

09/09/2022 BERÇÁRIO I A
Professora: Lilian / Educadora: Rosalia

Tema: Meio Ambiente/ música: Cores ao Vento.
Objetivo: Demonstrar interesse ao ouvir leituras de poemas e apresentação de músicas, movimentar-se corporalmente para expressar corporal emoções, necessidades e desejos, explorar diferentes fontes sonoros e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, músicas e melodias.

09/09/2022 MATERNAL MULTISSERIADA B
Professora Rosemeire
Tema: Meio Ambiente
Objetivo: Deslocar seu corpo no espaço, orientando - se por noções, como em frente, atrás, no alto, em baixo , dentro, fora etc.
Musica: Olha a Explosão (paródia) - Versão Infantil (Ó o lixo no chão)

ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL ADOLPHO BEZERRA DE MENEZES
AV. ALTINO ARANTES N. 50
JARDIM COLINA, PRESIDENTE PRUDENTE - SP
TELEFONE: (18)3906-4111
E-MAIL: bezerracoordenador@ppresidente.sp.gov.br

23/09/2022 BERÇÁRIO II A
Professora: Liliane / Educadora: Joelma
Tema: Nome próprio
Música: Flor arco-íris Danilo Benício Batucadan
Conteúdo: Identificação progressiva de singularidade próprias e das pessoas as quais convive.
Objetivo: Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos do explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

23/09/2022
Professora: Eliane / Educadora: Flávia
Tema: Tintas e suporte
Atividade: Culminância (Música coloridos)
Objetivos: Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação.
Conteúdos: Explorar e manipular materiais